

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет художественно-графический
Кафедра педагогики

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Ракова Н.А. Ракова
24 ноября 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

Беженарь Ю.П. Беженарь
24 ноября 2016 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ**

для специальностей (направления специальностей):

1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика

1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художествен-
ные промыслы

1-02 04 01 Биология и химия

Составитель: А.А. Воронова

Рассмотрено и утверждено

на заседании научно-методического совета 25.10.2016 г., протокол № 1

УДК 371.217.3(075.8)
ББК 74.200.585.82я73
М54

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 2 от 28.12.2016 г.

Составитель: старший преподаватель кафедры педагогики ВГУ имени П.М. Машерова **А.А. Воронова**

Рецензент:
доцент кафедры психологии ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат психологических наук *Т.Е. Косаревская*

М54 Методика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях для специальностей (направления специальностей): 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика; 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы; 1-02 04 01 Биология и химия : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. А.А. Воронова. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 166 с.
ISBN 978-985-517-574-3.

Учебно-методический комплекс предназначен для студентов педагогических специальностей в рамках подготовки к летней педагогической практике. Содержит теоретический блок, ряд практических заданий, контрольных вопросов, тестов для самопроверки. Издание будет интересно студентам, готовящимся к педагогической практике в роли вожатого, педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, руководителям педагогических отрядов, вожатым детских оздоровительных лагерей и центров, участникам педагогических отрядов.

УДК 371.217.3(075.8)
ББК 74.200.585.82я73

ISBN 978-985-517-574-3

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	4
II. Курс лекций	7
Тема 1. Философия и педагогика каникул. Педагогические возможности детского оздоровительного лагеря	7
Тема 2. Педагогический труд отрядного вожатого в ДОЛ	13
Тема 3. Современные дети в современном лагере	20
Тема 4. Детский коллектив и его воспитательные возможности. Самоуправление в лагере	32
Тема 5. Общение в жизнедеятельности лагеря	46
Тема 6. Организационный период лагерной смены	59
Тема 7. Основной и заключительный периоды смены. Особенности и содержание деятельности	68
Тема 8. Планирование воспитательной работы с детьми	78
Тема 9. Игра как основа деятельности временного детского коллектива	90
Тема 10. Формы организации воспитательной работы в отряде .	98
III. Методические рекомендации к практическим занятиям	108
Тема 1. Педагогический труд отрядного вожатого в ДОЛ	108
Тема 2. Современные дети в современном лагере	111
Тема 3. Детский коллектив и его воспитательные возможности. Самоуправление в лагере	113
Тема 4. Общение в жизнедеятельности лагеря	116
Тема 5. Планирование воспитательной работы с детьми	118
Тема 6. Игра как основа деятельности временного детского коллектива	121
Тема 7. Формы организации воспитательной работы в отряде .	126
IV. Методические рекомендации для студентов по изучению учебной дисциплины	129
V. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	130
VI. Глоссарий	140
VII. Основная и дополнительная литература	148
VIII. Приложения	151

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель учебно-методического комплекса «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях» заключается в расширении и углублении теоретической и практической подготовки будущих вожатых к организации деятельности детей и молодежи в условиях детских оздоровительных лагерей. Учебно-методический комплекс нацелен на углубление и структурирование **знаний** студентов по теории и практике педагогики и психологии, методике воспитательной работы, выработку у них соответствующих компетенций в области реализации воспитательной деятельности в условиях ДОЛ.

Данный курс интегрирует знания по нескольким основным направлениям жизнедеятельности в лагере: организация свободного времени ребенка; законодательные документы, особенности руководства детским коллективом, особенности отрядной работы, методика создания общелагерной программы деятельности. В УМК раскрыты основные теоретические положения деятельности вожатого, функционирования лагеря, организации досуга детей, основные принципы работы с временным детским коллективом.

В результате изучения курса «Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях» студенты должны усвоить особенности организационно-педагогической работы в ДОЛ; знать специфику работы педагога с учетом возрастных особенностей детей и подростков; владеть технологией организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания; знать педагогические требования к организации режима, активного отдыха, проведению санитарно-гигиенической работы, охране жизни и здоровья детей; возможности оптимизации индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.

Практикоориентированный характер учебного курса предполагает формирование **навыков** определения цели и задач оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в ДОЛ; планирования оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей. Следует **уметь** создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков; организации самоуправления в коллективе; организации деятельности детей и подростков; установления педагогически правильных отношений с детьми; педагогического осмысления и анализа опыта педагогической деятельности.

УМК разработан в соответствии с действующим Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, утвержденным Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 июля 2011 г. № 167.

Цели УМК:

1. Организация активной учебно-познавательной деятельности студентов на лекциях и семинарских занятиях.

2. Обеспечение взаимосвязи теоретической и практической подготовки студентов к работе воспитателя детского оздоровительного учреждения образования.

3. Формирование у студентов ценностных профессиональных установок, стимулирование самовоспитания профессионально значимых качеств личности воспитателя детского оздоровительного лагеря. Особенности структурирования и подачи учебного материала.

Программой курса предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место отводится самостоятельной работе, которая включает подготовку студентами методических материалов (методических копилек) для работы в детском оздоровительном лагере.

УМК поддерживает весь объем учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях» (20 часов лекций, 14 часов семинарских занятий) и позволяет студентам подготовиться к аттестации в форме зачета, который принимается в установленном порядке, в устной форме. Структурными компонентами УМК являются разделы:

- теоретический;
- практический;
- методических рекомендаций;
- дидактических материалов;
- контроля (самоконтроля) знаний;
- вспомогательный.

В теоретический раздел включены лекции, посвященные общим вопросам организации летнего отдыха детей и организации воспитательной работы с ними.

В содержание каждой лекции входят: вопросы лекции; содержание лекции; понятийный аппарат; перечень рекомендованной литературы; вопросы и задания для самоконтроля.

В практический раздел вошли методические разработки семинарских занятий. В содержание каждой включены: перечень основных компетенций; вопросы семинара; совокупность учебно-практических заданий; перечень литературы для подготовки к занятию и самостоятельного изучения вопросов семинара.

Раздел контроля знаний содержит: контрольные тесты, предусмотренные учебной программой дисциплины; содержание портфолио воспитателя детского оздоровительного лагеря, перечень вопросов к зачету.

В приложениях размещены следующие материалы: учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях», глоссарий (словарь основных терминов и понятий учебной дисциплины); диагности-

ческие материалы, применяемые в разные периоды смены, критерии оценок результатов учебной деятельности.

Работу с материалами УМК следует сочетать с изучением рекомендованной литературы, указанной в учебной программе по дисциплине, в разработках лекций и семинарских занятий. Осваивая содержание учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях», студенты осуществляют различные виды учебной деятельности:

- подготовка к тестовому, устному и письменному контролю;
- подготовка учебных докладов, выступление с ними на семинарах;
- разработка компьютерных презентаций;
- разработка планов воспитательной работы, сценариев воспитательных дел, мероприятий, игр различной направленности для детей разного возраста;
- разработка макетов отрядного уголка, стенгазеты, санитарного бюллетеня;
- решение педагогических ситуаций;
- составление «Портфолио воспитателя детского оздоровительного учреждения образования»;

При подготовке к устному и/или письменному контролю студентам рекомендуется следующий алгоритм работы над темой:

- 1) ознакомление с содержанием учебного материала по соответствующей теме;
- 2) изучение лекционных материалов, нормативных правовых документов, уточнение основных понятий темы с использованием «Глоссария»;
- 3) изучение вопросов учебной дисциплины по рекомендованной литературе;
- 4) проработка вопросов и заданий для самоконтроля, приведенных в конце соответствующей лекции.

Предлагаемое методическое пособие предназначено для студентов педагогических специальностей в рамках подготовки к летней педагогической практике и содержит в себе ответы на многие вопросы. Из него можно узнать об адаптации ребенка в детском лагере и факторах психологической безопасности, о роли вожатого, о возрастных особенностях детей и подростков, о сложностях работы в разновозрастных группах, об основных психолого-педагогических проблемах работы вожатого в детском лагере (как организовать знакомство, как поддерживать дисциплину, как разрешать конфликты), познакомиться с основами психологии общения и психологическими особенностями использования основных методов и форм воспитательной работы в детском коллективе.

Пособие может быть использовано как в самостоятельной, так и в парной, групповой и коллективной работе.

II. КУРС ЛЕКЦИЙ

ТЕМА 1. Философия и педагогика каникул.

Педагогические возможности детского оздоровительного лагеря

Основные понятия темы: воспитательно-оздоровительное учреждение образования, воспитательная система, детский оздоровительный лагерь.

План изучения темы

1. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
2. Философия и педагогика каникул.
3. Воспитывающий и развивающий потенциал летних каникул.

1. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система

Детский оздоровительный лагерь – это внешкольное воспитательное учреждение, создаваемое с целью оздоровления детей, организации их активного отдыха, удовлетворения интересов и духовных потребностей.

Оздоровительный лагерь – воспитательно-оздоровительное учреждение образования, которое реализует программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, создает условия для проживания и питания детей, нуждающихся в оздоровлении, и расположено на территории, пригодной для организации оздоровления и отдыха.

Воспитательная система детского оздоровительного лагеря – это, прежде всего, педагогическая система, включающая основные элементы целенаправленного воспитания, развития и саморазвития ребенка; особая социально-природная, культурно-историческая среда жизнедеятельности временного коллектива детей и взрослых; механизм организации пространства здорового образа жизни; физического, психического, духовно-нравственного, естественного оздоровления ребенка через активный отдых; открытая система, позволяющая целенаправленно с пользой для каждого члена лагеря включать его в реальный окружающий мир; живое общение с природой, приобретать новый жизненный опыт. Воспитательная система в центр внимания ставит ребенка и сообщество сверстников и взрослых. Создание воспитательной системы – это результат и показатель педагогического мастерства коллектива взрослых, его способности прогнозирования, научного осмысления результатов педагогической деятельности, определения оптимальных, рациональных путей, методов организации воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в ДОЛ имеет свои особенности:

Во-первых, она представляет собой не прямое воздействие на ребенка, а проявляется в ходе социального взаимодействия различных субъектов: отдельных детей, групп, микрогрупп и микроколлективов.

Во-вторых, содержание воспитательной деятельности и характер взаимодействия групп и личности обусловлены социальными ценностями, представлениями о нормах совместной жизни и деятельности. Идеи, заложенные в содержание воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере, определяют отношение детей и взрослых к окружающему миру, к коллективу, к самим себе.

В-третьих, воспитательная деятельность в лагере проходит в условиях временного детского объединения, разнородности его состава, относительной автономности существования, коллективного характера жизни и многих видов деятельности, завершенного цикла развития. У многих педагогов все это вызывает серьезные затруднения.

Временное детское объединение в лагере существует не более 21 дня. За это время в ребенке возрастных изменений не происходит. Однако ребята приносят в коллектив детского оздоровительного лагеря свой опыт деятельности и отношений. Временное объединение способствует интенсивности новых связей, контактов. За 18–20 дней временное объединение проходит полный цикл развития: уже на 3–4-й день оно обладает основными признаками коллектива, а к завершающей стадии может стать формированием сплоченным, ценностно-значимым для его участников.

Интенсивная воспитательная деятельность в лагере иногда создает у детей психологическое напряжение. Поэтому так необходимы смена деятельности, индивидуальный подход со стороны вожатых, воспитателей. При этом свободное общение, творческая деятельность по выбору и желанию детей, общая заинтересованность в ее ближайших, достигаемых совместно результатах позволяют организовать воспитательную работу наиболее оптимально. Временное объединение дает возможность проверить на практике творческие замыслы взрослых, возможности детей, экспериментальные формы и методы воспитательной работы.

Отношения между детьми и взрослыми во временном объединении строятся на принципах сотрудничества, взаимопонимания, опоры на интересы детей, гармонизации мотивов совместной деятельности. Гуманистическая позиция взрослого определяется тем, что педагог стремится реализовать цели каждого ребенка, а собственно педагогические цели ставит и достигает их на основании проблем, наиболее ярко проявившихся в индивидуальных и коллективных формах деятельности. У детей в результате формируются мотивация, навыки управления своей деятельностью, они проявляют инициативу.

Цели детского оздоровительного лагеря: оздоровление детей; создание у них хорошего эмоционального настроения; внесение игры-романтики в их повседневную жизнь; выявление интересов, увлечений детей; развитие желания приобрести новые знания, умения, навыки; обучение детей действиям в коллективе; приобщение к трудовым делам.

Воспитательные задачи:

1. Создать коллектив отряда, уделяя особое внимание развитию детского самоуправления и формированию организационных умений (выполнение трудовых, творческих заданий, поручений, умения отчитываться об их исполнении перед коллективом, умения быть руководителем несложных общих дел и т.д.);
2. Привлечь каждого ребенка к деятельности через систему поручений, содержание которых существенно отличается от школьных;
3. Научить работать вместе всем отрядом, доводить начатое дело до конца, приобрести навыки самообслуживания;
4. Привить детям санитарно-гигиенические навыки;
5. Развивать волю, воспитывать дисциплинированность при выполнении режимных моментов;
6. Воспитывать у детей доброжелательность, уважение к окружающим людям, поощрять их любознательность, развивать эстетические чувства и творческие способности.

Деятельность детских оздоровительных лагерей базируется на следующих **принципах**:

- безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
- приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения;
- гуманный характер отношений и оздоровительно-образовательных программ;
- конфиденциальность в решении личных проблем и конфликтов детей;
- единоначалие в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением;
- вариативность программ и методов их реализации.

2. Философия и педагогика каникул

Две ценности саморазвития индивидуальности лежат в основе *философии каникул* – **свобода и интерес**. Они тесно связаны: свобода (состояние, когда индивид видит реальные возможности осуществления им лично значимых действий и реализации индивидуальных способностей) является условием самореализации ребенка, а ситуации свободной самореализации стимулирует интерес (готовность выбрать и осуществить лично значимую деятельность и тем самым испытать свои способности в избранной сфере). Именно интересы, познавательные и, особенно, практические, стимулируют творческий поиск и достижение ребенком определенной степени свободы поведения и действия.

Две ценности лежат в основе *педагогики каникул* – **творчество и совместность**. «Творчески» и «вместе» – становятся главными принципами обеспечения и реализации свободы и интереса.

Специфические особенности именно загородного временного формирования детей и подростков выражаются в следующих основных **характеристиках**:

Автономность

Дети, находясь в ДОЛ, оказываются вне влияния семьи, школы, дворового сообщества или какого-либо другого постоянного социального окружения, определяющего набор основных ролей, отыгрываемых растущим человеком и во многом определяющих стратегию его жизни.

Оторванность от постоянного социального окружения, пусть и временная, дает ребенку уникальную возможность смены ролей, возможность быть другим, быть разным, возможность экспериментировать со своим поведением, что, безусловно, является одним из важных условий осуществления полноценного психического и социального развития человека.

Именно автономность, именно независимость и оторванность от привычных связей, отношений, ожиданий и зависимостей позволяют создать оптимальные социальные, педагогические и психологические условия для развития такого качества, как самостоятельность.

Сборность

Как правило, в одной группе, в одном временном коллективе оказываются ребята с различным (и, в каждом случае, неповторимым и оригинальным) жизненным опытом, мировоззрением, комплексом умений и навыков, ценностными ориентациями, представлениями о нормах поведения, отношений. Кроме того, зачастую это бывают группы, членами которых становятся дети из разных местностей, районов и даже регионов. Все это в условиях практически постоянно осуществляющегося общения приводит к тому, что за достаточно короткий промежуток времени (если, например, сравнивать его с учебным годом) осуществления жизнедеятельности в условиях загородного лагеря ребята получают довольно значительный объем жизненного опыта.

Именно сборность, именно сочетание (всегда уникальное) во многом различных людей является одним из важнейших факторов того высокого образовательного эффекта, который изначально, потенциально возможен при объединении детей, подростков и молодых людей в различные временные группы, существующие в условиях загородных досугово-оздоровительных учреждений и прочих формирований.

Необходимая согласованность

Попадая в новые, непривычные условия – условия временного коллектива – ребенок оказывается в такой социальной ситуации, в которой постоянно возникает необходимость подчиняться новым требованиям и правилам, которые нередко вступают в противоречие с его внутренними

правилами, установками и ожиданиями. Педагогически правильно организуемый процесс коллективного принятия ряда правил и периодически осуществляемой их коррекции потенциально может привести к достижению довольно высокого уровня развития взаимодействия, согласованности совместной деятельности. Конструктивное взаимодействие в данном случае невозможно без принятия участниками деятельности какой-либо компромиссной позиции, что, в свою очередь, невозможно без принятия (частичного или полного) точек зрения и позиций других людей. Такая необходимость в согласованности (при, разумеется, грамотном педагогическом сопровождении) положительным образом влияет на формирование и развитие толерантности, что, в свою очередь, позитивно отражается на профилактике агрессивного поведения и экстремизма в подростково-молодежной среде, а, значит, и в целом в обществе.

Высокая интенсивность взаимодействия

Условия жизнедеятельности временного формирования способствует высокой интенсивности общения детей, поскольку оно становится необходимым в различных сферах: бытовой, интеллектуальной, деловой, эмоциональной. Объективная необходимость устанавливать коммуникативные связи ведет к высокому моральному напряжению, что, становится положительным фактором развития личности и коллектива. Достаточно быстро возникают и получают дальнейшее развитие контакты, завязываются довольно тесные отношения. Постоянно осуществляемая совместная деятельность также требует особого и очень высокого темпа в поиске общих решений и их дальнейшей реализации. Ребята очень скоро, практически сразу могут увидеть результаты коллективных усилий, проанализировать и оценить их эффективность, сделать выводы, совместно принять очередное решение и т.д. Все это приводит к высокому динамизму внутриколлективных процессов: стремительное развитие отношений, постоянно осуществляемое деление на микрогруппы (в творчестве, труде, спорте, быту, общении и пр.), частая смена позиций, функций и ролей. При правильной педагогической позиции, например, отряд за смену в лагере вполне может достичь высокого уровня развития коллектива.

Три золотых правила педагогики каникул

Правило первое: заинтересованное участие ребенка в деятельности должна предусматривать ее незавершенность, вероятность, неизвестность, даже странность, что и заставляет каждого ее участника выбора, самостоятельного решения и творческой деятельности.

Правило второе: каждый ребенок должен участвовать в создании общественно значимого продукта деятельности.

Правило третье (правило свободы): создание условий для естественного развития. Каждый ребенок не будет чувствовать себя обделенным, если нет препятствий для осуществления интересной для нее и продуктивной деятельности.

3. Воспитывающий и развивающий потенциал летних каникул

Одной из *центральных идей* работы лагеря является *постоянное развитие ребенка*. Реализация этой идеи возможна при осуществлении принципа свободы выбора, когда разноплановая, творческая деятельность затрагивает сферу чувств ребенка и позволяет ему осознать себя личностью.

Другая идея заложена в системном оздоровлении детей и подростков в условиях лагеря, направленном на решение проблемы воспитания здорового человека.

Третья идея базируется на придании смене определенного культурологического колорита.

Четвертая идея – идея самоорганизации, способности проектировать и организовывать молодым человеком самовоспитание, самообразование, самоопределение.

Детский лагерь имеет достаточно возможностей для организации эффективного оздоровления детей, организации воспитательного процесса.

Оздоровление включает в себя восстановление, сохранение, компенсацию здоровья, расширение адаптационных возможностей организма, повышение устойчивости к воздействию многообразных факторов, причем здоровье необходимо рассматривать в единстве физических и психических его составляющих.

Наиболее эффективное оздоровление возможно благодаря осуществлению комплекса мероприятий, составляющих единую систему, которая включает в себя объединение усилий различных служб: медицинской, образовательной, социальной, психологической и др. В условиях лагеря решаются задачи занятости детей, т.е. организации их деятельности, связанной с удовлетворением индивидуальных интересов и потребностей в личностно значимых сферах деятельности, направленных на развитие творческого потенциала.

При реализации задач детского отдыха и оздоровления необходимо соблюдать следующие **принципы** организации и содержания деятельности.

1. *Принцип* многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские).

2. *Принцип* свободы и творчества предполагает право выбора:

- познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;
- форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;
- выбора ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т.д.);
- выбор формы участия в оздоравливающих программах (обливание, зарядка, шейпинг, массаж, спортивные секции, купание и др.).

3. *Принцип* социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. *Принцип* взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, службы здоровья и т.д.

Вопросы и задания:

1. Раскройте сущность воспитательной системы детского оздоровительного лагеря.
2. В чем особенности воспитательной деятельности в ДОЛ?
3. Назовите основные характеристики временного формирования детей в загородном лагере.
4. Раскройте основные правила педагогики каникул.
5. Перечислите особенности воспитательного потенциала ДОЛ.
6. Назовите основные принципы организации и содержания деятельности в ДОЛ.

Литература

1. Абдуллина, О.А. Педагогическая практика студентов : учеб. пособие для пед. ин-тов / О.А. Абдуллина, Н.Н. Загрязкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1989. – 173 с.
2. Вараксин, В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для воспитателей, педагогов и работников детских оздоровительных центров / В.Н. Вараксин. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 96 с.
3. Гримоть, А.А. Педагогика летнего отдыха / А.А. Гримоть, Т.М. Степанова, С.А. Рачков. – Минск, 1996.
4. Прохоров, Ю.М. Методика и технология социализации школьников в системе организованного досуга: пособие / Ю.М. Прохоров, А.А. Воронова. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006. – 178 с.

ТЕМА 2. Педагогический труд отрядного вожатого в ДОЛ

Основные понятия темы: *вожатый, воспитательная деятельность, воспитательная работа, педагогическая деятельность вожатого, диагностика, педагогический такт, планирование работы, портфолио, толерантность, эмпатия, этика вожатого.*

План изучения темы

1. Вожатый – организатор деятельности в отряде.
2. Специфика труда и основные функции вожатого ДОЛ.

3. Должностные обязанности отрядного вожатого детского оздоровительного лагеря.

4. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого. Этика вожатого.

1. Вожатый – организатор деятельности в отряде

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний, умений и навыков. Она строится на основе широкой эрудиции, знаниях о детской психологии, управления процессом развития личности ребенка и детского коллектива, о педагогических основах воспитания. Вожатый должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту.

Вожатый:

1. Проводник, указывающий дорогу, а также вожак.

2. Руководитель детского объединения в лагере.

Общее описание профессиональной деятельности вожатого:

Предмет труда:

- ребенок, подросток, его поведенческие навыки;
- жизнедеятельность детей и подростков в условиях временного коллектива.

Цель труда:

- создание условий для духовного и творческого развития личности ребенка, его оздоровления и отдыха.

Профессиональные задачи:

- создание благоприятной эмоциональной атмосферы;
- формирование культуры общения во временном коллективе;
- развитие коммуникативных умений детей и подростков;
- совершенствование и раскрытие творческой индивидуальности каждого ребенка;
- стремление к преодолению конфликтных ситуаций;
- использование возможностей детского коллектива как инструмента развития личности ребенка, подростка;
- обеспечение содержательного отдыха и оздоровления детей и подростков, развитие физической культуры, спорта, туризма;
- содействие формированию, закреплению, развитию умений и навыков самообслуживания.

Результаты труда:

- улучшение состояния здоровья, физической выносливости ребят;
- высокий уровень и благоприятная динамика развития ребенка, временного детского коллектива;
- приобщение их к физической культуре, спорту, туризму;
- определенные навыки и умения самообслуживания.

2. Специфика труда и основные функции вожатого ДОЛ

Специфика труда отрядного вожатого состоит в том, что:

- опора на детский коллектив является важнейшим условием воспитательного процесса и составляет его суть;
- вожатый действует не только сам, а достигает целей и результатов своего труда при условии, если включает в него своих воспитанников и других педагогов детского оздоровительного лагеря.

Деятельность отрядного вожатого отличается сложностью и интенсивностью в течение смены. Содержание деятельности вожатого реализуется в ходе смены через исполнение им ведущих функциональных ролей. Функции вожатого указывают на то, кем он является по отношению к детскому коллективу, подростку, каковы основные аспекты его трудовой деятельности.

Основные функции:

- воспитательная;
- организаторская;
- обучающая;
- социально-психологическая;
- обслуживающая.

Вожатый так же:

Руководитель детского коллектива. Выработывая стратегию развития детского коллектива и подростка, вожатый обеспечивает условия реализации воспитательного процесса, задает структуру и логику смены, несет полную ответственность за результаты деятельности детского коллектива, органов самоуправления, охрану жизни и здоровья детей. Он выступает по отношению к детям как представитель педагогического коллектива лагеря, выполняя тем самым функции руководителя в системе воспитательной деятельности лагеря.

Организатор. В сотрудничестве с детьми организует разнообразную коллективную и индивидуальную деятельность детского коллектива, микрогруппы, обеспечивает участие детей в жизни лагеря. Организует взаимодействие с отделами и службами ДОЛ по воспитанию и оздоровлению подростков. Несет полную ответственность за выполнение детьми режима и распорядка ДОЛ.

Воспитатель. Вожатый осуществляет непосредственное воспитание детей и подростков на основе сотрудничества взрослых и детей в соответствии с целями и задачами ДОЛ, педагогической программой лагеря, собственного педагогического содержания. Изучает и обследует детей на всех стадиях смены, на основе этого способствует включению каждого подростка в различные виды деятельности, влияющие на усвоение социально-значимого и жизненно-необходимого опыта развития детей и подростков.

Социальный педагог. Вожатый на период смены заменяет подростку его привычное окружение (семья, школа, сверстники и т.д.). Он призван обеспечивать тонкую связь между естественной средой этого окружения и

специально созданной воспитывающей средой ДОЛ в интересах развивающейся личности. Выступает при этом в роли старшего товарища, друга, советника, защитника подростка, обеспечивая тем самым педагогическую поддержку его жизнедеятельности в детском лагере.

Координатор. Вожатый в течение смены обеспечивает единые воспитательные воздействия педагогических структур ДОЛ при достижении педагогической цели.

3. Должностные обязанности отрядного вожатого детского оздоровительного лагеря

Отрядный вожатый подчиняется непосредственно старшему вожатому.

Его должностные обязанности:

Воспитательные:

- строит свою работу в соответствии с программой смены;
- составляет план работы отряда, организует коллективную работу отряда, различные виды творческой, игровой, познавательной деятельности;
- обеспечивает участие детей в делах лагеря на высокохудожественном уровне;
- участвует в реализации программы смены;
- обеспечивает выполнение режима дня в соответствии с планом отрядных и общелагерных дел;
- обучает прикладным умениям, приемам самообслуживания и организации здорового образа жизни.

Организационные:

- несет юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей;
- организует размещение детей в местах проживания;
- ведет необходимую для работы документацию (списки отряда, сценарии отрядных дел, план-сетка смены);
- организует дежурство в отряде, лагере;
- принимает участие в работе педагогического совета, совета вожатых;
- выполняет правила трудового распорядка.

Хозяйственные:

- обеспечивает сохранность лагерного имущества;
- получает в установленном порядке материальные ценности, необходимые для обеспечения жизнедеятельности отряда и каждого ребенка и несет ответственность за их сохранность.

Оздоровительно-спортивные:

- организация и участие своего отряда в оздоровительных мероприятиях на воздухе;
- обеспечение участия отряда в общелагерных спортивных мероприятиях.

Повышение педагогического мастерства:

- принимает участие в совместном обсуждении отрядных и ключевых дел смены;
- консультируется с психологом в случае необходимости.

Вспомогательные:

- поддерживает контакт отряда с другими отрядами, всеми службами лагеря;
- обеспечивает выполнение плана отряда совместно с другими отрядами;
- оформляет вместе с детьми отрядное место общего сбора, отрядный уголок;
- определяет уровень развития временного детского коллектива, психологическое состояние детей, определяет их индивидуальные особенности;
- корректирует план работы отряда, принимает участие в корректировке плана лагеря.

Учебно-методическое:

- проходит подготовку к работе в лагере, самостоятельно работает с литературой по тематике смены;
- анализирует свою работу, отчитывается на совете вожатых, педсовете, оценивает работу других вожатых;
- изучает опыт работы других вожатых, использует его в своей практике, применяет в своей работе различные методики, виды диагностики;
- ведет индивидуальную работу с детьми и подростками своего отряда.

Вожатый имеет право:

- работать в должности вожатого с 18 лет;
- вносить предложения на обсуждение в совете вожатых и педагогическом совете;
- пользоваться правами и льготами, установленными для педагогических работников лагеря;
- поощрять отличившихся детей за активное участие в проводимых делах;
- применять к детям, не выполняющим требований вожатых следующие меры дисциплинарного воздействия: индивидуальные беседы, беседы у старшего вожатого, начальника лагеря.

Вожатый обязан:

- знать нормативно-правовые документы по образованию, воспитанию, организации летнего отдыха детей, основы педагогики и возрастной психологии;
- владеть методикой психологических отношений, методикой общения, педагогической этикой;
- строить свою работу в соответствии со спецификой временного детского коллектива.

4. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого. Этика вожатого

Педагогическая деятельность отрядного вожатого – это целенаправленная деятельность по руководству временным детским коллективом-отрядом в условиях воспитательной системы детского оздоровительного лагеря.

Сущность педагогической деятельности вожатого можно определить как особый вид социальной деятельности, направленный на организацию воспитательного процесса в условиях временного детского коллектива, создание условий для личностного развития и оздоровления детей.

К основным **видам** деятельности отрядного вожатого относятся: диагностическая, прогностическая, конструктивная, организационная, коммуникативная, аналитическая

Диагностическая деятельность отрядного вожатого направлена на выявление интересов, потребностей, возможностей детей, а также эффективность организации воспитательной работы в отряде.

Диагностика – это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации. Выделяют три *типа диагностики*:

- *начальная диагностика* связана с планированием и управлением временным детским коллективом (отрядом).

- *текущая диагностика* проводится в самом процессе организации деятельности детского коллектива, ориентирует вожатого на изменения, которые происходят в воспитаннике и коллективе, помогает вожатому быстро корректировать свою деятельность, совершенствовать стиль общения с детьми и методику воспитательной работы.

- *обобщающая (итоговая) диагностика* проводится по итогам работы смены (см. приложение 4.)

Прогностическая деятельность отрядного вожатого определяет направления воспитательной работы, ее конкретные цели, задачи на каждом этапе организации лагерной смены и ее результаты.

Конструктивная деятельность вожатого направлена на конструирование, проектирование содержания воспитательной работы в отряде. Вожатый разрабатывает программу воспитательной деятельности отряда, определяя основные направления, конкретные цели и задачи на каждом этапе воспитательной работы и способы их реализации.

Организационная деятельность вожатого направлена на:

- реализацию намеченной программы воспитательной деятельности;
- организацию жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование здоровых, гуманных отношений среди воспитанников;
- объединение взрослых и детей общей системой интересов и ценностей;
- организацию социальной реабилитации в условиях детского оздоровительного лагеря дезадаптированных детей и подростков;

– координацию деятельности и сотрудничество с родителями воспитанников и педагогами лагеря.

Коммуникативная деятельность вожатого связана с его личным обаянием, нравственной культурой, умением устанавливать и поддерживать с воспитанниками доброжелательные отношения и побуждать их своим примером к активной деятельности. Эта деятельность включает в себя проявление любви к детям, заботу о них, создает гуманный стиль взаимоотношений с воспитанниками отряда.

Аналитическая деятельность направлена на проведение анализа эффективности организации воспитательной работы в отряде, выявление положительных и отрицательных сторон деятельности, сравнение достигнутых результатов с теми целями и задачами, которые намечал вожатый, а также сопоставление своей работы с опытом коллег. Эта деятельность позволяет вносить необходимые коррективы в воспитательную работу вожатого.

При анализе деятельности отрядного вожатого необходимо оценивать:

- уровень профессионально-педагогических знаний и умений вожатых (применение вожатым разнообразных средств, методов и форм работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря);
- наличие профессионально значимых личностных качеств;
- уровень воспитанности детей (нравственные качества, отношения к труду, культура поведения, активность и т.п.);
- уровень сформированности детского коллектива;
- уровень руководства отрядом;
- удовлетворенность воспитанников и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в отряде.

Этика вожатого – это профессиональная этика, выступающая как средство формирования личности самого вожатого и как педагогический фактор, обеспечивающий влияние на детей, формирование их морали, воздействие личным примером.

Педагогическая этика очень специфична, в ней большое количество особых вопросов, закономерностей, принципов, требующих специальной разработки, особой теории.

Другой частью педагогической этики является ее прикладная сторона, определение правил, заповедей, выработка особого кодекса чести вожатого, разного рода памяток, указывающих пути и формы поведения вожатого по отношению к детям, к коллегам по работе, к родителям.

Этой частью педагогическая этика примыкает и сливается с повседневной жизнью, решением возникающих ситуаций, проявлением личности вожатого у всех на виду. Здесь-то и обнаруживается умение, способность вожатого строить свои действия в духе педагогической этики.

Этика вожатых в лагере складывается из таких элементов, как костюм, личная гигиена, жилище, бытовой труд, питание, формы отдыха, личные симпатии и привязанности, бытовые взаимоотношения между воспитате-

лями, вожатыми, администрацией лагеря, умения общаться с детьми, соблюдение общих норм культуры поведения. Скромность во всем, никаких грубых бытовых «сцен» и конфликтов старших дети не должны наблюдать. В отношении с посетителями, родителями детей – максимум такта, предупредительности, сердечности.

Вопросы и задания:

1. Назовите особенности организации труда отрядного вожатого.
2. Перечислите должностные обязанности отрядного вожатого детского оздоровительного лагеря.
3. Дайте характеристику основных видов деятельности отрядного вожатого.
4. Проанализируйте этапы организации педагогической деятельности вожатого.
5. Докажите, что творческая личность вожатого - одно из условий успеха педагогической деятельности.
6. Раскройте сущность авторитета вожатого среди детей и взрослых.
7. Что Вы знаете об этике вожатого?

Литература

1. Вараксин, В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для воспитателей, педагогов и работников детских оздоровительных центров / В.Н. Вараксин. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 96 с.
2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде / Л.В. Воронкова. – М., 2007.
3. Гримоть, А.А. Педагогика летнего отдыха / А.А. Гримоть, Т.М. Степанова, С.А. Рачков. – Минск, 1996.
4. Дронь, М.И. Технологии воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей и подростков / М.И. Дронь, Е.В. Луцевич, О.Л. Митрош. – Минск, 1996.
5. Григоренко, Ю.Н. Кипарис: коллективно-творческие дела. Игры. Праздники. Атракционы. Развлечения. Индивидуальная работа. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 238 с.

