

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет педагогический

Кафедра коррекционной работы

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Н.И. Бумаженко
«28» декабря 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

И.А. Шарапова
«28» декабря 2015 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ЛОГОПЕДИЯ

для специальности (направление специальности)

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Составитель: Е.А. Харитоновна

Рассмотрено и утверждено

на заседании научно-методического совета 19.02.2016 г., протокол № 3

УДК 376.1-056.264(075.8)

ББК 74.57я73

Л69

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 1 от 25.10.2016 г.

Составитель: доцент кафедры коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук **Е.А. Харитонова**

Р е ц е н з е н т ы :

заведующий кафедрой педагогики, психологии и частных методик ГУДОВ «ВОИРО», кандидат педагогических наук, доцент *Е.В. Гелясина*;
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат филологических наук, доцент *О.В. Данич*

Логопедия для специальности (направление специальности)
Л69 1-03 03 08 Олигофренопедагогика : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Е.А. Харитонова. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 42 с.
ISBN 978-985-517-569-9.

В учебно-методическом комплексе по дисциплине «Логопедия» (модуль «Теоретико-методологические основы логопедии») для студентов педагогического факультета дневной и заочной форм обучения специальности «Олигофренопедагогика» представлены тематические планы лекций, практических занятий, а также краткие конспекты лекций, вопросы для обсуждения на практических занятиях, задания для самостоятельной работы, вопросы для контроля знаний по изучаемому курсу.

Предлагаемое издание призвано помочь студентам в изучении и усвоении учебного материала.

УДК 376.1-056.264(075.8)

ББК 74.57я73

ISBN 978-985-517-569-9

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1 Теоретический раздел	5
1.1 Тематические планы лекционных занятий	5
1.2 Содержание лекционного курса	10
2 Практический раздел	18
2.1 Тематические планы практических занятий	18
2.2 Методические рекомендации к проведению практических занятий	22
2.3 Содержание практических занятий	22
2.4 Перечень демонстрационного материала	25
3. Раздел контроля знаний	26
3.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	26
3.2 Тематика рефератов	26
3.3 Тестовые задания	27
3.4 Вопросы к экзамену	35
4. Вспомогательный раздел	36
4.1 Типовая учебная программа	36
4.2 Учебная программа	36
4.3 Основная литература	37
4.4 Дополнительная литература	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ КОМПЛЕКСУ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛОГОПЕДИЯ» (модуль «Теоретико-методологические основы логопедии»)
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-03 03 08 «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»

Цель преподавания дисциплины «Логопедия» – раскрыть научно-теоретические основы системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения и выявления речевых расстройств и на этой основе сформировать умения профессионально грамотно решать задачи организации коррекционно-педагогической работы в системе образования, здравоохранения, социальной защиты, в условиях общественной и коммерческой деятельности.

Целью изучения модуля «Теоретико-методологические основы логопедии» является формирование у студентов представлений о логопедии как науке, речевых нарушениях, знакомство с их основными видами.

Использование учебно-методического комплекса по дисциплине обеспечивает формирование у студентов знаний по вопросам: история, распространённость, этиология, механизмы, формы, структура и симптоматика речевых нарушений; классификация нарушений речи и методы их педагогической диагностики; система принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений; особенности формирования речи, речевые нарушения и методы их устранения у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушениях интеллекта, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата); методы профилактики речевых расстройств; организация логопедической помощи.

Основные задачи изучения модуля «Теоретико-методологические основы логопедии»:

- познакомить студентов с методологическим аппаратом логопедии как науки;
- ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, факторами речевых нарушений;
- ознакомить студентов с классификациями речевых нарушений;
- дать представление о современной системе логопедического воздействия;
- создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у будущих педагогов системы специального образования.

Учебно-методический комплекс дисциплины «Логопедия» включает в себя следующие элементы:

пояснительную записку;
теоретический раздел;
практический раздел;
раздел контроля знаний;
вспомогательный раздел.

Теоретический раздел УМК содержит материалы для теоретического изучения учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом по специальности.

Практический раздел УМК содержит:
тематические планы практических занятий;
методические указания по проведению практических занятий;
содержание практических занятий;
перечень демонстрационного материала.

Раздел контроля знаний включает:

вопросы и задания для самостоятельной работы студентов,
тематику рефератов,
тестовые задания,
вопросы к экзамену.

Элементы вспомогательного раздела:

перечень учебных изданий и учебно-методических пособий, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

МОДУЛЬ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

1.1 Тематические планы лекционных занятий

ТЕМА 1. Логопедия как наука

Опорные слова: логопедия, нарушение речи, языковая норма, возрастная норма

ПЛАН

Логопедия как отрасль коррекционной педагогики. Предмет, объект, цели и задачи логопедии. Принципы и методы логопедии. Структура логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии, её взаимодействие со смежными дисциплинами.

Естественнонаучная психофизиологическая основа логопедии. Анатомо-физиологический аспект речевой деятельности. Функциональная система и речевая функциональная система. Динамическая локализация психических функций и речи. Значение для логопедии учений И.П. Павлова, И.М. Сеченова, А.Р. Лурия, П.К. Анохина и др.

Значение психологических, лингвистических наук для анализа и преодоления речевых нарушений. Психологический и психолингвистический аспекты речевой деятельности (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, Н.И. Жинкин, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев, Т.В. Рябова и др.). Особенности усвоения речи в процессе онтогенеза (при нормальном и атипичном развитии) и их учёт в логопедической работе.

Понятийно-категориальный аппарат логопедии.

Теоретическое и практическое значение логопедии. Развитие логопедии в соответствии с уровнем развития общества. Актуальные проблемы современной логопедии.

Личность учителя-логопеда. Понятие деонтологии в логопедии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М., 1977. – Раздел V: Некоторые вопросы методологии психологического исследования. – С. 275–332.
2. Бадалян, Л.О. Невропатология / Л.О. Бадалян. – М., 1987.
3. Беккер К.-П. Логопедия / К.-П., Беккер, М. Совак. – М., 1981. – С. 11–23.
4. Выготский, Л.С. Мышления и речь. Собр. соч. / Л.С. Выготский. – М., 1982. – Т. 2. – С. 6–361.
5. Жинкин, Н.И. Речь как проводник информации / Н.И. Жинкин. – М., 1982.
6. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М., 1981.
7. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М., 1969.
8. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – С. 6–27.
9. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – М., 2002.
10. Ляпидевский, С.С. Логопедия и смежные науки // Очерки по патологии речи и голоса / под ред. С.С. Ляпидевского. – Вып. 3. – М.: Просвещение, 1967.
11. Ляпидевский, С.С. Невропатология. Естественно-научные основы специальной педагогики: учебник для студентов высш. учеб. заведений / С.С. Ляпидевский; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
12. Нарушения речи и голоса у детей: пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / под ред. С.С. Ляпидевского, С.Н. Шаховской. – М.: Просвещение, 1975. – С. 124–143.

13. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студентов средних пед. учеб. заведений / М.Ф. Фомичева [и др.]; под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 6–24.
14. Основы логопедической работы с детьми: учеб. пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003. – С. 3–14.
15. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1968. – С. 7–30.
16. Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова. – М.: ООО «Издательство АСТ», СПб.: Дельта, 1997. – С. 7–16.
17. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И. Селиверстова. – М., 1997.
18. Правдина, О.В. Логопедия / О.В. Правдина. – М., 1973. — С. 5–8.
19. Практикум по детской логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В.И. Селиверстов, С.Н. Маховская, Т.Н. Воронцова, Ю.Г. Гаубих; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1995.
20. Синяк, В.А. Логопедия: учеб. пособие для студентов-заочников дефектологических фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1985. Практикум по детской логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В.И. Селиверстов, С.Н. Маховская, Т.Н. Воронцова, Ю.Г. Гаубих; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1995.
21. Синяк, В.А. Логопедия: учеб. пособие для студентов-заочников дефектологических фак. пед. ин-тов / В.А. Синяк. – М.: Просвещение, 1985. – С. 4–11.
22. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – С. 4–9.
23. Флёрова, Ж.М. Логопедия / Ж.М. Флёрова. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – С. 3–4.
24. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – С. 4–9.
25. Хватцев, М.Е. Логопедия / М.Е. Хватцев. – М., 1959. – С. 5–14.

ТЕМА 2. Причины нарушений речи

Опорные слова: этиология, патогенез, асфиксия, резидуально-органические поражения, кинетическая, кинестетическая апраксия

ПЛАН

Исторический аспект проблемы этиологии речевых нарушений. Эволюционно-динамический подход и принцип диалектического единства биологического и социального в развитии речи – основы для изучения этиологии речевых расстройств.

Внешние и внутренние причины в возникновении речевых нарушений, их взаимодействие. Причины биологические и социально-психологические, органические и функциональные, центральные и периферические.

Зависимость развития речевой деятельности ребенка от степени зрелости его центральной нервной системы, от особенностей взаимодействия ребенка с внешним миром.

Критические периоды в развитии речевой функции. Пренатальные, натальные и постнатальные (ранние и поздние) вредности, значимые для формирования речи. Значение наследственных факторов в этиологии речевых нарушений. Понятие о полиэтиологии речевых нарушений. Понятие о “факторе риска” в речевом развитии ребёнка.

Этиология нарушений речи в свете современных достижений медицины, генетики, цитогенетики, психопатологии, нейропсихолингвистики и других наук.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бадалян, Л.О. Невропатология / Л.О. Бадалян. – М., 1987.
2. Беккер, К.-П. Логопедия / К.-П. Беккер, М. Совак. – М., 1981.
3. Весёлкин, П.Н. О некоторых спорных вопросах понимания причинности в патологии. Философские и социальные проблемы медицины / П.Н. Весёлкин. – М.: «Медицина», 1966.
4. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002 – 680 с. – С. 28–43.
5. Мастюкова, Е.М. Ребёнок с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. – М., 1992.
6. Нейман, Л.В. Нарушение слуха и его влияние на формирование речи / Л.В. Нейман, О.В. Правдина // Расстройства речи у детей и подростков / под ред. С.С. Ляпидевского. – М.: Медицина, 1969.
7. О проблеме причинности в медицине. – М.: Медицина, 1965.
8. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / М.Ф.Фомичева [и др.]; под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с. – С. 8–11.
9. Основы логопедической работы с детьми: учеб. пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003 – 240 с. – С. 12–14.
10. Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова. – М.: ООО «Издательство АСТ», СПб.: «Дельта», 1997. – 464 с. – С. 29–44.
11. Пейпер, А. Особенности деятельности мозга ребёнка / А. Пейпер. – Л.: Медиз, 1962.
12. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И. Селиверстова. — М. 1997.
13. Правдина, О.В. Нарушения речи на почве снижения слуха / О.В. Правдина // Очерки по патологии речи и голоса / под ред. С.С. Ляпидевского. – М.: Просвещение, 1967. – Вып. 3.
14. Правдина, О.В. Логопедия: учеб. пособие для студентов дефектолог. фактовпед. ин-тов / О.В. Правдина. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1973. – 272 с. с ил. – С.5-8.
15. Синяк, В.А. Логопедия: учеб. пособие для студентов-заочников дефектологических фак. пед. ин-тов / В.А. Синяк. – М.: Просвещение, 1985. – 88 с. – С. 23–27.
16. Сухарева, Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста / Г.Е. Сухарева. – М.: Медицина, 1965.
17. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология» (дошк.) / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с. – С. 9–11.
18. Хватцев, М.Е. Логопедия / М.Е. Хватцев. – М., 1959. – С. 30–38.
19. Хрестоматия по логопедии / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., 1997. – Ч. I, II.

ТЕМА 3. Классификация нарушений речи

Опорные слова: структура речевого нарушения, структурный диагноз, клинический диагноз, этиопатогенетический принцип, дисфония, афония, дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения темпа речи, заикание, алалия, афазия, дислексия, дисграфия

ПЛАН

Исторический аспект формирования классификации речевых нарушений. Принципы анализа речевых нарушений, сформулированные Р.Е. Левиной (развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с развитием ведущих форм деятельности и других сторон психического развития).

Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений. Педагогические, психологические, лингвистические и клинические критерии систематизации нарушений речи. Кодификация речевых нарушений в МКБ-10.

Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Нарушения речи, выделяемые в психолого-педагогической классификации.

Спорные и нерешённые вопросы классификации речевых нарушений.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Беккер, К.-П. Логопедия: Пер. с нем. / К.-П. Беккер, М. Совак; под ред. Н.А. Власовой. – М., 1981.
2. Белякова, Л.И. Классификация речевых нарушений в отечественной и зарубежной традиции / Л.И. Белякова, Ю.О. Филатова // Дефектология – 2007. – № 5.
3. Волкова, Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
4. Гриншпун, Б.М. Классификация речевых нарушений // Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / под ред. Л.С. Волковой: в 2 кн. – М., 1995. – Кн. 1.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сб. метод. рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – С. 5–14.
6. Калягин, В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Академия, 2006.
7. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 680 с. – С. 55–69.
8. Ляпидевский, С.С. Расстройства речи у детей и подростков / под ред. С.С. Ляпидевского. – М., 1969.
9. Митринович-Моджеевска, А. Патофизиология речи, голоса и слуха / А. Митринович-Моджеевска. – Варшава, 1965.
10. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студентов средних пед. учеб. заведений / М.Ф. Фомичева [и др.]; под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с. – С. 13–15.
11. Основы логопедической работы с детьми: учеб. пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с. – С. 15–17.

12. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1968. – 368 с.
13. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
14. Правдина, О.В. Логопедия / О.В. Правдина. – М., 1973.
15. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах и схемах / Т.В. Пятница. – Минск: Аверсэв, 2006. – (В помощь логопеду). – 28 с.
16. Расстройства речи у детей и подростков / под ред. С.С. Ляпидевского. – М., 1969.
17. Селивёрстов, В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И. Селивёрстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
18. Синяк, В.А. Логопедия: учеб. пособие для студентов-заочников дефектологических фак. пед. ин-тов / В.А. Синяк. – М.: Просвещение, 1985. – 88 с. – С. 21–27.
19. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.: ил. – С. 11–12.

ТЕМА 4. Принципы и методы логопедического обследования и воздействия

Опорные слова: логопедическое обследование, принципы обследования, методы логопедического обследования, этапы логопедического обследования, логопедическое заключение, прогноз

ПЛАН

Принципы обследования лиц с нарушениями речи (комплексность и всесторонность; целостность и конкретность; индивидуальный подход в установлении контакта; изучение в процессе обучения; выявление положительных возможностей; онтогенетический и др.). Методы логопедического обследования. Схема логопедического обследования. Этапы логопедического обследования. Логопедическое заключение. Прогноз и условия его определяющие.

Общедидактические и специальные принципы, лежащие в основе логопедического воздействия. Комплексность воздействия при речевых нарушениях. Дифференцированный подход в устранении речевых нарушений. Поэтапный ход логопедического воздействия. Учёт ведущего вида деятельности при коррекции нарушений речи.

Основные формы логопедического воздействия: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, абилитация, реабилитация. Формы организации логопедической работы: фронтальные, групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия, урок.

Методы логопедического воздействия: практические, наглядные, словесные. Методы воспитания и перевоспитания: убеждения, упражнения, стимулирования, самовоспитания и др.

Роль логопедической работы в системе комплексного воздействия. Прямые и обходные пути логопедического воздействия. Эффективность логопедической работы и определяющие её факторы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Беккер, К.-П. Логопедия / К.-П. Беккер, М. Совак. – М., 1981.
2. Волкова, Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей / Г.А. Волкова. – СПб., 1997.

3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сб. метод. рекомендаций. – СПб., 2001.
4. Жукова, Н. С. Логопедия / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М., 1999.
5. Правдина, О.В. Логопедия / О.В. Правдина. – М., 1973.
6. Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка: комплект рабочих материалов / под ред. М.М. Семаго. – М., 1999.
7. Хватцев, М.Е. Логопедия / М.Е. Хватцев. – М., 1959.
8. Хрестоматия по логопедии / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., 1997. – Ч. I, II.

1.2 Содержание лекционного курса

ТЕМА 1. Логопедия как наука

КРАТКИЙ КОНСПЕКТ

Логопедия – это наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия.

Термин «логопедия» происходит от греческих корней: логос (слово), пайдео (воспитываю, обучаю) – и в переводе означает «воспитание правильной речи».

Предметом логопедии как науки являются нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности (изучение характера и течения различных нарушений речи и создание методов их предупреждения и преодоления).

Объект изучения – человек (индивидуум), страдающий нарушением речи.

Нарушения речи изучаются физиологами, невропатологами, психологами, лингвистами и др. При этом каждый рассматривает их под определенным углом зрения в соответствии с целями, задачами и средствами своей науки. Логопедия рассматривает расстройства речи с позиций предупреждения и преодоления средствами специально организованного обучения и воспитания, поэтому ее относят к специальной педагогике.

Структуру современной **логопедии** составляет дошкольная, школьная логопедия и логопедия подростков и взрослых.

Основной **целью** логопедии является разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения речевых расстройств.

Задачи логопедии:

1. Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений.
2. Определение распространённости, симптоматики и степени проявлений нарушений речи.
3. Выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением речевой деятельности, а также характера влияния речевых расстройств на формирование их личности, на психическое развитие, на осуществление различных видов деятельности поведения.

4. Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата).

5. Выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.

6. Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств.

7. Систематизация речевых расстройств.

8. Разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений.

9. Совершенствование методов профилактики речевых расстройств.

10. Разработка вопросов организации логопедической помощи.

В указанных задачах логопедии определяется как теоретическая, так и практическая ее направленность. Теоретический её аспект – изучение речевых расстройств и разработка научно обоснованных методов их профилактики, выявления и преодоления. Практический аспект – профилактика, выявление и устранение речевых нарушений. Теоретические и практические задачи логопедии тесно связаны.

Для решения поставленных задач необходимо:

- использование межпредметных связей и привлечение к сотрудничеству многих специалистов, изучающих речь и ее нарушения (психологов, нейропсихологов, нейрофизиологов, лингвистов, педагогов, врачей различных специальностей и др.);
- обеспечение взаимосвязи теории и практики, связь научных и практических учреждений для более быстрого внедрения в практику новейших достижений науки;
- осуществление принципа раннего выявления и преодоления речевых нарушений;
- распространение логопедических знаний среди населения для профилактики нарушений речи.

Решение данных задач определяет ход логопедического воздействия.

Основным направлением логопедического воздействия является развитие речи, коррекция и профилактика её нарушений. В процессе логопедической работы предусматривается развитие сенсорных функций; развитие моторики, особенно речевой моторики; развитие познавательной деятельности, прежде всего мышления, процессов памяти, внимания; формирование личности ребенка с одновременной регуляцией, а также коррекцией социальных отношений; воздействие на социальное окружение.

ТЕМА 2. Причины нарушений речи

КРАТКИЙ КОНСПЕКТ

Наиболее интенсивно вопросы этиологии речевых нарушений начали разрабатываться с 20-х годов 20 века. В эти годы отечественные исследователи делали первые попытки классификации речевых нарушений в зависимости от причин их возникновения. Так, С.М. Доброгаев (1922) среди причин речевых нарушений выделял «заболевания высшей нервной деятельности», патологические изменения в анатомическом речевом аппарате, недостаточность воспитания в детстве, а также «общие невропатические состояния организма».

М.Е. Хватцев впервые все причины речевых нарушений разделил на внешние и внутренние, особо подчеркнув их тесное взаимодействие. Он также выделил органические (анатомо-физиологические, морфологические), функциональные (психогенные), социально-психологические и психоневрологические причины.

К органическим причинам были отнесены недоразвитие и поражение мозга во внутриутробном периоде, в момент родов или после рождения, а также различные органические нарушения периферических органов речи. Им были выделены органические центральные (поражения мозга) и органические периферические причины (поражения органа слуха, расщепление нёба и другие морфологические изменения артикуляционного аппарата). **Функциональные причины** М.Е. Хватцев объяснил учением И.П. Павлова о нарушениях соотношения процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Он подчёркивал взаимодействие органических и функциональных, центральных и периферических причин. **К психоневрологическим причинам** он относил умственную отсталость, нарушения памяти, внимания и другие расстройства психических функций.

Важную роль М.Е. Хватцев отводил и социально-психологическим причинам, понимая под ними различные неблагоприятные влияния окружающей среды. Таким образом, им впервые было обосновано понимание этиологии речевых расстройств на основе диалектического подхода к оценке причинно-следственных связей в патологии речи.