ТЕМА 3. Современные дети в современном лагере

Основные понятия темы: *психолого-возрастные особенности, адаптация, толерантность.*

План изучения темы

1. Психолого-возрастные особенности детей, отдыхающих в летнем оздоровительном лагере.

2. Основные направления работы вожатого по формированию психологического здоровья детей в условиях ДОЛ.

3. Типичные проблемы, возникающие в лагере и способы их разрешения.

1. Психолого-возрастные особенности детей, отдыхающих в летнем оздоровительном лагере

Чтобы добиться успеха в своей деятельности вожатый должен стать для детей и подростков не только руководителем и организатором, но и старшим товарищем, другом, к которому бы все прислушивались, человеком, умеющим чувствовать настроение, разумно реагировать на шалости, предотвращать конфликты, контролировать ситуацию. Вожатый должен помнить, что готовых рецептов для решения педагогических ситуаций нет, но есть некоторые закономерности, зная которые, можно найти свой, наиболее удачный выход, свое решение. Знание возрастных особенностей детей и подростков, характеристик физического развития, особенностей их поведения в том или ином возрасте поможет в процессе воспитательной деятельности.

Для организации деятельности вожатому необходимо иметь данные возрастных особенностей детей (физический рост и развитие; особенности поведения) следующих возрастных групп:

Младший возраст (6–9 лет). Физический рост и развитие:

- руки и ноги растут быстрее тела;
- общее управление телом хорошее;
- координация глаз и рук улучшается к 7 годам;
- сердечно-сосудистая система отстает в своем развитии от других органов и систем, что приводит к быстрой утомляемости, особенно от однообразных движений;
- невелик запас прочности опорного аппарата;
- слаба мускулатура, особенно спины и брюшного пресса, что повышает возможность различных травм во время игр (растяжение связок и т.д.), нарушение осанки;

Характерные особенности:

- высокий уровень активности;
- желание научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо;
- лучшая награда – похвала;
- стремление получить время на самостоятельные занятия;
- формирование целеустремленности, или самоуверенности, или агрессии;
- кризис 7 лет – «кризис непосредственности»;
- считают друзьями тех, кого видят чаще других;
- любознательны;
- отличаются конкретностью мышления;

- подвижны;
- не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо одном;
- высокий авторитет старшего товарища

Средний возраст (10–11 лет). Физический рост и развитие:

- рост девочек опережает рост мальчиков;
- начинается процесс полового созревания (сначала у девочек, потом у мальчиков);
- учащается сердцебиение;
- чаще появляется головная боль;
- ускоряется развитие скелета, рук, ног;
- активно развивается нервная система ребенка, отличаясь повышенной возбудимостью.

Характерные особенности:

- стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек;
- энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны;
- часты беспокойные состояния, нуждаются в постоянной деятельности;
- стремятся к большой мускульной активности, любят коллективные игры;
- шумны, спорят, влюбчивы;
- боятся поражения, чувствительны к критике;
- интересы постоянно меняются;
- мнение группы более важно и значимо, чем мнение взрослых;
- укрепляется волевая сфера;
- бурно проявляют эмоции;
- повышенное стремление к спорам, неуступчивость
- в контакт вступают легко, но склонны к конфликтам со сверстниками, взрослыми, родителями;
- стремятся «испытать» себя в активной практической деятельности;
- увлекаются коллективной деятельностью;
- выполняют легко и охотно поручения, но не безразличны к той роли, которая им выпадает;
- не увлекают далекие цели и перспективы, неконкретные поручения, отвлеченные беседы;
- неудача вызывает резкую потерю интереса к делу.

Подростки (12–14 лет). Физический рост и развитие:

- девочки обычно выше мальчиков;
- половое созревание;
- быстрый рост мускулатуры;
- завершение роста скелета;
- мальчики отстают в развитии от девочек в среднем на 2 года;

- различия среди детей усиливаются, так как некоторые дети уже повзрослели, а некоторые только начинают взрослеть.

Характерные особенности:

- дети испытывают внутреннее беспокойство;
- антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга;
- мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых;
- дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета;
- стремятся к соревновательности;
- подчиняют свои интересы мнению команды;
- сопротивляются критике;
- появляется интерес к заработку;
- возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности;
- отчуждение от взрослых;
- стремление утвердить свою самостоятельность;
- остро ощущаемая потребность в активности;
- горячий энтузиазм, который быстро гаснет, если не может претвориться в какое-либо действие;
- формируется собственная точка зрения на взаимоотношения между людьми, моральные требования и оценки;
- развивается самооценка, самосознание, стремление определить свое место среди сверстников и взрослых.

Старшие подростки (14–16 лет). Физический рост и развитие:

- наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями (у мальчиков в среднем к 15 годам, у девочек к 13);
- завершается рост скелета;
- развивается мужское и женское поведение;
- завершается формирование социальных установок.

Характерные особенности:

- ориентация на мир взрослых;
- достижение личностного самоопределения;
- стремление утвердиться в мире взрослых индивидуально;
- желание поставить себя в позицию взрослого;
- мужество, одежда, смелость – важны в связи с социальной позицией;
- девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками;
- наблюдается беспокойство о своей внешности;
- рождается первая любовь;
- растет социальная активность;
- появляется стремление к достижению независимости от своей семьи;
- происходит выбор будущей профессии;

- появляются крайности в поведении, например «я все знаю»;
- возникают интимные, эмоциональные отношения между юношами и девушками;
- «пренебрежение» к советам старших;
- кризис независимости;
- проявляется желание понять себя, отвечать за себя, за общее дело;
- проявляется сознательное желание принести благо другим людям.

2. Основные направления работы вожатого по формированию психологического здоровья детей в условиях ДОЛ

К основным психолого-педагогическим условиям эффективной деятельности в детском оздоровительном лагере можно отнести:

- реализация возможностей каждого возраста, с учетом индивидуальных особенностей;
- развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Психическое здоровье – это совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной саморегуляции.

Младший возраст (6–9 лет)

Дети этого возраста нередко впервые надолго (более 20 дней) отрываются от привычных домашних условий, расстаются с близкими людьми, оказываются в обществе незнакомых детей и взрослых. Большинство детей этого возраста отличаются подвижностью, любознательностью, активностью и непоседливостью. Они не могут долго концентрировать внимание на каком-либо предмете или объекте, поэтому время их занятий должно быть коротким, а различные виды деятельности чередоваться между собой и иметь обязательно игровой характер.

В эти годы дети особенно эмоционально относятся к требованиям лагеря и правилам внутреннего распорядка отряда. Появляется умение сопоставлять и сравнивать наблюдаемое, критическое отношение к действиям и поступкам товарищей. Вместе с тем новый режим, новые нагрузки, прежде всего на психику ребенка, требуют разрядки, которую можно найти в играх.

Также нужно помнить, что овладение навыками и умениями в этом возрасте более эффективно проходит на уровне непроизвольного – запоминания (в частности, в игре).

Таким образом, основной вид деятельности в этом возрасте – **игра**. Именно игра приходит на помощь вожатому.

При организации игр нужно учитывать анатомо-физиологические особенности детей этого возраста. Они очень податливы различным влияниям окружающей среды, быстро утомляются (особенно их утомляют дли-

тельные по времени однообразные движения). Это связано с их физическим развитием.

Поэтому в занятиях с детьми младшего возраста должны быть максимально задействованы подвижные игры без особых нагрузок, с ограничением прыжков и бега, направленные на развитие умения лазать и пользоваться качелями.

Ребят необходимо обеспечить конкретными поручениями, но дать им творческую свободу при их выполнении. Вожатый обязан помнить, что перед тем, как дать любое поручение, нужно провести разъяснительную работу. Если идет уборка помещения, то, прежде всего, вожатый лично должен показать, как заправляется кровать, как расположить вещи в тумбочке, где находится шкаф.

Ребята этого возраста остро нуждаются в оценке своих действий, их необходимо хвалить. Малышам за их удаchi обязательно нужно вручать награды. Пусть это будут самодельные медали со словами «Самому ловкому», «Самому веселому», «Самому находчивому» и т.д., но они дают ребенку реальное ощущение успеха, создают необходимый эмоциональный подъем.

Малыши обладают небольшим опытом коллективных взаимоотношений. Поэтому отрядные вожатые должны позаботиться о создании доброжелательной обстановки в младшем отряде, научить ребят жить в коллективе, заботиться друг о друге, участвовать в общественно-полезных делах, бережно относиться к собственности лагеря, выполнять разнообразные поручения в отряде, соблюдать режим дня и дисциплину.

Средний возраст (10–11 лет)

Дети этого возраста обычно активны, жизнерадостны, заинтересованно относятся к той роли, которая им выпадает в отряде, охотно поддерживают товарищеские отношения, помогают друг другу в выполнении поручений, ценят в товарищах силу, ловкость, верность дружбе. Психологи отмечают у них интерес к окружающему миру, любознательность, увлечение спортом.

Ребята любят разучивать песни, особенно у костра, танцы. С большой охотой участвуют в подготовке театрализованных праздников и постановках, с удовольствием выступают перед малышами.

Воспитательная работа должна в основе своей иметь большое количество разнообразных и конкретных дел. Обязательно необходимо предусмотреть ролевое распределение обязанностей: каждая роль должна быть четко продуманна и постоянно оцениваться. Не стоит злоупотреблять беседами и обсуждениями: в этом возрасте детям ближе **комплексные игры, КТД**.

Основной деятельностью могут стать временные или постоянные поручения, с одним только условием: как и роль, каждое поручение должно быть четко обозначено содержательно, и оцениваться должен не только результат выполнения поручения, но и сам процесс выполнения.

Вожатому необходимо учитывать свойство быстрой сменяемости интересов ребят этого возраста. Они быстро отвлекаются, если не привлечь

чем-либо новым и ярким их внимание; быстро бросают начатое в случаях, когда цель предстоящей деятельности слишком отделена во времени, малопонятна, непривлекательна. Ребятам лучше всегда удаются дела короткие по объему, близкие и конкретные по результатам, если от замысла до завершения всем дело ясно и понятно.

Приучайте детей определять цель и планировать собственные действия. Средство – планирование и определение целей группой или коллективной деятельностью. В процессе целеполагания и планирования роль вожатого велика, но не уникальна. Научитесь следовать за предложениями детей, выводит коллективное обсуждение формулировок и этапов к ориентирам, которые вы считаете педагогически целесообразными, но дети при этом должны знать и верить, что полученные результаты (цель, план) – их достижение.

Отрядным вожатым, в чьем ведении дети среднего возраста, следует обращать внимание на развитие у них инициативности и самостоятельности, на воспитание организаторских способностей и ответственности за порученные дела, нравственности, пробуждать интерес к познанию.

Участие и внимание вожатого очень значимы, важны, необходимо интересоваться впечатлениями, настроением, результатами выполнения (в первую очередь тех заданий, которые сами давали).

Подростки (12–14 лет)

Для ребят этого возраста отрядный вожатый – старший друг.

Подросток в значительной мере утрачивает прежние способы самоутверждения (как «ребенок вообще») и обретает новые, связанные с половой принадлежностью, утверждаясь как мальчик или как девочка. Происходит переоценка себя и окружающих, в прежние понятия вкладывается новый смысл, изменяется видение привычных предметов и явлений. Вожатый должен помнить как о неизбежности повышения критичности по отношению к нему, его высказываниям и распоряжениям, советам, так и возможности стать объектом первой влюбленности. Будьте внимательны и корректны, предлагайте вашим детям игры, тренинги, тесты с целью больше узнать о себе и своих товарищах, определиться в нормах оценки, восприятия, поведения. Необходимо помнить, что подросток стремится завоевать авторитет, признание, развивается потребность быть на уровне требований окружающих его ребят, то есть он стремится занять достойное место в среде сверстников, играть в ней роль, ими одобряемую. Вожатый может помочь найти свое место в коллективе (ставить в позицию ответственного, менять роли, оценивать результативность с позиции закрепления настоящей или будущей успешности и т.п.).

Старшие подростки больше считаются с мнением коллектива, поэтому отрядные вожатые и специалисты, работающие с детьми этого возраста, должны воздействовать на них не прямо, жестко указывая на их недостатки, а через отряд, через лидерскую группу. Замечания в форме пожеланий воспринимаются с большим пониманием и доверием.

Обратите внимание на «общественное мнение» вашего отряда, в дальнейшем оно будет определять достаточно много как в жизни коллектива, так и в процессе индивидуального развития каждого ребенка. Подростки стремятся занять определенное положение в коллективе. Они ставят перед собой такие цели и задачи, которые считают «себе по плечу» и, стремятся их достигнуть (хотя это не всегда соответствует их возможностям). Постепенно это порождает новую потребность – быть не только на уровне требований коллектива, но и на уровне своих собственных требований и своей самооценки. Вместе с тем подростки еще не могут достаточно полно анализировать свои поступки и, поэтому, нередко склонны переоценивать свои возможности, а иногда переживать чувство неуверенности в себе.

Не избегайте разговоров с каждым ребенком о его планах, взглядах на жизнь, отношении к различным явлениям и объектам. Пытайтесь понять, какие ориентиры закладываются в основу самооценки, восприятия и отношений. При необходимости воспользуйтесь специальными диагностическими методиками и коррекционными играми.

Подростковый возраст – это время пересмотра существующей в обществе системы норм и ценностей. В коллективе подростков нередко возникают собственные моральные требования, не совпадающие с моральными требованиями взрослых, (основа формирующейся субкультуры)

Старайтесь не противопоставлять формирующейся субкультуре привнесенные из мира взрослых нормы и традиции, прежде всего, вникните в суть данной субкультуры, в ее проявления и требования. Сделать это возможно лишь посредством длительного, тесного контакта с детьми.

Одним из важных отрядных ежедневных мероприятий является подведение итогов, которое в лагере получило название «Вечерняя свечка» или «Вечернего огонька». Подготовленные вожатые используют в процессе проведения этого мероприятия элементы тренинга, что способствует развитию у ребят самосознания, стремления анализировать свои поступки и желания, познать себя. Популярностью пользуются тематические вечера, как в корпусе, так и за территорией – встреча рассвета, солнца, вечер у костра, песни под гитару у костра. Такого рода мероприятия сближают детей, сплачивают временный коллектив. Работа отрядного вожатого направлена на то, чтобы детский коллектив стал своего рода семьей, в которой каждый бы чувствовал себя защищено, был уверен в том, что вожатый всегда придет к нему на помощь.

Не избегайте дискуссий и диспутов, круглых столов. Предлагайте детям поразмышлять и обсудить самые животрепещущие темы. Учите их культуре спора, аргументированию и доказательству собственной точки зрения, дискуссии.

Для мальчиков – это период переживаний, особенно, когда девочки начинают проявлять интерес к старшим мальчикам. Вот и появился еще один объект для разногласий и конфликтов. Старайтесь «реабилитировать»

мальчиков в глазах девочек: придумывайте для них работу, которую только они и никто другой сделать не смогут (именно так и объясните девочкам, попросите поддержать мальчишек), включайте в план работы игры и КТД, в которых они смогут проявить себя.

Включите в план работы деловые игры, позволяющие отработать тот или иной навык. Закрепляйте и развивайте уже приобретенные навыки (например, планирование собственной деятельности, определение цели и задач предстоящей деятельности). Учитывая наличие в этом возрасте в той или иной степени выраженной рефлексии, сосредоточьте внимание на анализе и самооценке сделанного, сопоставлении цели и результата, оценке адекватности и действенности избранных средств. Выстройте систему работы лидеров (научите детей управлять собой и другими).

Старшие подростки (14–16 лет)

Несколько сглаживается конфликт мальчиков и девочек. Активизируются межличностные интересы и привязанности, которые все чаще носят ярко выраженную половую окраску (влюбленность, борьба за признание и внимание представителей противоположного пола).

Стремление к «взрослости» приводит часто к поиску собственного образа жизни и деятельности. Найдите вместе с подростком новое дело, задание, поручение, которое отличалось бы от всего того, что он делал раньше и по содержанию, и по организации, и по требованиям к личностным умениям, знаниям, навыкам.

Подросток может выполнять не только ту деятельность, которая ему интересна, но и ту, которая полезна и нужна. В этой связи еще более важное значение имеет работа над осознанием цели того или иного действия, поручения, деятельности. Подросток не будет действовать бессмысленно либо лишь как бессловесный исполнитель. Он, так или иначе, заинтересуется назначением и возможным результатом данной деятельности. Кроме того, в этом возрасте подростки могут выполнять многоэтапную деятельность, содержащую препятствия и определенные трудности. При этом также необходима сознательно поставленная цель или принятие подростком определенного решения. Им становятся под силу более значительные дела, чем кажется взрослым. Давайте им больше самостоятельности. Больше доверяйте подросткам, поручайте им все сложные дела, не бойтесь ошибок – идет нормальный процесс накопления опыта. Прислушивайтесь к их просьбам, оценкам, желаниям. Они любят осознавать свою нужность, разобраться в собственном, почувствовать собственные силы. Помните только, что любое дело, поступок должны получить оценку. Не злоупотребляйте собственной оценкой, гораздо более эффективной будет оценка сверстников.

В отличие от младших у подростков в проявлениях активности и деятельности нет стремления к получению оценки своей деятельности со стороны взрослых, чаще наоборот, похвала вызывает обратную реакцию. Особенно агрессивно воспринимают нравоучения, нотации, разговоры-

разборы. Оценка деятельности должна даваться в той же форме, что и взрослому человеку: благодарность, либо выражение уверенности в том, что при более пристальном анализе сам подросток поймет, что работу надо доделать или переделать. Не пытайтесь все делать сами.

Подросток начинает задавать себе поистине философские вопросы: «Зачем живет человек? В чем смысл жизни? Какова будет жизнь в дальнейшем? Зачем живет он сам? Каким станет, когда будет взрослым?». Формируется мировоззрение и связанное с ним мироощущение. Подростка тянет к анализу, сопоставлению, постижению сути. Предоставьте ему возможность выработать свою точку зрения, поразмышлять над волнующими его вопросами. Используйте для этого все возможные средства и формы: беседуйте наедине, в группе, устраивайте коллективные обсуждения и дискуссии.

Не навязывайте свое суждение ребенку, старайтесь его «втолковать», показать значимость. Отрицательные образцы бесполезно запрещать, им необходимо противопоставить более интересные, насыщенные, привлекательные!

Стремление к философствованию сочетается у подростков с небогатым жизненным опытом и стремлением утвердиться в собственных нормах и ценностях. Как результат – односторонность в суждениях и взглядах, прямолинейность и нетерпимость, максимализм. Стремление к максимализму («все или ничего») зачастую приводят к потере чувства реальности. Очень критичны, но преимущественно в позиции со «стороны». Старайтесь отвлечь от критиканства, включив в ход анализируемого процесса или деятельности, обозначив личностные смыслы. Четко разграничивают круг интересов на «хочу», «надо для будущей учебы или работы», «надо формально, что бы закончить школу».

Стоит также учитывать, что выработанная прямолинейная позиция будет использоваться подростком и при оценке поступков своих товарищей, их деятельности и поведения. Зачастую это может породить обиды, конфликты, трагедии. Создавайте условия для погружения ребят в размышление о доброте, гуманности, чуткости. Создавайте ситуации активного использования этих качеств без нанесения ущерба собственной принципиальности. Если в предшествующий период для принятия детьми требований коллектива и подчинения им огромную роль играло стремление сохранить свое положение в коллективе, завоевать авторитет у товарищей, то теперь старший подросток может уже противостоять влиянию окружающих в том случае, когда оно не соответствует его собственным требованиям, убеждениям. Таким образом, подросток начинает автономизироваться от коллектива, освобождается от его непосредственного влияния.

3. Типичные проблемы, возникающие в лагере и способы их решения

Чтобы детям в оздоровительном лагере было комфортно, чтобы им не хотелось уезжать, воспитатели (вожатые) должны работать дружно, согласовывать свои действия. Вожатый независимо от распределения обязанностей не может снять с себя ответственности в отряде за все, что касается охраны жизни и здоровья детей. Он должен быть ответственным не только перед законом, но и, что еще важнее, перед самим собой, пред своей совестью. В повседневном общении с детьми, в организации совместной деятельности, в выборе определенной стратегии и тактики воспитания вожатый встречается с нелегкими проблемами, парадоксами, казалось бы, неразрешенными задачами.

Прогнозируемые ситуации:

- слезы;
- раздражительность, тоска по дому;
- множество вопросов;
- трудно засыпают, просыпаются по ночам, не умеют застелить постель, разбрасывают и теряют вещи;
- привычка есть медленно, всухомятку;
- готовы пробовать все на вкус;
- опасность травматизма;
- слезы и страхи в темноте;
- копирование привычек, манеры поведения;
- обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости;
- курение, игра в карты, употреблении «взрослого лексикона», использование косметики, украшений. Бодрствование после отбоя, различные ночные занятия;
- замкнутость, одиночество;
- непослушание, действие «наперекор», постоянные споры;
- появление тайн (укромные уголки леса, полянки, места рыбалки), озорство, шалости;
- конфликтность как вызов обществу, упрямство;
- агрессивность, легкая ранимость, уход в себя;

Они связаны и с личностью каждого ребенка, и с особенностями коллектива детей, и со спецификой окружающего социокультурного пространства, и с потенциальными возможностями самого вожатого.

Дети скучают по дому тогда:

- когда они чувствуют свою незащищенность;
- когда у них нет друзей, не с кем поиграть, поговорить, некому открыть свою тайну;
- когда они не могут привыкнуть к другому распорядку дня, иным требованиям;
- когда нет домашнего комфорта;

- когда их преследуют неуспехи, неудачи, ничего не получается и все это видят;
- когда им не хватает ласки, персонального внимания, теплого слова, элементарной похвалы;
- когда слишком большие нагрузки, чрезмерная заорганизованность, от которой хочется спрятаться;
- когда им нездоровится, болит голова или живот, разбилась коленка и т.д.;
- когда плохая погода, сыро, промозгло, холодно, ветрено;
- когда просто нечем заняться.

Необходимые условия успешного выхода из кризиса.

Умение педагога-вожатого анализировать ситуацию.

Умение найти подходящий момент для решающего разговора и увидеть ребят, поддерживающих объединение и нравственную основу отношений в отряде.

Умение педагога-вожатого вести демократический разговор, направляя его в русло главной идеи объединения, человеческих отношений, и уводить ребят от мелочей и придирок, особенно по вопросам быта.

Позиция педагога-вожатого как защитника тех, кто страдает от одиночества, отсутствия единства, и нетерпимость по отношению к эгоизму, хамству, равнодушию к другим.

Умение педагога-вожатого определить те общие идеи, которые принимают все в отряде: внимание друг к другу, забота друг о друге и младших, человеческое достоинство, желание быть лучше, полезнее, снисходительнее к особенностям характера каждого.

Умение определить актуальную деятельность, обязательно коллективную, в подготовке которой должны быть задействованы все; обязательно творческую, обязательно привлекательную для каждого и необходимую для всех.

Вопросы и задания:

1. Раскройте психолого-возрастные особенности и особенности поведения детей и подростков.
2. Перечислите основные направления работы вожатого по формированию психологического здоровья детей в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Раскройте психологические особенности детей, отдыхающих в летнем оздоровительном лагере.
4. Охарактеризуйте методы работы с детьми разных возрастов.
5. Аргументируйте необходимость единства требований всех работающих в летнем оздоровительном лагере.
6. Опишите типичные проблемы, возникающие в лагере, и способы их разрешения.

7. Напишите реферат на тему: «Общая характеристика социальных изменений современного детства».

Литература

1. Вараксин, В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для воспитателей, педагогов и работников детских оздоровительных центров / В.Н. Вараксин. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 96 с.
2. Гримоть, А.А. Педагогика летнего отдыха / А.А. Гримоть, Т.М. Степанова, С.А. Рачков. – Минск, 1996.
3. Дронь, М.И. Технологии воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей и подростков / М.И. Дронь, Е.В. Луцевич, О.Л. Митрош. – Минск, 1996.
4. Керножицкая, И.Е. Подросток в летнем лагере / И.Е. Керножицкая. – Витебск: Изд-во ВГУ, 2000. – 122 с.
5. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 215 с.

ТЕМА 4. Детский коллектив и его воспитательные возможности.

Самоуправление в лагере

Основные понятия темы: коллектив, временный детский коллектив, самоуправление, социализация, конфликт.

План изучения темы

1. Особенности и этапы развития временного детского коллектива.
2. Педагогическое управление развитием коллектива.
3. Самоуправление. Формы организации самоуправления в лагере.

1. Особенности и этапы развития временного детского коллектива

Коллектив (от лат – собирательный) – социальная общность людей, объединенных на основе общественно-значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения (Б.Л. Вульфсон).

Коллектив (детский) – это группа воспитанников, объединенная общей целью и совместной социально значимой деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы, отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловной равенстве всех ее членов в правах и обязанностях.

Детально определял сущность коллектива А.С. Макаренко. «Нельзя представить себе коллектив если взять попросту сумму отдельных лиц. Коллектив – это живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношение частей,

взаимозависимость, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа сборище». Таким образом, воспитательный коллектив- это такое объединение детей и подростков, жизнь и деятельность которого мотивируются здоровыми социальными устремлениями, в котором хорошо функционируют органы самоуправления, а межличностные отношения характеризуются высокой организованностью, ответственной зависимостью, стремлением к общему успеху, что обеспечивает свободу и защищенность каждой личности.

Создать такой коллектив сразу нельзя, для этого требуется длительное время. В связи с этим обычно выделяют три стадии развития коллектива, критерием которого является отношение коллектива к предъявляемым педагогическим требованиям.

Первая стадия характеризуется тем, что в качестве спланирующего средства выступают требования педагога к детям. Требования, высказанные в форме, не допускающей возражений, необходимы на первых порах в каждом коллективе.

Вторая стадия развития этого требования, когда на сторону педагога перешли первый. Второй. Третий активисты, когда около педагога организуется группа, которая сознательно желает поддерживать дисциплину.

Третья стадия развития этого требования, когда требует коллектив, когда он «спелся» в едином тоне и стиле педагога. Это тот результат, который вознаграждает педагога за труд первого периода. Основная цель работы педагога с коллективом заключается в развитии правильных и здоровых межличностных отношений, в укреплении деловых отношений в коллективе.

Методика создания и воспитания детского коллектива базируется на двух вещах: во-первых, нужно вовлекать всех детей в разнообразную и содержательную совместную деятельность и, во-вторых, необходимо организовать и стимулировать эту деятельность таким образом, чтобы она сплачивала и объединяла детей в дружный и работоспособный коллектив.

Средства воспитания детского коллектива:

- разнообразная деятельность;
- специальная методика, направленная на создание и воспитание сплоченного коллектива.

Педагогическую основу этой методики составляют:

- умелое предъявление требования к детям;
- воспитание детского актива;
- организация увлекательных перспектив в познавательной, трудовой, художественной, спортивной, общественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной деятельности;
- формирование здорового общественного мнения;
- создание и развитие положительных традиций коллективной жизни;
- организация процесса интересного общения со сверстниками, со взрослыми.

Предъявление единых педагогических требований:

Педагогическое требование – это предъявление ребенку культурной нормы отношения к человеку, труду, обществу.

Начинать воспитательную работу нужно с четкого определения норм и правил поведения. Необходимо без лишней назидательности спокойно разъяснить детям, как следует вести себя в помещении, на улице, на занятиях, в общественных местах, во время массовых мероприятий, как относиться друг к другу, взрослым людям.

Принципы развития коллектива

Развитие и укрепление коллектива во многом зависит от содержательности и динамики его деятельности. Закон движения коллектива по А.С Макаренко, суть его состоит в том, что коллектив должен двигаться вперед, добиваться все новых и новых успехов и оказывать все более сильное влияние на развитие и личностное формирование его членов.

В организации и воспитании коллектива большую роль играют **традиции** (передача). Традиции – обычаи, образ действий, установившийся порядок в поведении, в быту, переходящий от одного поколения к другому. «Ничто так не скрепляет коллектив, как традиции. Воспитать традиции, сохранить их – чрезвычайно важная задача в воспитательной работе» А.С. Макаренко.

Пути развития коллектива (по А.Н. Лутошкину)

А.Н. Лутошкин символически обозначил пути к сплоченному коллективу через «станции» (этапы).

«Песчаная россыпь». Нередко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь, сколько песчинок собрано вместе, но в то же время замечаешь, что ничто не соединяет между собой. Подует легкий ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю, подальше. Дунет ветер посильнее – разнесет песчинки в стороны, пока кто-нибудь не сгребет их обратно в кучу. Есть группы детей, очень похожие на такие россыпи. Вроде все вместе, а присмотришься – каждый сам по себе. Не находят эти ребята дела, которое бы их объединяло, неинтересно им быть вместе, не решаются пойти друг другу на встречу. Отсутствуют в таких группах авторитетные люди, хорошие организаторы, вокруг которых могли бы сплотиться ребята. И поэтому песчаная россыпь не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

«Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию. В руках хорошего мастера этот материал превращается в искусное изделие. Но он может так и остаться простым куском глины, если к нему не приложить достаточного усилия и умения. Когда в группе еще нет коллектива, нет опыта, не все понимают друг друга, не все готовы прийти на помощь, нет дисциплины, группе особенно нужен хороший вожак, который смог бы повести за собой.

«Мерцающий маяк». В штормящем море и начинающему и опытному мореходу маяк приносит уверенность – курс выбран правильно. Важно только быть внимательным и не потерять световые всплески из виду. Маяки не горят постоянно, а периодически выбрасывают пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готова прийти на помощь». Формирующийся коллектив тоже озабочен, как ему держать правильный курс. В таком коллективе есть на кого опереться, авторитетные организаторы, актив. Однако активность команды всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, дружеской верности, не успокоенности. В таком коллективе живут и действуют по принципу: «Один за всех и все за одного!». Товарищеские взаимоотношения и искренняя заинтересованность делами друг друга и всего коллектива сочетаются с принципиальной и взаимной требовательностью. Командный состав «парусника» – знающие и надежные организаторы, верные товарищи. Здесь нет пассажиров, все – члены экипажа. Коллектив интересуется не только своими делами, но и теми событиями, которые происходят в других коллективах. Случается, что бури и ненастья нарушают на некоторое время ритм работы коллектива, но в борьбе выковывается характер.

«Горящий факел». Настоящий коллектив – тот, не удовлетворен своим благополучием и, не дожидаясь просьб и призывов, спешит на помощь другим, кто бескорыстно стремится принести людям пользу. Горячий материал для «горящего факела» – дружба, взаимопонимание, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив.

2. Педагогическое управление развитием коллектива

Приступая к работе с детьми, вожатому необходимо в первую очередь освоить закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений), овладеть приемами и методикой создания особого воспитательного пространства в условиях лагеря.

Периоды развития временного детского коллектива – это периоды преобладающего психологического состояния, в соответствии с которыми строятся деятельность и общение в отряде в течение смены.

Каждый период требует соответствующих задач, деятельности, реализующей эти задачи, методики и, конечно, выделяет в работе вожатого его основную функцию на данном этапе.

Период адаптации

Это период первоначального формирования отношений.

Психологическое состояние коллектива – это состояние ожидания, общего эмоционального напряжения, связанного с недостатком информации и чувством незащищенности, вызванного непривычной средой. Межличностные отношения складываются стихийно, на уровне симпатий. *Потребности детей в этот период* – потребность в адаптации к новым условиям, т.е. в информации о нормах, требованиях, перспективах нового

коллектива, о своем положении в нем, а также потребность в «узнавании» территории лагеря, поиск друзей по однозначным интересам, ценностям, мотивам поведения.

Структура отряда. Официальная – складывается в результате организации деятельности. Неофициальная – очень ситуативная и складывается в двойки, тройки, в основном на бытовом уровне.

Основная функция вожатого – организаторская. Он выступает носителем тех норм, требований, традиций лагеря, которые должны стать достоянием коллектива. Требуется в этот период умелое сочетание непосредственного и опосредованного руководства.

Задачи вожатого в этот период:

- организовать деятельность, деловое и творческое общение с целью удовлетворения информационного поиска;
- познакомить с правилами проживания в лагере, режимом дня;
- обеспечить психологическую защищенность ребят;
- удовлетворять потребность в совместной деятельности, стремление к самостоятельности;
- помочь в формировании официальной структуры (отрядного самоуправления), выработки норм, требований коллектива по отношению к каждому члену коллектива и перспектив совместной деятельности (коллективное планирование);
- способствовать проявлению ребят в лучших своих качествах и нахождению своего места («удобной» для себя ниши) в нарождающемся сообществе сверстников.

Весь оргпериод деятельность должна быть непрерывной, отличаться высоким темпом. Необходимо обеспечить максимальную активность ребят и создать эмоциональный контакт между вожатыми и детьми. Вся деятельность организуется по малым меняющимся группам, чтобы ребятам можно было пообщаться в разнообразных малых группах, где общение наиболее эффективно. Деятельность в основном импровизационного, неожиданного характера, разнообразная, чтобы дать возможность всем проявить свои способности и качества.

Деятельность – не самоцель, а средство, при помощи которого формируются отношения и нравственные ценности. Другими словами, главная задача в работе вожатого не набор мероприятий, а складывающиеся отношения.

Показатели успешной деятельности на этом этапе развития коллектива:

- в основных чертах они представляют себе содержание, перспективы общей деятельности, характер нравственных требований;
- в отряде складывается атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в общих делах;
- отряд для каждого ребенка становится значимой средой, приобретает привлекательность с точки зрения ожиданий и потребностей детей.

Период делового сотрудничества

Это период укрепления организационной структуры отряда. Наступает этот период сразу после того, как сформировано отрядное самоуправление, каждый выбрал для себя поручение ответственности и заботы, определены перспективы на смену, выработаны в отряде законы жизни и отношений. Этот период должен стать своеобразным фундаментом для развития отношений в коллективе.

Доминирующая потребность ребят – реализовать себя в структуре.

Общение носит деловитый, деятельный характер.

Структура отряда. Официальная – активно сотрудничает. Неофициальная – появляются отдельные группировки, связанные сходной оценкой назревающей в отряде ситуации.

Основная функция вожатого – организатор организаторов.

Задачи вожатого в этот период:

- способствовать гуманизации деловых отношений, приводя их к образцу «забота друг о друге»;
- оказать помощь в реализации каждого ребенка через деловые, общественные отношения;
- организовать коллективно-творческую деятельность интересную для ребят, в соответствии с возрастными потребностями;
- активизировать работу отрядного самоуправления, помочь в организации деятельности ребятам-организаторам;
- способствовать укреплению авторитета отряда.

Деятельность отряда в этот период – конкурсы, соревнования в основном командного характера с целью «поиска» деятельности, в которой отряд имеет успех, а значит, способствует повышению авторитета отряда, следовательно, укреплению в каждой позиции «наш отряд».

Показатели успешной деятельности:

- официальная структура работает неформально;
- выделился и утвердился костяк ребят-организаторов.

Период скрытых внутренних конфликтов

Продвижение отряда к сплоченности претерпевает не только прогрессивные изменения, но и определенные кризисы. Предупреждение вожатым подобного кризиса помогает вывести отряд на новый уровень командообразования.

Следует заметить, что уже в периоде адаптации по мере получения информации рождаются скрытые конфликты. В ходе делового сотрудничества, непосредственного взаимодействия, во время которого неизбежно происходит «притирка характеров», отчетливо проявляются не только достоинства, но и ошибки (недостатки) каждого из ребят. А еще одни ребята удовлетворены перспективами, отношениями и своим местом в этих отношениях, а другие нет.

Чаще всего это разочарование, связанное с ожиданиями. Но главное это конфликт, связанный со своей ролью в межличностных отношениях. Дети в этот период испытывают на себе двойное влияние (и нередко противоречивое): ценностей, норм, установок развивающегося коллектива и той группы, к которой они принадлежат.

На фоне формально действующей официальной структуры в отношениях вырастают скрытые внутренние конфликты, характеризующиеся отсутствием единства, пассивным отношением к деятельности и напряжением в межличностных отношениях. Свое разрешение период скрытых внутренних конфликтов должен получить в ходе делового сотрудничества, когда начинается организационно-коллективная деятельность.

На этот период доминирующих потребностей нет. Имеются потребности, объединяющие детей в отдельные группы по однозначным мотивам, интересам и ценностям.

Содержание межличностного общения — неофициальное обсуждение существующих порядков и не принятых в группу ребят, вожатых (т.е. сплетни).

Состояние ребят в этот период неоднозначно:

- напряжение у некоторых, связанное с чувством одиночества и незащищенности;
- равнодушие у других, связанное с крушением ожиданий;
- активность, связанная с укреплением лидерской позиции в поиске альтернативы официальной, заданной оргпериодом основы (закона, структуры и т.д.);
- неудовлетворенность разобщенностью отряда у тех, кто принял для себя и усвоил законы отношений, перспективы деятельности и заданную структуру.

Сформированная официальная структура действует формально, почти бездействует. В неофициальной — идет интенсивное укрепление групп общения, не связанных с общими целями и перспективой деятельности отряда. Есть «непринятые» ребята.

Основная функция вожатого в этот период — арбитражная. Позиция вожатого — главный «миротворец» в отряде во время конфликтов. И хотя педагог — «миротворец» по своей сути, но это его самая трудная функция.

Задачи вожатого в этот период:

- анализировать состояние, причины и прогнозировать развитие отношений;
- способствовать единству отряда, для чего: вывести частные мнения и оценки из внутренней сферы на арену широкого демократического обсуждения; добиться единства оценок и мнений по наиболее важным вопросам жизни и отношений в отряде; определить ближайшую возможную коллективную деятельность, актуальную в данной ситуации для каждого и для всех, способствовать успеху этой деятельности.

Деятельность, в основном, связанная с общением. В зависимости от ситуации задаются вопросы для рассуждения: «Давайте подумаем, какой добрый и полезный поступок совершили вы сегодня за день?». «Кому сегодня за день мы скажем «Спасибо?» «Чем сегодняшний день отличался от вчерашнего?» Можно вывести ребят на разговор, используя метод детонации, т.е. через обсуждение фильма, который просмотрели все вместе, статьи или рассказа, подходящего для ситуации. Кроме коллективного обсуждения найти возможность для индивидуального общения с каждым ребенком.

Необходимые условия для успешного выхода из кризиса:

- способность вожатого анализировать и прогнозировать ситуацию, владеть приемами ведения групповой дискуссии;
- способность находить подходящий момент для решающего разговора и увидеть ребят, поддерживающих объединение и нравственную основу отношений в отряде;
- умение вожатого вести демократический разговор, направляя его в русло главной идеи объединения, человеческих отношений и уводить разговор от мелочей и придирок, особенно по вопросам быта;
- вожатый должен быть защитником тех, кто страдает от одиночества, отсутствия единства, и тех, у кого нетерпимая позиция по отношению к эгоизму, хамству, сквернословию, равнодушию;
- помощь ребятам в выработке общей идеи, которую разделяют все в отряде, или актуализировать те, что уже приняты в отряде, но бездействовали;
- способность определить актуальную деятельность, обязательно коллективную, в подготовке которой должны быть задействованы все, обязательно творческую, привлекательную для каждого и необходимую для всех;
- умение организационно обеспечить успех задуманной деятельности.

Распространенная ошибка вожатых – замкнуть конфликт на себе. Вроде «Вы плохо поступили, я обиделась...» Да и детям так проще – «У нас все плохо, потому что плохой вожатый». Ни в коем случае! Как бы «ужасно» ни вели себя дети по отношению лично к вам, вы не имеете права обижаться! Необходимо набраться мудрости, терпения, такта и переключиться на межличностные проблемы детей. С другой стороны, нельзя в создавшейся проблемной ситуации делать виноватыми всех детей: и конкретно виноватых, и косвенно.

Каждый «виноватый» ребенок должен понимать причину и степень своей вины. А самое главное – ребенок сам должен осознать негативную сторону своего поступка и понять, что в отряде приветствуется «хорошее» в нем, а «плохое» осуждается.

Все боятся слова «конфликт». А ведь конфликты – неотъемлемая часть нашей жизни, их не нужно бояться. Их следует использовать в педагогических целях, чтобы научить детей жить в обществе, находить цивилизованные пути к разрешению разногласий. Оказывается, конфликты могут быть полезными. Во-первых, конфликт нарушает застой. Во-вторых, он за-

ставляет искать новые подходы к решению проблемы. В-третьих, он вызывает перемены в людях, в организации дела. В-четвертых, он изменяет нашу самооценку и может стать мерилom наших достоинств. Другими словами, не будь конфликтов, не было бы роста, перемен, познания.

Показатели успешной деятельности:

- переформирована формальная структура на основе советов дела или творческих групп к предстоящему коллективному действию;
- у всех есть желание и воля к единству и участию в предстоящем коллективном деле.

Период морально-волевого напряжения

Все члены отряда, после конфликтного периода договорившись, сознательно проявляют волю, добиваясь успеха в осознанной коллективной деятельности. Период морально-волевого напряжения, связанный с общей деятельностью, начинается в рамках деловых отношений и заканчивается при заключении творческого союза.

Доминирующая потребность этого периода у детей – преодолеть существующее в отряде разобщение. Соответственно и состояние можно охарактеризовать как морально-волевое напряжение.

Временно актуальность межличностного общения отступает на второй план, уступая место общению в деятельности.

Интенсивно действует официальная структура, на основе советов дела. В неофициальной структуре намечается открытие общения замкнутых группировок для «посторонних».

Основная функция вожатого – объединительная.

Задачи:

- укрепить желание к единству;
- помочь организационно и творчески проявляемым усилиям в общей деятельности, содействуя всеми силами успеху деятельности;
- укреплять позиции организационных и творческих лидеров, проявляющих себя в коллективной деятельности.

Деятельность должна быть обязательно коллективная, творческая, личностно и общественно значимая, подчеркивающая единство отряда в глазах каждого из его членов, а также на фоне более крупного сообщества (отрядов в корпусе, в лагере).

Помните! Действие после кризиса не терпит паузы. Начинать коллективно-творческую деятельность нужно сразу. Крайне необходимо создание и дальнейшее укрепление эмоционально стабильной обстановки в отряде.

Лучше всего организовать маленькие творческие вечера со свечами или неформальные встречи с чаепитием, музыкой, а может костер с картошкой.

Показатели успешной деятельности:

- желание к дальнейшим творческим делам;

- изменения уровня общения в отряде (нет кличек, насмешки превращены в мягкий юмор);
- проявление творческих лидеров, констатируется уменьшение количества или исчезновение отверженных.

Период творческого союза

Успешная деятельность по объединению отряда побуждает к дальнейшему творческому общению. Члены коллектива стремятся к достижению успеха в совместной деятельности, имеющей общественный смысл, и в которую вовлекаются все группы. Психологическое состояние коллектива характеризуется радостью коллективного творчества.

Доминирующая потребность этого периода характеризуется желанием успеха в творчестве, поиском своего места в общем творческом процессе. Положительный настрой формирует радостное, творческое состояние у детей.

Содержание межличностного общения – обсуждение творческого процесса. Лидерами этого общения становятся ребята, приносящие успех в творческих делах.

Структура переформируется из советов дела в творческие группы. Видны первые признаки ориентированности официальной и неофициальной структуры.

Основная функция вожатого – творческая.

Задачи:

- содействовать успеху творческого поиска;
- поддерживать организационно творческих лидеров и содействовать их утверждению;
- добиваться осознания всеми качественного роста коллектива на основе успеха в творческой деятельности;
- учить анализу и самоанализу, способствовать сплочению единомышленников.

Деятельность – разнообразная коллективно-творческая, побуждающая к творческому поиску и самоопределению коллектива через успех. Творческое сотрудничество – период наибольшего развития инициативы и самостоятельности. Происходит переоценка ценностей – значимым становится то, что способствует общему успеху и приносит пользу окружающим. Творческая деятельность соответствует возрасту, органично вливается в общий настрой широкого коллектива всего лагеря.

Показатели успешной деятельности:

- в лидеры выходят творческие ребята, проявляется творческий почерк отряда;
- отряд может наделять себя общим определением: самый поющий, самый спортивный, самый знающий, самый трудолюбивый, подходя к первой общей нравственной ступени: самый дружный;

– стремление оценки своего отряда и себя с позиции нравственных ценностей, осознанно и добровольно принятые всеми в коллективе.

Период гуманистических отношений

К гуманистическим отношениям в отряде можно прийти только через идейное единство, т.е. осознание и утверждение идеи, которую разделяют все. Это – высший тип коллективных отношений, в которых каждый замечен и нужен, каждый необходим и любим всеми.

Внутри коллектива, достигшего высокого уровня развития, возникают такие психологические явления, когда переживания одного ребенка вызывает у остальных не просто сочувствие, а активные альтруистические действия, стремление оказать бескорыстную помощь и содействие.

В основе взаимоотношений лежит признание за каждым членом отряда одинаковых прав и обязанностей, готовность оказывать содействие и поддержку, требовательное отношение и к товарищам по отряду, и к себе, готовность действовать и переживать в отношении любого другого члена отряда так же, как если бы этим являлся он сам.

Доминирующая потребность – потребность доказать свои лучшие качества, утвердиться в добрых поступках.

Содержание межличностного общения – забота друг о друге, готовность помочь, взаимовыручка, стремление к непрерывному общению.

Структура – официальная и неофициальная сориентированы. Диагностические исследования в этот период показывают снижение количества «звезд» и отсутствие «отверженных» в отряде.

Основная функция вожатого – добрый, умный, старший друг.

Позиция вожатого – активный участник импровизаций, непрерывного праздника общения, тактичный подсказчик. Он умеет увидеть рост каждого, анализирует созданные общие ценности в отношениях и прогнозирует возможности внедрения их в собственную жизнь каждого ребенка. Оставаясь другом, он выступает как хранитель «присвоенных» ценностей и «исповедником», духовным лидером на итоговом периоде и последствии.

Задачи:

- содействовать укреплению и развитию гуманистических отношений и самоутверждению каждого в этих отношениях;
- стремиться к созданию обстановки непрерывного праздника общения.

В ходе отрядной деятельности должна каждому предоставить возможность самовыразиться в соответствии с гуманистическими отношениями, предоставить широкое поле общения и возможность совершить поступок, в какой-то степени неожиданный для себя.

Каждому предоставлена возможность сравнить свои знания, умения, возможности. Поэтому все дела – индивидуально-коллективного характера направлены на осознание себя, своего роста.

Создайте условия для обозначения и осмысления высокой идеи, когда коллектив отряда для отдельного ребенка на долгое время после смены останется побудительным символом к развитию и саморазвитию. Это могут быть прощальные письма, вечер обмена адресами, написание добрых пожеланий в альбом, памятные подарки.

Показатели успешной деятельности и успешно проведенной смены:

- радость, высокая оценка и самооценка настоящей ситуации и возможностей в будущем;
- все дети осознают себя способными к дружбе, взаимопониманию, добру стремящимися понять мир, себя в нем;
- готовы развивать себя и улучшать окружающую жизнь; быть стойкими и не терять человеческого достоинства при различных обстоятельствах; понимающими, что такое совесть, честь, ответственность за себя и других.

Принципиальной системообразующей идеей динамики роста межличностных отношений в отряде, выступает то, что отношения рождаются только в деятельности. А значит деятельность - первична. Ставим задачи формирования отношений и организуем деятельность.

3. Самоуправление. Формы организации самоуправления в лагере

Следует помнить, что даже самый опытный и хороший вожатый не сможет в полной мере наладить качественную работу в отряде, не опираясь на актив. Вожатый должен знать, что у него в отряде всегда проявятся 10–12 человек постоянного актива: командир отряда, старосты палат, редактор уголка, санитар, ответственный за художественную самодеятельность, физорг, завхоз и т.д.

В детском лагере, в отряде должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает причастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно сыграть участие детей в управлении своим коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря.

Самоуправление в отряде – это краеугольный камень, с которого начинается работа отрядного вожатого и старшего вожатого. Оно обеспечивает превращение коллектива в целесообразно устроенный организм, имеющий соответствующие органы, способный действовать. При этом каждый из органов выполняет определенные специфические функции.

Необходимым условием реальности самоуправления является участие в нем как можно большего количества ребят, в идеале - всех. Если участвующих в осуществлении властных функций становится все меньше, говорить о самоуправлении нет основания.

Самоуправление является одним из средств решения двух диалектически связанных между собой задач, стоящих перед вожатым: всемерное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка и воспитание общественной направленности. Именно оно реализует право каждого на участие в любом деле, предоставляет возможность для проявления себя в различных социальных ролях, что позволяет пережить успех, признание или маленькую хотя бы в одной из областей деятельности.

С другой стороны, всякое поручение обладает той способностью, что оно носит характер обязательства, которые личность добровольно берет на себя. А это повышает требовательность к себе. Тем более в условиях непрерывной смены ролей и положений.

Детское самоуправление строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «*деятельность*», «*самодетельность*» и «*самоорганизация*».

Степень участия детей в управлении различными видами деятельности бывает неодинаковой. Где более ярко выражена сфера детских интересов, там самоуправление развивается быстрее. Управлять собой можно лишь в деятельности собственной, близкой, понятной и интересной, принятой душой и сердцем. Если в жизни ребят нет их суверенной деятельности, которая им интересна, не может быть и самоуправления.

«Самодетельность» – буквально само дело. Вот почему необходимо найти каждому направлению и делу своих организаторов, уточнить действительные, а не мнимые целесообразные права и обязанности.

Самоорганизация коллектива, совета отряда напрямую зависит от их прав в принятии и реализации решений, осуществлении власти. Чем более законных прав у ребят, тем сильнее будет их организация.

Функции самоуправления детей

1. Самоактивизация. Предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления.

2. Организационное саморегулирование. Предполагает устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру.

3. Коллективный самоконтроль. Предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск новых более эффективных путей решения задач.

Следует помнить, самоуправление не может быть абсолютным, оно всегда сочетается с внешним по отношению к данному отряду управлением. Поэтому важно адекватное соотношение функций и содержания управления и самоуправления. Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления имеет особое значение для развития самоуправления в детском коллективе. Такая взаимосвязь может осуществляться через:

- поэтапное делегирование детям полномочий и ответственности для решения задач управления коллективом;

- взаимную ответственность вожатых перед детьми и детьми перед вожатыми за выполнение принятых коллективом решений;

- взаимную требовательность членов вожатского коллектива и детского коллектива друг к другу;
- совместную работу вожатского и детского коллективов;
- информирование ребят обо всех проблемах, стоящих и возникающих в процессе подготовки, реализации деятельности.

Немаловажным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является уяснение его **структуры**. Какой-то единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Лагерь отличаются по территориальным условиям, по количеству отрядов, по сложившемуся традициям, опыту, по избранным видам деятельности, тематике и программам работы и т.д. К тому же ее нецелесообразно копировать с каких-либо образцов, поскольку не может быть двух одинаковых коллективов, не может быть и идеальной структуры: то, что хорошо для одного коллектива, не срабатывает в условиях другого. Это значит, что структура всегда специфична и право решить, какой она будет, остается за коллективом. При этом необходимо заранее обдумать, какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

Самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Вопросы и задания:

1. Раскройте сущность понятий: «коллектив», «временный детский коллектив».
2. Каковы признаки временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере?
3. Назовите этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.
4. Дайте характеристику социально-психологическим процессам, протекающим в первично организованной группе.
5. Раскройте сущность педагогического управления развитием коллектива.
6. Охарактеризуйте понятия, цели, принципы, формы самоуправления в лагере.
7. Какова роль педагога в организации детского самоуправления?

8. Назовите способы управления социально-психологическим климатом в отряде.

9. Составьте подборку игр с детьми и подростками, направленных на сплочение отрядного коллектива, выявление лидеров, разбивку на микро-группы.

Литература

1. Вараксин, В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для воспитателей, педагогов и работников детских оздоровительных центров / В.Н. Вараксин. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 96 с.

2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде / Л.В. Воронкова. – М., 2007.

3. Гримоть, А.А. Педагогика летнего отдыха / А.А. Гримоть, Т.М. Степанова, С.А. Рачков. – Минск, 1996.

4. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: лагерные смены, развлекательные мероприятия, спортивные конкурсы, интеллектуальные шоу, походы: 1–11 классы / Л.Е. Артамонова. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.

ТЕМА 5. Общение в жизнедеятельности лагеря

Основные понятия темы: *общение, структура общения, конфликт, конфликтная ситуация.*

План изучения темы

1. Характеристика процесса общения в ДОЛ.
2. Стили педагогического общения вожатых в лагере.
3. Моделирование педагогического общения в ДОЛ.
4. Конфликты в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них.

1. Характеристика процесса общения в ДОЛ

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера).

К **средствам** общения относятся:

1. Язык – система слов, выражений и правил их соединения в осмысленные высказывания, используемые для общения. Слова и правила их употребления едины для всех говорящих на данном языке.

2. Интонация, эмоциональная выразительность, которая способна придавать разный смысл одной и той же фразе.

3. Мимика, поза, взгляд собеседника могут усиливать, дополнять или опровергать смысл фразы.

4. Жесты как средства общения могут быть как общепринятыми, т.е. иметь закрепленные за ними значения, или экспрессивными, т.е. служить для большей выразительности речи.

5. Расстояние, на котором общаются собеседники, зависит от культурных, национальных традиций, от степени доверия к собеседнику.

Общение с детьми в лагере должно носить воспитывающий и развивающий характер. Вожатый должен уметь общаться с детьми. Наличие педагогических способностей к общению с ребятами предполагает:

1. Способность правильно понимать ребенка, видеть вещи его глазами.
2. Способность видеть в ребенке равноправную личность.
3. Готовность критически отнестись к самому себе, и открыто признать критику в свой адрес со стороны воспитанников.
4. Умение везде и всегда говорить правду, не хитрить и не обманывать.
5. Владение чувством юмора.
6. Владение словом.

При общении с детьми любого возраста вожатому надо следить за соблюдением педагогического такта, помнить о возможности экспрессивного воздействия на подростка. Следить за культурой речи. Помнить о том, насколько сильно может воздействовать на ребенка интонационно-богатая, эмоционально-выразительная речь.

С самой первой встречи с детьми нужно настроить себя психологически на бесконфликтное общение. В его основе – проявление вожатым таких свойств личности как **эмпатия** – способность проникать во внутренний мир другого человека, сопереживать, сочувствовать ему, и **рефлексия** – умение видеть себя со стороны глазами ребенка.

Неуместно практиканту начинать с категорических запрещений, публичных замечаний и тем более обсуждений поступков ребят или хотя бы легкой иронии. Наедине, тактично, ласково объяснить, почему не следует так поступать, терпеливо напоминать, если поведение не сразу изменилось у таких мальчиков, девочек. Обязательно заметить их изменение, сдвиг в лучшую сторону и также наедине похвалить ребенка, порадоваться с ним этим успехам, обратить внимание, как легче, радостнее стало ему жить в коллективе.

Примерно такого же стиля работы следует придерживаться и с детьми, оказавшимися небрежными, неопрятными, грубыми или слишком скованными, застенчивыми в повседневном быту среди большого коллектива ребят.

Вожатому всегда следует исходить из установки, что перед ним лишь формирующиеся личности детей, тактично помогать им в самовоспитании,

а не подходить с меркой требования и взыскания, как к уже вполне сложившимся характерам. В общении с ребятами избегайте моделей-штампов.

Голос, тон, дикция вожатого очень важны в его работе. Раздраженный тон вожатого, кричащего на детей, бессознательно, инстинктивно воспринимается ими как оскорбление. И почти автоматической формой самозащиты воспитанников в этом случае является невосприятие его слов. Вожатый, вызывающий у воспитанника страх криком или грозным молчанием, пренебрежительным взглядом или угрозой, тотчас перестает быть воспитателем. Между вожатым и воспитанником поселяется чувство страха последнего перед первым. Страх создает психологический барьер, который или искажает воспитательный процесс, или вовсе разрушает его. Голос, тон, даже дикция должны соответствовать этической норме отношений с воспитанниками, отражать нравственную культуру вожатого.

2. Стили педагогического общения вожатых в лагере

Под стилем педагогического общения подразумеваются индивидуальные способы самоосуществления вожатого, который и является инициатором взаимодействия вожатый – ребенок (дети).

Отстраненный стиль. Его нельзя даже назвать стилем самоосуществления, это скорее отказ от самоосуществления. Вожатый, придерживающийся этого стиля, – закрытый, стирающий всякие черты собственной индивидуальности функционер. Такой стиль характерен, прежде всего, для вожатого, который внутренне уже написал заявление об уходе и дорабатывает в лагере последние дни (хотя иногда получается, что и не последние), чаще всего встречается в среде практикантов, отрабатывающих подработку. Он уже знает, что вожатство – не его поприще, поэтому отношение к нему ни коллег, ни детей его особенно не трогает. Главное для него – выжить с наименьшими потерями. С одной стороны, он стремится не входить в отношения с детьми, с другой – не портить отношения с администрацией. Поэтому он строго делает то, что положено. Чаще всего такие вожатые не имеют кличек в детской среде; их обозначают или функциональным местом, или даже номером детского отряда, где они работают.

Конфликтный стиль. Вожатых такого стиля легко узнать, как только они заводят речь о своей работе. Они чаще всего сетуют, что вожатый ущемлен в правах, что у него нет реальных механизмов воздействия на ребенка. Именно такие вожатые часто говорят о необходимости введения санкций, о новых мерах наказания и принуждения. Они же наиболее склонны к негативному оцениванию детей и коллег. Главная их тема: «Работать с каждой сменой все тяжелее, а дети все труднее». Чаще всего вожатые, реализующие такой стиль, и не стремятся к тому, чтобы понять детей и дать им возможность понять себя; они поверхностны и склонны к формализации своей работы. Они стремятся делать то, что положено, как можно более приближенно к норме, но делают это прямыми способами.

Эти черты объединяют их с «отстраненными», но в отличие от первых для них лагерь в силу каких-то причин значим, они стремятся к признанию со стороны коллег и администрации. Но чаще всего именно они и являются «чужими» в педагогическом коллективе. Это заставляет их самоутверждаться за счет детей. Энергии сломать весь отряд детей у них не хватает, признание коллег не наступает, конфликты с детьми углубляются, сил остается все меньше, и... вожатый оказывается в заколдованном круге. Прозвища, которыми награждают таких вожатых дети, пожалуй, самые злые.

Попустительский стиль. Невмешательство и поверхностные отношения также характерны для таких вожатых. Но объясняется это иными причинами. Во-первых, это может быть вызвано неуверенностью в своих силах, в себе самом, а отсюда и боязнь близких контактов, которые могут привести к панибратству. Во-вторых, возможно принципиальное неприятие существующих в лагере порядков (при отсутствии собственной позитивной программы). Поэтому свою основную задачу вожатый видит в том, чтобы сглаживать, смягчать негативные влияния системы, спускать на тормозах распоряжения администрации и конфликты коллег. Для таких вожатых характерны некоторая настороженность, независимость по отношению к коллегам и администрации и предоставление своим детям большей степени свободы, чем это считается целесообразным. Нередко такие вожатые бывают прекрасными знатоками в областях, интересных детям, имеют таланты, но знают о последнем лишь самые близкие люди.

«Попустители» от неуверенности в себе нередко, в конце концов, позволяют своим детям садиться себе на шею, и, что самое удивительное, именно это оказывается в дальнейшем самым мощным фактором личностного становления детей. Именно о таких сомневающихся, хрупких, незащищенных чаще всего потом вспоминают бывшие лагерные хулиганы и проказники.

«Попустители» по принципиальным соображениям, напротив, не боятся устанавливать неформальные отношения с детьми. Но их самоирония нередко переносится и на детей, поэтому взаимной доверительности не возникает. Прозвища, которыми их награждают, являются производными от имен или отчеств, нередко с уменьшительными, ласкательными суффиксами.

Авторитарно-монологический стиль. Вожатые с таким типом общения в большинстве своем люди с характером, нередко с трудной судьбой, имеющие собственный взгляд на разные явления и события, достаточно жестких жизненных правил. С ними трудно разговаривать на равных, они все время стремятся показать свое превосходство, занимают позицию старшего. Их практически невозможно переубедить чисто логическими доводами: для того чтобы убедиться в чем-то, им надо это пощупать руками, причем новое не должно противоречить их картине мира. Эти люди знают, чего хотят (или им кажется, что знают), и обладают достаточной внутренней силой, чтобы идти намеченным путем.

Такие вожатые уверены в ценности харизматической власти. Претензия на харизму выражается, прежде всего, в претензии на обладание истиной. Чувствовать себя обладающим истиной – само по себе значимо и ценно, а видеть, как тебе подчиняются и выполняют твою волю (особенно если вопреки своей), еще более значимо для таких педагогов.

Еще одна черта таких вожатых – последовательность и педантичность. У них всегда порядок в вожатской, в отряде, порядок в делах. Проблемы дисциплины на мероприятиях просто не существует. Но это стремление к порядку и ясности таит в себе опасность. Оно как не насыщаемая потребность требует каждый день все новых и новых доказательств правильности собственного пути и избранных средств. И эти люди с сильной волей, с четкими взглядами на жизнь оказываются зависимыми от признания их необходимости, правильности того, что они делают, истинности их представлений о мире. Причем признания не столько от коллег, сколько от детей. Признания не столько на словах (хотя и это важно), сколько делом. Дети успешны – значит, я хорош; четко проведенное мероприятие, железная дисциплина – значит, мир функционирует правильно.

Их опыт, воля, последовательность помогают им одерживать верх в вожатско-детском противоборстве. Они всегда должны ощущать себя победителями. Страх, страх и еще нежелание связываться заставляют выполнять указания такого вожатого и отвечать так, как он этого хочет, выполнять его предписания и просьбы-приказы.

Клички, которыми награждают дети таких вожатых, менее уничижительны, чем у «конфликтных», но не менее обидны.

Самоотреченный стиль. Вожатые такого стиля практически полностью отдают свою душевную энергию личным проблемам своих детей. Нередко они очень эмоциональны, импульсивны, подвержены перепадам в настроении. В их вожатских куча бумажек, всяких тряпок, поломанных карандашей и прочего хлама. Они радушны, гостеприимны, нередко суетливы, легко обижаются, но так же легко забывают обиды.

Стремясь помочь своим детям, они часто забывают о самих себе: «Да что я! Главное, чтобы у него все было хорошо». Бывает, что они сами весьма низкого мнения о своих знаниях, отдают себе отчет, что давно остановились в личностном росте, однако это их мало трогает, потому что они вообще редко задумываются о себе. Слабая рефлексия таких вожатых выражается и в ситуативности, умении жить сегодняшним днем, не загадывая вперед.

В младших отрядах таких вожатых любят и дети, и их коллеги, в старших же к ним относятся снисходительно, но без неприязни, называя между собой Мамой, Курицей.

Манипулятивный стиль. Вожатые, умеющие реализовать такой стиль отношений, не без основания считаются профессионалами, эффек-

тивно работающими мастерами. В определенном смысле это идеал профессиональной педагогической деятельности.

Впервые с четкой формулой «правильной» педагогики пришлось столкнуться в пионерском лагере, где старший вожатый сказал буквально следующее: «Дети делают, что хотят, а хотят они... Что? Правильно! То, что нужно мне». Такие вожатые работают на результат. Зачем он им нужен – это другой вопрос, который решается, наверное, каждый раз по-своему. «Манипулятор» четко знает, чего он хочет, и, прекрасно понимая, что добиться этого прямым путем невозможно, каждый раз действует исходя из особенностей ребенка и ситуации. Так, с конформистом он будет действовать одним способом, с нонконформистом – с точностью до наоборот. Он хорошо знает слабые стороны своих подопечных и, в крайнем случае, может их использовать.

«Манипуляторы» знакомы с разнообразными педагогическими техниками, методиками воздействия, очень неплохо разбираются в людях. Но они всегда имеют свой особенный почерк, свои именные педагогические прихваты, свою технологию. Все их действия строго целесообразны. Отличительной особенностью их работы может являться то, что после их мероприятий дети как выжатые и опустошенные. Но и у них бывают накладки, когда что-то не срабатывает даже у самых известных мастеров. Тогда нередко виноваты оказываются коллеги, которые «испортили детей», или сами дети, и «манипулятор» попадает в позицию конфликтного.

Отношение ребят к таким вожатым скорее уважительное, но отстраненное, с некоторой опаской.

Параллельный стиль. Для того чтобы реализовать подобный стиль отношений (а именно он является для многих начинающих вожатых желаемым), необходимо изначально, еще до начала контакта иметь авторитет специалиста высокого класса, большого знатока своего вожатского дела в глазах детей и коллег. Необходимо признание, которое сделает из очевидных недостатков достоинства, и дефекты речи станут вдруг признаком интеллигентности, рассеянность – милым чудачеством. Дети будут слушаться, и выполнять такую работу, какую они не стали бы делать у другого вожатого.

Вожатые такого типа ориентированы не на детей, не на результат, не на себя самого, а на те мероприятия, которые они проводят, на саму культуру, выраженную в этих мероприятиях, на процесс познания и приобщения к культуре. Они осуществляют этот процесс на глазах детей, показывая им модель развития на собственном опыте, приглашая их к такому же движению.

К этой категории можно отнести, во-первых, вожатых-сказочников, которые сами сказки придумывают, сами их рассказывают и сами в них верят, и вожатых заумного («профессорского») склада, во-вторых. Эти вожатые умеют интересно рассказывать, их обычно внимательно слушают главным образом из-за того, как они это делают. Кроме того, они ориенти-

рованы на некоторую совместную работу. «Манипуляторы» тоже часто используют совместную работу как педагогическое средство для достижения определенных дидактических целей. «Профессорам» же дидактические цели чужды (или они на втором плане), для них важна сама совместная работа, и потому они могут участвовать в ней на равных с детьми («всерьез», а не «понарошку», как у «манипуляторов»).

Отношение к таким вожатым обычно уважительно-снисходительное. Их уважают за искренность, честность, некоторую отстраненность от забот мирских – ведь живут они в идеальном пространстве, в культуре. Снисходят же к их «чуждачествам», ведь благодаря им они и земнее, и понятнее. Клички у них редки; чаще их называют по фамилии.

Ну, и наконец, восьмой стиль педагогического общения.

Диалогический стиль педагогического общения. Дать четкое определение этим отношениям сложно по нескольким причинам. Во-первых, они чаще всего скрыты, не видны непосвященным, во-вторых, они принципиально не объективируются, так как всегда они – нарушение правил, а в-третьих, они непостоянны, не являются характеристикой одного вожатого. Нет такого типа вожатого – «диалогист», а есть качественная характеристика отношений между двумя (и более) людьми, которые, несмотря на то, что они вожатый и ребенок (дети), смогли пренебречь этим и построить отношения сотворчества. И попробовать описать данный стиль отношений можно, итак...

Диалогические отношения начинаются с того, что вожатый и ребенок (дети) находят друг друга, выделяя другого (других) из множества лиц. Этому мистическому акту узнавания предшествуют нередко взаимная ломка стереотипа образа другого, неожиданный шаг, реплика. Заинтересованность и создает предпочтение, благодаря которому появляется невидимая общность взаимопринятия и понимания, где разрешено нарушать стереотипы и где происходит взаимодействие в том, чего пока еще нет.

Как можно взаимодействовать в том, чего еще нет? То есть, как научить творчеству? Как изымать из себя то, чего в тебе и не было? Возможно ли делать то, что не знаешь сам? Это не обучение алгоритмам творчества, а создание их.

Возможно это лишь одним способом: путем освобождения себя самого от того, что сковывает. Обучение освобождению, приобретение новой степени свободы. Это называется самосовершенствованием, поиском своего пути. *«Воспитание представляется ложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймешь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос жизни: как надо самому жить? Потому что не знаю ни одного действия воспитания детей, которое не включалось бы в воспитание себя... Два правила я бы дал для воспитания: самому не толь-*

ко жить хорошо, но работать над собой, постоянно совершенствуясь, и ничего не скрывать из своей жизни от детей...» (Л.Н. Толстой).

К чему должен быть готов вожатый, вступая в диалогические отношения с детьми? Что он должен уметь, чтобы не разрушить эту тончайшую нить взаимопонимания и доверия?

Диалог – это работа с неизвестным, негарантированным результатом. Сам поиск нередко и является предметом диалога. Диалог – это взаимопонимание, взаимопроникновение, основанное нередко на интуиции, импровизации.

Диалог – это игра с нарушением правил, более того, он невозможен без нарушения сложившихся норм и стереотипов. Отношения вожатства могут возникнуть, наверное, у любого вожатого, реализующего любой стиль отношений. Но это возможно тогда, когда он перестанет реализовывать свой привычный стиль и начнет строить отношения, не похожие на все то, что ему известно.