Под причиной нарушений речи понимают воздействие на организм внешнего или внутреннего вредоносного фактора или их взаимодействия, которые определяют специфику речевого расстройства и без которых последнее не может возникнуть.

Выделяют **три критических** периода в развитии речевой функции. Первый (**1–2 года жизни**), когда формируются предпосылки речи и начинается речевое развитие, складываются основы коммуникативного поведения и движущей ее силой становится потребность в общении. В этом возрасте происходит наиболее интенсивное развитие корковых речевых зон, в частности зоны Брока, критическим периодом которого считается возраст ребёнка 14–18 месяцев. Любые, даже как будто незначительные неблагоприятные факторы, действующие в этом периоде, могут отразиться на развитии речи ребенка.

Второй критический период (**3 года**), когда интенсивно развивается связная речь, происходит переход от ситуационной речи к контекстной, что требует большей согласованности в работе центральной нервной системы (речедвигательного механизма, внимания, памяти, произвольности и т.д.). Возникающая некоторая рассогласованность в работе центральной нервной системы, в нейроэндокринной и сосудистой регуляции приводит к изменению поведения, наблюдается упрямство, негативизм и т.д.

Третий критический период (6–7 лет) – начало развития письменной речи. Возрастает нагрузка на центральную нервную систему ребенка. При предъявлении повышенных требований могут происходить «срывы» нервной деятельности с возникновением заикания.

Любые нарушения речевой функции, имеющиеся у ребенка, в эти критические периоды проявляются наиболее сильно, кроме того, могут возникнуть и новые речевые расстройства. Логопед должен хорошо знать критические периоды в развитии речи ребёнка и учитывать их в своей работе.

ТЕМА 3. Классификация нарушений речи

КРАТКИЙ КОНСПЕКТ

В настоящее время в логопедии существуют *две классификации речевых нарушений* – *клинико-педагогическая и психолого-педагогическая (педагогическая)*. Эти классификации разработаны преимущественно по отношению к первичному нарушению речи у детей, т. е. по отношению к детям, у которых нет нарушений слуха и интеллекта.

Все виды речевых нарушений, рассматриваемых в клинико-педагогической классификации, можно разделить на две большие группы: нарушения устной речи и нарушения письменной речи.

Нарушения устной речи, в свою очередь, могут быть разделены на два типа: 1) нарушения фонационного (внешнего) оформления произносительной стороны речи и 2) структурно-семантического (внутреннего) системного или полиморфного нарушения речи.

Фонационные (от греч. Phone – звук, голос; фонация-голособразование) речевые расстройства дифференцируются в зависимости от поражения того или иного звена: а) голосообразования, б) темпоритмической организации высказывания, в) интонационно-мелодического, г) звукопроизносительного. Эти расстройства могут наблюдаться изолированно и в различных сочетаниях. В зависимости от этого выделяются следующие виды нарушений, для обозначения которых используются традиционно закрепившиеся термины:

Афония (дисфония) – отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата. (Синонимы: нарушение голоса, нарушение фонации, фонаторные нарушения, вокальные нарушения.) Проявляется либо в отсутствии фонации (афония), либо в нарушении силы, высоты и тембра голоса (дисфония). Может быть обусловлена органическими или функциональными расстройствами голосообразующего механизма центрального или периферического характера и возникать на любом этапе развития ребёнка. Нарушение может быть самостоятельным (изолированным) или входить в состав ряда других нарушений речи.

Брадилалия – патологически замедленный темп речи. (Синоним – брадифразия.) Проявляется в замедленной артикуляции, вызванной нарушениями речевых центров в коре мозга. Может быть органической или функциональной по своей природе.

Тахилалия – патологически ускоренный темп речи. (Синоним-тахифразия.) Проявляется в ускоренной артикуляции. Является центрально обусловленной, органической или функциональной по своей природе.

При замедленном темпе речь оказывается тягуче растянутой, вялой, монотонной, при ускоренном темпе – торопливой, стремительной, напористой. Ускорение речи может сопровождаться аграмматизмами. Эти явления иногда выделяют как самостоятельные нарушения – баттаризм, пара-фразия. Брадилалия и тахилалия объединяются под общим названием – нарушения темпа речи. Следствием нарушения темпа речи является нарушение плавности речевого процесса, ритма и мелодико-интонационной выразительности.

Заикание – нарушение темпоритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. (Синоним-логоневроз.) Является центрально обусловленным, имеет органическую или функциональную природу, возникает чаще всего в ходе речевого развития ребенка в период перехода к фразовой речи и связано с резкой эмоционально-отрицательной реакцией ребенка на какой-либо внешний раздражитель. Способствует возникновению заикания недостаточная устойчивость нервной системы, иногда связанная с органическим поражением мозга. Причиной нарушения темпоритмической стороны речи при заикании являются судороги различных частей периферического речевого аппарата – дыхательного, голосового, артикуляционного.

Дислалия – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. (Синонимы: косноязычие (устаревшее), дефекты звукопроизношения, фонетические дефекты, недостатки произношения фонем.) Проявляется в неправильном звуковом (фонемном) оформлении речи: искаженное произнесение звуков, замена звуков или их смешение. Дефект может быть обусловлен тем, что у ребенка не полностью или неправильно сформировалась артикуляторная база (набор артикуляционных позиций, необходимых для произнесения звуков). Традиционно принято различать механическую дислалию, связанную с анатомическими дефектами арти-

куляторного аппарата, и функциональную, причины которой лежат в неблагоприятных условиях развития речи или в нарушениях фонематического слуха.

Ринолалия – нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. (Синоним: гнусавость). Проявляется в патологическом изменении тембра голоса и искаженном звукопроизношении вследствие нарушения нормального участия носовой полости (носового резонатора) в голосообразовании. Через расщелину в мягком и твердом нёбе воздушная струя при звукообразовании проходит не только через рот, но и через полость носа. В этом случае все звуки речи становятся излишне назализованными (носовыми), речь при этом малоразборчива, монотонна. Такую форму ринолалии принято называть открытой, в отличие от закрытой ринолалии, которая проявляется при нарушении нормальной проходимости носовой полости при аденоидах, опухолях носоглотки, искривлениях носовой перегородки, хронических воспалительных процессах носоглотки. При закрытой ринолалии носовой резонатор полностью или частично выключается из процесса звукообразования и голос в этом случае лишается ряда обертонов, звучит глухо, искаженно звучат носовые звуки «м», «н».

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата. (Синоним: косноязычие). При дизартрии наблюдается несформированность всех звеньев механизма звукопроизношения, следствием чего являются голосовые и артикуляционно-фонетические дефекты. При тяжелой степени дизартрии (анартрии) полностью отсутствует звукопроизносительная сторона речи. В легких случаях, когда дефект проявляется преимущественно в артикуляторно-фонетических нарушениях, говорят о стертой форме дизартрии. В этом случае ее следует дифференцировать от дислалии (это может сделать только специалист-логопед).

Дизартрия является следствием поражения ЦНС при детском церебральном параличе, но может возникнуть и на любом этапе развития ребенка как результат нейроинфекции и других мозговых заболеваний.

Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания представлены двумя видами системных нарушений: алалией и афазией.

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка. (Синонимы: дисфазия, ранняя детская афазия, афазия развития, слухонемота (устаревшее).) Один из наиболее сложных дефектов речи, при котором нарушены операции отбора и программирования на всех этапах восприятия и воспроизведения речевого высказывания. Система языковых средств (фонематических, грамматических, лексических) не формируется. Нарушено управление речевыми движениями, что отражается на воспроизведении звукового и слогового состава слов.

Алалия возникает при повреждении речевых областей больших полушарий головного мозга (центр Брока и центр Вернике). В связи с этим различают моторную и сенсорную алалию. При моторной алалии в значительной степени сохраняется понимание обращенной обиходной речи и резко нарушена способность продуцировать речь. При сенсорной алалии резко нарушено понимание обращенной речи.

Большое значение в практике логопедической работы имеет отграничение алалии (как первичного дефекта) от вторичных нарушений речевого развития при умственной отсталости и нарушениях слуха.

Афазия – полная или частичная утрата ранее сформированной речи, связанная с локальными поражениями головного мозга: сосудистыми нарушениями, воспалительными процессами, черепномозговыми травмами. (Синонимы: распад, утрата речи.) Как правило, к афазии относят речевое нарушение, если оно произошло после трехлетнего

возраста. В отличие от афазии взрослых выделяется детская, или ранняя, афазия. Различают следующие виды афазий:

Амнестическая афазия – снижена способность называть предметы, хотя больной может их охарактеризовать. Если при этом подсказать первую букву или слог, то больной вспоминает необходимое название.

Афферентная моторная афазия – нарушена способность отбирать необходимые звуки, больной постоянно сбивается на близкие по артикуляции звуки. Может сопровождаться нарушением самостоятельного письма и письма под диктовку.

Динамическая афазия – характеризуется нарушениями сложной устной и письменной речевой деятельности. Больной сохраняет способность повторять отдельные слова, называть предметы, понимает речь других людей, но не может формулировать фразы («телеграфный стиль»).

Семантическая афазия – нарушено понимание логико-грамматических конструкций типа «сестра мужа» или «муж сестры», «оттепель перед морозами, пословиц, поговорок. Обычно сопровождается нарушениями счета, восприятия пространственных отношений.

Сенсорная афазия – нарушается способность различать звуковой состав слова, возникают трудности в понимании звучащей речи.

Эфферентная моторная афазия – проявляется в нарушениях принципа последовательности. Больной может выговаривать отдельные звуки, но не способен объединить их даже в простые по форме слова.

В зависимости от зоны поражения, как и при алалии, выделяют две основные формы афазии-моторную и сенсорную. При моторной афазии поражается двигательный речевой центр (центр Брока) и, главным образом, нарушается экспрессивная сторона речи, т.е. ребенок теряет способность говорить, либо сохраняется способность произнесения лишь отдельных слов и коротких фраз. При сенсорной афазии поражается чувствительный (сенсорный) центр речи (центр Вернике), что ведет к нарушению импрессивной стороны (понимания) речи. Восприятие неречевых звуков обычно не нарушено. Встречается и такой вид нарушения речевой деятельности, как афония – утрата способности громко говорить. Больной может только шептать. Афония непродолжительно проявляется во время сильных волнений («пропал голос», «перехватило горло»), а как заболевание чаще всего – при неврозах.

Нарушения письменной речи подразделяются на две группы в зависимости от того, какой вид ее нарушен-продуктивный (нарушение самого акта письма) или рецептивный (расстройство чтения).

1. **Дислексия** – нарушение чтения, связанное с поражением или недоразвитием некоторых участков коры головного мозга. Проявляется в затруднении при распознавании и узнавании букв, при слиянии букв в слоги и слогов в слова, что приводит к замедленному, часто угадывающему характеру чтения, к неправильному воспроизведению звуковой формы слова, неправильному пониманию даже простейшего текста. Тяжелая степень этого нарушения представляет собой алексию-полную неспособность к овладению навыком чтения. Ребенок не распознает буквы и слова, хотя хорошо их видит.

2. **Дисграфия** – частичное специфическое расстройство процесса письма. Проявляется в нестойких оптико-пространственных образах букв, в искажениях звуко-слогового состава слова и структуры предложения. В основе дисграфии у детей обычно лежит недоразвитие устной речи (кроме оптической формы), в частности неполноценность фонематического слуха, и недостатки произношения, препятствующие овладению фонетическим (звуковым) составом слова. Наиболее тяжелая степень этого нарушения – аграфия. Она может проявляться как в неспособности соединять буквы и слоги

в слова, в пропусках букв и слогов, в переключении слов, так и в полной потере способности писать.

Психолого-педагогическая классификация возникла в связи с необходимостью логопедического воздействия в условиях работы с коллективом детей (группой, классом). Для этого нужно было найти общие проявления речевого дефекта при разных формах аномального развития речи у детей. Такой подход требует построения классификации на основе лингвистических и психологических критериев, среди которых учитываются структурные компоненты речевой системы (звуковая сторона, грамматический строй, словарный запас), функциональные аспекты речи, соотношение видов речевой деятельности (устной и письменной).

Речевые нарушения в данной классификации подразделяются на *две группы*.

Первая группа – нарушение средств общения (фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой её стороне. В качестве общих признаков отмечаются: позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения, дефекты фоне-мообразования. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени: от отсутствия речи или лепетного её состояния (алалия) до развернутой, но с элементами фонематического и лексико-грамматического недоразвития (дислалия).

Вторая группа – нарушения в применении средств общения, куда относится заикание, которое рассматривается как нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения. Возможен и комбинированный дефект, при котором заикание сочетается с общим недоразвитием речи.

ТЕМА 4. Принципы и методы логопедического обследования и воздействия

КРАТКИЙ КОНСПЕКТ

Логопедическое обследование – это комплекс мероприятий, направленных на выявление нарушений речи у обследуемого путём всестороннего и полного изучения речи, её отдельных компонентов, с учётом данных развития личности с раннего возраста.

Основной *целью логопедического обследования* является оценка сформированности речи, то есть степени соответствия уровня речевого развития, особенно связности речи и её коммуникативной функции, возрастным нормативам.

Задачи логопедического исследования:

выявление механизмов, лежащих в основе нарушения речевого развития;

квалификация нарушения;

определение степени его выраженности.

В основе логопедического обследования должны лежать *принципы обследования лиц с нарушениями речи*: комплексность и всесторонность; целостность и конкретность; индивидуальный подход в установлении контакта; изучение в процессе обучения; выявление положительных возможностей; онтогенетический и др.

Методы логопедического обследования делятся на следующие группы: организационные; эмпирические; статистические, интерпретационные.

Выделяют *этапы логопедического обследования*: ориентировочный этап; этап обследования речевой и познавательной деятельности; этап динамического наблюдения за ребёнком в процессе обучения и уточнения логопедического заключения.

В *логопедическом заключении* рекомендуется указать характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций.

При устранении речевых нарушений ведущим является логопедическое воздействие, основными *формами* которого являются воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация.

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания. В процессе организации корригирующего обучения большое значение придается *общедидактическим принципам*: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода.

Логопедическое воздействие опирается и на *специальные принципы*: этиопатогенетический (учёта этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учёта структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учёта личностных особенностей, деятельностного подхода, использования обходного пути, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

Логопедическое воздействие осуществляется различными *методами*. Метод обучения в педагогике рассматривается как способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитание чувств, поведения и личностных качеств.

Существуют различные классификации методов обучения. В логопедической работе используются различные методы: *практические, наглядные и словесные*. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов.

К *практическим методам логопедического воздействия* относятся упражнения, игры и моделирование.

Наглядные методы представляют собой те формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

К наглядным методам относятся наблюдения, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр диафильмов, кинофильмов, прослушивание пластинок, магнитофонных записей, а также показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Особенности использования *словесных методов* в логопедической работе определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

В работе с детьми дошкольного возраста словесные методы сочетаются с практическими наглядными. При устранении дислалии, заикания и других нарушений речи в дошкольном возрасте логопед опирается на использование игрового и наглядного методов с включением словесных.

В школьном возрасте возможно использование только словесных методов без подкрепления их наглядными и практическими. Например, при устранении заикания у

детей старшего школьного возраста применяются беседы о прочитанных книгах, заучивание стихотворений, пересказ прочитанного, рассказ из личного опыта, дискуссии.

Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение.

В процессе логопедического воздействия используются и разнообразные *словесные приёмы*: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическое воздействие осуществляется в следующих *формах обучения*: фронтальное, подгрупповое, индивидуальное занятие, урок.

По *характеру направленности* методы логопедической работы подразделяются на методы «прямого воздействия» (например, воздействие на артикуляторную моторику при устранении дислалии) и методы «обходных путей» (например, создание новых функциональных связей в обход нарушенных звеньев речевой функциональной системы при афазии).

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

МОДУЛЬ «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

2.1 Тематические планы практических занятий

ТЕМА 1. Логопедия как наука

План

1. Логопедия – наука о нарушениях речи, методах предупреждения, выявления и устранения средствами коррекционного обучения и воспитания.
2. Логопедия – специальная педагогическая наука, связанная со смежными науками (внутрисистемные и межсистемные связи).
3. Предмет логопедии, объект логопедии. Цели, задачи логопедии.
4. Методы логопедии.
5. Роль учений И.Л. Павлова, И.М. Сеченова, А.Р. Лурия, П.К. Анохина, Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева, М.Е. Хватцева, Р.Е. Левиной, О.В. Правдиной в становлении логопедии как науки.
6. Актуальные вопросы логопедии.
7. Понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.
8. Теоретическое и практическое значение логопедии.
9. Личность учителя-логопеда. Понятие деонтологии в логопедии.

Литература:

1. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Логопедия" / Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. – М.: ВЛАДОС, 2013.
2. Белякова, Л.И. Логопедия: Заикание: учеб. пособие / Л.И. Белякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2012.
3. Домашний логопед: полный справочник: [причины нарушений речи, ранняя диагностика, самые современные и эффективные методы лечения, в том числе нетрадиционные / О.Д. Абрамович [и др.]; под ред. Ю.Ю. Елисеева. – М., 2007.
4. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2013.
5. Краузе, Е. Логопедия / Е. Краузе. – СПб., 2012.
6. Основы логопедической работы с детьми / под общей редакцией Г.В. Чиркиной. – М., 2002.

7. Смирнова, Л.Н. Большая книга логопедических игр: играем со звуками, словами и фразами / Л.Н. Смирнова. – М., 2010.
8. Ткаченко, Т.А. Логопедическая энциклопедия / Т.А. Ткаченко. – М., 2008.
9. Флёрова, Ж.М. Логопедия / Ж.М. Флёрова. – Ростов н/Д, 2008.
10. Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию / М.Ф. Фомичева. – М., 2008.

ТЕМА 2. Причины нарушений речи

План

1. Представления об этиологии речевых расстройств.
2. Единство биологических и социальных факторов в развитии речи.
3. Эндогенные и экзогенные причины в возникновении речевых расстройств.
4. Функциональные, органические периферические и органические центральные причины.
5. Законы развития речи ребёнка. Этапы, периоды становления речи.

Литература:

1. Бадалян, Л.О. Невропатология: учебник для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология» / Л.О. Бадалян. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987. – 317 с.: ил.
2. Беккер, К.-П. Логопедия: пер. с нем. / К.-П. Беккер, М. Совак. – М.: Медицина, 1981. – 288 с., ил. – С. 14–16.
3. Белякова, Л.И. Логопедия: заикание: учеб. пособие / Л.И. Белякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2012.
4. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Логопедия» / Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. – М.: ВЛАДОС, 2013.
5. Весёлкин, П.Н. О некоторых спорных вопросах понимания причинности в патологии. Философские и социальные проблемы медицины / П.Н. Весёлкин. – М.: «Медицина», 1966.
6. Домашний логопед: полный справочник: причины нарушений речи, ранняя диагностика, самые современные и эффективные методы лечения, в том числе нетрадиционные / О.Д. Абрамович [и др.]; под ред. Ю.Ю. Елисеева. – М., 2007.
7. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2013.
8. Краузе, Е. Логопедия / Е. Краузе. – СПб., 2012.
9. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 680 с. – С. 28–43.
10. Мастюкова, Е.М. Ребёнок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 1992. – 95 с.: ил. – С. 7–12.
11. Нейман, Л.В. Нарушение слуха и его влияние на формирование речи / Л.В. Нейман, О.В. Правдина // Расстройства речи у детей и подростков / под ред. С.С. Ляпидевского. – М.: Медицина, 1969.
12. О проблеме причинности в медицине. – М.: Медицина, 1965.
13. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студентов средних пед. учеб. заведений / М.Ф. Фомичева [и др.]; под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с. – С. 8–11.