Диалог – это разрушение рамок, расчистка площадок, освобождение от спеси что-то знающего, стереотипов «правильности» и «истинности». Однажды признавшись в сократовском «незнании», в том, что не понимаешь чего-то, мы создаем возможность для диалога, для развития, для освобождения от иллюзий.

Диалог – это единение. Диалог – это конфронтация. Это вечная диалектика взаимоотношений Я – Ты – Он, Мы – Вы – Они.

Диалог, таким образом, – это также помощь другому понять себя, людей, мир. Для того чтобы это стало возможным не только на уровне прекраснотушных мечтаний, вожатому необходимо терпение, даже более – терпимость как личностное свойство, признание, что ошибки и промахи – естественный и необходимый этап в развитии как собственном, так и ребенка. Необходимо научиться выслушивать ребенка так, чтобы помочь ему разобраться в себе, не перекладывая ответственность за принятие решений на другого. Его проблемы оставить ему; он имеет право принимать самостоятельные решения. Отучиться от привычного оценивания ребенка: ведь мы не оцениваем друзей, своих детей или родителей, а принимаем их такими, какие они есть. Отказаться даже от намека на манипуляцию: думать одно, говорить другое, а делать третье. Другими словами, надо стремиться быть честным перед самим собой и перед ними.

Наконец, для проявления диалогических отношений необходимо стремление к решению новых задач, интересных не только для ребенка, но и для тебя, не только для тебя, но и для них.

Настоящий диалог подразумевает интерес вообще. Люди, не заинтересованные ни в чем вообще, не входят в диалог. И в данном случае диалог – это только начало активного выбора. Этот выбор был внутри ребенка, вожатый просто становится тем ресурсом, с помощью которого ребенок свой выбор реализовывает. Вожатый – объект для ребенка. И наоборот.

Если же вожатый входит в отряд, с жестким планом (избыточно высоким уровнем детализации) в голове, чем будем заниматься сегодня, завтра, как бы он не выстраивал беседу, результат в таком случае – неактивного (пассивного) выбора детей. Он загорается и тухнет. Активный выбор горит постоянно. И начало ему положил не вожатый, он уже есть внутри ребенка.

3. Моделирование педагогического общения в ДОЛ

Вожатый должен стремиться сформировать свой индивидуальный стиль общения с детьми. При этом надо помнить, что любое педагогическое общение должно проходить 4 этапа:

1 этап. Моделирование педагогического общения. Этот этап должен предшествовать непосредственному контакту с детьми. Перед каждой встречей необходимо продумать палитру общения. На этом этапе вожатый должен продумать психологические аспекты взаимоотношений:

- как и к кому (конкретно) обратиться по имени;
- у кого спросить совета;
- кого поддержать улыбкой, теплым словом.

2 этап. Непосредственный контакт с детьми. Здесь важно уметь завладеть их вниманием. Условно это называют коммуникативной атакой. На этом этапе вожатому необходимо проявить умение сконцентрировать внимание детей на себе, проявить лучшие черты своего «Я». Важно в самый начальный момент взаимодействия поставить перед ребятами такие задачи, которые способны зажечь, заинтересовать их.

3 этап. Управление общением. Очень важно постоянно следить за обратной связью, за реакцией детей на процесс общения. В управлении педагогическим общением очень важна реализация как вербальных, так и невербальных средств взаимодействия, активное включение мимики, пантомимики, контакта глазами, использования жестов.

4 этап. Анализ осуществленного общения. Этот этап необходим при моделировании новых встреч с детьми. Он предполагает необходимость учета в предстоящих контактах предыдущей тональности отношений.

Важно, чтобы перечисленные стадии общения пронизывали собой все периоды лагерной смены, все формы и виды педагогического общения с детьми.

Многие вожатые теряются, когда сталкиваются со случаями недостаточного к ним уважения (без каких-либо основательных на то причин), с фактами грубости, развязности в адрес вожатого. Как тут быть? Самая большая педагогическая ошибка – на грубость отвечать грубостью, на игнорирование личности вожатого – игнорированием личности воспитанника. Надо выявить причину срыва у ребенка. Если она лежит глубоко, в опыте оскорбленного детства, вызвана грубостью родителей, отчужденностью ребенка от школы, учителя, в силу частого переживания отрицательных эмоций, – в таких случаях единственно правильными оказываются

выдержка, спокойное, сердечное, терпеливое разъяснение ребенку ошибок в его поведении.

Иное дело, когда это явно *преднамеренная грубость*, серьезные нарушения распорядка дня, пренебрежение покоем окружающих, порой имеющие у некоторых школьников «философскую основу» (сорвать коллективное дело, подавить инициативу товарищей – и этими средствами утвердить свое «превосходство», поставить себя хотя бы в лице части ребят в исключительное командное положение и т.д.). Надо уметь отличать грубое нарушение дисциплины от простого озорства или дурной привычки. Здесь вожатый может принимать решительные меры, защищающие его личное достоинство или достоинство, безопасность отдельного ребенка, оказавшегося под давлением грубости, оскорбительных действий одного или группы воспитанников (обратиться к директору лагеря).

Процессу эффективного педагогического общения будут способствовать следующие советы:

- будьте внимательны к партнерам по общению при каждой встрече с ними;
- развивайте коммуникативную память и собственную наблюдательность в общении;
- умейте анализировать и использовать в общении экспрессивный репертуар партнера по общению (мимику, жесты, пантомимику);
- учитесь воспринимать и верно интерпретировать психологические сигналы по внешнему рисунку поведения человека;
- следите за сохранением доброжелательной тональности на протяжении всего процесса общения.

Взаимоотношения с коллегами. В общении с коллегами вожатому надо помнить о том, что напряженность во взаимоотношениях часто возникает из-за несоблюдения педагогического такта. Общаясь друг с другом, следите за тоном общения к коллегам, помните о культуре ведения спора. Если конфликт все-таки разгорелся, попытайтесь достойно из этого выйти. Для этого:

1. Умейте слушать не только себя, но и участника спора.
2. Попытайтесь выяснить, что вас разъединяет.
3. Установите общие точки зрения.
4. Вновь проанализируйте содержание конфликта, желая понять позицию партнера.
5. Найдите общие точки зрения.

Немаловажным моментом в работе являются взаимоотношения с напарником. В профессиональной работе вожатого нет ничего лучше хорошего напарника (напарницы). На всю смену вы можете быть полностью уверены в успехе вашего общего нелегкого дела. Вас будут понимать с полуслова и подхватывать все ваши начинания. В свою очередь, вы с радостью будете отвечать тем же. Ведь напарник – это ваш единомышленник.

При этом неважно, знаете ли вы друг друга уже давно или познакомились только в лагере, лишь бы человек оказался хорошим товарищем, верным другом и классным Вожатым.

Взаимоотношения с родителями воспитанников. Никогда не следует жаловаться родителям на ребенка, обвинять их в его проступках. Надо сдержанно и вежливо выслушать замечания родителей, если они излагаются не в оскорбительной форме. Разъяснить, объяснить, в чем они ошибаются, учесть верные замечания, согласиться с ними, поблагодарить за совет. Следует тактично высказать свои наблюдения, пожелания.

Если замечания высказываются грубо - не продолжать разговор, предложить обратиться к начальнику лагеря. Все разговоры подобного рода с родителями никогда не вести в присутствии детей.

Никогда не унижать бестактными замечаниями, репликами, оценками личного достоинства родителей. Всегда защищать интересы детства, детей в семье.

При любых обстоятельствах вожатый обязан сохранить доброжелательное, заботливое отношение к воспитаннику независимо от характера возникающих у него иногда конфликтов с родителями, – это обязательная этико-педагогическая норма.

4. Конфликты в условия ДОЛ и стратегии выхода из них

Конфликты в системе «взрослые – взрослые»: вожатый – администрация; вожатый – родитель; вожатый – вожатый.

Конфликты в отношениях «**вожатый – администрация**» чаще всего возникают из-за нарушений норм жизнедеятельности ДОЛ (как вожатыми, так и детьми), невыполнения должностных обязанностей, требований администрации и т.п. Возможные варианты предупреждения и разрешения данного типа конфликтов:

- четкое знание своих функциональных обязанностей;
- обращение за консультацией к более опытным вожатым, методистам;
- неэмоциональный анализ ситуации, объективная рефлексия;
- компромиссный подход к разрешению ситуации;
- демонстрация неагрессивного и не протестного поведения во взаимодействии с представителями администрации;
- наличие четких договорных отношений (подписанный договор).

Конфликты и проблемы в отношениях «**вожатый – родитель**» чаще всего связаны с претензиями к детям со стороны вожатых (например, они не выполняют элементарные требования и нормы, проявляют агрессию и т.д.), с претензиями родителей к вожатым из-за поведения детей (недостаточное внимание уделяется индивидуальным запросам ребенка, плохо организована жизнедеятельность детей и т.п.).

Возможные варианты предупреждения и разрешения данного типа конфликтов:

- правильно выстраивать общение с родителями (умение выслушать, не проявлять агрессию, не предъявлять сразу весь комплекс претензий, не обвинять родителей в плохом воспитании ребенка и т.д.);

- четко сформулировать собственные требования к деятельности и поведению ребенка, без обвинения его на личностном уровне;

- правильно объяснить родителям, дать им понять суть сформулированных педагогических требований;

- привлекать в случае необходимости «независимого третьего» из администрации, но не развивая при этом конфликт вширь, а совместными усилиями осуществляя поиск наиболее продуктивного решения. И просто учесть, что все родители: а) хотят, чтобы их дети не «испортились» после лагеря; б) надеются, что их дети за период оздоровительной смены не будут обделены индивидуальным вниманием; в) хотят слышать, что их ребенок очень хороший; г) желают, чтобы дети просто нормально отдохнули. Конфликты в отношениях **«вожатый – вожатый»** обычно возникают из-за следующих типичных проблем: конкуренция лидеров в вожатском отряде; разница темпераментов, которая может восприниматься как лень или нерешительность; лень одного из вожатых в отряде (нежелание работать); недостаточное освоение вожатым элементарных основ своей профессиональной деятельности; конкуренция за любовь детей или потребность одного из напарников быть «хорошим» для детей и вследствие этого его нетребовательность по отношению к детям, когда требования вынужден предъявлять только один из вожатых; ревность к успешности напарника; разные представления о сущности вожатской работы и т.п. Возможные варианты предупреждения и разрешения данного типа конфликтов:

- четкое распределение профессиональных обязанностей между напарниками-вожатыми;

- изменение пары вожатых в отряде по сезонам, предоставление возможности попробовать себя в разных социально-профессиональных ролях;

- везде и всегда помнить, что мнение может быть у каждого свое и каждый имеет потребность быть успешным.

Конфликты в системе **«взрослые – дети»** включают в себя следующие типичные случаи:

- «вожатый – ребенок»;

- «администрация – ребенок»;

- «обслуживающий персонал – ребенок».

Конфликты в отношениях **«вожатый – ребенок»**. Конфликты в этой сфере отношений происходят чаще всего по следующим причинам: а) нарушение дисциплины; б) невыполнение ребенком поручений; в) неумение детей жить в коллективе; г) разница темпераментов и т.д.

Возможные варианты предупреждения и разрешения данного типа конфликтов:

- не следует каждое происшествие возводить в статус конфликта. Каждая проблемная ситуация приносит какую-то пользу, должна чему-то научить и вожатого, и ребенка. Важно учиться видеть потенциал каждого растущего человека;

- укрепление положительного эмоционально-психологического климата в отряде. Проведение «междусобойчиков», появление традиций отряда цементируют коллектив и снижают количество конфликтов. Конфликт в отношениях **«администрация – ребенок»**. Принимая то или иное педагогическое решение по выходу из возникшего конфликта, администратору необходимо помнить, что мы, взрослые, уже повзрослели, а ребенок – развивающаяся личность, и этой личности нельзя нанести вред. Конфликт в отношениях **«обслуживающий персонал – ребенок»**. Конфликт в отношениях «обслуживающий персонал – ребенок» необходимо решать с учетом требований общечеловеческой и профессиональной этики, но с максимальной педагогической пользой для ребенка. Взрослым следует всегда помнить, что эффективно управлять конфликтом – это значит «пошагово» искать благоприятные способы его разрешения. Конфликты в системе **«дети – дети»** включают в себя следующие разновидности: «ребенок – ребенок»; «ребенок – группа»; «группа – группа» (наиболее распространенный случай – группировки в отряде). Большинство конфликтов в данной системе может быть обусловлено следующими причинами: возрастными особенностями (возрастной психологический кризис, гормональный взрыв и т.п.), неадекватной самооценкой (вследствие этого, например, неоправданные амбиции), конкуренцией, борьбой лидеров и т.д. Возможные варианты педагогических действий по предупреждению и разрешению конфликтов в данной системе отношений:

- как можно скорее остановить конфликт, развести противников в разные стороны;
- поддерживать «слабого» в обострившейся конфликтной ситуации;
- учить детей продуктивно разрешать конфликты;
- минимизировать число участников конфликта;
- максимально загружать деятельностью;
- своевременно разрешать мелкие недоразумения, не давая им возможности перерасти в конфликт;
- постараться найти «нишу» для каждого лидера;
- создать коллективу общую ситуацию успеха.

Вопросы и задания:

1. Раскройте сущность процесса общения в ДОЛ.
2. Охарактеризуйте основные стили педагогического общения вожатых в лагере.

3. Какие модели педагогического общения в ДОЛ Вы можете описать?
4. Почему в условиях ДОЛ неизбежны конфликты?
5. Смоделируйте возможные варианты предупреждения и разрешения типичных конфликтов в лагере.
6. Подготовьте эссе на тему: «Воспитанник как субъект общения».

Литература

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде / Л.В. Воронкова. – М., 2007.
2. Гримоть, А.А. Педагогика летнего отдыха / А.А. Гримоть, Т.М. Степанова, С.А. Рачков. – Минск, 1996.
3. Дронь, М.И. Технологии воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей и подростков / М.И. Дронь, Е.В. Луцевич, О.Л. Митрош. – Минск, 1996.
4. Керножицкая, И.Е. Подросток в летнем лагере / И.Е. Керножицкая. – Витебск: Изд-во ВГУ, 2000. – 122 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для студентов вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 – Педагогика) / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2004. – 528 с. – (Учебник для вузов).

ТЕМА 6. Организационный период лагерной смены

Основные понятия темы: смена, адаптация, отрядный уголок, режим дня.

План изучения темы

1. Особенности организационного периода лагерной смены.
2. Деятельность вожатого в организационный период.
3. Основные мероприятия организационного периода.

1. Особенности организационного периода лагерной смены

В самом общем виде логику смены можно представить как комплекс последовательных развивающих задач, решить которые предстоит в **организационный, основной и заключительный периоды**.

Организационный. (Знакомство детей с педагогами и друг с другом. Знакомство с жизнедеятельностью лагеря. Определение структуры коллектива, формирование основ коллективной деятельности. Адаптация).

Основной. (Включение детей в активную деятельность. Создание благоприятных условий для самореализации детей).

Заключительный. (Подведение общих итогов реализации программы смены. Выявление результатов индивидуальных и коллективных достижений. Награждение организаторов и активных участников смены).

В организационный период вожатому вместе с напарником необходимо (за 3–4 дня) заложить основы успешной работы и жизни своего отряда в течение смены: создать ситуации для быстрого знакомства членов отряда (визитки с именами, специальные игры-знакомства и т.п.); провести разведку интересных дел и вместе с ребятами составить план работы, определиться с характером самоуправления в отряде или наметить как, при необходимости, будут решаться коллективные дела, узнать детей и постараться найти среди них помощников, обеспечить психологическую поддержку воспитанникам в довольно сложный для них адаптационный период. Именно эти дни – первый психологический кризис смены: для основной части ребят привыкать надо ко всему: новому человеческому и предметному окружению, отсутствию родителей, самообслуживанию, режиму, новым требованиям.

Организационный период – это период адаптации ребенка и подростка к новым условиям жизнедеятельности, период первоначального сплочения коллектива, период становления коллектива.

Цель оргпериода – заложить основы существования детского коллектива.

Задачи оргпериода:

- удовлетворить потребность детей в информации о лагере, о людях, в нем работающих, об окрестностях;
- создать необходимые условия для адаптации подростка к новым условиям жизнедеятельности;
- предъявить единые педагогические требования;
- наметить перспективы совместной деятельности с отрядом (планирование);
- организовать деятельность, способствующую раскрытию творческого потенциала детей;
- получить необходимую информацию о каждом ребенке.

Процесс адаптации затрагивает целый ряд аспектов. Во-первых, ребенку необходимо сориентироваться в территории лагеря – корпусе, где он проживает, постройках (столовая, спортзал/стадион, душевые и т.д.), границах этой территории. Во-вторых, ребенок привыкает к определенному режиму дня. В-третьих, он знакомится, выстраивает отношения с ответственным за него взрослым – педагогом-организатором, воспитателем. В-четвертых, он адаптируется к новому для него детскому коллективу, устанавливает отношения с другими участниками, занимает среди них свое место. И, наконец, в-пятых, воспитаннику необходимо принять нормы и правила жизнедеятельности, общения, поведения, принятые в данной воспитательной организации. Решению задачи адаптации участников служат такие мероприятия как расселение и благоустройство комнат, экскурсии, организационные сборы и «отрядные огоньки».

В этот период активно идут процессы создания коллектива, в группе выделяются лидеры, предпочитаемые, аутсайдеры. Также формируются нормы общения, поведения, совместной деятельности. Конечно, каждый воспитатель желает, чтобы его объединение стало сплоченным коллективом (здесь понятие «коллектив» приводится как высший уровень развития группы). Однако часто это нереалистично в силу тех или иных причин, порой не зависящих от педагога. Поэтому задача воспитателя состоит в том, чтобы создать в объединении доброжелательную атмосферу, позитивные отношения, где каждый участник чувствует себя комфортно и безопасно, принят другими. Педагогу необходимо искусно сочетать приемы и формы работы с коллективом с индивидуальным подходом. Для диагностики сложившейся структуры и характера межличностных отношений в группе рекомендуется использовать на 3–4 день методику социометрии.

Личностно-ориентированный подход в деятельности воспитателя требует отношения к ребенку как субъекту собственной жизнедеятельности, способному делать выбор и осуществлять его. Следовательно, помимо тех моментов оздоровления и организации досуга, которые заложены педагогами лагеря, воспитанник может определить собственную цель и смысл участия в летней смене. Поэтому информирование участников о содержании программы смены необходимо не только для их адаптации, формирования образа предстоящей деятельности, событий. Это информирование о существующих возможностях отдыха, оздоровления, развития должно носить личностно-ориентированный характер. Информация должна быть достаточна для того, чтобы воспитанник определил собственные интересы и цели, а также увидел конкретные возможности их реализации. Для решения задачи информирования педагоги могут использовать игры-путешествия, беседы в объединениях и индивидуальные беседы, презентации, информационные стенды и отрядные уголки, линейку открытия.

Эмоциональная линия организационного периода развивается по нарастающей от первого к третьему дню. Обычно первый день бывает полон организационными моментами, бытовыми мероприятиями, проходит суетливо, несмотря на наличие у педагога-организатора подробного плана. Второй день имеет большую содержательную нагрузку и рисует участнику всю картину предстоящей смены. В течение второго и третьего дня воспитанники интенсивно взаимодействуют в рамках своего объединения, знакомятся друг с другом. Вечер третьего дня становится эмоциональной кульминацией этого взаимодействия.

2. Деятельность вожатого в организационный период

Организационный период очень важен. Если вы не знаете, как поступить в той, или иной ситуации, лучше обратиться за помощью к более опытным коллегам за советом, чтобы не упустить момент. Чтобы оргпериод прошел эффективно, вожатым необходимо:

1. Взаимопонимание между напарниками на отряде.
2. Распределение обязанностей между напарниками.
3. Четкое планирование первых дней смены.

Позиция педагога в организационный период

Позиция вожатого в работе с отрядом – скрытая позиция воспитателя. Она определяется этапом смены (в свою очередь, зависящим от этапа становления коллектива).

Организационный период – это период предъявления четких требований. Выполнение этих требований для ребенка интересно, необходимо, выгодно. Для этого вожатый вызывает с помощью различных методов как можно больше различных форм поведения, реакций, характерных проявлений личности. При этом будет возможно определить оптимальные пути разрешения педагогических трудностей.

Вожатый в организационный период – ведущий, организатор, лидер. Эффективный прием взаимодействия с детьми – повторять их мысли, высказывания, перестраивая их в нужном направлении, редактируя, расставляя нужные акценты. При этом поддерживается уверенность ребят в том, что они сами приняли нужное решение, с помощью вожатого они включаются в процесс обучения принятия решений. Вожатый – организатор, детского творчества, но не автор и не исполнитель идей.

Для появления общности в группе ребят, для того, чтобы каждый чувствовал себя комфортно, то есть для обеспечения социально-психологического благополучия, необходима деятельность – интересная, информационно наполненная, полезная. В первые дни смены дети чаще всего не способны сами ее организовать, им необходима помощь. Дети – активные участники дел, помощники (но не зрители).

Необходимо обратить внимание и на поведение вожатого: важно в меру улыбаться детям, речь должна быть эмоциональной, в голосе всегда доброжелательная интонация. Необходимо постоянное общение с детьми, участие во всех делах вместе с ними, особую заботу и внимание к внешности, самоощущению, настроению детей; необходимо интересоваться успехами ребенка, его мнением, занятиями. Не менее важно эстетика и корректность в общении с детьми и со взрослыми, вожатому нужно проявлять терпение, ненавязчивость (с шуткой, но последовательно предъявлять требования), представлять детям пример в выполнении всех правил, требований.

План действий в организационный период

В первые дни необходимо выполнить очень много дел, чтобы все успеть, необходимо иметь план действий. Составить план действий необходимо еще до заезда детей. Очень важно, чтобы особенно в первые дни дети всегда были заняты каким-либо мероприятием, что бы у них не было времени скучать (особенно для детей младшего возраста).

Подготовительный этап. Необходимо запомнить расположение комнат вашего отряда, проверить заранее чистоту комнат, мебель в комнатах и т.п.

Заезд детей.

После прибытия детей на территорию лагеря их делят по отрядам и передают вожатым (обычно это делают начальник лагеря либо старший вожатый, методист).

Первичный медосмотр. Сразу же по приезде детей в лагерь они проходят первичный медосмотр в медкабинете, где медперсонал осматривает кожные покровы, медкарту ребенка.

Расселение детей.

После формирования отряда необходимо расселить детей по комнатам. Обязательное условие: мальчики и девочки должны жить отдельно. При распределении детей по комнатам следует учитывать их пожелания. Но при необходимости, вожатый должен уметь проявить твердость и сам определить вариант расселения. Скажите ребятам, на сколько человек рассчитаны комнаты, и попросите их разделиться. Если желающих проживать в одной комнате окажется больше, чем необходимо, тактично, но твердо и уверенно объясните, что это невозможно, и предложите варианты решения ситуации.

Составление списков

Составьте списки детей вашего отряда, по форме, принятой в ДОЛ.

Проведение инструктажей

В первые же дни обязательно провести с детьми инструктажи, объяснить правила пребывания в детском оздоровительном лагере. Инструктажи необходимо получить у начальника лагеря, старшего вожатого, либо методиста.

Предъявление единых педагогических требований. Формирование дисциплины.

Сразу же необходимо познакомить детей с законами лагеря (закон «зелени», «точного времени» и т.п.), правилами поведения, установить дисциплину в отряде. Не нужно увлекаться «застраиванием» детей. Ваше общение с детьми не должно сводиться только к попыткам установить дисциплину. Все должно проходить в доброжелательной, игровой форме.

Игры

Обязательно в организационный период проводить игры на знакомство, на выявление лидера, на сплочение. Игры способствуют установлению благоприятного микроклимата, более тесному общению участников. Ребята быстрее знакомятся друг с другом и лучше адаптируются к новым условиям.

Знакомство.

После того как все обустроились, соберите ребят на отрядном месте. Это ваш первый отрядный сбор. Основная его задача – это познакомить ребят, помочь ребятам почувствовать себя более свободно и раскованно. Поможет вам в этом, конечно же, игра. Используйте игры на знакомство, раскрепощение, снятие эмоционального зажима («снежный ком», «здравствуйте», «творческий круг» и т.д.). Даже если все ребята знакомы друг с другом, не следует пренебрегать этим правилом. Помните, чем больше упражнений на «прикос-

новение», эмоциональность, подвижность (динамичность), тем больше уверенности, раскрепощенности, желания работать и т.д.

Знакомство не стоит затягивать (всего 20–30 минут), иначе ребятам надоест играть и станет скучно. При подборе игр следует также учитывать количество, возраст ребят, знакомы они друг с другом или нет, в каком помещении вы работаете и т.д.

Не стоит думать, что сразу все всех запомнят по именам. С целью повторения имен играть на знакомство, проводить КТД на узнавание друг друга нужно в течение всего оргпериода.

Как говорит Д.Карнеги, для любого человека самый приятный звук – звук его имени. Обращение по имени – это первый шаг к взаимопониманию и дружбе. Вожатому необходимо постараться в первый же день запомнить имена детей, чтобы не испытывать постоянного чувства неловкости в тот момент, когда нужно обратиться к кому-то из ребят.

Результаты оргпериода:

- вожатый знает имена и особенности всех детей;
- дети адаптировались к новым условиям;
- установлена дисциплина в отряде;
- сформировано самоуправление в отряде, выявлены лидеры;
- определен имидж отряда;
- сплочение коллектива;
- создан благоприятный эмоциональный настрой;
- ощущение удовлетворенности тем, что ребенок попал именно в этот отряд, именно к этим вожатым;
- заинтересованность ребят в дальнейшей деятельности отряда и лагеря;
- принятие норм лагеря.

3. Основные мероприятия организационного периода

Весь оргпериод деятельность должна быть непрерывной, отличаться высоким темпом. Необходимо обеспечить максимальную активность ребят и создать эмоциональный контакт между вожатыми и детьми. Вся деятельность организуется по малым меняющимся группам, чтобы ребятам можно было пообщаться в разнообразных малых группах, где общение наиболее эффективно. Деятельность в основном импровизационного, неожиданного характера, разнообразная, чтобы дать возможность всем проявить свои способности и качества.

Деятельность – не самоцель, а средство, при помощи которого формируются отношения и нравственные ценности. Другими словами, главная задача в работе вожатого не набор мероприятий, а складывающиеся отношения.

Для знакомства друг с другом, с вожатыми:

- включить детей в активную деятельность, предполагающую разностороннее общение;

- создать доброжелательную атмосферу;
- создать ситуации неформального общения;
- помочь запомнить имена, найти товарищей по интересам, увлечениям;
- помочь проявиться в лучших качествах;
- дать возможность попробовать себя в разных видах деятельности;
- рассказать о себе самом, показать себя в деле;
- проявить доверие к ребенку, показать его значимость, уважение к его личности.

Что поможет:

Игры на знакомство, визитки с именами, КТД, коллективные творческие игры, совместная деятельность на общую пользу, встреча гостей или тех ребят, которые приехали позже, огонек знакомства, совместные дела на знакомство, творческие, музыкальные, конкурсные программы, дискуссионные формы – обсуждение общих проблем, индивидуальные беседы с детьми, диагностика интересов, подведение итогов дня, обмен мнениями, общелагерный «Вечер Знакомств». Знакомство с другими отрядами и представление своего.

Для знакомства с сотрудниками и с самим лагерем:

- Познакомить в первую очередь с теми взрослыми, с кем ребенок будет видеться часто – с врачом, медсестрами, администратором корпуса и т.д.
- Познакомить с администрацией лагеря, людьми, которые могут ответить на его личные вопросы, дать полезную информацию (зам. директора по ВР, методисты, психологи, библиотекарь, руководители программ и кружков, вожатые других отрядов и т.д.).
- Познакомить с территорией, помочь научиться ориентироваться в лагере.
- Познакомить с территорией функционально – с условиями (в том числе бытовыми) и возможностями, которые есть в лагере для ребенка, дать информацию о том, как ими пользоваться, познакомить с окружающей природой. Обозначить места, в которых запрещено нахождение детей.

Что поможет:

Вечер интересных дел, составление карты схемы лагеря из природных материалов), вертушки знакомства, игры по станциям с маршрутными листами, встречи с интересными людьми, игры и дела на разных площадках. Проводить часть дел по возможности на природе, в разных местах лагеря. Детям можно давать небольшие поручения, готовить с ними сюрпризы для других людей, в уголке отряда полезную информацию.

Для принятия общих норм и требований проживания и совместной деятельности:

- Познакомить с требованиями и правилами, направленными на охрану жизни и здоровья детей.
- Познакомить с режимом дня.

– С санитарно-гигиеническими требованиями, с правилами выполнения утренних режимных моментов, использования времени личной гигиены в течение дня и вечером, научить поддерживать уют.

– Познакомить с правилами пользования бытовыми помещениями, правилами посещения столовой.

– Познакомить с законами и традициями лагеря, с правами и обязанностями детей и взрослых в лагере.

– Договориться о нормах поведения, поддерживать доброжелательную атмосферу. Выработать собственные нормы, которые будут приняты каждым в коллективе.

Что поможет:

Организационный сбор отряда, огонек знакомства, вечер легенд, экскурсии, дела по законам и традициям, права и обязанности детей и подростков в лагере, инструктажи по ТБ и пожарной безопасности, правила личной гигиены, индивидуальные беседы, индивидуальная помощь ребенку, информационный стенд, визитки с именами. Совместное обсуждение возникающих проблем, поиск выходов, решений. Напоминания и контроль для выработки и поддержания гигиенических, бытовых навыков у детей.

Для формирования представления о перспективах деятельности:

– Предложить детям информацию о возможных вариантах деятельности в смене.

– Заинтересовать детей, включив в интенсивную текущую деятельность, в планирование дальнейшей деятельности.

– Задать ситуацию выбора деятельности.

– Выявить собственные интересы и желания детей, помочь соотнести их с возможностями лагеря, смены.

Что поможет:

Пример: диагностика потребностей и интересов детей, разведка интересных дел, планирование, организационный сбор, дискуссионные формы дел на темы, касающиеся выбора детей, возможности смены, отношения к отдыху и тому подобное.

Краткий алгоритм деятельности в организационный период:

Подготовка к заезду детей.

– Подготовить таблички для списков детей.

Лучше всего сделать отдельные таблички для мальчиков и девочек.

– Подготовить табличку с номером отряда, именами вожатых.

– Подготовить корпус к заезду (чистота, порядок, приятные сюрпризы).

– Подготовить одежду, в которой будете встречать детей.

Заезд.

– Прием детей.

– Распределение по отрядам. Дети чаще всего распределяются по возрастам. Необходимо добиться того, чтобы количество детей в каждом отряде было одинаковым.

– Заполнение списков (лучше всего это сделать в первый сонный час) списки в полной форме: себе, директору, старшему вожатому.

– Расселение по комнатам.

не селить мальчиков с девочками в одном крыле;

не переселять;

«Буйных» мальчиков – ближе к вожатской комнате;

Учитывать симпатии детей.

Рассказать об основных правилах поведения в лагере:

Поведение в корпусе, в столовой, режимные моменты.

Походы в столовую только строем, после приема пищи никто не уходит в корпус, а ждет весь отряд.

Первый сонный час должен быть строгим, но не жестким. Не стоит в первый же день перегибать палку и становиться «цербером» во время сонного часа.

– После полдника необходимо провести экскурсию по лагерю, совмещая ее с играми на знакомство и взаимодействие.

– Провести детям тренинг на взаимодействие (игры на знакомство, на общение, групповое взаимодействие, на сплочение, на выявление лидера).

В конце тренинга должны быть игры, поднимающие настроение.

– Вечером можно провести интересное КТД на знакомство.

– Строгий отбой.

2–3 день оргпериода

– Строгий сонный час и отбой. Необходимо приучить детей спать в сонный час и вовремя ложиться спать во время отбоя.

– Соблюдение режимных моментов.

– Инструктаж по технике безопасности, санитарные правила и нормы в лагере.

– Игры, игры, игры.

– К вечеру второго дня должны быть придуманы название и девиз отряда, выбран командир.

– Рисуем уголок.

– Вожатский концерт.

– Готовим номер на концерт открытия.

В организационный период вожатый постоянно проводит время с детьми, работает на создание формирования благоприятных условий жизнедеятельности и взаимодействия детей, работает на создание команды.

Существует такое поверье у вожатых: «Как пройдет оргпериод, так пройдет и весь сезон!»

Вопросы и задания:

1. Назовите и раскройте особенности организационного периода лагерной смены.

2. Перечислите основные задачи организационного периода.

3. В чем заключается специфика деятельности вожатого в организационный период лагерной смены?
4. Перечислите основные мероприятия организационного периода и обоснуйте их необходимость.
5. Проанализируйте алгоритм деятельности вожатого в организационный период. Что бы Вы добавили или уточнили?
6. Предложите возможные варианты содержания отрядного уголка.

Литература

1. Вараксин, В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для воспитателей, педагогов и работников детских оздоровительных центров / В.Н. Вараксин. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 96 с.
2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде / Л.В. Воронкова. – М., 2007.
3. Гримоть, А.А. Педагогика летнего отдыха / А.А. Гримоть, Т.М. Степанова, С.А. Рачков. – Минск, 1996.
4. Дронь, М.И. Технологии воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей и подростков / М.И. Дронь, Е.В. Луцевич, О.Л. Митрош. – Минск, 1996.
5. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 215 с.

ТЕМА 7. Основной и заключительный периоды смены. Особенности и содержание деятельности

Основные понятия темы: смена, программа воспитания, оздоровительная деятельность, отрядное дело, «огонек», стратегия, соревнование, символика, стресс.

План изучения темы

1. Особенности и воспитательные задачи основного периода.
2. Реализация программы воспитательной деятельности вожатого.
3. Эффективные формы работы в основной период.
4. Заключительный период лагерной смены.

1. Особенности и воспитательные задачи основного периода

Временной интервал, начиная с четвертого-пятого дня смены до трех-четырех дней заключительного периода, носит название «основной период». Перед педагогическим коллективом лагеря стоит задача: обеспечить интересную разнообразную деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества; научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день.

Цель вожатого в основной период – превратить коллектив отряда в инструмент целенаправленного формирования определенных качеств личности ребенка.