14. Основы логопедической работы с детьми: учеб. пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов пед. училищ / под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В.Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003 – 240 с. – С. 12–14.
15. Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова. – М.: ООО «Издательство АСТ», СПб.: «Дельта», 1997. – 464 с. – С. 9–44.
16. Пейпер, А. Особенности деятельности мозга ребёнка / А. Пейпер. – Л.: Медиз, 1962.
17. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
18. Правдина, О.В. Нарушения речи на почве снижения слуха //Очерки по патологии речи и голоса / под ред. С.С.Ляпидевского. – Вып. 3. – М.: Просвещение, 1967.
19. Правдина, О.В. Логопедия: учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов / О.В. Правдина. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1973. – 272 с. – С. 5–8.
20. Синяк, В.А. Логопедия: учеб. пособие для студентов-заочников дефектологических фак. пед. ин-тов / В.А. Синяк. – М.: Просвещение, 1985. – 88 с. – С. 23–27.
21. Смирнова, Л.Н. Большая книга логопедических игр: играем со звуками, словами и фразами / Л.Н. Смирнова. – М., 2010.
22. Ткаченко, Т.А. Логопедическая энциклопедия / Т.А. Ткаченко. – М., 2008.
23. Флёрова, Ж. М. Логопедия / Ж.М. Флёрова. – Ростов н/Д, 2008.
24. Хватцев, М.Е. Логопедия / М.Е. Хватцев. – М.: Учпедгиз, 1959. – С. 30–38.
25. Фомичёва, М.Ф. Введение в логопедию / М.Ф. Фомичёва. – М., 2008.

ТЕМА 3:Классификация нарушений речи

План

1. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации. Взаимосвязь между двумя классификациями.
2. Педагогические, психологические, лингвистические, клинические критерии оценки нарушений речи.
3. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения чтения и письма; общее недоразвитие речи, фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие).

Литература:

1. Беккер, К.-П. Логопедия / К.-П. Беккер, М. Совак; под ред. проф. Н.А. Власовой. – М.: Медицина, 1981. – 288 с. – С. 14–16.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – С. 5–14.
3. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 680 с.– С. 55–69.
4. Митринович-Моджевска, А. Патофизиология речи, голоса и слуха / А. Митринович-Моджевска. – Варшава, 1965.

5. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / М.Ф. Фомичева [и др.]; под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с. – С. 13–15.
6. Основы логопедической работы с детьми: учеб. пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
7. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1967. – 368 с.
8. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
9. Правдина, О.В. Логопедия: учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов / О.В. Правдина. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1973. – 272 с. – С. 5–8.
10. Расстройства речи у детей и подростков / под ред. С.С. Ляпидевского. – М.: Медицина, 1969. – С. 40–59.
11. Синяк, В.А. Логопедия: учеб. пособие для студентов-заочников дефектологических фак. пед. ин-тов / В.А. Синяк. – М.: Просвещение, 1985. – 88 с. – С. 21–27.
12. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с. – С. 11–12.

ТЕМА 4. Принципы и методы логопедического обследования и воздействия

План

1. Современные подходы к диагностике речевых нарушений, методы и приемы её проведения при обследовании экспрессивной и импрессивной речи детей разного возраста.
2. Принципы логопедического воздействия, практические, наглядные и словесные методы.

Литература:

1. Беккер, К.-П. Логопедия / К.-П. Беккер, М. Совак. – М., 1981. – С. 253–261.
2. Волкова, Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей / Г.А. Волкова. – СПб., 1997.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сб. метод. рекомендаций. – СПб., 2001.
4. Жукова, Н. С. Логопедия / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М., 1999.
5. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / М.Ф. Фомичева [и др.]; под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с. – С. 13–15.
6. Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова. – М.: ООО «Издательство АСТ», СПб.: «Дельта», 1997. – 464 с. – С. 87–98.
7. Правдина, О.В. Логопедия / О.В. Правдина. – М., 1973. – С. 36–47.
8. Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка: комплект рабочих материалов / под ред. М.М. Семаго. – М., 1999.
9. Хватцев, М.Е. Логопедия / М.Е. Хватцев. – М., 1959.
10. Хрестоматия по логопедии / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., 1997. – Ч. I, II.

2.2 Методические рекомендации к проведению практических занятий

Организация занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторные занятия и выходы на практические занятия в образовательные учреждения. Базовой теоретической и практической подготовкой по усвоению данной дисциплины является предварительное изучение цикла медико-биологических, психолого-педагогических дисциплин, психолого-педагогической диагностики.

Важное значение имеет анализ базовых теоретических положений, лежащих в основе содержания понятий логопедии: физиологический аспект (физиология органов слуха и речи, роль слуха в развитии речи ребёнка), психологический аспект (онтогенетические особенности развития речи, взаимосвязь в работе речеслухового и речедвигательного анализаторов), лингвистический аспект (прикладное значение данных фонетики и фонологии, особенности речевого звукообразования, классификация звуков, лингвистическая, паралингвистическая и экстралингвистическая системы коммуникации).

Логопедия представляет собой дисциплину, требующую знаний патогенетических и психолого-педагогических критериев и принципов анализа речевых нарушений. Это связано с тем, что у детей с речевыми нарушениями отмечаются те или иные особенности в этиопатогенезе, сенсомоторном и знаково-символическом уровнях организации речевой деятельности. Особого внимания заслуживает анализ системной организации языка и специфика овладения ею детьми с различным характером мозговых дисфункций.

Теоретико-методологические основы дисциплины определяют содержание коррекционного обучения детей с ФФНР и различными уровнями общего недоразвития речи. Учёт клинико-психологических механизмов нарушения речевой деятельности определяют принципы и методы, дифференцированный подход индивидуального и группового обучения.

2.3 Содержание практических занятий

ТЕМА 1. Логопедия как наука

Вопросы для обсуждения

1. Определение логопедии. Определите логопедию как науку.
2. Раскройте предмет и объект изучения в логопедии, её предмет, объект, цели, задачи, значение.
3. Структура современной логопедии.
4. Теоретический и практический аспект логопедии.
5. Изложите краткие исторические сведения о логопедии.
6. Внутрисистемные и межсистемные связи с другими науками. С какими науками связана логопедия и в чём эта связь проявляется? Раскройте понятие о логопедии как о разделе коррекционной педагогики.
7. Раскройте теоретические (методологические) основы логопедии.
8. Дайте характеристику принципам, используемым в логопедии.
9. Назовите методы, используемые в логопедии. Охарактеризуйте их.
10. Определите основной понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.
11. Нарушение речи и языковая норма.
12. Назовите актуальные проблемы современной теории и практики логопедии.
13. Значение логопедии: точки зрения различных авторов.
14. Охарактеризуйте личность логопеда.

Задания для самостоятельной работы

1. Найти и выписать в тетрадь различные определения понятия «логопедия».
2. Подготовить схему «Основные принципы логопедии».
3. Проиллюстрировать конкретными примерами каждый из перечисленных выше принципов.
4. Подготовить схему «Методы в логопедии».
5. Проиллюстрировать конкретными примерами 3 группы методов в логопедии.
6. Подготовить схему «Связь логопедии с другими науками».

ТЕМА 2. Причины нарушений речи

Вопросы для обсуждения

1. Термин «этиология».
2. Каковы основные причины речевых нарушений? Раскройте на конкретных примерах роль различных факторов в возникновении речевых дефектов.
3. На какие группы можно разделить все причины речевых нарушений?
4. Дайте характеристику экзогенно-органических факторов как причин речевых нарушений.
5. Раскройте роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств.
6. Выделите причины речевых нарушений биологического и социального характера.
7. Расскажите о делении причин нарушений речи на органические и функциональные.
8. Охарактеризуйте предрасполагающие условия к возникновению речевых расстройств.
9. Критические периоды в развитии речевой функции.
10. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства.

Задания для самостоятельной работы

1. Отражение этиологических факторов в речевой карте.
2. Проанализируйте взаимосвязь нарушений речи с нарушениями физического и психического развития ребёнка. Приведите примеры из литературы и собственных наблюдений.
3. Покажите роль социально-психологических факторов в возникновении речевых нарушений. Приведите примеры правильного и неправильного речевого воспитания детей, сопоставьте и проанализируйте их.
4. Сопоставьте причины недоразвития детской речи и дефектов сформированной речи.
5. Познакомьтесь с медико-психолого-педагогической документацией и уточните возможные причины речевых нарушений у детей.

ТЕМА 3. Классификация нарушений речи

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под термином «нарушение речи»?
2. Охарактеризуйте историю развития учения о классификации нарушений речи.
3. Раскройте клинический (медицинский) и психолого-педагогический аспекты проблемы классификации речевых нарушений.

4. Расскажите о современных классификациях речевых нарушений.
5. Какие критерии положены в основание существующих классификаций речевых нарушений?
6. Назовите спорные и нерешённые вопросы классификации речевых нарушений.
7. Назовите формы речевых нарушений в составе клинико-педагогической классификации.
8. Расскажите об основных видах речевой патологии: в устной речи; в письменной речи.
9. Опишите виды речевых нарушений в соответствии с психолого-педагогической классификацией речевых нарушений.
10. В чём состоят основные особенности двух типов классификации речевых нарушений?
11. Покажите соотношение клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.
12. Расскажите о речевых нарушениях, обусловленных дефектами развития.

Задания для самостоятельной работы

1. Уточните, пользуясь «Дефектологическим словарем», «Понятийно-терминологическим словарем логопеда», значения терминов, используемых при характеристике речевых нарушений.
2. Дайте сопоставительный анализ нескольких нарушений речи.
3. На основе знакомства с медико-педагогической документацией, собственных наблюдений и обследования детей назовите имеющиеся у них речевые нарушения.
4. Охарактеризуйте контингент группы специального детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

ТЕМА 4: Принципы и методы логопедического обследования и воздействия

Вопросы для обсуждения

1. Схема системного развития нормальной детской речи (по А.Н. Гвоздеву).
2. Что означает комплексный подход к анализу речевых нарушений?
3. Обследование понимания речи, уровни становления понимания речи у детей с речевым недоразвитием.
4. Обследование экспрессивной стороны речи, три уровня её развития.
5. Обследование детей с нарушениями устной речи. Схемы обследования речи ребёнка:
 - раннего дошкольного возраста;
 - с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР);
 - с общим недоразвитием речи (ОНР);
 - с заиканием;
 - с задержкой речевого развития (ЗРР).
6. Охарактеризовать содержание исследования неречевых психических функций у детей с нарушениями речи.
7. Общедидактические и специальные принципы логопедического воздействия, их характеристика.
8. Формы логопедического воздействия (воспитание, обучение, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация).
9. Методы логопедического воздействия.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выявить особенности проведения исследования фонетической и фонематической стороны речи у детей с речевой патологией.
2. Дать характеристику исследования лексики и грамматического строя экспрессивной речи у детей с речевыми нарушениями,
3. Подобрать наглядный и дидактический материал для проведения исследования психических функций, состояния фонематического слуха, исследования лексики и грамматического строя речи с учетом возрастных характеристик обследуемых детей.
4. Подготовить реферат на одну из тем (по выбору студента):
 - Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии речи у детей.
 - Схема системного развития нормальной детской речи (по А.Н. Гвоздеву) – условный эталон нормы.