Задачи:

1. Организация жизнедеятельности детей:
 - создание условий для организации воспитательной, развивающей и оздоровительной деятельности детей;
 - организация общения детей, которое способствует формированию социально-ценностных отношений в коллективе;
 - развитие и сплочение коллектива отряда, способного влиять на личность ребенка;
 - создание условий для реализации личности каждого ребенка.
2. Оздоровление детей:
 - воспитывать сознательное отношение детей к укреплению своего здоровья, выполнению режима дня, санитарно-гигиенических требований;
 - обеспечить систематические занятия физической культурой и спортом, правильное чередование физических и эмоциональных нагрузок в течение дня и всего периода;
 - обеспечить выполнение рекомендаций врача детьми, которые нуждаются во врачебной помощи.
3. Диагностическая задача:
 - целенаправленное изучение коллектива отряда (положения отдельных детей в коллективе, успехи в сплочении коллектива, взаимоотношения);
 - сбор оперативной информации для проведения конкретной коллективной и индивидуальной деятельности детей.

Условия, обеспечивающие воспитательный характер деятельности в **основной период**:

- конкретизация общих задач в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, выявленных в организационный период;
- общая полезная направленность дел;
- творческий подход к содержанию и организации дел;
- обеспечение единства, взаимосвязи воспитательных задач в организации каждого дела;
- разнообразие видов деятельности, добровольное участие в делах, возможность удовлетворить интересы каждого ребенка;
- логичность последовательности дел в зависимости от состояния сформированности коллектива;
- увеличение объема и интенсивности общих дел к концу основного периода;
- установление контакта с коллективом других отрядов;
- проведение дел на соревновательной основе;
- организация деятельности через актив.

Основной период – это калейдоскоп всевозможных мероприятий: игр, состязаний, конкурсов, творческих и трудовых дел, эстафет, прогулок, экскурсий, вечерних костров и многого-многого другого. Это период сплочения отряда, период делового и творческого сотрудничества детей и взрослых, период формирования и укрепления дружеских связей.

2. Реализация программы воспитательной деятельности вожатого

При планировании и реализации дел основного периода вожатому предстоит решить следующий комплекс задач:

- обеспечить многообразие видов деятельности и сфер общения детей;
- максимально использовать природно-климатические факторы и материально-технические возможности лагеря;
- при подготовке и проведении различных отрядных и общелагерных дел учитывать эмоциональное и физиологическое состояние детей, образовавшееся в результате дел предыдущего дня;
- обучать детей навыкам совместной работы, создавать атмосферу коллективизма: не разрушать ощущение соучастия (поддерживайте авторство идей и ощущение важности роли каждого в общем деле – пусть все дети уедут домой с чувством собственной состоятельности и уверенности в себе).

Позиция вожатого постепенно изменяется. Он становится для ребят консультантом, инструктором, соучастником в делах, старшим товарищем. Вожатый руководит отрядом через органы самоуправления. Все дела готовятся и проводятся совместно с ребятами – и чем дальше, тем чаще самими ребятами – при направляющей и координирующей роли вожатого. В логике основного периода отрядные дела сочетаются с общими делами лагеря.

Отрядная деятельность – это мероприятия, позволяющие раскрывать потенциальную сферу отряда, направленные на взаимодействие всего детского коллектива.

Потенциальная сфера отряда – это своеобразная «кладовая» жизненных ресурсов детской общности, обеспечивающих развитие коллектива как социальной системы. В качестве потенциалов могут выступать и выступают нравственные нормы коллектива, сложившееся общественное мнение, организованность, наличие способных организаторов, определенный уровень сплоченности, отлаженная система управления и др.

Для чего проводится отрядное дело:

- создание устойчивых межличностных отношений;
- проявление личностных позиций каждого члена отряда;
- достижение общих целей;
- организация досуга ребят;
- реализация потребности быть нужным в отряде;
- развитие различных навыков, способностей;

– формирование психологического климата (состояние коллектива, отражающееся в эмоциональных переживаниях ребят, их отношениях ко всем значимым для отряда явлениям);

– сплочение коллектива (устойчивая характеристика единства связей и отношений);

– переход от номинальной группы (группа случайно собравшихся людей или собранная волею обстоятельств) – до высшего коллектива.

Среди отрядных мероприятий:

- прогулки и экскурсии;
- индивидуальные и коллективные беседы;
- подготовка к общелагерным мероприятиям;
- работа по программе отряда;
- «огоньки» (вечерние сборы).

По направленности отрядные дела подразделяются на:

1. Экологические («Поход», «Экологическая тропа»).
2. Спортивные («Зов Джунглей», «Веселое купание»).
3. Познавательные («Спрут», «Пожар»).
4. Художественные («Страсти-мордасти», «Мини Мисс»).
5. Трудовые («Чистота спасет мир», «Операция уют»).
6. Экономические («Кто хочет стать миллионером?»).
7. Патриотические («Военный бал», «Беларусь в 21-м веке»)
8. Общественно-политические («Отрядные выборы»).

По форме проведения внутриотрядные мероприятия делятся на:

– тематический день («День TV», «День Св. Валентина», «Книга рекордов Гиннеса»);

– игры на местности («Поиски пропавшего вожатого», «Снайпер»);

– деловые и интеллектуальные игры («Президиум», «Кто ты, кто я?»);

– тренинговые и тестовые программы;

– конкурсные программы («Ха-ха», «В мире сказок»);

– коллективные творческие дела;

– «вертушка» – игра по станциям («Шерлок Холмс и все-все-все»).

По способу подготовки:

– мероприятие проводится вожатым;

– мероприятие проводится вожатым с участием ребят (инициативная, творческая группа);

– ребята самостоятельны, вожатый руководит только ходом подготовки и проведения.

При подготовке к отрядному мероприятию вожатому следует учесть:

– возрастные особенности ребят;

– социальные особенности;

– интересы ребят;

– уровень сложившихся взаимоотношений;

– психологическое и физическое состояние отряда.

Алгоритм разработки и проведения отрядного дела:

1. Подготовка и настрой:

выбрать актуальную тему, определить основные цели и задачи, которые будут реализованы в данном мероприятии;
определиться с формой проведения дела, а также временем и местом;
разработать сюжет мероприятия с распределением ролей;
оформление (художественное: элементы реквизита, украшение отрядного места);
объявление, реклама (заранее вызвать заинтересованность);
подумать о музыкальном сопровождении;
костюмы ведущих, участников;
при необходимости определиться с составом жюри и критериями оценок.

2. Проведение дела (следует учитывать следующие моменты):

эмоциональная завязка, постепенное развитие (от простого к сложному), красочная кульминация;
чередование видов деятельности;
интересные задания (одинаковые по направленности и сложности);
владеть вниманием публики (игры с залом);
использовать технические средства: аудио (музыкальное, шумовое оформление, игра и пение под гитару), видео (просмотр и обсуждение видеороликов);
занятость, по возможности, всех детей.

3. Итог (следует подвести итоги отрядного дела, провести награждение участников, а также анализ мероприятия).

3. Эффективные формы работы в основной период

Формы организации двигательной активности и оздоровления становятся составляющей любой смены, поскольку она, в том числе, направлена на развитие здоровья детей. Они могут носить запрограммированный характер и занимать особое место в программах, где оздоровление является приоритетным направлением работы. Тогда прогулки, спортивные игры, воздушные ванны и купание занимают большую часть дня и внесены в расписание каждого дня как обязательные мероприятия.

Особое место в программе смены занимают **танцевальные программы** (дискотеки). Практика проведения танцевальных программ каждый день делает их менее яркими и эмоциональными для детей. С другой стороны, крайне редкое проведение танцевальных программ также необоснованно, так как они обеспечивают возможности для активного отдыха и общения воспитанников, соответствуют их возрастным потребностям. Оптимальной частотой проведения танцевальных программ будет раз в три дня.

Для вовлечения в танцевальную программу максимального числа участников необходима определенная тематика дискотеки, своеобразная игровая форма. Например, путешествие по разным странам, где каждый отряд изображает определенную страну и приветствует других своим национальным танцем. Танцевальная программа может соединяться с ролевой игрой, тогда каждый отряд получает яркий образ и небольшую командную задачу.

Еще одна эффективная форма работы в основной период – это «**огонек**». С его помощью педагог может решить следующие задачи:

- организация анализа и рефлексии совместной и индивидуальной деятельности и взаимодействия в группе и в лагере;
- оптимизация межличностных отношений в группе (предполагает создание и – поддержание ситуации взаимопонимания и доверия в рамках огонька с ее переносом на остальные моменты жизни коллектива, принятие группой каждого ее члена, решение проблем в межличностном взаимодействии);
- обеспечение эмоциональной поддержки отдельных детей, при необходимости организация психотерапевтической помощи;
- ценностное ориентирование (несмотря на то, что возникающие в ходе обсуждения переживания и отношения достаточно кратковременны, они могут стать этапом в формировании ценностных отношений воспитанников).

Огоньки также как и танцевальные программы должны проводиться в определенной логике. Эта логика исходит из определения ключевых моментов смены с точки зрения ее целей и содержания, а также с учетом динамики межличностных отношений в группе.

Особенное место в основном периоде занимают **родительские дни**, приходящиеся, как правило, на середину смены. В связи с появлением в лагере родителей эти дни требуют от педагогов дополнительных организационных усилий.

Нередко родители интересуются занятиями и достижениями детей в лагере. Поэтому целесообразно, как минимум, обеспечить возможность встречи и небольшого разговора родителей с педагогом объединения, где находится ребенок, а как максимум – организовать мероприятия, где родители смогут своими глазами увидеть достижения детей (выставку, небольшой концерт, открытое занятие и т.д.).

В этот же период примерно на 13–14 день, наступает **пик привыкания** (вторая конфликтная зона). Дети привыкли ко всему. Может начаться зона конфликтности, основанная на межличностных, межгрупповых и общеколлективных отношениях. Педагогу необходимо предвидеть и предотвратить эти события в отряде. Надо помнить, что любой конфликт начинается с инцидента, который может перерасти в конфликтную ситуацию и развиваться дальше до конфликта.

Противоречия в коллективе будут преодолены, если перед детьми будет поставлена для всех перспектива. В такой ситуации группы чувствуют

себя как часть целого коллектива – отряда. Значимым для отряда становится общий успех. Повышается статус тех ребят, которые играют важную роль в обеспечении успеха («мерцающий маяк»). Иными словами, коллектив – это источник личностных изменений ребенка, группы детей.

Условия организации деятельности:

- деятельность должна вызывать только положительные эмоции;
- необходимо создавать для каждого ситуацию успеха;
- соблюдать сочетание групповых и коллективных форм организации дел (отряда, дружины, лагеря);
- увеличить объем и интенсивность общих дел к концу основного периода;
- вникать в отношения, складывающиеся в коллективе, корректировать их;
- руководить развитием инициативы и самостоятельности у детей, побуждать детей к творчеству, стимулировать работу творческих групп.

Если говорить о состоянии ребенка в ходе и по окончании основного периода, то оно может быть охарактеризовано следующим образом:

- воспитанник чувствует себя в лагере комфортно, не испытывает трудностей в связи со своим здоровьем;
- позитивно относится к программе смены и предлагаемой деятельности;
- имеет свое место в объединении и в лагере (деятельностную нишу, референтную группу);
- имеет цель и план участия в программе смены, реализует его;
- знает, где получить помощь (кто и в чем может помочь);
- желает проявить себя и быть отмеченным.

4. Заключительный период лагерной смены

Цели вожатого:

- предоставить возможность каждому ребенку узнать себя через коллектив;
- помочь осмыслить и укрепить навыки, приобретенные в лагере, т. е. увлечь детей перспективой самовоспитания;
- проанализировать достигнутый уровень развития коллектива;
- подготовить детей к отъезду.

Итоговый период – период консолидации (объединения) отношений.

Цель: превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов, корректировка его социального опыта, творческой деятельности.

Задачи:

- организовать деятельность, в которой каждому предоставляется возможность себя через коллектив, свои возможности;
- подготовить детей к отъезду;

- усилить контроль за жизнью и здоровьем детей;
- проанализировать достигнутый уровень коллектива.

В итоговый период наблюдается добровольное объединение усилий детей, проявление товарищества, взаимопомощи, требовательности, взаимной заботы и уважения («алый парус», «горящий факел»).

В системе личных отношений наблюдается наиболее интенсивное новое межгрупповое общение на более высоком уровне, возрастает самостоятельность детского актива.

Доминирующая цель деятельности: для группы, для отряда, для себя. В этот период возможна еще одна зона конфликта – **«пик усталости»**. Дети устают жить в большом шумном коллективе, вне дома, без родителей. Из этого можно выйти, подняв настроение детям, удивив тем, что не успели узнать они о педагогах и о себе в течение смены.

Показатели сложившегося детского коллектива («горящий факел»):

- успех коллектива в любой деятельности;
- наличие гуманистических отношений между детьми;
- хорошо работающие органы самоуправления;
- активность всех членов коллектива;
- стремление к социально-значимым делам, не совсем интересным, но необходимым;
- общественное мнение действует постоянно.

Основные методы работы педагога:

- убеждение (словом, примером);
- требование (прямое, косвенное);
- поручение (временного характера, постоянные);
- соревнование (в конкурсах, играх);
- игра;
- поощрение;
- коллективная общественно-полезная деятельность;
- убеждение;
- требование.

Завершение лагерной смены предполагает решение нескольких групп задач: эмоциональных, организационных и содержательно-смысловых. Они связаны с рядом обстоятельств, возникающих в итоговый период смены. В эти дни ребенок оценивает условия собственной жизни в лагере, полученный результат участия в программе, значимость отношений с окружающими людьми. В связи с этим, он становится требовательнее к особенностям организации быта, к формам осуществления совместной деятельности, к характеру взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Эмоциональные задачи. Участник смены готовится к отъезду домой, к встрече со своими близкими. Вместе с тем, он остро переживает предстоящее расставание с появившимися друзьями, нуждается в поддержке, эмоциональном единении со сверстниками и педагогами. В душах ребят нередко возни-

кает противоречие между долгожданной встречей и желанием сохранить новые отношения. Поэтому от организаторов смены требуется обеспечить позитивную эмоциональную окрашенность заключительных дней смены. Необходимо обратить внимание на профилактику экспрессивных эмоциональных состояний (истерика, слезы) у детей младшего школьного возраста и подростков с высокой эмоциональной возбудимостью.

В *организационном плане* заключительные дни смены требуют повышенного внимания, потому что участники в это время склонны к нарушению основных режимных моментов программы, становятся менее управляемыми. Отсюда возникает необходимость четко планировать каждый день итогового периода лагерной смены. Следует учитывать тот факт, что для ряда участников в эти дни падает интерес к совместной деятельности. Данное обстоятельство требует от педагогического коллектива отбирать содержание, соответствующее потребностям и стремлениям детей, использовать оригинальные, интересные формы работы.

В заключительный период смены можно сделать опору на работу с детским активом как в объединении, так и в лагере. Предоставление участникам свободы для творчества и самовыражения через организацию самоуправления в лагере позволяет возложить ответственность за их действия на самих участников. В *содержательно-смысловом плане* требуется обеспечить подведение итогов каждым участником, осмысление им собственных достижений и результатов. Для этого ребенку необходима помощь со стороны педагога в анализе и рефлексии смены. Такая работа организуется во временных детских объединениях в форме огоньков и других диалоговых форм.

Вожатому в этот период необходимо:

1. Усилить внимание и ответственность.
2. Быть внутренне мобилизованным и собранным, внешне – спокойным и уверенным.
3. Иметь четкий план действий, чтобы решить все организационные и воспитательные задачи периода.

В заключительный период может быть проведен ряд массовых и отрядных мероприятий, подвести итоги.

Подведение итогов – это конкретные дела: демонстрация результатов работы кружков, творческие отчеты групп, откровенный разговор по душам о прожитой смене, друг о друге. Кроме того – это специальные дела – прощание с лесом, с речкой, с лагерем, последнее купание, последняя зарядка, последний матч.

Заключительный период включает в себя проведение итоговых сборов отряда, лагеря; проверку того, чему научился, узнал каждый ребенок. Организуются выставки поделок, фотогазет, газет-молний. Проводятся концерты, на которых показываются инсценировки из жизни лагеря. Итоговые линейки посвящаются награждению детей, отличившихся в чем-либо на протяжении всей смены.

В конце смены нередко проводятся творческие дела, направленные на подъем настроения, снятие усталости и напряжения.

Чувствуя приближение отъезда, дети начинают нарушать правила внутреннего распорядка, если вожатые ослабляют требовательность, то ребята пытаются завершить все, что не успели в «свободной» жизни. Поэтому вожатому необходимо помнить следующее:

- работать по намеченному ранее плану;
- стремиться не нарушать режим дня;
- ограничить неорганизованное свободное время детей и подростков;
- стараться организовать коллективные дела, с привлечением каждого ребенка;
- не давать возможности скучать;
- не выпускать из поля зрения ни одного ребенка;
- продумать программу прощального вечера;
- четко планировать каждый рабочий момент.

В «карнавальную» ночь, так называют последнюю ночь в лагере, ни на минуту не оставляйте своих детей, контролируйте ситуацию соберитесь у костра (если это в вашем лагере возможно), вспомните о былом, помечтайте о будущем.

Смена начинается с линейки открытия, а заканчивается **линейкой закрытия**. На линейке закрытия опускается флаг лагеря, в последний раз исполняется гимн. Здесь происходит вручение наград и грамот наиболее отличившимся в чем-либо воспитанникам. Однако, такое награждение может проходить и в форме торжественного собрания-концерта.

Заключительный период можно считать **успешным**, если в ходе него и по окончании смены участник:

- испытывает положительные эмоции, удовлетворен своим участием в смене;
- имеет план собственных действий на заключительный период смены и реализует его;
- имеет полученный опыт деятельности и взаимодействия в оформленном виде;
- представляет способы использования полученного опыта в жизни.

Вопросы и задания:

1. Раскройте особенности и воспитательные задачи основного периода лагерной смены.
2. Охарактеризуйте условия организации деятельности в основной период смены
3. Опишите способы реализации программы воспитательной деятельности вожатого в этот период.

4. Перечислите и раскройте эффективные формы работы в основной период.
5. В чем особенности заключительного периода лагерной смены?
6. Проанализируйте работу вожатого по предупреждению и преодолению конфликтов в основной и заключительный периоды.

Литература

1. Вараксин, В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для воспитателей, педагогов и работников детских оздоровительных центров / В.Н. Вараксин. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 96 с.
2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде / Л.В. Воронкова. – М., 2007.
3. Гримоть, А.А. Педагогика летнего отдыха / А.А. Гримоть, Т.М. Степанова, С.А. Рачков. – Минск, 1996.
4. Дронь, М.И. Технологии воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей и подростков / М.И. Дронь, Е.В. Луцевич, О.Л. Митрош. – Минск, 1996.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. Программы, методические материалы и рекомендации / Г.М. Коджаспирова. – М., 2002.
6. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 215 с.

ТЕМА 8. Планирование воспитательной работы с детьми

Основные понятия темы: *план, план – сетка, программа смены, тематика смены, планирование работы.*

План изучения темы

1. Технологии и способы планирования воспитательной работы в ДОЛ.
2. Методы, приемы и формы коллективного планирования.
3. Организация аналитической работы с детьми в отряде.

1. Технологии и способы планирования воспитательной работы в ДОЛ

Планирование работы – это процесс совместной деятельности администрации детского оздоровительного учреждения образования, педагогов и воспитанников по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса, жизни и деятельности.

Работа вожатого – процесс творческий, разноплановый, где не все сразу можно предугадать, – от организации коллективной деятельности сотен

ребят до тонкого индивидуального педагогического воздействия на личность подростка. Поэтому опытный вожатый уделяет много времени планированию своей деятельности и деятельности вверенного ему отряда детей.

Ознакомившись в ходе своей подготовки с условиями работы в детском лагере, правами и обязанностями, ожидаемыми трудностями, способами решения типичных проблемных ситуаций, формами и методами работы, вожатый может приступить к планированию своей деятельности. Это важно сделать до отъезда в детский лагерь с учетом рекомендаций его руководства, так как планирование - основа будущей эффективной работы.

Средством обеспечения комплексного подхода к воспитанию, содержательной и целенаправленной деятельности детского оздоровительного лагеря является грамотно составленный план работы.

Программируя свою деятельность, отрядный вожатый исходит из реальных условий, возможностей, традиций своего отряда, лагеря, педагогического коллектива.

План – стратегия и тактика, документ, в котором отражена система воспитательной деятельности вожатого. Это проект развития личности ребенка и всего детского коллектива, в котором будет проходить воспитательная работа.

План – документ, учитывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.

Необходимо помнить, что самой главной задачей детских лагерей в летний период является оздоровление детей в широком смысле этого слова, которое невозможно без создания благоприятного климата в детском коллективе, без организации разнообразной творческой деятельности, способствующей духовному, интеллектуальному и физическому развитию ребенка. При этом важно осознавать, что любая деятельность должна быть посильной для конкретного ребенка и сложной для него же, соответствовать его интересам, стимулировать творчество и самостоятельность, допускать возможность выбора способов достижения заданных целей, способствовать удовлетворению потребностей личности в самоутверждении.

План должен базироваться на сочетании ближайших, средних и данных перспектив.

При планировании, по утверждению Т.А. Юзефовичус, важно соблюдать принцип системного подхода к воспитанию и принцип управляемости. Реализация первого принципа предполагает четкое определение целей и задач воспитания, обеспечения тесной взаимосвязи всех сторон воспитания, единства педагогических требований со стороны педагогического коллектива лагеря. Принцип управляемости требует наличия регулярной обратной связи, контроля за результатами воспитательного воздействия. Важно предусмотреть возможность корректировки педагогической деятельности по результатам анализа эффективности воспитательной работы.

В свою очередь Л.Ф. Воронкова подразделяет **принципы успешного осуществления планирования** на:

- принципы педагогического моделирования;
- принципы воспитательной работы в лагере.

К *принципам педагогического моделирования* можно отнести принципы:

- системности;
- конкретности;
- оптимальности;
- диалога;
- индивидуальности;
- научности;
- непрерывности.

Принципы воспитательной работы:

- добровольность участия детей в соответствии с их интересами и способностями;
- системность в организации деятельности отряда;
- личностно-ориентированный подход к развитию и формированию личности воспитанника;
- сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы;
- сочетание романтики и игры с опорой на духовные ценности: добро, истина, красота;
- диагностика уровня воспитанности личности и коллектива;
- создание условий для проявления творческих возможностей, выражения взглядов, мнений.

Л.Ф. Воронкова выделяет следующие **функции планирования:**

направляющая, связанная с определением в процессе планирования сферы, цели и содержания педагогической деятельности, ее предмета, конкретных направлений и видов;

прогнозирующая – в ходе разработки плана реализуется педагогический замысел, моделируются основы жизнедеятельности отряда на предстоящую лагерную смену;

координирующая или организаторская, позволяющая вожатому с помощью обоснованных и рациональных действий при планировании получить ясное представление о направлении и содержании предстоящей деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами;

контрольная функция предоставляет вожатому возможность с помощью плана контролировать свой путь к достижению цели;

воспроизводящая функция позволяет по плану восстановить содержание и объем выполненной работы даже по истечении некоторого времени.

Советы вожатому, планирующему свою работу:

- ознакомьтесь с программой данного лагеря;
- определите цели и задачи предстоящей смены;

- изучите возрастные особенности детей, обратив особое внимание на их ожидания от лагеря;
- изучите возможности лагеря, в котором предстоит работать, и подумайте, как можно их использовать в вашей работе;
- отберите средства, формы и методы, которыми владеете;
- составьте модель смены с учетом возможностей лагеря;
- продумайте, как создать творческую атмосферу в отряде;
- учитывайте интересы детей.

Исходными данными для планирования могут служить следующие:

- государственные, региональные и местные документы о жизнедеятельности лагеря;
- календарь летних праздников;
- текущие и ожидаемые события в стране и мире, вашем городе, селе, лагере;
- личные воспоминания вожатого о своем пионерском детстве, его ожидания;
- традиции лагеря;
- информация о детях;
- ожидания детей;
- задачи оздоровительного периода;
- модель смены.

Требования к плану работы вожатого:

- направленность плана на достижение определенного педагогического результата – отражение социального заказа на формирование качеств личности;
- соответствие целям и задачам программы лагеря;
- полезная направленность планируемых дел;
- учет возрастных особенностей, интересов и потребностей детей;
- разнообразие содержания, форм, методов воспитательной деятельности;
- систематичность, последовательность, преемственность в подборе видов деятельности;
- реальность планов (по видам деятельности, по срокам);
- согласованность плана отряда с планом работы детского оздоровительного лагеря.

Следует помнить, что не так важна форма плана и количество дел в нем. Важно другое: знать детей, любить их, быть терпимым. Это значит, что вожатый должен все время наблюдать их, изучать специально и в ежедневном общении.

Рекомендуется составлять **перспективный** и **календарный** планы на смену и **ежедневный** план на каждый день (утро – день – вечер).

Такие планы разрабатывают заместитель директора лагеря по воспитательной работе, педагогический коллектив лагеря, отряды.

Позиция заместителя директора по воспитательной работе обязывает его смотреть вперед, проектировать завтрашний день всех отрядов, кружков, мероприятий, определять стратегию и тактику развития временного детского коллектива.

План на смену – это документ, в котором обозначены дела, в подготовке и проведении которых принимает участие весь педагогический коллектив.

Перспективный план разрабатывается на период (лето). Он может включать в себя: цели и задачи лагеря, условия материальной и технической базы, особенности каждой смены, детского и взрослого коллективов, планируемые мероприятия, планы работы кружков.

Календарный план конкретизирует и дополняет перспективный план. Календарный план разрабатывают вожатые совместно с детьми на смену.

Лучший план работы – план, одобренный и подсказанный детьми. Вожатому нужно пойти навстречу ребятам в выборе форм отдыха, начинать на их территории, постепенно организуя педагогически целесообразную деятельность.

Специфика жизни детского оздоровительного лагеря диктует необходимость учитывать при планировании три основных периода смены: организационный, основной и заключительный, каждый из которых имеет свои особенности, педагогические задачи, формы и методы работы.

Для планирования лагерной смены удобнее пользоваться **планом-сеткой**. План-сетка охватывает содержание всего периода. План-сетка готовится до отъезда в детский лагерь или на выездном семинаре. В план-сетку включаются по порядку: дни заезда, отъезда; банные дни, родительский день, традиционные праздники для данного детского лагеря; дни дежурства и только потом – планируемые отрядные мероприятия с учетом их периодичности (в каждом отряде свои и делается это уже в лагере вместе с ребятами). План оформляется и помещается в отрядном уголке. Оформление его может быть различным: в виде домика, паутинки, солнца, дерева, поезда, ромашки, аквариума, звездного неба, шаров, салюта, карты, маршрутного листа и т.п. Наиболее удобная форма рабочего плана – план-сетка. Лист бумаги расчерчен на столько клеток, сколько дней в лагерной смене. В них отмечается, в какой день и что будет проводиться. План-сетка позволяет наглядно увидеть, не перегружен ли план работы отряда, выполним ли он в отведенные сроки, не назначено ли несколько дел на одно и то же время.

План-сетка

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

Структура плана может быть и такой: дата, дела, ответственные.

План работы отряда

№ п/п	Воспитательное дело	Место проведения	Участники	Ответственные	Отметка о выполнении
1.					
2.					

Ежедневный план работы вожатого (планирование на каждый день) – это план, в котором отражен порядок последовательных действий вожатого, необходимых при организации каждого дня. В этом документе вожатый отмечает для себя основные моменты подготовки к мероприятию, на каких организационных моментах следует сконцентрировать свое внимание и усилия, исполнение каких заданий нужно проконтролировать.

Структуру плана работы вожатого на каждый день составляют следующие позиции: временной интервал дня, организационные моменты, деятельность вожатого, дата и день недели. Данный план вожатый составляет ежедневно на последующий день после планерки, когда намечается основной перечень дел.

Отбирая дела в план работы отряда, необходимо предусмотреть разнообразие форм и видов деятельности детского коллектива, их соответствие поставленным целям, равномерность распределения отрядных дел по времени, разумную насыщенность плана, реальность выполнения запланированных мероприятий, согласованность с планом работы оздоровительного лагеря.

План работы отрядного вожатого

Направления деятельности	Задачи	Содержание	Форма	Результат
1. Организация деятельности детского коллектива				
2. Организация деятельности органов самоуправления				
3. Диагностика				
4. Индивидуальная работа с воспитанниками				
5. Работа с родителями				
6. Анализ результатов деятельности				
7. Повышение мастерства				

2. Методы, приемы и формы коллективного планирования

Деятельность по разработке перспективного плана целесообразно разделить на несколько ступеней (в соответствии с технологией коллективного планирования, предложенной И.П. Ивановым):

1 ступень – сбор-старт коллективного планирования (объяснение задач, содержания и методики предстоящей работы);

2 ступень – разведка дел (консультации, сбор информации, осуществляемый мини-группами);

3 ступень – защита идей и предложений в план работы (мини-группы предлагают либо отдельные акции, либо свой вариант целого плана);

4 ступень – составление плана работы на смену;

5 ступень – осмысление итогов коллективного планирования.

Прохождение всех пяти ступеней должно завершиться в течение орг-периода.

Что нужно сделать, прежде чем спланировать смену?

Первое – познакомиться с территорией оздоровительного лагеря и его окрестностями. Встретиться с руководителями кружков, физруком и музыкальным руководителем лагеря и узнать, какую помощь они смогут оказать вам. Доскональное изучение лагеря, его возможностей – первый шаг в успешном планировании смены.

Второе – вместе со своим будущим напарником определить цели и задачи предстоящей смены и подумать, как они могут быть решены, определить оптимальные формы и методы работы. Составить своеобразную модель смены, учитывая важнейшие события в жизни государства и общества (в этом поможет календарь знаменательных и памятных дат); возможности лета для оздоровления детей, укрепления их физического и психического здоровья; традиции и специфику оздоровительного лагеря, особенности контингента детей, их возраст.

Третье – нужна информация о ребятах, получить которую можно различными способами.

Необходимо помнить, что план – это результат совместного творчества взрослых и детей, и что главная цель коллективного планирования – включить каждого ребенка в составление плана работы отряда на смену. Отрядные дела будут по-настоящему интересны только тогда, когда их решают проводить сами дети. Для этого существуют различные приемы, включающие в себя поиск идей, творческую мысль, спор, анализ, выбор предложений, совет друг с другом, поддержку и многое другое.

Прием первый – проект плана и его защиту готовят микрогруппы отряда. Сбор отряда обсуждает все варианты, выбирая из них самое полезное, интересное. Обсуждение открытое. Говорить может любой: отвергать, спорить, защищать, предлагать что-то новое.

Прием второй – анкета. Например, ребятам могут быть предложены такие вопросы:

- В каких делах отряда ты хотел бы принять участие?
- За какое дело возьмешься в качестве организатора, ответственного?
- Куда предложишь пойти на экскурсию, в поход?
- Чему хотел бы научиться в лагере?
- На какие вопросы ты хотел бы получить ответы (или какую тему предлагаешь обсудить в отряде?) и т.д.

Прием третий – творческий конкурс между микрогруппами на лучшее предложение к плану. Возможны как открытое обсуждение, так и за-

крытый конкурс, когда имена авторов засекречиваются девизами и оглашаются только после рассмотрения и оценки всех предложений.

Прием четвертый – тематические задания по планированию. Группам ребят, имеющим общий ярко выраженный интерес, определяются конкретные задания по планированию, например, выбрать спортивные дела, спланировать на смену походы, продумать экологическое направление в работе отряда и т.д.

Прием пятый – публичная защита предложений. Группы ребят готовят свое нестандартное предложение главного дела смены и его рекламу.

Прием шестой – час вопросов и ответов. Ребятам предлагается задать любые вопросы на любые интересующие их темы. Вопрос может стать темой отрядного сбора, диспута, вечера, пресс-конференции, встречи с интересными людьми. Час вопросов и ответов также дает информацию о зрелости, о направлении интересов коллектива. Полученные вопросы следует подсчитать и классифицировать. Анализ вопросов показывает наиболее важные для ребят направления работы.

Прием седьмой – обсуждение проекта плана работы коллектива. Проект готовит совет отряда или творческая группа ребят вместе с воспитателем. Обсуждают этот проект все члены коллектива.

Прием восьмой – ящик-копилка интересных предложений («банк идей»). Ящик может находиться в отряде постоянно или определенное время в начале смены.

Прием девятый – разведка полезных дел.

Кроме предложенных могут быть использованы и другие методы, приемы и формы коллективного планирования:

- «мозговой штурм»
- аукцион идей и предложений (творческих дел)
- вертушка общения
- спецвыпуск газеты «Что делать?», «Твое предложение» (лист ватмана, на котором ребята запишут свои идеи и предложения)
- защита проектов коллективных творческих дел
- создание «банка идей» (карты звездного неба, отрядного созвездия, дерева идей, поезда творческих дел).

3. Организация аналитической работы с детьми в отряде

Что такое анализ, и какое место он занимает в работе с детьми в детском лагере?

Человек не может успешно развиваться, если не осмысливает происходящее с ним. Умения, которые необходимы для размышлений:

- правильно оценивать свои действия, поступки и способности;
- формулировать и аргументировать свои действия;
- оценивать коллективную деятельность и свою роль в ней;
- определять проблему, находить пути ее решения, делать выводы;

– использовать подходящие, наиболее эффективные способы подведения итогов какого-либо дела.

Анализ – это один из этапов коллективной творческой деятельности, обязательный компонент лидерского образования. Умение анализировать свои и общие поступки, дела, достижения – это важное умение, независимо от того, в какой сфере человек будет лидером – в государственных делах или в строительстве собственной жизненной успешности.

Зачем нужна аналитическая работа с детьми? Какие задачи она решает?

Организационные задачи:

1. Текущий и итоговый анализ помогает детям самостоятельно решать возникающие проблемы, разбираться в них, влиять на организацию и содержание совместной и индивидуальной деятельности.

2. В ходе анализа дела у ребят складывается, уточняется представление о системе работы по подготовке и проведению дел, организации коллективной творческой деятельности.

3. Анализ помогает ребятам оценить и понять приобретаемый в лагере опыт.

Образовательные задачи:

1. Формирование привычки к анализу.

2. Обучение алгоритму анализа.

3. Обучение способам, приемам индивидуального и коллективного анализа.

4. Обучение формулировке и высказыванию собственного мнения, суждения, поиску аргументов в его защиту.

5. Обучение формулировке коллективных суждений; умений слышать и понимать другого человека, учитывать чужие мнения.

По какому алгоритму проводится анализ?