2.4 Перечень демонстрационного материала

Перечень наглядного и дидактического материала:

1. Рисунки, фотографии, слайды
2. Таблицы, схемы
3. Кроссворды
4. Картотека литературных источников
5. Словари специфических терминов
6. Набор методик (диагностических) и коррекционных программ
7. Тематические подборки
8. Тестовые задания
9. Речевые и медицинские карты
10. Психолого-педагогические характеристики
11. Письменные работы учащихся с дисграфическими ошибками
12. Конспекты логопедических занятий
13. Перечень методов и приёмов по разным направлениям логопедической работы
14. Перспективные планы работы
15. Нормативная документация.
16. Артикуляционные профили
17. Логопедические зонды, шпатели
18. Аудио- и видеозаписи
19. Компьютерные программы
20. Списки слов с низкой и высокой частотной характеристикой для обследования слуха детей с помощью речи
21. Аудиограммы

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

ТЕМА 1. Логопедия как наука

Задания для выполнения

1. Ознакомление с организацией логопедической помощи на базе учреждения образования.
2. Подготовка деловой игры («На приёме у логопеда»).
3. Составление опросника для выявления особенностей общего и речевого развития ребёнка (при сборе анамнеза).

ТЕМА 2. Причины нарушений речи

Задания для выполнения:

1. Работа с первоисточниками документации на базе учреждения образования с целью получения навыка сбора анамнеза.
2. Работа на базе учреждения образования с целью получения навыка проведения диагностического обследования, анализа и интерпретации речевых нарушений.
3. Подготовка сообщения на тему «Современные взгляды отечественных и зарубежных учёных на этиопатогенез речевых нарушений».

ТЕМА 3. Классификация нарушений речи

Задания для выполнения

1. Подготовка электронного проекта «Классификация нарушений речи».
2. Подготовка перечня интернет-ресурсов, содержащих материал по теме.

ТЕМА 4: Принципы и методы логопедического обследования и воздействия

Задания для выполнения

1. Проведение логопедического обследования на базе учреждения образования.
2. Работа с документальными первоисточниками (речевые карты, протоколы обследования ПМПК).
3. Разбор конкретных примеров речевых нарушений – на базе учреждения образования.

3.2 Тематика рефератов

Тематика рефератов

1. Учение о болезнях речи в древней медицине.
2. Разные точки зрения у знаменитых медицинских авторов на приемы врачевания.
3. Пословицы и поговорки о речевых расстройствах и их преодолении.
4. Религиозные мифы и сказания о речевых расстройствах в Греции. Риме.
5. Взгляды выдающихся просветителей, энциклопедистов-просветителей и педагогов-гуманистов Западной Европы на естественное формирование детской речи: Т. Мор, Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.А. Гельвеция, Д. Дидро, И.Г. Песталоцци.
6. Взгляды Ж.Ж. Руссо на детскую речь и ее особенности.
7. Представления Древних славян о речевых расстройствах, о преодолении речевых нарушений.
8. Описание терминов-определений в народе для обозначения недостатков произношения звуков, физических недостатков периферической части речевого аппарата, недостатков голоса, носового оттенка.
9. Суеверия, предрассудки, обрядовые ритуалы у славян, связанные с речевыми расстройствами.

10. Лечение нарушения слуха, голоса, артикуляционной моторики, немоты, заикание у древних славян.
11. Творчество К.Д. Ушинского и речь детей как объект изучения и воспитания.
12. Творчество М.В. Ломоносова и речь детей как объект изучения и воспитания.
13. Творчество А.Н. Радищева, отражающего его взгляды на речь детей как объект изучения и воспитания.
14. Творчество В.Г. Белинского и его влияние на развитие речи детей.
15. Взгляды выдающихся просветителей и педагогов-гуманистов России на формирование правильной речи у детей
16. Обозначение дефектов речи в древнерусском языке.
17. Пословицы и поговорки о речи, языке, отражающие народные взгляды.
18. Суеверные пережитки в понимании причин речевых дефектов и приемов их устранения.
19. Социальное положение «убогих» на Руси.
20. Взгляды К.Д. Ушинского, Я.А. Коменского М.В. Ломоносова и др. ученых, выдающихся просветителей о предпосылках образования устной речи.
21. Соотношение клинической и психолого-педагогической классификаций, применение их в практической работе логопеда.
22. Классификации нарушений речи (отечественные и зарубежные).
23. Механизмы речи.
24. Принципы и методы логопедического воздействия.
25. Понятие терминов «дисфония», «афония». История изучения вопроса.
26. Понятие термина «дислалия». История изучения вопроса.
27. Понятие термина «ринолалия». История изучения вопроса.
28. Понятие термина «дизартрия». История изучения вопроса.
29. Понятие «нарушение темпа речи». История изучения вопроса.
30. Понятие термина «заикание». История изучения вопроса.
31. Понятие термина «алалия». История изучения вопроса.
32. Понятие термина «афазия». История изучения вопроса.
33. Понятие термина «дислексия». История изучения вопроса.
34. Понятие термина «дисграфия». История изучения вопроса.
35. Понятие термина «апраксия». История изучения вопроса.
36. Понятие структуры речевого дефекта.

3.3 Тестовые задания

База вопросов по тестированию

Модуль I. Теоретико-методологические основы логопедии

Тема «Логопедия как наука»

Логопедия является одним из разделов:

педагогики
коррекционной педагогики
специальной психологии
медицинской науки

Основная цель логопедии:

исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребёнка
изучение состояния различных операций восприятия и порождения речевого высказывания
разработка и реализация научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждение речевых расстройств
знание законов и последовательности усвоения ребёнком норм языка

К межсистемным связям логопедии не относится связь с:

невропатологией
генетикой
психолингвистикой
общей психологией

Какой из перечисленных принципов является специфическим для логопедической науки:

наглядности
сознательности
системного подхода
индивидуального подхода

К какой группе методов логопедии как науки относится сбор и анализ анамнестических данных:

организационные
эмпирические
интерпретационные
математико-статистические

Что из перечисленного не является нарушением речи:

безграмотность
диалектизмы
недоразвитие речи
распад речи

Симптом нарушения речи – это:

расстройство, отклонение от нормы в процессе функционирования механизмов речевой деятельности

проявление какого-либо нарушения речевой деятельности
совокупность проявлений нарушения речевой деятельности

характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности

Тема «Развитие речи в норме и патологии»

Онтогенетическое развитие – это:

индивидуальное развитие организма от момента его зарождения до конца жизни
развитие организма от оплодотворения до рождения
историческое развитие разных групп организмов
развитие психических процессов и психических свойств личности под влиянием обучения и воспитания

Знание закономерностей речевого развития детей необходимо чтобы:

четко представлять весь путь последовательного речевого развития детей в норме
вовремя заметить отклонения в речевом развитии
правильно диагностировать нарушения речи
правильно строить коррекционно-педагогическую работу по преодолению речевой патологии

Четыре этапа становления речи детей выделил:

А.Н. Гвоздев
Н.И. Жинкин
М.М. Кольцова
А.Н. Леонтьев

К особенностям подготовительного этапа овладения речью (по А.Н. Леонтьеву) относится:

развитие предпосылок речи
становление активной речи
интенсивное развитие фонематического восприятия и овладение звукопроизношением
сознательное усвоение речи

По данным исследователей, к концу 2-го года у ребенка появляется:

10–15 слов

300 слов

около 1000 слов

1600 слов

К какому возрасту дети полностью овладевают разговорно-бытовым стилем речи:

к четвертому году жизни

к пятому году жизни

к шестому году жизни

к седьмому году жизни

Существует определенная последовательность формирования функций речи:

номинативная – коммуникативная – познавательная – регулирующая

коммуникативная – номинативная – познавательная – регулирующая

коммуникативная – познавательная – номинативная – регулирующая

номинативная – познавательная – коммуникативная – регулирующая

К какой группе факторов относится такое необходимое для формирования речевой деятельности условие, как наличие правильного речевого окружения:

физиологические факторы

психологические факторы

социальные факторы

нет правильного ответа

Тема «Строение речевого аппарата»

Функцией зоны Брока является:

восприятие речи

восприятие буквенных изображений при чтении и письме, а также восприятие ребенком артикуляции взрослых в процессе формирования речи

реализация двигательной стороны речи

понимание речи

Первый из трех функциональных блоков в деятельности мозга (по А.Р. Лурия):

включает подкорковые образования и обеспечивает нормальный тонус коры и её бодрствующее ободряющее состояние

включает кору задних отделов полушарий и осуществляет прием, переработку и хранение чувственной информации, получаемой из внешнего мира

включает кору передних отделов больших полушарий и обеспечивает программирование, регуляцию и контроль человеческого поведения, осуществляет регуляцию деятельности подкорковых образований, регуляцию тонуса и бодрствующего состояния всей системы в соответствии с поставленными задачами деятельности

нет правильного ответа

Мышцы, проводящие в движении нижнюю челюсть, иннервирует:

тройничный нерв (пятая пара)

лицевой нерв (седьмая пара)

языкоглоточный нерв (девятая пара)

блуждающий нерв (десятая пара)

Афферентные нервные импульсы – это:

импульсы, идущие от рецепторов в головной мозг

импульсы, идущие от центральной нервной системы к рабочему органу

волна возбуждения, возникающая в проприорецепторах и в барорецепторах

сигналы, возникающие в центре Брока

В энергетический отдел периферического речевого аппарата входят:

лёгкие, бронхи, трахея, диафрагмальные и межрёберные мышцы

гортань с голосовыми складками, система хрящей, мышцы

глоточный, ротовой и носовой резонаторы

нет правильного ответа

К активным органам артикуляции относятся:

твердое небо
альвеолы
зубы
мягкое небо

Тема «Причины речевых нарушений»

Этиология – это:

учение о причинах и условиях возникновения болезней
причина возникновения болезни или патологического состояния
наука, изучающая закономерности возникновения и развития болезней, отдельных патологических процессов и состояний
наука, изучающая причины, механизм и клинические проявления болезней нервной системы

Тератогенный фактор – это:

неблагоприятный фактор
повреждающий фактор
патогенный фактор
вредоносный фактор

К наследственным факторам возникновения речевых расстройств относятся:

хромосомные мутации
генные аномалии
специфическая слабость организма в виде предрасположенности к определённым заболеваниям
недоношенность

В зависимости от времени воздействия неблагоприятные факторы делятся на:

пренатальные, натальные и постнатальные
внутриутробную патологию, повреждение при родах и воздействие после рождения
биологические и социально-психологические
органические и функциональные

К внутриутробной патологии не относится:

влияние вирусов, бактерий, простейших
кислородное голодание
влияние алкоголя
асфиксия

Речевое нарушение называют механическим, если поражение локализуется:

в центральном речевом аппарате
в периферическом речевом аппарате
в центральном и периферическом отделах речевого аппарата
нет правильного ответа

Какие из перечисленных речевых нарушений могут иметь в своей основе эффект подражания:

дислалия
заикание
нарушения темпа речи
дизартрия

Тема «Классификация нарушений речи»

Актуальность проблемы классификации нарушений речи обусловлена:

недостаточной изученностью механизма речи
несовпадением во взглядах исследователей на вопрос о принципах построения классификации
наличием спорных и нерешённых вопросов
необходимостью совершенствования систематизации речевых нарушений

нарушениям произносительной стороны речи относятся:

дисфония (афония)
дислалия
ринолалия
алалия

Какое из перечисленных речевых нарушений является следствием органического поражения центрального характера, приводящего к двигательным расстройствам:

дизартрия
брадилалия
заикание
афазия

Частичное специфическое нарушение процесса письма называется:

дислексия
дисграфия
аграфия
дизорфография

Психолого-педагогическая классификация нарушений речи построена по принципу:

от общего к частному
от частного к общему
от простого к сложному
нет правильного ответа

Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, обозначается при помощи термина:

фонетический дефект
фонетико-фонематическое недоразвитие речи
общее недоразвитие речи
нарушение средств общения

К фонетико-фонематическому недоразвитию речи можно отнести следующие выделяемые в клинико-педагогической классификации речевые нарушения:

дислалия
ринолалия
алалия

Тема «Принципы и методы логопедического обследования и воздействия»

Принцип ... предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка, а так же эволюционно-динамический анализ возникновения дефекта:

системности
комплексности
развития
деятельностного подхода

Принцип ... это – исследование детей с нарушениями речи, организация логопедической работы с учетом ведущей деятельности ребенка:

системности
комплексности
развития
деятельностного подхода

Принцип ... опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии:

системности
онтогенетический
комплексности
развития

Принцип ... предполагает разработку методики коррекционно-логопедического воздействия с учетом последовательности появления форм и функций речи, а так же видов деятельности ребенка в онтогенезе:

развития
онтогенетический
деятельностного подхода
системности

Принцип ... обосновывает необходимость корреляционного анализа речевых и неречевых симптомов, данных ПМПК, соотнесение уровней развития познавательной деятельности и речи, состояния речи и особенностей сенсомоторного развития ребенка:

онтогенетический
системности
комплексности
деятельностного подхода

Кто является автором принципа связи речи с другими сторонами психического развития ребёнка:

Л.С. Выготский
А.Н. Леонтьев
А.Р. Лурия
Р. Е. Левина

К какой группе методов относится моделирование?

наглядные
практические
словесные
технологические

К какой группе методов относится игра?

практические
наглядные
словесные
технологические

К какой группе методов относятся упражнения?

технологические
словесные
практические
наглядные

Какие упражнения выполняются детьми в соответствии с образцом?

творческие
поручение
конструктивные

подражательно-исполнительские

Найдите верное определение методу упражнения:

тренировка отдельных операций, умений и навыков
повторение предлагаемых педагогом действий
многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий
нет правильного ответа

На каком этапе логопедического воздействия используются преимущественно словесные методы?

подготовительный
автоматизация
постановка звука
все ответы верны

На каком этапе логопедического воздействия возможно использование наглядных методов?

подготовительный
дифференциация
автоматизация
все ответы верны

Какой тип упражнений предполагает использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале?

- закрепительные
- творческие
- конструктивные
- подражательно-исполнительские

Повторение слов с поставленным звуком при коррекции нарушений звукопроизношения – это пример ... упражнений:

- творческих
- практических
- речевых
- нет правильного ответа

Какие типы игр используются в работе с дошкольниками:

- с пением, драматизации
- дидактические, подвижные
- творческие, сюжетно-ролевые
- все ответы правильные

Процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов - это:

- игра
- упражнение
- творчество
- моделирование

К наглядным методам относят:

варианты 1, 3: рассматривание картин, иллюстраций; наблюдение; просмотр кинофильмов; прослушивание аудиозаписей

- 1 - рассматривание картин, иллюстраций; наблюдение
- 3 – просмотр кинофильмов; прослушивание аудиозаписей
- 2 – игры с пением, моделирование

Помощь в процессе овладения знаниями, умениями, навыками – это основное назначение:

- игры
- конструирования
- словесного описания
- модели

С целью облегчения усвоения нового материала и формирования сенсорных предпосылок для развития речевых умений и навыков используют:

- упражнения
- словесное описание
- нет верного ответа
- наглядные пособия

Какая группа методов при работе с дошкольниками не может использоваться самостоятельно изолированно от других методов, а при работе с детьми школьного возраста это допустимо?

- наглядные методы
- словесные методы
- практические методы
- методы стимулирования

Рассказ, беседа, чтение – это основные формы ... методов:

- наглядных
- практических
- словесных
- коммуникативных

Форма обучения, при которой изложение носит описательный характер - это:

- рассказ
- беседа

все ответы верны
опрос

Выяснение знаний детей, формирование установки на восприятие новой темы происходит во время ... беседы:

итоговой
заключительной
обобщающей
предварительной

Закрепление и дифференциация речевых умений и навыков это задача ... беседы:

предварительной
итоговой
подытоживающей
завершающей

Укажите формы бесед:

монологическая и диалогическая
комплексная и узкотематическая
конструктивная и деструктивная
индуктивная и дедуктивная

Развитие познавательной деятельности, закрепление правильного произношения, уточнение грамматической структуры предложений – это основные задачи:

наглядных пособий
беседы
моделей
показа способа действия

Дополните: «В процессе логопедического воздействия используются следующие приемы: показ образца, объяснение, ... , педагогическая оценка»:

разъяснение
определение
уточнение
пояснение

При оценке деятельности ребенка учитываются индивидуально-психические и ... особенности:

умственные
творческие
социальные
возрастные

Укажите недостающую форму обучения в процессе логопедического воздействия: фронтальное, подгрупповое, индивидуальное занятие, ... :

путешествие
викторина
экскурсия
урок

Укажите недостающую форму обучения в процессе логопедического воздействия: фронтальное, подгрупповое, ... занятие, урок:

коллективное
персональное
индивидуальное
минигрупповое

Укажите недостающую форму обучения в процессе логопедического воздействия: фронтальное, ..., индивидуальное занятие, урок:

минигрупповое
подгрупповое
микрогрупповое
общее

Укажите недостающую форму обучения в процессе логопедического воздействия: ..., подгрупповое, индивидуальное занятие, урок:
микрогрупповое

персональное
общее
фронтальное

Часть протокола логопедического обследования, где содержатся сведения о развитии ребёнка, перенесённых заболеваний и условиях жизни - это:

эпикриз
анамнез
эмпирическая часть
заключительная часть

Этап логопедического воздействия, на котором проводится исследование речевых и психофизических особенностей ребёнка - это:

реабилитация
абилитация
коррекция
диагностика

3.4 Вопросы к экзамену

Перечень вопросов к экзамену

1. Логопедия как наука, предмет, объект.
2. Цели, задачи, значение логопедии. Связь логопедии с другими науками, личность логопеда.
3. Принципы и методы логопедии.
4. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
5. Актуальные проблемы логопедии.
6. Формирование речевой деятельности в процессе онтогенеза.
7. Отграничение индивидуальных и возрастных особенностей детской речи от нарушений её формирования.
8. Задержанное и ускоренное развитие речи.
9. Причины нарушений речи.
10. Механизмы речи (3 функциональных блока в деятельности мозга).
11. Функция I блока в деятельности мозга.
12. Функция II блока в деятельности мозга.
13. Функция III блока в деятельности мозга.
14. Характеристика основных форм речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации.
15. Виды речевых нарушений, выделяемых в психолого-педагогической классификации.
16. Симптомы органических и функциональных нарушений речевой функциональной системы, возможности их коррекции и компенсации.
17. Нарушения голоса. Структура речевого дефекта при нарушениях голоса.
18. Дислалия. Структура речевого дефекта при дислалии.
19. Ринолалия. Структура речевого дефекта при ринолалии.
20. Дизартрия. Структура речевого дефекта при дизартии.
21. Нарушения темпа речи. Структура речевого дефекта при нарушениях темпа речи.
22. Заикание. Структура речевого дефекта при заикании.
23. Алалия. Структура речевого дефекта при алалии.
24. Афазия. Структура речевого дефекта при афазии.
25. Дислексия. Структура речевого дефекта при дислексии.
26. Дисграфия. Структура речевого дефекта при дисграфии.
27. Понятие ФНР.
28. Понятие ФФНР.
29. Понятие ОНР.
30. Принципы и методы логопедического обследования и воздействия.