Предлагая детям подвести итоги дня или проанализировать проведенное дело, мы, конечно, не будем знакомить их с научными определениями, а просто организуем общий разговор отряда или индивидуальную беседу в определенной понятной ребятам последовательности, которая и будет отражением общего алгоритма анализа. Но для этого мы сами должны четко знать эту последовательность.

1 этап. Его задача – составить общее представление о ситуации (дне, конкретном деле или ситуации), определить цель анализа.

На этом этапе нужно назвать все события прошедшего дня (или все этапы дела) и обменяться впечатлениями, чтобы вспомнить не только яркие моменты или те, которые были последними, но все дела, события, занятия, ситуации, имевшие место в рассматриваемом отрезке времени. Восстановление в памяти событий прожитого дня позволит общими усилиями создать более полную картину и учесть в дальнейшем разные взгляды на одни и те же события.

2 этап. Его задача определить успехи и выявить проблемы, возникшие в дне, в конкретном деле или ситуации, понять причины их возникновения.

На этом этапе начинается собственно анализ – разложение события (дня, дела или конкретной ситуации) на отдельные части, рассмотрение каждой из них с точки зрения ее собственного результата, а также влияния на другие события дня. Такой подробный углубленный анализ идет после ответов на вопросы:

Какие из событий дня запомнились больше других и почему?

Какие дела удалось выполнить, как запланировано, а какие потребовалось изменить, и почему возникла такая необходимость?

Чем оказалось полезно дело для каждого из ребят?

Анализ будет полным и осмысленным, если ребятам удастся ответить «почему» так, или иначе, сложилась ситуация.

3 этап. Его задача поощрить успехи и найти возможные пути решения проблем.

На этом этапе важно так построить анализ, чтобы он позволил принять общее решение. Решение может отражать выводы о том, как действовать дальше. Особого внимания требует принятие решения о соблюдении каких-либо правил, регулирующих отношения в отряде. Решением может стать памятка по подготовке дела или проведению дежурства с тем, чтобы избежать многозначности толкований действий. Особый блок решений составляют решения о поощрении тех ребят, которые добились успеха сами и помогли сделать это отряду. В таких решениях отмечают действия ребят, которые оказались эффективными. Такое решение невольно становится обучающим.

4 этап. Его задача уточнить план дальнейшей деятельности.

На этом этапе подводится общий итог и планируется следующий день (подготовка к следующему делу), при этом особое внимание обращается на то, в чем возникли проблемы, такие моменты нужно своевременно закрепить в сознании ребят и особенно тщательно их продумать и совместно обсудить.

Особенности проведения анализа дня

Чтобы помочь ребятам последовательно выполнять собственные решения, анализируя день, нужно соотносить реальную ситуацию с тем, что было задумано. При этом:

1. Важно направить внимание ребят на изменение в их настроении, состоянии, активности, опыте, знаниях и умениях, на соблюдение норм взаимодействия, следование принятым ценностям – то есть на то, в чем проявляются результаты деятельности.

2. Обсуждение не должно быть безличным, но приоритет должен отдаваться не оценке личностей, а оценке поступков, достижений и поиску способов решения трудностей.

3. Нужно обращать внимание ребят, как на общие, так и на индивидуальные проблемы и достижения, т.к. они взаимосвязаны и часто зависят друг от друга.

4. Все решения должны ложиться в основу завтрашних планов ребят.

5. Особый ритуал завершения вечернего обсуждения дня в целом поможет педагогу сделать анализ эмоционально значимым, привычным для ребят, придаст ему больше ценности в глазах ребят.

Возможные **формы** анализа дня: вечерний сбор отряда, вечерний сбор-«огонек», проблемный или тематический «огонек», заполнение странички в индивидуальном дневнике, игровая форма (открытие секретов, разгадка кроссворда, поиск сокровищ, строительство дома и т.п.)

Особенности проведения анализа дела

Проводить анализ лучше всего сразу после дела, не откладывая надолго, иначе уходит острота эмоционального впечатления, стираются в памяти некоторые важные моменты. В разных ситуациях анализ дела можно проводить со всем отрядом или только с творческой группой, готовившей дело. При анализе дела стоит учесть:

1. Решая задачу совершенствования совместной деятельности и отношений, не нужно забывать и о его обучающей функции – в ходе анализа у ребят должно формироваться представление о системе работы по подготовке и проведению подобных дел.

2. Обязательно нужно выслушать разные стороны участников дела, его организаторов, зрителей и участников.

3. Делу нужно дать общую оценку, обсудить как удалось воплотить задуманные идеи; затем оценить качество его составляющих: сценарий, оформление помещения и реквизит, работу ведущих, активность участников и т.д.

4. Важно особо выделить обсуждение подготовки дела, участие в ней каждого из ребят, а не только членов творческой группы.

5. Педагогу важно ориентироваться на то, что в большинстве случаев важнее не «техническая» безупречность дела, а выполнение поставленных задач, отношение к делу и друг другу.

Возможные **формы** анализа дела: итоговый сбор творческой группы или совета дела, итоговое обучающее занятие с использованием поисковых методов, деловая игра «10 шагов к успеху», соцопрос участников дела и подведение его итогов, круглый стол, тематический «огонек».

Особенности проведения анализа смены

Основными задачами анализа смены являются:

1. Оценка сложившихся взаимоотношений.

2. Оценка результатов коллективной организаторской деятельности.

3. Анализ важности опыта, полученного ребятами при выполнении индивидуальных и общих поручений, в том числе во время работы в органах самоуправления, в творческих группах.

4. Анализ индивидуальных и коллективных достижений ребят.
5. Оценка изменений в опыте (знаниях и умениях), в ценностных ориентациях, в активности, в состоянии здоровья.

Возможные **формы**: подведение итогов работы с «Конвертом открытий и достижений», обсуждение составлявшейся в течение смены «Звездной карты отряда», итоговый сбор отряда, итоговый круглый стол по тематике смены.

Вопросы и задания:

1. Что такое план воспитательной работы?
2. Какие виды планов используются в работе вожатого?
3. Опишите этапы планирования воспитательной работы в лагере.
4. Каковы исходные данные для планирования воспитательной работы в лагере?
5. Перечислите требования к плану-сетке работы отряда на лагерную смену.
6. Охарактеризуйте возможные позиции вожатого при планировании работы.
7. Что такое анализ, и какое место он занимает в работе с детьми в детском лагере?
8. По какому алгоритму проводится анализ?
9. Проиллюстрируйте возможные формы анализа дня, смены, анализа дел.

Литература

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде / Л.В. Воронкова. – М., 2007.
2. Гримоть, А.А. Педагогика летнего отдыха / А.А. Гримоть, Т.М. Степанова, С.А. Рачков. – Минск, 1996.
3. Дронь, М.И. Технологии воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей и подростков / М.И. Дронь, Е.В. Луцевич, О.Л. Митрош. – Минск, 1996.
4. Летний детский отдых / авт.-сост. Г.Л. Шереш. – Мозырь, 2008.
5. Организация летне-оздоровительного отдыха / сост. Т.Е. Заводова. – Минск: Красико-Принт, 2006. – 172 с. – (Педагогическая мастерская).
6. Юзефовичус, Т.А. Советы бывалого вожатого. КИПАРИС – 9 / Т.А. Юзефовичус. – М., 2005.

ТЕМА 9. Игра как основа деятельности временного детского коллектива

***Основные понятия темы:** игра, правила, функции игры, технология игрового моделирования, классификация.*

План изучения темы

1. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
2. Правила и требования к организации игр с детьми разного возраста.
3. Виды и функции игр.
4. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.

1. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка

А. Фромм сказал: «Играя, дети учатся, прежде всего, развлекаться, а это одно из самых полезных занятий на свете».

Что же такое игра?

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игра может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, спорта.

Игра – очень эмоциональная деятельность, поэтому она представляет собой большую ценность в воспитательной работе с детьми.

Игра – полезное средство воспитания детей и подростков. Она всегда целенаправленна и характеризуется многообразием целевых установок и мотивированных действий. Игровая деятельность имеет много общего с трудом, особенно в детском возрасте. Но в процессе игры человек не создает материальных ценностей для удовлетворения жизненных потребностей.

Игра соединяет в себе элементы многих, самых разнообразных видов деятельности, воспитательное воздействие ее многосторонне. Ребята участвуют в играх чаще всего на добровольных началах, без принуждения. Во время игры дети укрепляют свое здоровье, развиваются физически, у них улучшается координация движений, снимается усталость. Игра способствует росту организаторских способностей, приобретению навыков жизни в коллективе, содействует психическому развитию. Взаимовыручку и взаимопомощь, порядочность и честность воспитывает умело организованная игра. Одни игры помогают развивать память, внимание, наблюдательность, умение логически мыслить. Другие – технические игры – учат обращаться с различными инструментами, овладевать трудовыми навыками. Чувство юмора, общительность воспитывают игры-шутки, игры-забавы. Игры умные, увлекательные чаще оказываются более действенными в воспитании детей, чем слово. Игра для детей выступает пробой собственных

сил, и только в играх педагог, воспитатель лучше узнает своих воспитанников, их характер, привычки, организаторские способности, творческие возможности. Игра зачастую выступает регулятором в развитии групповых и индивидуальных взаимоотношений, позволяя утвердить нормы взаимоотношений.

В зависимости от возраста игровая деятельность имеет свои специфические особенности, отличия по содержанию, форме, по методике организации и проведению игр. В разделе «Что должен знать педагог о своих воспитанниках» мы уже упоминали о возрастных особенностях детей и подростков, о специфике их физического развития. Уточним те возрастные особенности детей и подростков, которые вожатому надо учитывать при организации игровой деятельности.

2. Правила и требования к организации игр с детьми разного возраста

Дети младшего возраста. Дети любят и хотят играть, поэтому вожатый должен в совершенстве владеть методикой проведения различных игр.

Играя и слушая вожатого, дети в этом возрасте учатся действовать в коллективе. Каковы условия выполнения детьми поручений в этом возрасте? Поручения должны быть у каждого ребенка, простые и понятные, чтобы их можно было выполнить и в то же время достаточно трудные, чтобы их хотелось выполнять. Они должны быть игровые, чтобы их интересно было выполнять.

Рекомендаций по организации и проведению игр

- Подвижные игры с бегом и прыжками должны быть ограничены во времени и сопровождаться частыми перерывами, сменами характера движений.
- Недопустимы игры, связанные с большими силовыми нагрузками, с длительным неподвижным сидением за столом.
- Если по правилам игры ребенок вынужден выйти из нее, то только на короткое время, иначе он будет нарушать правила, вступая в игру самостоятельно, без разрешения.
- Дети этого возраста любят игры, в которых они должны «замереть» на месте. Такие игры способствуют развитию функции торможения.
- Все дети любят водить в игре. Выбор водящего должен быть каждый раз обоснован: «он у нас еще ни разу не водил», «он был очень смел в предыдущей игре», «очень честно соблюдал правила игры»... Водящий может быть выбран с помощью считалки или им может быть назначен победитель предыдущей игры.
- Детей надо учить играть, не нарушая правил, приучать действовать по сигналу.

- Заканчивая игру, нужно отметить лучших, инициативных игроков. Полезны сюжетно-ролевые игры (исполнение ролей животных) и, конечно, разнообразные подвижные игры.

Как ввести детей в игру?

1. Изложить детям содержание игры надо кратко, образно. Правила игры давать желательно не все сразу, так как быстро усвоить их дети не смогут, и невольно будут нарушать.

В дальнейшем правила игры пусть дети вспоминают сами.

2. Разделить детей на команды можно так: построить отряд в одну шеренгу по росту и рассчитать на «первый–второй»; «первые» – одна команда, «вторые» – другая команда. Либо поступают таким образом: выбираются два ведущих, отряд разбивается на пары, каждая пара придумывает себе название какого-либо животного, растения, предмета; затем пары по очереди подходят к ведущим и «называют» себя; ведущие в определенной очередности выбирают себе членов команды из этих пар. Есть еще следующий способ разделения на команды: выбираются (назначаются) ведущие, которые вызывают по одному члену в команду; вызванный член команды вызывает следующего по своему усмотрению. Так комплектуются команды.

3. Вожатый участвует в игре вместе с детьми.

Дети среднего возраста. *Рекомендации по организации и проведению игр:*

- подвижные игры выбирать такие, которые бы не содержали излишних эмоциональных нагрузок;
- некоторые игры-соревнования желательно проводить отдельно для мальчиков и девочек;

Как ввести ребят в игру?

1. Объяснять правила игры, проводить игру и «судить» необходимо в темпе, образность не обязательна.

2. Делить ребят на группы, так же как и в случае с детьми младшего возраста. 3. Вожатый играет роль не прямого наставника, а старшего члена коллектива, руководит игрой «изнутри». Если дети принимают ошибочное решение, вожатый не должен спешить его отменять; лучше вначале убедить детей в его ошибочности, а может быть даже дать детям возможность убедиться в ошибке на практике (если предполагаемые отрицательные последствия неверного решения допустимы).

Подростки. *Рекомендации по организации и проведению игр:*

- игра должна быть осмысленная, деятельная, достаточно сложная;
 - она может быть рассчитана на длительную подготовку;
 - важно, чтобы подростки осознавали нужность игры, полезность ее.
- Во временном детском объединении игра выполняет важную коллективно-образующую роль. Игра позволяет регулировать эмоциональный тонус детей и подростков, поддерживать интерес к предлагаемым им в летнем лагере видам деятельности.

Как ввести подростка в игру?

Разработка игр осуществляется в процессе совместного творчества вожатых, детей и подростков в выборе сюжетов, ролей, игровых задач. Это не только создает у них интерес к предстоящей игре, ожидание ее, но и предотвращает многие педагогические просчеты. Включение детей в разработку игры – залог их активного участия в ее проведении. Разделить подростков на команды можно ранее описанными способами или в зависимости от личных привязанностей, интересов. Если в ходе подготовки к игре выясняется, что художники, артисты, дизайнеры должны играть каждый свои роли, вожатый может поступить следующим образом:

- назначить лидеров (зная о способностях ребят) по количеству групп, необходимых для подготовки;
- предложить каждому из них пригласить по одному человеку из отряда к себе в команду;
- затем «новичок» приглашает следующего и т.д. Это позволяет скомпоновать разноликие группы с определенной направленностью деятельности. Вожатый играет роль организатора штурма игры. Далее делегирует свои полномочия ребятам, корректируя и направляя их деятельность.

3. Виды и функции игр:

Познавательные – большие возможности для расширения объема информации, стимулирую процесс перехода от любопытства к любознательности, это средство развития интеллектуальных и творческих способностей. Эти игры снижают психические и физические нагрузки.

Формы познавательных игр:

– *соревнование* (командное) – развивают творческое мышление, учат слушать других, эмоциональны (“5 из 36”, КВН, “Счастливый случай”, “Что? Где? Когда?” и др.). Необходимо учитывать имеющийся объем знаний и возраст ребят.

– *игры-путешествия* – в яркой, увлекательной форме развивать интересы, формировать познавательную активность (“Школа юного индейца”, “Волшебный лабиринт”...)

Подвижные игры, игры-аттракционы. Дословный перевод с французского “аттракцион” обозначает “притяжение”, “привлечение”. Аттракционами принято называть игры-соревнования, соревновательные досуги, построенные на преодолении трудностей. Аттракцион – это смекалка, выдумка, озорство, общение.

Формы: подвижные (“У медведя во бору”, “Мяч по кругу”, “Третий лишний”...), аттракционы (“Кто сильнее”, “Кто быстрее?”...)

Художественно-артистические. Все дети-артисты и лицедеи, а эти игры развивают детскую фантазию, способности, общительность, снимают психологическую нагрузку.

Формы: концерт “Ромашка”, город фантазеров... Привлекают тем, что не требуют предварительной подготовки участников, необходимо лишь желание поучаствовать в игре.

Развивающие игры – это средство развития способностей ребенка, сообразительности, изобразительности.

Формы:

Развивающие координацию (“Вращай одновременно”, “Прыжок с поворотом”).

Развивающие глазомер (“Проверь, потом отмерь”, “Определи на глаз количество”).

На развитие внимания (“Различи в шуме”, “Сосчитаете ли?”)

На развитие памяти – слуховой (скажешь – сколько слов), зрительной (цвет и форма, движение по памяти), сенсорной (рука все помнит).

На развитие наблюдательности (описать друга).

Ролевые игры (по словам Вygотского – Вершина эволюции игровой деятельности). Выполняя в воображаемой ситуации те или иные функции взрослого человека и сопоставляя их особенности с собственным реальным опытом, ребенок начинает различать внешнюю и внутреннюю стороны жизни взрослых и своей собственной жизни.

Сюжетно-ролевые, имитационные.

Одна и та же игра может выступать в нескольких функциях:

- Обучающая – развитие памяти, внимания, восприятия.
- Развлекательная – создание благоприятной атмосферы.
- Коммуникативная – объединение коллектива, эмоциональные контакты.

- Релаксационная – снятие эмоционального напряжения.

Этапы планирования игры:

1. Постановка цели, задач (зачем проводить, для кого? Что необходимо развить, чему научить.)
2. Определить форму.
3. Придумать название.
4. Правила отбора участников.
5. Правила игры.
6. Этапы игры.
7. Содержание каждого этапа.
8. Время на выполнение каждого задания.
9. Работа членов жюри – заготовки для них, критерии оценивания, момент подведения итогов (промежуточных, основных).
10. Придумать, изготовить или закупить призы.
11. Подобрать помощников.
12. Продумать свой внешний вид.
13. Подобрать инвентарь и технические средства.

Требования к проведению игры

Независимо от вида игр, условий проведения, правила должны отвечать ряду требований

1. Требование первое. Правила должны быть просты. Особенно важно соблюдение этого требования в массовой досуговой деятельности, когда участники заранее не подготовлены и их состав случаен. Сложные правила приходится долго разъяснять, растолковывать, а отдыхающий, ищущий развлечений подросток несклонен «загружать» себя сложной и в принципе ненужной ему информацией. В результате теряется интерес. Но и в том случае, когда подросток включится в игру, он будет путаться, сбиваться и тем самым нарушать темп игры или разрушать ее.

2. Требование второе. Игра должна охватывать всех. Не должно быть таких ситуаций, когда одни участники вовлечены в процесс игры, а другие оказываются в положении пассивных наблюдателей. Такая ситуация, например, возникает тогда, когда при командной игре участники получают индивидуальные задания или когда проводится конкурс, который требует от участников определенных способностей – спеть, сыграть, нарисовать и т.д. Тот, кто такими способностями не обладает, выполнять задание не станет.

3. Третье требование. Игра должна быть интересна для всех. Игра должна быть доступна для всех предполагаемых участников. Более всего это требование следует соблюдать при организации и проведении подвижных игр, построенных на проявлении ловкости, быстроте физической реакции, приложении физических усилий. В таких играх с удовольствием принимают участие дети, подростки и молодые люди. Чем человек старше, тем критичнее он относится к себе и тем критичнее он оценивает свои возможности. Редко кто «с ходу» решится принять участие в игре перед массой незнакомых людей. Поэтому при проведении игр с массовой аудиторией предпочтительнее обращаться к играм, которые позволяют участвовать не покидая своего места – викторинам, аукционам и т.п. Доступность игры – это ее соответствие интеллектуальным и физическим возможностям человека.

4. Требование четвертое. Задания, содержащиеся в игре, должны быть одинаковыми или равными по содержанию и сложности для всех. Равенства требует не только задание, но и способ привлечения к его выполнению. Такими способами могут быть розыгрыш порядка участия по жребию, выбор конверта с заданием по принципу вытягивания билета на экзамене и др.

4. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования

Важной для загородного лагеря является ролевая игра. Ведь ни в учебной работе, ни в семейной ситуации, ни в общественном месте дети не могут идентифицироваться в полной мере с объектом своего интереса. Здесь это не только допускается, но и является обязательным условием свободы самовыражения, самореализации, полного освобождения от привычного стереотипа.

Сюжетно-ролевая игра имеет значение для развития способности к эмпатии. Наиболее ценными и привлекательными качествами сюжетно-ролевой игры является гибкость и пластичность, благодаря которым создаются возможности для участия в ней детей самого разного возраста.

Когда сюжетно-ролевая игра используется педагогами с целью развития эмпатии, в задачу взрослых входит создание соответствующих условий для более откровенного проявления своих чувств детьми. Играя роль другого, и в то же время выражая свои собственные чувства, дети учатся сопереживать, проникаться чувствами тех, кого изображают.

Как показывает практика, почти все дети с энтузиазмом принимают участие в сюжетно-ролевой игре. Она является, по существу, школой эмоций, доступной для всех детей.

Для построения сюжетно-ролевой игры определим следующие принципы:

- Прежде, чем приступить к обучению детей стратегии решения проблем, следует сформировать у них необходимые для этого речевые и мыслительные умения.
- Новые понятия должны вводиться в контексте знакомого содержания.
- Содержание программы игры должно отражать межличностные, а не предметные отношения.
- В центре внимания должно быть овладение общепринятыми гуманистическими понятиями в межличностных отношениях.
- Следует формировать привычку искать решения, учитывая его потенциальные последствия, а не только абсолютные достоинства.
- Стимулировать детей к высказыванию собственных идей по поводу решения проблемы.

Задачи, которые ложатся в основу сюжетно-ролевой игры, сформулированы так:

- научить детей анализировать мысли и чувства как свои собственные, так и других людей;
- научить детей с пониманием относиться к индивидуальным особенностям и различиям между людьми;
- развивать способности детей справляться с межличностными проблемами путем овладения следующими умениями:
 1. выделять проблемы,
 2. сформулировать альтернативные решения,
 3. предвидеть возможные последствия каждой из альтернатив (для всех участвующих лиц);
 4. прививать детям привычку внимательного и бережного отношения к другим людям.

Исходя из многообразия различных видов и форм деятельности в загородном лагере, можно сделать вывод, что у ребенка в данной ситуации

есть возможность попробовать себя во всех сферах этой деятельности, исходя из своих потребностей и возможностей и, оценив свои результаты в этих сферах деятельности, выбрать для себя приоритетные.

Задачи вожатого не ограничиваются правильным проведением той или иной игры, но включают в себя и подготовку воспитанников к правильному проведению игр при самостоятельной их организации.

Помните, что главный смысл игры не в победе любой ценой над «противником», а в удовольствии от общения друг с другом, физическом и духовном росте участников игры.

Вопросы и задания:

1. Раскройте сущность игры как вида деятельности и метода воспитания личности ребенка.
2. Каковы основные правила и требования к организации игр с детьми разного возраста?
3. Раскройте педагогическое значение и опишите руководство детской игрой.
4. Назовите существенные особенности игровой деятельности в отрядах младшего, среднего, старшего возраста.
5. Перечислите и охарактеризуйте виды и функции игр.
6. Опишите сущность технологии игрового сюжетно-ролевого моделирования.
5. Подготовьте письменное сообщение на тему: «Классификация игр».
6. *Практическое задание:* Подготовить не менее 20 игр разной направленности.

Литература

1. Вараксин, В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для воспитателей, педагогов и работников детских оздоровительных центров / В.Н. Вараксин. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 96 с.
2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде / Л.В. Воронкова. – М., 2007.
3. Грималь, А.А. Педагогика летнего отдыха / А.А. Грималь, Т.М. Степанова, С.А. Рачков. – Минск, 1996.
4. Григоренко, Ю.Н. Кипарис-2: Коллективно-творческие дела. Интересные встречи. Песни. Атракционы. Развлечения. Игры. Соревнования: учеб. пособие по организации детского досуга в детских оздоровит. лагерях и школе / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострцова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 96 с.
5. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 215 с.

ТЕМА 10. Формы организации воспитательной работы в отряде

Основные понятия темы: формы работы, КТД, тематические дни.

План изучения темы

1. Возможные формы воспитательной деятельности в ДОЛ.
2. Коллективные творческие дела в лагере.
3. Особенности подготовки и проведения КТД.
4. Тематические дни и смены в лагере.

1. Возможные формы воспитательной деятельности в ДОЛ

Форма воспитательной деятельности – это устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических). Сочетание организаторских приемов и воспитательных средств организации действий, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной деятельности. Чем разнообразнее формы деятельности ребенка, тем большее количество социальных ролей он получает для социального творчества и тем он разностороннее развивается. Воспитание, развитие становление детей идет только в деятельности, которую они принимают душою и сердцем, которая соответствует их возрасту, полу, их потребностям, достаточно современные. Воспитание легко осуществляется, если ребенка окружает разнообразная деятельность и чем она разнообразнее, тем разностороннее в конечном счете ребенок.

Ученые насчитывают более 300 форм воспитательной деятельности. Их условно можно разделить на 9 видов:

1. Развлекательные, творческие (конкурсно-игровая программа, концерт, шоу-программа);
2. Обучающие (мастер-класс, мастерская, хобби-класс, лекция, практикум);
3. Информационные (дискуссия, круглый стол, беседа, живая газета);
4. Наглядные (доска почета, забор гласности, оформление отрядного уголка, выставка рисунков, коллекция);
5. Интеллектуальные (викторина, «что? где? когда?», «брейн-ринг», «умники и умницы» и т.д.);
6. Спортивные (веселые старты, эстафета, неолимпийские игры);
7. Трудовые (трудовой десант, субботник, акция);
8. Организационные (оргсбор, инструктаж, огонек (все, кроме тематического), планерка, работа органов самоуправления);
9. Дела с перемещением на местности (экскурсия, игра по станциям, поход).

Выбор форм и методов работы в летнем лагере связан с некоторыми факторами:

- общие цели и задачи воспитателя, развитие и оздоровление детей;
- конкретные цели и задачи воспитательных мероприятий;
- возраст детей;
- ожидания детей;
- длительность подготовки мероприятий;
- условия для их подготовки;
- возможности воспитателей (вожатых);
- умения вожатых организовать ту или иную форму игры, использовать различные методы;
- умение вожатых настроить детей и подростков на нужное дело;
- умение вожатых пробудить интерес у детей к данному делу;
- возможности данного оздоровительного лагеря;
- наличие соответствующего материала (сценария или отдельных заготовок, соответствующего музыкального оформления, инвентаря).

Изучая формы и методы работы с детьми в оздоровительных лагерях, анализируя ожидания детей, можно остановить свой выбор на следующих формах работы:

- спортивные игры, соревнования;
- походы, прогулки, экскурсии;
- телевизионные формы: «Угадай мелодию», «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «КВН»;
- сказки (с продолжением, на одну тему, на различные темы и т. д.), представления, ярмарки, посиделки;
- конкурсы: «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», «Алло, мы ищем таланты!» и другие.

Одной из самых распространенных форм организации совместной деятельности взрослых и детей в летнем лагере, является **коллективная творческая деятельность**.

2. Коллективные творческие дела в лагере

Летние лагеря, как продолжение школы, должны представлять для детей максимальные условия для развития их творческих способностей, удовлетворить их потребности и притязания, прежде всего двигательные, интеллектуальные. Каждый день и час, проведенный в лагере должен быть для ребенка удивительным и неповторимым. Основное средство сплочения коллектива – совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. Все большую популярность в работе с детьми приобретают коллективные творческие дела (КТД). В коллективных творческих делах форма и содержание должны находиться в гармонии, так как если дети почувствуют противоречие между яркой и интересной оболочкой дела и ее неинтересной начинкой (сущностью), то они без особого интереса будут

принимать участие в такой деятельности, а это может повлечь за собой потерю интереса ко всем мероприятиям, проводимым в лагере.

КТД в лагере отличаются по форме, по характеру практической пользы для себя, для друзей по отряду, для улучшения окружающей жизни, для своего лагеря, для всех людей.

В основе лежит три основные идеи:

1. Коллективное (совместная работа взрослых и детей).
2. Творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых).
3. Дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

КТД – форма работы, которая направлена на:

- развитие творческих способностей;
- развитие интеллектуальных способностей;
- реализацию коммуникационных потребностей.

В работе «Энциклопедия коллективных творческих дел» по И.П. Иванову выделяется несколько видов КТД по направленности деятельности и дается их описание.

Познавательные дела. Их цель – развитие у детей познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития таких качеств личности как стремление к познанию непознанного, целеустремленность, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость.

Можно рекомендовать несколько интересных познавательных КТД: вечер веселых задач, вечер – путешествие, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, город веселых мастеров, устный журнал, пресс – бой, турнир знатоков, пресс – конференция.

Трудовые дела. Цель трудовых КТД – обогатить знание ребят об окружающем мире, выработать убеждения, что труд – основной источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а так же привычку реально, бескорыстно, на деле заботиться о близких и далеких людях, работать самостоятельно и творчески. В трудовых КТД воспитанники и их старшие друзья осуществляют заботу через труд – творчество. Примерами трудовых КТД могут быть трудовая атака, трудовой десант, почта, трудовой рейд, сюрприз, подарок далеким друзьям.

Художественные дела позволяют целенаправленно развивать художественно-эстетические вкусы детей и взрослых, пробуждают желание испробовать себя в творчестве, воспитывают восприимчивость и отзывчивость, благородство души.

Можно рекомендовать следующие КТД: кольцовка песен, концерт-молния, концерт-ромашка, эстафета любимых занятий, литературно-художественные конкурсы, кукольный театр.

Спортивные дела развивают у воспитанников гражданское отношение к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне. Можно рекомендовать следующие КТД: бой неуловимых, веселая спартакиада, космонавты и метеоры, спартакиада народных игр. Спортивные КТД помогают выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм, дисциплинированность.

Экологические дела. Природа – лучший учитель ребенка. Приобщение к миру природы, включение детей в экологическую заботу о живом мире природы – задача лета. Операции «Родничок», «Муравейник», «Малая речка», «Озеро», «Поляна» – экологические КТД. Учить ребят «видеть Землю», помочь родной природе, осознавать ее значение, почувствовать красоту родного края – вот программы этой работы.

Примерами экологических КТД могут быть: Академия лесных наук, аукцион цветов (ягод, орехов), бал цветов, выставка лесных даров, встречи с работниками лесных хозяйств, день леса, профессиональный праздник (день рыбака, птиц), экологические игры, экологическая тропа, экологический вестник, экологический фестиваль.

Досуговые дела. Многие формы КТД, упомянутые выше, имеют прямое отношение к досугу детей. И познавательные, и трудовые, и спортивные, и художественные. Все, что дети делают в свое удовольствие, добровольно, есть их досуговая деятельность. И все-таки есть особые игры, детские забавы, затеи, потехи, которые являются коллективными творческими делами. Их роль неопределима. Они – действенная сфера самовоспитания, ибо все «внешние» требования, которые к ним предъявляют взрослые, они предъявляют к себе сами. Эти КТД несут заряд веселья, улыбки, радости, что уже делает их педагогически ценными. Досуг детей должен быть полноправным видом деятельности, равным всем остальным. Можно провести следующие досуговые КТД: аукцион забав, академия веселых наук, бал (новогодний, летний, ситцевый, литературный, осенний, цветов), базар гололомок, вечер легенд, вечер веселых вопросов, вечер-путешествие, взятие песочного городка, день «рекордов Гиннеса», дискотека, день фантазера.

Как известно, готовых рецептов воспитания не бывает. Один к одному повторить чью-то авторскую идею КТД невозможно, но «схватить» эту идею, почувствовать ее и разработать с детьми в обновленном варианте – уже творчество. КТД (как особый тип форм воспитательной работы) разработал ленинградский профессор психолого-педагогических наук, академик **Игорь Петрович Иванов** (1923–1991) и группа его единомышленников. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех

этапах организации деятельности от планирования до анализа. Дети сами ищут дела по душе, сами делают выбор и отбор этих дел, сами их планируют (придумывают, разрабатывают, режиссируют) при активном участии вожатого как подсказчика, помощника, советчика. Дети сами выбирают роли, поручения в деле, они могут на разных этапах подготовки, проведения и анализа быть в разных микрогруппах. В разных группах ребенок вступает в новые отношения, занимает новые положения. Группа – главный «инструмент» КТД. В ее составе не должно быть более семи человек. Ребят надо учить работать вместе, уважая мнение каждого своего товарища, считаясь с его интересами и желаниями. Если все хотят делать что-то, используйте конкурс, если никто не хочет – жеребьевку. Вожатый должен найти свое место в КТД, это не обязательно должна быть командная роль, но о контроле за ситуацией не стоит забывать.

Основными **компонентами** коллективно-творческой деятельности являются:

- коллективно-творческие дела (КТД);
- коллективная организаторская деятельность;
- творческие игры;
- творческие праздники.

3. Особенности подготовки и проведения КТД

Стадии организации коллективного творческого дела

Предварительная работа. На этой стадии происходит беседа вожатого с детьми, во время которой руководитель коллектива увлекает воспитанников радостной перспективой интересного и полезного дела. Главная задача взрослого – вовлечь каждого в деятельность с целью развития личности. Здесь же происходит разбивка на микрогруппы: по цветам, геометрическим фигурам, знакам Зодиака, капитанам, открыткам, отраслям наук, временам года, животным и т.д.

Планирование. Педагог предлагает участникам варианты заданий. Представители микрогрупп задают, по необходимости, уточняющие, конкретизирующие вопросы и т.д. Затем все микрогруппы участвуют в коллективной дискуссии. После завершения обсуждения, представители микрогрупп демонстрируют результаты обсуждения, задают друг другу вопросы, спорят.

После принятия коллективного решения и выбором Совета дела, на сборе Совета дела составляется план проведения дела, назначаются ответственные, распределяются примерные поручения для микрогрупп и отдельных воспитанников. Активизация деятельности детей во время планирования возможна при помощи приемов подсказки, выбора, совета, усиления мотива (дополнительное разъяснение значимости дела), авансирования, обращения с просьбой о помощи. Можно прибегнуть к таким формам

планирования, как «Дерево идей», «Ящик предложений», «Аукцион идей», «Анкета желаний», «Конкурс на лучшее предложение», «Разброс мнений».

Подготовка. Алгоритм деятельности вожатого и воспитанников можно обозначить следующим образом:

- уточняется общий проект дела, сроки его подготовки и проведения;
- определяем содержание дела, объем работы, роли и поручения по принципам «Как можно мельче и как можно больше, так, чтобы у каждого была своя роль в общем деле» (Н.Е. Щуркова);
- организуем работу микрогрупп под руководством Совета дела, при этом каждая микрогруппа готовит свой «сюрприз» как часть общего дела;
- создаем положительную мотивацию, поддерживаем проявления инициативы и творчества, взаимопомощи. Вожатому важно предотвратить излишнюю соревновательность и нездоровое соперничество;
- организовываем по мере необходимости отдельные репетиции для микрогрупп;
- пишем план-сценарий, подготавливаем необходимые средства (музыка, тексты-связки, плакаты, театральные реквизит, пригласительные билеты и т.п.).