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Типовая учебная программа

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дисциплины «Логопедия»,
модуль «Теоретико-методологические основы логопедии»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего	лекц.	практ. семин.	лаб.
1	<i>Раздел 1. Теоретико-методологические основы логопедии</i>	38	24	14	—
1.1.	Логопедия как наука	16	10	6	—
1.2.	Этиология нарушений речи	6	4	2	—
1.3.	Классификация нарушений речи	6	4	2	—
1.4.	Принципы и методы логопедического обследования и воздействия	10	6	4	

4.2 Учебная программа

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Курса «Логопедия»,
модуль «Теоретико-методологические основы логопедии»

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Всего	ЛК	ПЗ	СРКП
	Модуль I. Теоретико-методологические основы логопедии				
	1 СЕМЕСТР				
I. 1	Логопедия как наука	3	2	1	—
I. 2.	Причины нарушений речи	1	—	1	—
I. 3	Классификация нарушений речи	3	2	1	—
I. 4.	Принципы и методы логопедического обследования и воздействия	1	—	1	—

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Логопедия»

Модуль 1. Теоретико-методологические основы логопедии

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Иное	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ								
1.1	Логопедия как наука	2	1	-	-	-	-	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, защита рефератов
1.2	Причины нарушений речи	-	1	-	-	-	-	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, работа с кроссвордами, деловая игра
1.3	Классификация нарушений речи	2	1	-	-	-	-	Устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, защита рефератов, деловая игра
1.4	Принципы и методы логопедического обследования и воздействия	-	1	-	-	-	-	Устный опрос, защита рефератов, контрольная работа

4.3 Основная литература

Основная литература

1. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. – М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 191 с. [Электронный ресурс].
2. Баль, Н.Н. Обследование чтения и письма у младших школьников: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов / Н.Н. Баль, И.А. Захарченя. – Минск: Ураджай, 2001. – 75 с.
3. Белякова, Л.И. Логопедия: заикание / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: Академия, 2003. – 208 с.
4. Бурлакова, М. Коррекционно-педагогическая работа при афазии / М. Бурлакова. – М.: Просвещение, 1991. – 190 с.
5. Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие ребёнка и проблемы дефектологии: книга для логопеда / Е.Н. Винарская. – М., 1987.

6. Ермакова, И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: книга для логопеда / И.И. Ермакова. – 2-е изд., переработ. – М.: Просвещение: АО «Учебная литература», 1996. – 143 с.
7. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Ш тур, 2003. – 318 с.
8. Зайцев, И.С. Афазия / И.С. Зайцев. – Минск, 2007.
9. Зайцева, Л.А. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи / Л.А. Зайцева. – Минск: НМЦентр, 1998. – 32 с.
10. Зайцев, И.С. Нарушения произносительной стороны речи и их коррекция / И.С. Зайцев, Л.А. Зайцева, С.Ф. Левяш, И.Н. Ясова. – Минск, 2005.
11. Ипполитова, А.Г. Открытая ринолалия / А.Г. Ипполитова; под ред. О.Н. Усановой. – М.: Просвещение, 1983. – 95 с.
12. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонопедии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.В. Лаврова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.
13. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда / Р.И. Лалаева. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
14. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / ред. Р. Е. Левина. – Репр. воспр. изд. 1967 г. – М.: Альянс, 2013. – 368 с.
15. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 703 с.
16. Логопедия. Методическое наследие / под ред. Л.С. Волковой; в 5 кн. – М., 2003.
17. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
18. Орлова, О.С. Нарушения голоса у детей / О.С. Орлова. – М.: АСТ: Астрель: Транзит-книга, 2005. – 125 с.
19. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1967. – 368 с.
20. Пеллингер, Е.Л. Как помочь заикающимся школьникам: кн. для логопеда / Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская. – М.: Просвещение, 1995. – 176 с.
21. Поливара, З. В. Практикум по логопсихологии: учеб. пособие для самостоятельной работы студентов специальности «Логопедия», «Специальная психология» / З.В. Поливара; Тюмен. гос. ун-т, ин-т педагогики, психологии и социального управления. – Тюмень: печатник, 2012. – 70 с.
22. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И. Селиверстова. – М., 1997.
23. Селиверстов, В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий / В.И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 1994. – 200 с.
24. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции(дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): учеб. пособие для студентов / Е.Ф. Соботович. – М.: Классик стиль, 2003. – 160 с.
25. Таптапова С.Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушении голоса. – М.: Просвещение, 1984. – 112с.
26. Цветкова, Л.С. Афазия и восстановительное обучение: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С. Цветкова. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
27. Цвирко, О. Ю. Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по курсу «Логопедические технологии» / О.Ю. Цвирко; учеб.-метод. пособие по курсу «Логопедические технологии» / О.Ю. Цвирко; Алтайская гос. пед. акад. – Барнаул: АлтГПА, 2012. – 89 с.
28. Ястребова, А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / А.В. Ястребова. – М.: АРКТИ, 1999. – 120 с.

4.4 Дополнительная литература

Дополнительная литература

1. Алмазова, Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей / Е.С. Алмазова. – М.: Просвещение, 1973. – 149 с.

2. Архипова, Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом / Е.Ф. Архипова. – М.: Просвещение, 1989. – 79 с.
3. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учеб. пособие / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 222 с.
4. Бейлинсон, Л.С. Профессиональная речь логопеда / Л.С. Бейлинсон. – М., 2005.
5. Бурлакова, М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии: книга для логопедов / М.К. Бурлакова. – М.: Просвещение, 1991. – 190 с.
6. Визель, Т.Г. Как вернуть речь / Т.Г. Визель. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 224 с.
7. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика / Г.А. Волкова. – М.: Просвещение, 1985. – 191 с.
8. Волкова, Л.С. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): в 2 т.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений / под ред.: Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997.– Т. 2. – 656 с.
9. Волосовец, Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образ., обуч. по спец. 0318 «Спец. дошк.образование» / Т.В. Волосовец [и др.]; под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Академия, 2000. – 200 с.
10. Голубева, Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб.: Союз, РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 61 с.
11. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
12. Григоренко, Н.Ю. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции / Н.Ю. Григоренко, С.А. Цыбульский. – М.: Книголюб, 2003. – 144 с.
13. Дроздова, Н.В. Коррекция нарушений устной и письменной речи / Н.В. Дроздова [и др.] – Минск: БГПУ, 2005. – 74 с.
14. Дьякова, Е.А. Логопедический массаж / Е.А. Дьякова. – М.: Академия, 2003. – 96 с.
15. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 336 с.
16. Заикание: хрестоматия / сост. Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: Академия, 2003. – 304 с.
17. Зайцев, И.С. Нарушения произносительной стороны речи и их коррекция / И.С. Зайцев [и др.]. – Минск: БГПУ, 2005. – 60 с.
18. Зайцева, Л.А. Организация и содержание логопедических занятий в учреждениях образования / Л.А. Зайцева. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2004. – 79 с.
19. Зыкова, Т.С. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. 031600 – Сурдопедагогика / Т.С. Зыкова; М.А. Зыкова. – М.: Академия, 2002. – 176 с.
20. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – СПб.: Изд. дом «МиМ», 1997. – 286 с.
21. Кузьмина, Н.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией: пособие для логопедов / Н.И. Кузьмина, В.И. Рождественская. – изд. 2-е перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1977. – 143 с.
22. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 1999. – 160 с.
23. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: Владос, 2003. – 304 с.
24. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников / Р.И. Лалаева. – СПб.: Союз, 1998. – 224 с.
25. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учеб. пособие / под ред. Л.С. Волковой. – СПб.: «Детство-пресс», 2004. – 208 с.
26. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: сб. метод. рек. – СПб., М.: САГА: ФОРУМ, 2006. – 272 с.

27. Логопедия: методические традиции и новаторство / под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. – М.: Изд-во Моск. психол.-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 336 с.
28. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии) / Е.М. Мастюкова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
29. Нарушения речи и голоса у детей: пособие для студентов дефектологических факультетов пед. институтов / под ред. С.С. Ляпидевского, С.Н. Шаховской. – М.: Просвещение, 1975. – 144 с.
30. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения / под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 116 с.
31. Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов) / Е.А. Пожиленко. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
32. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
33. Правдина, О.В. Логопедия / О.В. Правдина. – М.: Просвещение, 1973. – 272 с.
34. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / под общ. ред. Т.В. Волосовец. – М.: В. Секачев, 2007. – 224 с.
35. Приходько, О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: Методическое пособие / О.Г. Приходько. – СПб.: КАРО, 2006. – 112 с.
36. Расстройства речи у детей и подростков / под ред. С.С. Ляпидевского. – М.: «Медицина», 1969. – 288 с.
37. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Моск. психол.-социальный ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – 256 с.
38. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 256 с.
39. Селиверстов, В.И. Практикум подетской логопедии: учеб. пособие / под ред. В.И. Селиверстова. – 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 272 с.
40. Слепович, Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – Минск: Народная асвета, 1989. – 64 с.
41. Соломатина, Г.А. Устранение открытой ринолалии у детей: методы обследования и коррекции / Г.А. Соломатина, В.М. Водолацкий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
42. Спирова, Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи / Л.Ф. Спирова. – М.: Просвещение, 1980. – 112 с.
43. Таптапова, С.Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушении голоса: Книга для логопеда / С.Л. Таптапова. – М.: Просвещение, 1984. – 112 с.
44. Тяпугин, Н.П. Заикание / Н.П. Тяпугин. – М.: Изд-во «Медицина», 1966. – 155 с.
45. Фотекова, Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – М.: АРКИ, 2002. – 136 с.
46. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи: пособие для учителя / О.Е. Грибова [и др.]. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
47. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учеб.е пособие для студентов высших и средних спец. пед. учебных заведений: в 2 т. Т.1. / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 560 с.
48. Хрестоматия по логопедии: учеб. пособие для студентов: в 2 т. Т. II / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 656 с.
49. Цветкова, Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение / Л.С. Цветкова. – М.: Моск. психол.-социальный ин-т, 2000. – 148 с.
50. Черкасова, Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция): учеб. пособие / Е.Л. Черкасова. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.

51. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Академия, 2003. – 238 с.

52. Шохор-Троцкая, М.К. Коррекция сложных речевых расстройств / М.К. Шохор-Троцкая. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 352 с.

53. Юрова, Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития / Р.А. Юрова. – М.: В. Секачев, 2005. – 64 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://mbttc.mtuci2.ru>
2. <http://library.auca.kg>
3. <http://www.bj.pu.ru>
4. <http://www.edu.ru>
5. <http://www.e-teaching.ru>
6. <http://www.ict.edu.ru>
7. <http://www.asha.org>
8. <http://www.aacap.org>
9. <http://www.dec-sped.org>
10. <http://www.downsideup.org>
11. <http://www.logoped.org>
12. <http://logoburg.nm.ru>

Учебное издание

ЛОГОПЕДИЯ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (НАПРАВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
1-03 03 08 ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине

Составитель

ХАРИТОНОВА Елена Александровна

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л.Р. Жигунова

Подписано в печать .2016. Формат 60х84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 2,44. Уч.-изд. л. 2,50. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.