Данная стадия очень значима в воспитательном плане, поскольку здесь приобретается бесценный опыт совместной деятельности, закладываются ценностные основы отношений. Широкий арсенал педагогических приемов стимулирования воспитанников предложен Н.Е. Щурковой (прием возложения полномочий, снятия страха, персональной исключительности, прямой и скрытой помощи).

Проведение. Эта стадия – кульминационная в реализуемой методике КТД. Вожатый продумывает степень своего участия и меру участия детей в зависимости от имеющегося у них опыта и степени самостоятельности. Дело проводится по намеченному плану, однако нужно быть готовым к возможным «вариациям». Каждая микрогруппа представляет свои «сюрпризы», из этих отдельных элементов складывается общее яркое и интересное дело. Это позволяет поддерживать настроение воспитанников, стимулировать их интерес. Важно помнить, что именно воспитанники и их настроение, отношение к происходящему, взаимоотношения друг с другом, опыт совместного эмоционального переживания является главной целью дела. Само содержание дела, его реализация – вторичны.

Подведение итогов. На этой стадии вожатый ставит задачи для размышления: что у вас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаете на будущее? Вожатый побуждает детей сопоставлять мнения и предложения, уточняет вопросы, стимулирует поиск причин успехов и неудач, словом, осуществляет товарищескую заботу о том, чтобы действительно каждый воспитанник участвовал в общих размышлениях.

КТД помогают воспитанию. Тут нужны определенные усилия со стороны руководителей. Дети в отряде всегда разные и вожатый должен стараться

заметить чего не хватает ребенку. Большинство детей стесняются своего творчества, другие наоборот – прячутся за показной развязностью. Известно, что есть личности яркие и о них вспомнят не раз после дела, а есть те, о которых всегда забывают. Вожатый всегда должен наблюдать за такими детьми и после дела, когда все будут делиться впечатлениями, упомянуть о них, сказать, что понравилось в их работе. Так как работа проводится в коллективе, то ребята учатся считаться с мнением других. Так же КТД развивают способности детей и учат уважить творчество других.

4. Тематические дни и смены в лагере

Тематический день – замечательная находка. Удобство такого дня, прежде всего в его организации и содержании. Логика выстраивается сама собой, тема ведет отряд от одного мероприятия к другому, позволяя использовать различные формы и направления деятельности.

Обычно на одну лагерную смену приходится 3–4 тематических дня. Но при желании можете сделать тематическими хоть каждый день

Тематическим днем называется такой день, в который с утра и до вечера проводятся мероприятия связанные единой тематикой. Тематический день может проводиться как для всего лагеря, так и для одного отряда. Участвовать в тематическом дне детям значительно интереснее, чем играть в обычные повседневные игры, особенно если этот день хорошо продуман. Как же это сделать?

Все начинается с выбора темы. От этого выбора во многом зависит успех всего мероприятия, так как вожатым хорошую тему легче разрабатывать, а детям интереснее в нее играть. Выбор темы дня чем-то похож на придумывание названия отряда.

Для простоты можно взять список праздников и памятных дат и выбрать из него наиболее интересные праздники, празднованию которых и будет посвящен весь день (по календарю они могут проходить не обязательно летом). Кроме того, на интересную тему вас могут натолкнуть какие-нибудь события, например, солнечное затмение, пятница 13-е или третий день подряд идет дождь. Можно также за основу взять популярный мультфильм, историческое событие, географический регион или все что угодно.

Когда тема выбрана, запишите на листочек максимум ассоциаций, связанных с ней. Выделите из этого списка наиболее яркие ассоциации. Например, для Дня железнодорожника это могут быть: железнодорожные станции, рельсы, семафоры, депо, сортировочная горка, оранжевые жилеты, А для Дня Военно-морского флота: Андреевский флаг, парад кораблей, сигнальные флажки, морской бой, морские карты и т.д.

Попробуйте придумать изюминку. Нестандартные решения всегда очень ценятся. Более того, одна нестандартная идея может указать на целую гору других хороших идей. Вместо того чтобы проводить простую спартакиаду, попробуйте лучше провести зимние олимпийские игры. Де-

тям значительно интереснее будет поиграть летом в хоккей, чем просто побегать по беговой дорожке.

Тематический день лучше разбить на три части (время после завтрака, после полдника и после ужина). Для каждой из частей надо выбрать типовой сценарий игры. Например, игра по станциям, викторина, спортивное состязание, сценическая постановка и т.д. Если выбрана сценическая постановка, то лучше само выступление провести во второй половине дня, а первую половину дня уделить подготовке к нему.

Далее типовой сценарий разрабатывается более подробно с использованием составленного списка ассоциаций. Для игры по станциям это будет включать разработку антуража (например, в день железнодорожника команды от станции к станции будут перемещаться «паровозиком») и детальную разработку каждой станции (что конкретно будут делать дети на станциях «Сортировочная горка» и «Укладка рельсов»). Если повезет, то получится придумать очень интересные маленькие игры.

Здесь же надо подумать, из чего сделать детям-железнодорожникам оранжевые жилеты, а детям-морякам фуражки и гюйсы.

При проработке дня не следует забывать и об оформлении лагеря или отдельных его участков (сцены, линейки и т.д.), а также стоит продумать альтернативные варианты сценариев для плохой и хорошей погоды.

Но придумать тематический день не достаточно. Любая самая хорошая идея может быть загублена плохой реализацией. Тематический день надо еще и хорошо провести.

Как создать тематический день:

- Выбрать тему.
- Атмосфера (костюмы, лексика, фишки, роли ...).
- Придумать мероприятия в тему, можно попробовать даже еду/зарядку увязать в тематику.
- Продумать их логическую связь между мероприятиями.
- Придумать связующую нить (сюжет, цель, логика ...).
- Идея (мысль) дня может тоже наличествовать.

Важно уметь вставить стандартное мероприятие в тематический день.

Тематический день может быть отрядным или общелагерным. В последнем случае тема обычно вводится театрализованным шоу на линейке.

Тема дня — все что угодно (день индейца, Нептуна, авиатора, день красоты, любви, науки,...).

Желательно, чтоб к теме привязывались не только мероприятия, но и режимные моменты (тематическая зарядка), разные фишки, связанные с темой (не отряды, а племена, у каждого своя фирменная раскраска и т.п.).

Разработка тематического дня

Тематический день – это заранее запланированная серия дружинных и/или отрядных мероприятий, объединенных целями, задачами, общими названием и темой, проводящихся в 1 или 2 дня.

Тематические дни бывают:

- по характеру проведения – общелагерные и отрядные;
- по количеству дней – простые (1 день) и составные (более 1 дня).

Требования к тематическим дням:

1. Тема дня, так или иначе, перекликается с темой сезона
2. Наличие легенды в соответствии с темой сезона
3. В простом тематическом дне не менее 2-х отрядных и общелагерных мероприятий, в составном – не менее 6-ти.
4. У всех мероприятий единые цели, но разные задачи.
5. Важно предвидеть результаты тематического дня.

При разработке тематического дня необходимо:

- четко сформулировать цели и задачи дня и отдельных мероприятий;
- подобрать мероприятия в соответствии с видом дня;
- учитывать, что погода от нас не зависит;
- знать, что два одинаковых по типу мероприятия в один день не проводятся;
- статичное общелагерное мероприятие (с одним сюжетом или одной задачей) не должно проводиться более 1 часа, динамичное мероприятие – не более 1,5 часов;
- помнить, что любой элемент тематического дня требует оформления;
- помнить, что любой тематический день требует подведения итогов.

Логика тематического дня:

Логика тематического дня выстраивается сама собой, тема ведет отряд от одного мероприятия к другому. Нужно заложить лишь в программу что-то спортивное, что-то познавательное, что-то творческое, конкурсное, что-то из разговорного жанра и еще какой-то ритуал.

Еще одно преимущество тематического дня в том, что не надо к каждому мероприятию придумывать новое оформление. Достаточно накануне вечером изготовить что-то тематически – сообразное, и оно сгодится для всего запланированного. Утренняя зарядка, уборка территории, полднишки и т. д. тоже становятся тематически наделенными.

Планирование тематического дня:

- Для начала нужно определить, простым или составным является день, который вы разрабатываете.
- Четко сформулируйте цели и задачи дня и каждого мероприятия в отдельности.
- В соответствии с видом, подбирайте мероприятия.
- Учитывайте, что погода не зависит от вас и ее распланировать нельзя.
- Поэтому лучшим вариантом будет составление двойного плана - мероприятия в солнечную погоду и их замена мероприятиями в дождь.
- Два одинаковых по типу мероприятия в один день не проводятся!

- Помните, что любой элемент тематического дня требует оформления.
- Ничто не должно быть «просто так». Подведение итогов, награждение и выводы обязательны!

Вопросы и задания:

1. Опишите возможные формы воспитательной деятельности в ДОЛ.
2. Какие виды коллективных творческих дел в лагере Вы знаете?
3. Раскройте методики подготовки и формы проведения дел коллективной, групповой, индивидуальной деятельности (оздоровительной, интеллектуальной, творческой, природоохранной).
4. В чем особенности подготовки и проведения КТД?
5. Расскажите, как создать тематический день в лагере.

Литература

1. Вараксин, В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для воспитателей, педагогов и работников детских оздоровительных центров / В.Н. Вараксин. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 96 с.
2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде / Л.В. Воронкова. – М., 2007.
3. Гримоть, А.А. Педагогика летнего отдыха / А.А. Гримоть, Т.М. Степанова, С.А. Рачков. – Минск, 1996.
4. Григоренко, Ю.Н. Кипарис-2: Коллективно-творческие дела. Интересные встречи. Песни. Атракционы. Развлечения. Игры. Соревнования: учеб. пособие по организации детского досуга в детских оздоровит. лагерях и школе / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 96 с.
5. Экологическое воспитание / [сост. Н.С. Криволап]. – Минск: Красико-Принт, 2005. – 125 с.: ил. – (Деятельность классного руководителя).

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

План семинарского занятия

Тема 1. Педагогический труд отрядного вожатого в ДОЛ

Требования к компетентности:

Знать:

- основные требования и специфику организации труда отрядного вожатого;
- характеристику основных видов деятельности отрядного вожатого;
- этапы организации педагогической деятельности вожатого.

Уметь:

- осуществлять диагностику профессионально-значимых качеств вожатого;
- разрабатывать индивидуальную программу самосовершенствования вожатого.

Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинаре

1. Отрядный вожатый детского оздоровительного лагеря.
2. Организация труда отрядного вожатого.
3. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
4. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.

Практические задания

1. Изучите «Типовое положение о детском оздоровительном лагере», «Должностную инструкцию вожатого», «Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей» и составьте опорную схему «Права и обязанности вожатого».
2. На основе изучения рекомендованных литературных источников составьте «Кодекс вожатого».
3. Напишите педагогическое эссе на тему «Кто такой *настоящий* вожатый?». Эссе может быть прочитано и обсуждено на этом занятии или сдано позже в электронном варианте.
4. Пополните педагогическую копилку тренинговыми и практическими материалами (тестами, заданиями, упражнениями, играми и т.д.) по саморазвитию умений коммуникативного, интерактивного и перцептивного оснащения профессиональной деятельности.
5. Составьте 10 утверждений, начинающихся словами:
Хороший вожатый – это тот, кто:
6. Ознакомьтесь с заповедями вожатого и памяткой о наказаниях,

подготовьтесь к комментированию на практическом занятии.

Заповеди или правила работы вожатого в лагере:

Воздействуй на ребят, старайся, чтобы они не чувствовали, что их воспитывают, чтобы, оставаясь объектами воспитания, они проявили свою самостоятельность.

Будь честным с ребятами, не обещай того, что не можешь сделать, не изворачивайся, не лги.

Если допустил промах, ошибку, признай их.

Ищи в ребятах хорошее, его всегда больше.

Никогда не делай сам того, что можно поручить детям.

Знай, куда ведут все дороги окрестности, не говори про дуб, что она ольха, а про ворону – коршун. Это не вежливо по отношению к природе.

Никогда не делай в помещении того, что можно сделать на улице, на воздухе.

Не ругай детей утром – солнце покажется им серым. Не ругай днем – небо покажется хмурым, не ругай на ночь – луна покажется черной. Вообще не ругай!

Если дети вместе с тобой трудятся, играют, поют, смеются, ты – победитель.

Ребята должны иметь в лагере возможность естественного и полезного одиночества – это если одиночество – традиция.

Помни, каждый ребенок имеет право на собственное мнение. Высказывая свои соображения, спрашивай: «А как вы думаете?»

Если ты говоришь, что у тебя ужасные дети в отряде, ты прав – у тебя не могут быть другими.

Будь с ребятами вместе, рядом и чуть впереди.

Всегда помни, что ты человек самой сложной и самой интересной профессии. Умей видеть в нашей работе не только повседневную прозу, но и педагогическую поэзию.

Чтобы увлечь других, будь сам увлеченным. Работай с «огоньком».

Развивай в себе незаурядность. Ребята не любят неинтересных людей.

Учись «глаголом жечь сердца людей». Помни, что слово – наше главное оружие.

«Не чувствуешь любви к детям – сиди смирно, занимайся собой, вещами, чем хочешь, но только не детьми» /Ф. Вигдорова/

Не торопись обвинять, если чем-то недоволен.

Учись постоянно и всесторонне.

Памятка о наказаниях

Наказывать детей недопустимо! Если все-таки никак нельзя обойтись без наказания, следует помнить:

1. Прежде чем наказывать, разберитесь в мотивах и причинах поступка.
2. Не наказывайте за малейшую провинность.

3. Не спешите, вести ребенка к администратору, этим Вы подрываете свой авторитет и расписываетесь в собственном бессилии.

4. Старайтесь больше одобрять детей. Вы увидите действенность поощрения.

5. Наказывайте с сожалением и огорчением, а поощряйте искренне и радостно.

6. Подумайте, а всегда ли правы Вы.

7. Трудных детей лучше наказывать как можно реже.

8. Адрес критики всегда должен быть персонален. Не стоит наказывать большие группы детей – это приводит к групповой поручке.

9. Будьте осторожны с угрозами применить самые строгие меры (если пообещали, то надо выполнять).

10. Необходимо моральное право упрекать и наказывать.

11. Определите для своих ребят основные «нельзя»: тайно уходить купаться одному; есть незнакомые ягоды, растения и т.д.

12. Делайте скидку на возраст детей.

13. Нельзя наказывать детей за то, что они подвижные, шумные, эмоциональные.

14. Не ругайте ребят утром – солнце покажется им серым. Не ругайте днем – небо покажется хмурым, не ругайте на ночь – луна покажется черной. Вообще – не ругайте!

Добрый вожатый – это не тот, кто умеет делать добрые дела, а тот, кто не способен сделать детям зло.

Обсудим вместе

- Вместе с ребенком в день заезда вожатый принимает на себя ответственность за его жизнь и здоровье. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?

- Тебе дали поручение, которое тебе совсем не по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как ты поступишь?

- Необходимо ли вожатому посещать планерки?

Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- У вожатой – праздник. С утра она надела свои украшения. Девочки с нескрываемым интересом ее разглядывали, одна из них попросила: «Наташа, а можно мне примерить твои украшения?» Как быть?

- Вожатый, выведенный из равновесия вызывающим поведением ребенка, сорвался и оскорбил его. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

- Директор лагеря – явный лидер – властный, деятельный, но, к сожалению, не терпящий чужого мнения. Как вести себя вожатому?

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте характеристику основных видов деятельности отрядного вожатого.

2. Охарактеризуйте основные этапы организации педагогической деятельности вожатого.
3. В чем сущность педагогического стиля вожатого?
4. Раскройте педагогическую этику вожатого в условиях летнего оздоровительного лагеря.
5. Раскройте особенности взаимодействия вожатого: с коллегами по отряду, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.
6. Согласны ли вы с точкой зрения, что творческая личность вожатого – одно из условий успеха педагогической деятельности?
7. Какие слагаемые авторитета вожатого среди детей и взрослых?

Литература

1. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие для пед. спец. вузов / В.П. Тарантей [и др.]; под ред. В.П. Тарантея. – Минск: Университетское, 1991. – 204 с.
2. Организация летне-оздоровительного отдыха / сост. Т.Е. Заводова. – Минск: Красико-Принт, 2006. – 172 с.
3. Карпенко, Э.А. Методическое обеспечение инструктивно-методических сборов по подготовке к летней практике: пособие / Э.А. Карпенко; М-во образования РБ, УО «Могилевский гос. ун-т им. А.А. Кулешова». – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2006. – 95 с.
4. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: лагерные смены, развлекательные мероприятия, спортивные конкурсы, интеллектуальные шоу, походы: 1–11 классы / Л.Е. Артамонова. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
5. Педагогический дневник воспитателя детского оздоровительного лагеря: пособие / В.Н. Шураев; [сост. В.Н. Шураев]; М-во образования РБ, УО «Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка». – 4-е изд. – Минск: БГПУ, 2012. – 52 с.
6. Волощенко, О.Г. Летний калейдоскоп: метод. рекомендации / О.Г. Волощенко. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 50 с.

План семинарского занятия

Тема 2. Современные дети в современном лагере

Требования к компетентности:

Знать:

- современные методы психологического и педагогического изучения личности ребенка и детского коллектива;
- специфику проявления возрастных особенностей детей и подростков;
- возможности индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.

Уметь:

- определять цель и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в ДОЛ;
- организовывать разнообразную деятельность детей и подростков;
- устанавливать педагогически правильные отношения с детьми;

Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинаре

1. Общая характеристика социальных изменений современного детства.
2. Психолого-возрастные особенности поведения детей и подростков
3. Единство требований всех работающих в летнем оздоровительном лагере
4. Методы работы с детьми разных возрастов.

Практические задания

1. Составьте психолого-педагогические рекомендации по решению психологических проблем детей разного возраста.
2. Подберите или составьте анкеты, направленные на диагностику интересов детей (для разных возрастных групп).
3. Разделитесь на микро группы по 5–7 человек. Каждая микро группа должна подготовить систематизацию возрастных особенностей, (один возрастной период) учитываемых при организации летнего отдыха, смоделировать типичные проблемы, возникающие в лагере, и составить рекомендации их разрешения.
4. Разработайте основные направления работы вожатого по формированию психологического здоровья детей в условиях детского оздоровительного лагеря.
5. Предложите способы для выявления способностей детей

Обсудим вместе

- Как сплотить детей в разновозрастном отряде? Как их объединить и включить в совместную деятельность?
- Как включить стеснительного, закомплексованного, одаренного ребенка в деятельность?
- Случается, что у вожатого не складываются отношения с коллективом детей. Что в такой ситуации делать?

Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- Ребята смеются над девочкой из глубоко религиозной семьи.
- В отряде – ребенок с редким, необычным именем (Магомед, Али и пр.). Ребята посмеиваются, когда звучит его имя (или фамилия).
- В отряде есть ребенок, который постоянно опаздывает. Что делать?
- В отряде – «новый русский»: ребенок избалованный, всем недоволен, появившись в столовой, брезгливо спрашивает: «Что это? Мой обед?!» Что ответить?

- У ребенка в отряде День рождения. Он доволен, но ведет себя вызывающе, считает, что сегодня ему все дозволено. Как быть?
- Дети вместе с вожатой приходят на завтрак. Видя на столах чай с хлебом и сморщенные сосиски с гарниром, один мальчик громко говорит вожатой: «Оля, а я видел, как завхоз выходила из столовой с двумя пакетами яблок. Почему нам яблок не дали?» Как поступить?

Контрольные вопросы и задания:

1. В чем особенность социальных изменений современного детства?
2. Раскройте сущность психолого-возрастных особенностей поведения детей и подростков.
3. Почему так важно единство требований всех работающих в летнем оздоровительном лагере?
4. Какие методы работы с детьми разных возрастов вы знаете?
5. В чем заключается социальный статус ребенка?
6. Раскройте понятие «трудный ребенок».
7. Осуществите анализ психологических проблем детей разных групп, отдыхающих в летних оздоровительных лагерях.

Литература

1. Вараксин, В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для воспитателей, педагогов и работников детских оздоровительных центров / В.Н. Вараксин. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 96 с.
2. Абдуллина, О.А. Педагогическая практика студентов : учеб. пособие для пед. ин-тов / О.А. Абдуллина, Н.Н. Загрязкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1989. – 173 с.
3. Педагогика современной школы: практикум: учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по спец. профиля А-Педагогика / И.И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна, Е.Н. Артеменок; Минск: БГПУ, 2013. – 152 с.
4. Керножицкая, И.Е. Подросток в летнем лагере / И.Е. Керножицкая. – Витебск: Изд-во ВГУ, 2000. – 122 с.

План семинарского занятия

Тема 3. Детский коллектив и его воспитательные возможности.

Самоуправление в лагере

Требования к компетентности:

Знать:

- теоретические основы детского коллектива, его значение, условия и этапы развития;
- методику организации временного детского коллектива-отряда;
- основы детского самоуправления в отряде;

– методику коллективной творческой деятельности;

Уметь:

– отбирать соответствующий диагностический инструментарий и осуществлять выбор актива;

– применять методику коллективной творческой деятельности;

– диагностировать социально-психологический климат в отряде.

Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинаре

1. Педагогическая сущность детского коллектива.

2. Этапы развития детского коллектива-отряда.

3. Методика организации временного детского коллектива-отряда.

4. Педагогическое управление развитием коллектива.

5. Детское самоуправление в отряде.

6. Формы организации самоуправления в лагере.

Практические задания

1. Составьте глоссарий понятий: «коллектив», «детский коллектив», «временный детский коллектив».

2. Создайте информационную базу данных о методиках и технологиях организации деятельности временного детского коллектива.

3. Составьте характеристику социально-психологическим процессам, протекающим в первично организованной группе.

4. Подготовьте материалы для проведения социометрического исследования детской группы.

5. Разработайте рекомендации по управлению социально-психологическим климатом в отряде.

6. Опишите действия вожатого по формированию сплоченного коллектива.

7. Составьте подборку игр с детьми и подростками, направленных на сплочение отрядного коллектива, выявление лидеров.

8. Разработайте опорную схему «Детское самоуправление в отряде».

9. Придумайте и напишите варианты названий отрядов, девизов к ним.

10. Предложите модель самоуправления в Вашем отряде на основе разработанных поручений.

Задание: Подготовьте устные сообщения (до 10 минут):

а) «Временное детское объединение – педагогически организованная среда жизнедеятельности ребенка»;

б) «Современные детские движения, организации и объединения»;

в) «Детское самоуправление в отряде»;

г) «Управление социально-психологическим климатом в отряде».

Опишите свои действия в следующих ситуациях:

Моделирование ситуаций по принятию управленческого решения.

Каждая группа получает ситуацию, в которой необходимо принять целесообразное педагогическое решение. Все группы выполняют задание в следующем алгоритме: *Анализ ситуации – Возможные решения – Принятое решение – Возможные последствия принятого решения.*

1. Отряд и два вожатых пошли в поход. Ушли далеко. Лес. Речка. Ребенок получил травму. Ваше решение.

2. На стадионе лагеря идут соревнования по футболу. В самый разгар соревнований, когда решается судьба матча, пошел дождь. Вы ответственный. Ваше решение.

3. Вашему отряду поручено подготовить важное общелагерное дело, но большая часть отряда не хочет этого делать. Саботаж. Ваше решение.

4. Ваш отряд отправился на автобусную экскурсию. В пути у ребенка приступ аппендицита. Вы ответственный. Ваше решение?

5. В лагере работает кружок очень привлекательный для детей, но он может принять только 20 человек, а пришло 30. Ваше решение?

По итогам выступлений групп может быть проведена общая дискуссия.

Обсудим вместе

- Как быть с неуправляемым ребенком, который привык не слушаться родителей?

- Как поступить вожатому в ситуации, когда желания ребят по выбору деятельности не совпадают?

- Необходимо ли организовывать свободное время детей в лагере?

Контрольные вопросы и задания:

1. Что такое временный детский коллектив? Каковы признаки временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере?

2. Назовите этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.

3. В чем сущность педагогического управления развитием коллектива?

4. Что такое психологический климат отряда?

5. Что такое самоуправление? Каковы условия развития детского самоуправления?

6. Какова роль педагога в организации детского самоуправления?

7. Какие этапы в самоуправлении можно выделить?

8. Какие выделяют формы и методы формирования детского самоуправления в лагере?

9. В чем суть системы чередования творческих поручений?

10. Опишите, как при помощи игры можно стимулировать развитие детского самоуправления в отрядном коллективе.

Литература

1. Организация летне-оздоровительного отдыха / сост. Т.Е. Заводова. – Минск: Красико-Принт, 2006. – 172 с. – (Педагогическая мастерская).
2. Вараксин, В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для воспитателей, педагогов и работников детских оздоровительных центров / В.Н. Вараксин. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 96 с.
3. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей : учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 215 с.
4. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: лагерные смены, развлекательные мероприятия, спортивные конкурсы, интеллектуальные шоу, походы: 1–11 классы / Л.Е. Артамонова. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.

План семинарского занятия **Тема 4. Общение в жизнедеятельности лагеря**

Требования к компетентности:

Знать:

- общие положения организации общения в отряде, воспитательные функции общения;
- общую характеристику процесса общения воспитанников.

Уметь:

- взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями;
- отбирать методики диагностики социально-психологического климата в отряде;
- моделировать педагогическую деятельность вожатого по продуктивному разрешению конфликтов между вожатым и воспитанником (между воспитанниками);
- составлять и оформлять картотеку игр, упражнений на коммуникацию, профилактику конфликтных ситуаций, установление благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе.

Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинаре

1. Общение детей и его воспитательные функции.
2. Воспитанник как субъект общения.
3. Характеристика процесса общения воспитанников.
4. Организация общения в жизнедеятельности отряда.
5. Стратегии поведения во взаимодействии.
6. Конфликты в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них.

Практические задания

Смоделируйте и опишите ваши возможные педагогические действия, эффективные пути продуктивного разрешения конфликта между вожатым и воспитанником (между воспитанниками):

1. Смоделируйте конфликтную ситуацию, которая может возникнуть в вашей вожатской деятельности.

2. Поставьте себя на место воспитанников в конкретной конфликтной ситуации. Смоделируйте данную ситуацию с позиции ребенка, его жизненного опыта, взглядов, переживаний.

3. Проанализируйте конфликтную ситуацию и предположите истоки этого конфликта, назревающие или актуальные противоречия в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация.

4. Определите ведущую воспитательную цель (предполагаемый результат), которую должен достичь (решить) вожатый, чтобы найти продуктивный выход из конфликтной ситуации.

5. Предположите, в каких конкретных практических действиях возможно продуктивное разрешение конфликта. Поясните, почему Вы избрали именно эти практические цели, конкретные практические действия (методы и средства работы) для разрешения конфликтной ситуации.

6. Пополните педагогическую копилку тренингами и практическими материалами (тестами, заданиями, упражнениями, играми и т.д.) по развитию коммуникативных умений детей.

Обсудим вместе

- Дети убирают территорию возле корпуса. Один из ребят спрашивает: «А сколько нам заплатят за работу, ведь любой труд должен оплачиваться?» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники... Как разрядить обстановку?

Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- Вечером – слово за слово – дети разговорились, и вдруг одна из девочек спрашивает у вожатого: «А ты в бога веришь?» Что ей ответить?

- Маленькая девочка, привязавшись к вожатой, говорит: «Если бы вы были моей мамой!» Как реагировать?

- В лагере – конфликт, в котором директор и старший вожатый занимают диаметрально противоположные позиции. Каждый пытается сколотить себе «группу поддержки». Как вести себя вожатому?

- Один из ребят постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас, ставя вожатую в тупик. Как ей вести себя?

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте характеристику процесса общения, раскройте роль общения в организации жизнедеятельности отряда.

2. Раскройте содержание, цели и средства общения. Функции, виды (формы) и уровни общения.

3. Проанализируйте структуру общения, приведите примеры коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения.
4. Проанализируйте средства коммуникации: вербальные и невербальные. Коммуникативные барьеры.
5. Охарактеризуйте стратегии поведения во взаимодействии: сотрудничество, противодействие, компромисс, уступчивость, избегание.
6. В чем особенности межличностного общения детей в летнем оздоровительном лагере.
7. Назовите и раскройте педагогические основы установления и гармонизации отношений в системах ребенок-ребенок, ребенок-отряд, отряд-отряд, вожатый-ребенок, вожатый - отряд, вожатый руководитель.
8. Охарактеризуйте конфликты в условия ДОЛ и стратегии выхода из них.

Литература

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для студентов вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 – Педагогика) / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2004. – 528 с.
2. Организация летне-оздоровительного отдыха / сост. Т.Е. Заводова. – Минск: Красико-Принт, 2006. – 172 с. – (Педагогическая мастерская).
3. Вараксин, В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для воспитателей, педагогов и работников детских оздоровительных центров / В.Н. Вараксин. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 96 с.
4. Педагогика современной школы: практикум : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по спец. профиля А-Педагогика / И.И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна, Е.Н. Артеменок; М-во образования РБ, УО «Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка». – Минск: БГПУ, 2013. – 152 с.
5. Керножицкая, И.Е. Подросток в летнем лагере / И. Е. Керножицкая. – Витебск: Изд-во ВГУ, 2000. – 122 с.
6. Волощенко, О.Г. Летний калейдоскоп: метод. рекомендации / О.Г. Волощенко. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 50 с.

План семинарского занятия

Тема 5. Планирование воспитательной работы с детьми

Требования к компетентности:

Знать:

– возможности индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.

Уметь:

– определять цель и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в ДОЛ;

- осуществлять планирование оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;
- планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы;
- разрабатывать и реализовывать программы культурно-просветительской деятельности.

Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинаре

1. План отрядной работы. Формы и виды.
2. Планирование отрядной работы с учетом тематики смены и специфики лагеря.
3. Требования к составлению плана с учетом режима лагеря. Источники планирования.
4. Приемы коллективного планирования. Коллективный анализ планов воспитательной работы с детьми.

Практические задания

1. Подберите перспективный план работы лагеря на оздоровительный период и проанализируйте его содержание.
2. Составьте план-сетку воспитательной работы с детьми в детском лагере по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления.
Алгоритм работы:
 - а) Определить тип учреждения летнего отдыха детей, смену (месяц), возраст детей, направление смены.
 - б) Составить перечень планируемых общелагерных и отрядных дел по направлениям программы.
 - в) Составить и оформить план-сетку воспитательной работы с детьми на смену по следующим этапам:
 - выделить в плане-сетке периоды смены, кризисные дни;
 - включить в план-сетку общелагерные дела для всех периодов лагерной смены;
 - включить в план-сетку дела на организационный и заключительный периоды смены;
 - включить в план проведение экскурсий, выездных, межлагерных мероприятий;
 - включить в план отрядные дела на основной период смены.
3. Составьте примерное планирование деятельности вожатого на 2–3 дня в соответствии с разработанным планом работы.
4. Составьте план-конспект (сценарий) воспитательного дела (мероприятия) по одному из направлений воспитательной работы (по выбору студента).
5. Постройте алгоритм планирования вожатым смены в отряде.

Обсудим вместе

- Подумайте над тем, как сделать отрядный уголок ежедневно востребованным для детей и выскажите свои суждения.
- Как не превратить соревнование или конкурс между отрядами в затяжной конфликт?

Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- Иногда в лагере стоит проблема дедовщины: в отряде между «новенькими» и «старенькими», во взаимоотношениях между «новенькими» и «старенькими» вожатыми. Как перешагнуть барьер подчинения и не испортить отношений между детьми или с коллегами?
- Довольно часто детский коллектив объединяется против одного из детей. Как вы думаете, почему и что можно в такой ситуации сделать?
- Как вы считаете, правильно ли поручать исполнять отрицательные роли одним и тем же детям?
- Возможно ли и нужно ли заставлять ребят делать что-либо, если они этого не хотят?

Контрольные вопросы и задания:

1. Что такое план воспитательной работы? Какие виды планов используются в работе вожатого?
2. Каковы исходные данные для планирования воспитательной работы в лагере?
3. Перечислите требования к плану-сетке работы отряда на лагерную смену.
4. Охарактеризуйте возможные позиции вожатого при планировании работы.
5. Опишите технологии и способы планирования и анализа смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности.
6. Какие бывают отрядные план-сетки и приемы их оформления?
7. Нужен ли в лагере личный план вожатого? Обоснуйте его необходимость.

Литература

1. Вараксин, В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для воспитателей, педагогов и работников детских оздоровительных центров / В.Н. Вараксин. – М.: Школьная Пресса, 2006.
2. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 215 с.
3. Абдуллина, О.А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие для пед. ин-тов / О.А. Абдуллина, Н.Н. Загрязкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1989. – 173 с.

4. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: лагерные смены, развлекательные мероприятия, спортивные конкурсы, интеллектуальные шоу, походы: 1–11 классы / Л.Е. Артамонова. – М.: ВАКО, 2006.- 288 с. – (Мозаика детского отдыха).
5. Волощенко, О.Г. Летний калейдоскоп: метод. рекомендации / О.Г. Волощенко. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 50 с.
6. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере / сост.: А.М. Городович, Т.В. Куратник. – Мозырь, 2014.
7. Тарантей, Л.М. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях. – Гродно, 2013. – С. 41–46.

План семинарского занятия **Тема 6. Игра как основа деятельности** **временного детского коллектива**

Требования к компетентности:

Знать:

- педагогическое значение и методику проведения основных видов игр;
- основы проектирования интеллектуально-познавательной игры и игровых программ;
- общие положения технологии игрового сюжетно-ролевого моделирования.

Уметь:

- проектировать интеллектуально-познавательные игры и игровые программы;

Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинаре

1. Педагогическое значение и руководство детской игрой.
2. Виды игр и методика их проведения.
3. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.
4. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.

Практические задания

1. Составьте алгоритм подготовки театрализованной игры в летнем оздоровительном лагере.
2. Составьте картотеку интеллектуально-познавательных игр для детей разных возрастных групп (не менее 2-х игр каждого вида):
 - а) словесные игры;
 - б) рисуночные игры;
 - в) игры-викторины или интеллектуально-познавательные конкурсы.
3. Предложите варианты (не менее 3-х) сценариев тематических

дискотек в оздоровительном учреждении образования.

4. Подберите тексты песен:

- а) для различных отрядных дел;
- б) на прогулке.

Аргументируйте свой выбор.

5. Подберите сценарии ролевых игр для детей разного возраста в летнем оздоровительном лагере.

6. Составьте подборку и описание следующих видов игр с детьми и подростками:

- музыкальные;
- подвижные;
- интеллектуальные;
- на знакомство;
- на повышение эмоционального настроения;
- на пляже;

Обсудим вместе

- Если у вас в отряде стали пропадать вещи, что делать в такой ситуации?

- Как помочь ребенку осознать и признать собственные ошибки?

Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- В спортзале один из детей, неловко повернувшись, упал с каната и сломал руку. Ребенка увезла «скорая». Дети напуганы, слушаться обвинения в адрес вожатого. Как успокоить детей?

- У вожатого неприятности, придя к детям, он с ходу «набрасывается» на них с упреками, а, разрядившись, понимает, что переборщил. Что делать дальше?

- Во время общего обсуждения ребенок задает Вам вопрос, ссылаясь на противоположное утверждение другого вожатого. Как поступить в такой ситуации?

Контрольные вопросы и задания:

1. Раскройте понятие «педагогическая игра».
2. Каковы целевые ориентации и функции игры?
3. Каковы правила и требования к организации игр?
4. Охарактеризуйте виды игр, и методику их проведения.
5. В чем педагогическое значение и руководство детской игрой.
6. Проанализируйте процесс проектирования интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.
7. Опишите технологию игрового сюжетно-ролевого моделирования.
8. В чем сущность методики организации и проведения мероприятий и игр на местности.
9. Раскройте методы и формы досуговой работы с детьми различных возрастов в условиях плохой погоды.

10. Охарактеризуйте особенности игровой деятельности в отрядах младшего возраста.

11. Назовите и раскройте составляющие алгоритма конструирования игры для подростков.

12. Назовите особенности организации игровой деятельности с детьми разновозрастного отряда.

Литература

1. Григоренко, Ю.Н. Кипарис-2: Коллективно-творческие дела. Интересные встречи. Песни. Аттракционы. Развлечения. Игры. Соревнования: учеб. пособие по организации детского досуга в детских оздоровит. лагерях и школе / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострцова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 96 с.

2. Григоренко, Ю.Н. Кипарис: Коллективно-творческие дела. Игры. Праздники. Аттракционы. Развлечения. Индивидуальная работа. Соревнования: учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострцова. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 238 с.

3. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 215 с.

4. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: лагерные смены, развлекательные мероприятия, спортивные конкурсы, интеллектуальные шоу, походы: 1–11 классы / Л.Е. Артамонова. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с. – (Мозаика детского отдыха).

5. Волощенко, О.Г. Летний калейдоскоп: метод. рекомендации / О.Г. Волощенко. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 50 с.

Тест

1. Из перечисленных ниже выберите недостающие слова и запишите их в необходимой последовательности.

Воспитательный потенциал детской игры всегда зависит:

во-первых, от ... познавательной и ... информации, заключенной в тематике игры;

во-вторых, от того, каким ... подражают дети;

в-третьих, он обеспечивается самим ... игры как деятельности, требующей достижения цели, ... нахождения средств, согласования действий с партнерами, самоограничения во имя достижения успеха и, конечно, установления доброжелательных отношений. Игры, таким образом, дают детям очень важный навык совместной работы;

в-четвертых, ... атмосфера игры обеспечивает ее участников ... общения.

Слова для справок: нравственной; самостоятельного; содержания; стилем; героям; процессом; воспитательная.

Ответ: _____

2. Из предложенного перечня выберите пункт, не имеющий прямого отношения к направлениям педагогического руководства игровой деятельностью:

А) Вовлекать детей в игру, использовать особые приемы, побуждающие желания играть.

Б) Помогать действовать по правилам и решать игровые задачи.

В) Определять близкие и дальние перспективы развития игровой деятельности воспитанников.

Г) Развивать творческий потенциал ребенка в процессе игры, способствовать появлению адекватной самооценки и чувства.

3. Характеристика какого из перечисленных принципов организации игр приведена ниже:

Данный принцип реализуется через правила игры. Они могут стимулировать развитие игрового сюжета, могут сдерживать, создавать монотонность, однообразие. Каждый ребенок имеет свой творческий почерк освоения правил игры. Организатор игры призван сохранять нормативную ее схему, стимулировать творчество играющих, которое поддерживает динамику игры:

А) принцип взаимодействия игровой и неигровой деятельности;

Б) принцип развития игровой динамики;

В) принцип поддержания игровой атмосферы;

Г) принцип перехода от простейших игр к сложным игровым формам.

4. Запишите в необходимой последовательности этапы технологии разработки интеллектуально-познавательной игры:

А) определение темы и сюжета игры;

Б) изучение досуговой среды, где будет проводиться игра (возраст участников, интересы, выбор темы игры, материальная база);

В) разработка правил игры;

Г) разработка вопросов игры;

Д) постановка педагогической цели и задач, которые необходимо реализовать в ходе игры.

Ответ 1____, 2____, 3____, 4____, 5 ____

5. Игровая программа – это комплекс игр разных видов, объединенных общим сюжетом. В каком из приведенных ниже пунктов перечислены виды игровых программ?

- А) конкурсные, ролевые, интеллектуальные;
- Б) конкурсные, творческие, ролевые;
- В) интеллектуальные, подвижные, творческие;
- Г) командные, конкурсные, соревновательные.

6. Отметьте все правильные ответы:

Технология сюжетно-ролевого моделирования – это один из способов:

- А) формирования временного детского коллектива;
- Б) пробуждения стремления к собственной разнообразной творческой деятельности;

В) общения детей, решения проблем межличностных отношений, совместности, партнерства, дружбы;

Г) наиболее четкого и многовариантного подхода к организационно-содержательному аспекту воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей и подростков, основным компонентом которой является формирование чувства гражданственности.

7. Содержание какой из перечисленных игр составляют сюжет (образный или условный замысел, план игры), правила и двигательные действия, входящие в игру для достижения цели:

- А) ситуационно-ролевая игра;
- Б) интеллектуально-познавательная игра;
- В) творческая игра;
- Г) подвижная игра.

8. Отметьте наиболее точное определение ситуационно-ролевой игры:

А) спланированная и организованная деятельность вожатых и детей в течение смены, направленная как на решение внутриотрядных, так и общелагерных задач;

Б) специально организованное соревнование в решении коммуникативных задач между участниками, исполняющими строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, регламентированное правилами игры;

В) специально организованное вожатым соревнование в какой-либо деятельности;

Г) командные игры, в которых участники поочередно выполняют какое-либо задание.

9. Особенности спортивной игры являются: коллективность действий, ..., высокая эмоциональность игровой деятельности. Отметьте недостающую особенность:

- А) творческий характер игры;
- Б) тематический характер игры;
- В) соревновательный характер игры;
- Г) содержательный характер игры.

План семинарского занятия

Тема 7. Формы организации воспитательной работы в отряде

Требования к компетентности:

Знать:

- современные технологии, методы, приемы и средства организации воспитательной работы в условиях летнего детского отдыха;
- специфику организации основных направлений воспитательно-образовательной и оздоровительной работы в ДОЛ.
- теорию и методику воспитательной работы в условиях детского учреждения;
- методику организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методику коллективно-творческого дела;
- основные формы организации воспитательной работы в отряде;

Уметь:

- выявлять интересы воспитанников к творческой деятельности и вовлекать их в кружки, секции, объединения соответствующего направления;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, культурно-досуговую, спортивно-туристическую, патриотическую, духовно-нравственную и др.

Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинаре

1. Особенности подготовки коллективных творческих дел.
2. Тематические дни и смены в лагере. Сюжетно-ролевая игра в смене.
3. Формы коллективной деятельности, этапы подготовки и проведения, анализ.
4. Туристско-краеведческая работа и экологическое воспитание в ДОЛ.
5. Формы экологического воспитания в ДОЛ.
6. Методика и формы работы вожатого в условиях плохой погоды.

Практические задания

1. Составьте тематику возможных КТД в условиях детского оздоровительного лагеря, спланируйте этапы их осуществления.

2. Спроектируйте КТД «Город веселых мастеров», «Коллективный сюрприз», «Дело по секрету».

3. Разработайте сценарий отрядного спортивного праздника «Веселые старты» для младших школьников и для подростков.

4. Разработайте сценарий творческого массового мероприятия (на выбор):

- День рождения лагеря;
- Ажиотаж;
- Остров сокровищ;
- День сказки;

Алгоритм работы:

- выбрать вид творческого мероприятия;
- выбрать направленность, возраст детей, учреждение летнего отдыха, время и место проведения;
- определить сюжет, тему мероприятия;
- составить организационный план проведения творческого массового мероприятия;
- составить сценарий массового мероприятия;
- оформить разработку.

Игра «Формула организации дела».

Группам дается *алгоритм* организации дела и предлагается построить в соответствии с ним какое-либо отрядное дело

Алгоритм по И.П. Иванову (журнал «Воспитание в семье и школе» № 1, 2001)

Первый: этап коллективного выдвижения идеи, «мозговой штурм» (мотивация, эмоциональное заражение коллектива)

Второй: коллективное обсуждение и отбор приемлемых идей.

Третий: коллективное планирование, прогнозирование результатов.

Четвертый: выбор совета дела, распределение поручений.

Пятый: подготовка дела, инструктаж и обучение исполнителей.

Шестой: проведение дела.

Седьмой: Коллективный анализ и оценка

Восьмой: последствие, определение перспектив, «радость завершения». Приведенный алгоритм – своеобразная памятка.

Обсудим вместе

- Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что мы можем посоветовать такому вожатому?

- Что делать вожатому, если нет общелагерных мероприятий, нет единой программы?

Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- Иногда в лагере стает проблема дедовщины: в отряде между «новенькими» и «старенькими», во взаимоотношениях между «новенькими» и «старенькими» вожатыми. Как перешагнуть барьер подчинения и не испортить отношений между детьми или с коллегами?
- В отряде решили поставить спектакль. На роль главной героини претендуют две девочки. Как выбрать одну из двух и ни одну не обидеть?

Контрольные вопросы и задания:

1. Назовите и охарактеризуйте методы воспитательной педагогической деятельности.
2. Дайте характеристику форм воспитательной работы: мероприятия, воспитательные дела, КТД.
3. Оцените организационно-педагогические возможности различных форм воспитательной работы: мероприятия, воспитательные дела, КТД.
4. Назовите и раскройте составляющие технологии организации коллективно-творческих дел.
5. Каковы основные составляющие структуры детского праздника?
6. Что такое сценарий, сюжет, роли праздника?
7. Из каких этапов состоит процесс составления сценария праздника?
8. Каковы условия выбора формы, времени и места проведения праздника?
9. Раскройте содержание туристско-краеведческой работы в ДОЛ.

Литература

1. Вараксин, В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для воспитателей, педагогов и работников детских оздоровительных центров / В.Н. Вараксин. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 96 с.
2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде / Л.В. Воронкова. – М., 2007.
3. Дронь, М.И. Технологии воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей и подростков / М.И. Дронь, Е.В. Луцевич, О.Л. Митрош. – Минск, 1996.
4. Гримоть, А.А. Педагогика летнего отдыха / А.А. Гримоть, Т.М. Степанова, С.А. Рачков. – Минск, 1996.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методический комплекс призван помочь студентам в организации самостоятельной работы по освоению курса «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях».

Комплекс содержит учебную программу дисциплины, составленную в соответствии с учебным планом специальностей и государственным образовательным стандартом.

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий представлены отдельно по каждому разделу в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса.

В каждом разделе даны:

1. учебно-методические материалы лекционного курса, включающие содержание лекции по каждой изучаемой теме, основные понятия, вопросы и задания для самоконтроля, список основной литературы;
2. учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие требования к компетентности, план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические, практические и учебно-методические материалы по теме.

В пособии представлены также контрольные тесты по всем разделам, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе пособия. Кроме того, в лекционном курсе по каждой теме указана основная литература.

Учебно-методический комплекс, включает список теоретических вопросов к зачету по изучаемой дисциплине, содержание педагогического портфолио воспитателя детского оздоровительного лагеря, критерии оценок результатов учебной деятельности, диагностические материалы организационного, основного и заключительного периодов смены.

V. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

Для оценки компетенций студентов по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» используется следующий диагностический инструментарий:

- 1) устный и письменный опрос на семинарских занятиях;
- 2) дидактические тесты;
- 3) защита планов воспитательной работы, сценариев воспитательных дел, мероприятий, игр различной направленности;
- 4) защита проектов оформления помещения отряда, макетов отрядного уголка, стенгазеты, санитарного бюллетеня;
- 5) защита «Портфолио воспитателя детского оздоровительного лагеря».

Примеры тестовых заданий

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по отдельным темам. Они могут использоваться при организации текущего контроля. Рядом с каждым вопросом теста дается несколько вариантов ответа для выбора, правильный ответ - только один.

Тест для воспитателя (вожатого)

Проверка знаний нормативных документов, регламентирующих деятельность оздоровительного лагеря.

- 1. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право:**
 - а) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;
 - б) разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;
 - в) отпускать ребенка с родителями на неопределенное время.
- 2. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается:**
 - а) играть с детьми в шумные игры;
 - б) проводить купание в разрешенных местах;
 - в) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.
- 3. Дневная норма физической нагрузки для ребят 8–9 лет не должна превышать:**
 - а) 2 ч;
 - б) 3 ч;
 - в) 1 ч.
- 4. Дневная норма физической нагрузки для ребят 10-12 лет не должна превышать:**
 - а) 1 ч;
 - б) 1,5 ч;
 - в) 3 ч.

5. Дневная норма физической нагрузки для ребят 13-15 лет не должна превышать:

- а) 2 ч;
- б) 4 ч;
- в) 3 ч.

6. Воспитателю (вожатому) запрещается:

- а) играть с детьми в спортивные игры;
- б) проводить купание в непроверенных местах;
- в) устраивать праздники Нептуна.

7. Воспитателю (вожатому) запрещается:

- а) отдыхать в тихий час;
- б) выезжать, выходить за пределы оздоровительного лагеря без ведома директора оздоровительного лагеря;
- в) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря.

8. Воспитателю (вожатому) запрещается:

- а) организовывать зарядку без отряда;
- б) принимать участие в дискотеке;
- в) находится на территории лагеря с посторонними людьми.

9. Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:

- а) директора оздоровительного лагеря, старшего вожатого;
- б) воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию;
- в) директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.

10. Участники организации купания располагаются следующим образом:

- а) все на берегу;
- б) все в воде;
- в) один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.

11. Наличие детей во время купания проверяется воспитателем (вожатым):

- а) перед входом в воду независимо от возраста;
- б) после выхода из воды;
- в) перед входом в воду и после выхода из воды независимо от возраста.

12. С целью предупреждения несчастных случаев с детьми директор оздоровительного лагеря перед проведением туристического похода или экскурсии издает приказ, в котором указывает:

- а) список детей и Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей;

б) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения;
в) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения, Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей.

13. Детские спортивные команды направляются на соревнования в сопровождении:

- а) инструктора по физкультуре и плаванию;
- б) инструктора по физкультуре и плаванию и воспитателя (вожатого);
- в) воспитателя (вожатого).

14. При поездке в автобусе запрещается:

- а) высовываться из окон;
- б) петь;
- в) громко разговаривать.

15. При остановке автобуса первым выходят:

- а) дети;
- б) воспитатель (вожатый) и стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги;
- в) воспитатель (вожатый).

16. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:

- а) гулять на территории оздоровительного лагеря;
- б) находиться и гулять на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;
- в) заходить в столовую.

17. В целях обеспечения пожарной безопасности воспитателю (вожатому) запрещается:

- а) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные площадки;
- б) на ночь закрывать все окна и двери;
- в) хранить в вожатской газеты и тетради.

18. Проводить купание детей разрешается:

- а) в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого;
- б) группами по 10 человек;
- в) только в проверенном месте, группами по десять человек, в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, инструктора по плаванию и медицинского работника.

19. При перевозке детей обращается особое внимание на техническое состояние транспорта, подготовку водителя. Запрещается:

- а) перевозка детей в автобусах;
- б) перевозка детей в грузовых машинах;
- в) перевозка детей индивидуальным транспортом.

20. К работе в оздоровительном лагере не допускаются лица:

- а) не достигшие 21 года;

б) не достигшие 18 лет;

в) в возрасте 18 лет.

21. Беседа с родителями перед отъездами в оздоровительный лагерь воспитатель (вожатый) не забудет узнать:

а) об аллергических заболеваниях;

б) о друзьях;

в) о привычках.

22. Беседа с родителями детей, в родительский день, воспитатель (вожатый) не забудет рассказать:

а) о неудачах ребенка;

б) о маленьких победах ребенка;

в) о дружбе с мальчиком (с девочкой).

23. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря должен знать о месте нахождения детей:

а) в любое время суток;

б) в течение дня;

в) ночью.

24. Банный день в оздоровительном лагере проводится:

а) один раз в две недели;

б) один раз в семь дней;

в) один раз в смену.

25. При приеме на работу:

а) оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись;

б) фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора, независимо от того, был ли прием на работу оформлен надлежащим образом.

26. Переводом на другую работу считается:

а) перевод в другой оздоровительный лагерь, в другую местность с согласия воспитателя (вожатого);

б) перемещение воспитателя (вожатого) в том же оздоровительном лагере в другой отряд, в той же должности;

в) поручение работы в пределах специальности в том же оздоровительном лагере.

27. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право:

а) отпустить ребенка со знакомыми ему людьми на неопределенное время;

б) отпустить ребенка с родителями знакомыми с письменного разрешения директора оздоровительного лагеря.

в) отпустить ребенка с родителями в родительский день.

28. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

а) преобразование оздоровительного лагеря;

б) передача оздоровительного лагеря в другое подчинение;

в) соглашение сторон.

29. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

- а) перевод на другую работу в случае простоя;
- б) расторжение трудового договора по инициативе работника в случае его болезни.

30. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

- а) нарушение администрацией законодательства о труде;
- б) перевод на другую работу при преобразовании оздоровительного лагеря.

31. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

- а) прогул (в том числе отсутствие на работе 2 ч. в течение рабочего дня);
- б) несоответствие работника занимаемой должности.

32. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

- а) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей;
- б) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей, если раньше применялись меры дисциплинарного взыскания.

33. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

- а) прогул (в том числе отсутствие на работе 3 ч. в течение рабочего дня);
- б) систематическое неисполнение обязанностей.

34. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

- а) временная нетрудоспособность;
- б) появление на работе в нетрезвом виде.

35. Согласно КЗоТ РБ работнику предоставляются выходные дни:

- а) один день при 6-дневной рабочей неделе;
- б) два дня при 5-дневной рабочей неделе с учетом выработанного времени.

36. Согласно КЗоТ до применения дисциплинарного взыскания:

- а) с работником должны провести беседу;
- б) с работника должны затребовать письменные объяснения.

37. При приеме на работу работники детского учреждения:

- а) обязаны пройти медицинский осмотр в целях охраны здоровья детей, предупреждения возникновения и распространения болезней.
- б) не обязаны предоставлять медицинские учреждения.

38. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:

- а) не более 25 человек (6–9 лет)
- б) 25–30 человек (6–9 лет)

39. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:

- а) 40 человек (10–14 лет);
- б) не более 30 человек (10–14 лет);

40. Во время дежурства в столовой детям запрещается:

- а) раздача готовой пищи на кухне;
- б) уборка со столов.

41. Во время дежурства в столовой детям запрещается:

- а) резка хлеба на хлеборезке;
- б) раздача штучных продуктов.

42. Во время дежурства в столовой детям запрещается:

- а) раздача холодной пищи;
- б) раздача горячей пищи.

43. Доплата за работу в ночное время осуществляется:

- а) на основании личной устной договоренности;
- б) на основании приказа по оздоровительному лагерю.

44. Оплата за питание в оздоровительном лагере воспитателям (вожатым) - студентам:

- а) возмещается полностью;
- б) снижается на 50%

45. Трудовые книжки ведутся на всех работников:

- а) работающие на предприятии, в учреждении, организации свыше 2 месяцев;
- б) работающие на предприятии, в учреждении, организации свыше 5 дней.

ТЕСТ

Педагогический труд отрядного вожатого в ДОЛ

1. Определите предмет труда отрядного вожатого:

- а) оздоровительная деятельность в ДОЛ;
- б) организация творческой деятельности, направленной на освоение социокультурного опыта;
- в) организация мероприятий в отряде;
- г) педагогические условия в ДОЛ.

2. Цель труда отрядного вожатого:

- а) обеспечение деятельности отряда в соответствии с целью, задачами, функциями и принципами деятельности ДОЛ;

б) создание условий для оздоровления, отдыха, развития способностей;

в) личность вожатого – его знания, умения, чувства, воля;

г) реализация творческого потенциала каждого воспитанника и формирования их жизненного опыта;

д) все варианты верные.

3. Показатели результативности труда вожатого:

а) уровень развития детского коллектива;

б) сформированность индивидуального социокультурного опыта воспитанников;

в) состояние морально-психологического климата в отряде;

г) все варианты верные.

4. В педагогической деятельности вожатый реализует основные функции:

а) воспитатель, руководитель и организатор жизнедеятельности отряда;

б) воспитатель, контролер и организатор жизнедеятельности в ДОЛ;

в) воспитатель, контролер и фасилитатор детской деятельности;

г) нет верного варианта.

5. Обязанности вожатого, связанные с функцией руководителя, включают:

а) последовательное и систематическое обучение детей, участвующих в делах отряда, методам организации КТД;

б) планирование, контроль, анализ эффективности и оценку работы;

в) выработка мер по совершенствованию деятельности отряда;

г) обеспечение общественно-полезной и гуманистической направленности всех проводимых мероприятий.

6. Обязанности вожатого, связанные с функцией воспитателя:

а) обеспечивает проведение воспитательной работы на основе самостоятельности, инициативы и творчества детей;

б) обеспечивает общественно-полезную и гуманистическую направленность всех проводимых мероприятий;

в) способствует всестороннему развитию воспитанников, формирует в них активную гражданскую позицию, высокие нравственные качества;

г) планирует, организует и анализирует воспитательную работу в отряде;

д) все варианты верные.

7. Определите, где наиболее верно выстроена логика деятельности отрядного вожатого:

а) аналитическая, диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная;

б) аналитическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная, диагностическая;

в) диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная, аналитическая;

г) коммуникативная, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, диагностическая, аналитическая.

8. Какие из приведенных ниже пунктов имеют отношение к подготовительному этапу организации педагогической деятельности вожакого:

- а) формулирование цели;
- б) определение содержания, средств, способов достижения цели и предполагаемого результата своего действия;
- в) разработка программы воспитательной деятельности;
- г) организация воспитательного процесса и реализация поставленной цели на основе выбора оптимальных средств;
- д) анализ и оценка педагогической деятельности отрядного вожакого;
- е) проведение организационно-методической работы.

ТЕСТ

Общение в жизнедеятельности лагеря

1. Характеристика какой из воспитательных функций общения представлена ниже?

Отражает реализацию в общении типических и индивидуальных сторон личности воспитанника, т. е. общение как способ и средство социального утверждения личности.

- а) нормативная;
- б) познавательная;
- в) эмоциональная;
- г) актуализирующая.

2. Отметьте наиболее точное определение социальной установки:

а) готовность воспитанников к проявлению активности по отношению к социальным объектам, что предполагает психологическое переживание их социальной ценности;

б) целостное динамическое состояние субъекта, его готовность к проявлению активности по отношению к социальным объектам, что предполагает психологическое переживание их социальной ценности;

в) аспекты и способы реализации себя в процессе жизнедеятельности в отряде и лагере, стремление раскрыть свои возможности и дарования в контакте с миром;

г) усвоение образцов поведения и деятельности в общении с непосредственным окружением, их опыта реализации различных видов деятельности в общении с группами.

3. Отметьте структурные компоненты социальной установки воспитанников:

- а) познавательный компонент;
- б) аффективный компонент;
- в) социально-деятельностный компонент;
- г) поведенческий компонент.

4. Какие из перечисленных умений не относятся к коммуникативным?

а) проводить анализ эффективности организации воспитательной работы в отряде, выявлять положительные и отрицательные стороны деятельности и общения, сравнение достигнутых результатов с теми целями и задачами, которые были намечены;

б) уметь переносить известные знания, навыки, варианты решений, приемы общения в условиях новой коммуникативной ситуации, трансформируя их в соответствии с ее конкретными установками;

в) находить новое решение для коммуникативной ситуации из комбинации уже известных ребенку идей, знаний, навыков, приемов;

г) создавать новые способы и конструировать новые приемы для решения конкретной коммуникативной ситуации.

5. Содержание общения воспитанников включает в себя:

- а) нормативная проблематика;
- б) событийная сторона жизни;
- в) эмоциональные аспекты жизни воспитанников;
- г) предметная сфера бытия воспитанников;
- д) все варианты верные.

6. Установите соответствие:

Так, А.В. Мудрик выделяет следующие доминанты общения.

Возрастная группа	Доминанта общения
1. Младший школьный возраст	А. Сам воспитанник как субъект отношений в значимых сферах деятельности
2. Младший подростковый возраст	Б. Сферы жизнедеятельности воспитанников
3. Старший подростковый возраст	В. Сам воспитанник как субъект жизнедеятельности и взаимодействия в значимых для него сферах жизнедеятельности

Ответ: 1 ____, 2 ____, 3 ____.

7. Отметьте пункт, где наиболее точно перечислены средства общения.

- а) речь, жесты, мимика, пантомимика, тактильные средства общения;
- б) тактильные средства общения, вербальные средства общения, опыт, пространство;
- в) пространство, жесты, мимика, пантомимика;
- г) жесты, мимика, пантомимика, тактильные средства общения, опыт.

8. Отметьте основные причины, по которым возникают контакты воспитанников друг с другом.

- а) предыдущий опыт общения;
- б) нравственный потенциал воспитанников;
- в) пространственная близость;
- г) совместная деятельность и игры.

9. Для какого типа общения характерно следующее отношение к взрослым?

При общении со взрослыми воспитанники зачастую не рассматривают их как возможных партнеров по свободному общению, они воспринимают взрослых как источник организации и обеспечения их жизни, причем организаторская функция взрослых воспринимается ими чаще всего как ограничительно-регулирующая.

- а) детский тип общения;
- б) подростковый тип общения;
- в) переходный тип общения;
- г) юношеский тип общения.

VI. ГЛОССАРИЙ

Агрессия – враждебная внутренняя установка или враждебный тип действий индивида или группы по отношению к другому индивиду или группе. Агрессия выражается в поведении, направленном на нанесение вреда или ущерба другому как физически, так и морально.

Адаптация – процесс приспособления живого организма к окружающим условиям.

Аттракцион (от франц. attraction – притягивающий) – сооружение или устройство, созданное для развлечений (качели, карусели, горки и др.). В оздоровительных лагерях обычно устанавливается на специально отведенных игровых площадках.

Безбарьерная среда – среда жизнедеятельности, созданная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая маломобильным лицам вести независимый образ жизни.

Безопасность (человека) – такое состояние человека, когда действие внешних и внутренних факторов не приводит к плохому состоянию, ухудшению функционирования и развития организма, сознания, психики и не препятствуют достижению определенных желательных для человека целей.

Викторина – занимательная игра, в процессе которой в определенной последовательности (логической, хронологической и др.) перед участниками ставятся вопросы по какой-либо теме, на которые они дают ответы.

Воспитательно-оздоровительное учреждение образования – учреждение образования, которое реализует программу воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательные программы общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

Воспитание – целенаправленный процесс освоения (овладения) человеком социально значимого и жизненно необходимого опыта предыдущих поколений, направленного на развитие личности человека с учетом его индивидуальности и уникальности опыта. Это субъект – субъектный процесс, организатором которого, с одной стороны, является педагог (или педагогическая система), с другой, сам воспитанник.

Вожатый – 1. Проводник, указывающий дорогу, а также вожак. 2. Руководитель детского объединения в лагере.

Воспитательная деятельность – комплекс мероприятий, направленных на нравственно – духовное, эстетическое развитие детей, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг, обеспечивающих самоуправление и творческую самореализацию детей и подростков в процессе их отдыха и оздоровления, в том числе кружковой, клубной, студийной работе детской оздоровительно-воспитательной организации.

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, направленная на оздоровление, отдых и развитие воспитанников лагеря.

Воспитательная система – совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально – педагогическую структуру и выступающих постоянно действующими факторами.

Девиянтное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического развития, права, культуры или морали (И.С. Кон).

Детский оздоровительный лагерь – это учреждение, где воспитанники получают знания и формируют навыки: совместного проживания, здорового образа жизни уважения прав других, проведения отдыха и досуга; учатся строить отношения со сверстниками и взрослыми людьми, самостоятельно размышлять, принимать решения, отвечать за свои поступки, вливаться в коллектив и обретать друзей. А также они имеют возможность в практической повседневной деятельности раскрыть свои собственные потенциальные возможности, проявить личную инициативу и завоевать уважение сверстников и взрослых лагеря. Развивать свой творческий потенциал.

Дискотека (от греческих слов «диск» – в значении «музыкальная пластинка» и «тека» – место хранения чего-либо) – культурно-развлекательное танцевально-музыкальное и игровое мероприятие, проводимое в специально отведенном помещении, а в оздоровительном лагере – чаще на открытом воздухе (танцплощадке).

Закаливание – это система различных мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям таких природных факторов, как холод, тепло, солнечная радиация. Физиологическая основа закаливания – стимулирование защитных и приспособительных реакций всех систем организма, активная выработка новых условных рефлексов за закаливающий раздражитель.

Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия и способность приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям внешней и внутренней среды и естественному процессу старения, а также отсутствие болезней и физических дефектов.

Игра – разновидность физической и интеллектуальной деятельности, лишенная прямой практической целесообразности и предоставляющая индивиду возможность самореализации, выходящей за рамки его актуальных социальных ролей.

Игра – занятие, служащее для развлечения, отдыха, спортивного соревнования.

Каникулы – 1. перерыв в занятиях в учебных заведениях. 2. Период значительного расширения практического опыта ребенка, время творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования умений и способностей, на которые школа не ориентирована.

Коллектив (детский) – это группа воспитанников, объединенная общей целью и совместной социально значимой деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы, отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловной равенстве всех ее членов в правах и обязанностях.

Коллективное творческое дело (КТД) – социальная деятельность детской группы, направленная на пользу и радость окружающим и своему коллективу, в ходе которого воспитанники заботятся об улучшении своей и окружающей жизни.

Конкурс – соревнование на лучшее выполнение определенной деятельности, в котором могут участвовать как отдельные воспитанники, так и целые коллективы (отряды); для оценки выполнения участниками каждого элемента теоретического или практического задания создается жюри и разрабатывается система оценок для каждого этапа конкурса.

Клуб – объединение людей на основе общности, близости интересов, сходства занятий.

Компетенция – круг проблем, сфера деятельности, в которой данный человек обладает знанием и опытом; совокупность полномочий, прав и обязанностей должностного лица, общественной организации; управление персоналом заключается в управлении процессом приобретения, стимулирования и развития компетенции персонала организации.

Конкурс – соревнование, имеющее целью выделить лучших участников, лучшие работы.

Консультация – 1) совещание специалистов по какому-либо вопросу; 2) совет, даваемый специалистом); 3) учреждение, дающее советы; 4) дополнительная помощь преподавателя учащимся в освоении предмета.

Конфликт (от лат. conflictus – столкнувшийся) – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений, установок участников взаимодействия, заключающееся в их противодействии друг другу и обычно сопровождающееся негативными эмоциями.

Концепция – система взглядов на что-нибудь, основная мысль.

Конфликтная ситуация – ситуация взаимодействия, в которой сохраняются предпосылки возникновения конфликта в виде объективных или субъективных противоречий, несогласованных интересов.

Кружок – группа людей с общими интересами, объединяющихся для постоянных совместных занятий чем-нибудь.

Личность – человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию; устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и методов, характеризующих человека как члена общества.

Малые формы работы (МФР) – творческое соревнование между детскими микрогруппами, проводится без длительной подготовки, за непродолжительный промежуток времени.

Мозговой штурм – метод коллективного творчества, основанный на том, что одна высказанная идея базируется на другой, комбинируется с ней и порождает следующую, в результате чего возникает поток идей.

Метод – (от греч. *methodos* – путь вслед за чем-н.). 1. Способ теоретического или практического осуществления чего-нибудь. 2. Способ осуществления чего-нибудь, прием. (Л.П. Крысин. Толковый словарь иностранных слов).

Метод воспитания – способ решения воспитательной задачи и осуществления воспитательного взаимодействия.

Методика – (греч. *methodike*) 1. Совокупность методов обучения чему-нибудь, практического выполнения чего-нибудь. 2. Наука о методах преподавания.

Методическая помощь – оперативное и перспективное (опережающее, предупреждающее) реагирование методиста на запросы и потребности учителей, руководителей школ, других методистов. М.п. может осуществляться в формах консультации (тематических, текущих, оперативных); оснащения методической продукцией; включения в сов местную организацию деятельности: разъяснительных (просветительных) выступлений; обучающих занятий.

«Молния» – стенная или радиогазета, содержащая экстренное сообщение об одном или нескольких важных событиях в жизни коллектива и призывает к срочному практическому решению данной задачи.

Навык – автоматизированный компонент сознательной деятельности (умение, доведенное до автоматизма, высокой степени совершенства).

Образовательно-оздоровительный центр – воспитательно-оздоровительное учреждение образования, которое реализует программу воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательные программы общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, создает условия для проживания и питания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, детей, нуждающихся в оздоровлении, оказывает содействие оздоровительным лагерям в осуществлении научно-методического обеспечения образования, на-

учно-методического обеспечения программ воспитания и расположено на территории, пригодной для организации оздоровления и отдыха.

«Огонек» («свечка») – ежевечерний сбор отряда с целью рефлексивного обсуждения итогов прожитого дня, планирования деятельности на следующий день.

Общение – одна из универсальных форм активности личности (наряду с познанием, трудом, игрой), проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений.

Оздоровительная деятельность – комплекс мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей, их медицинское и санитарно – гигиеническое обслуживание, организацию отдыха в экологически благоприятной среде, закаливание организма, занятие физической культурой, спортом, туризмом, формирование здорового образа жизни.

Отдых – 1. Проведение некоторого времени без обычных занятий, работы для восстановления сил. 2. Это состояние покоя. Отстранение от всех забот. Это такой род деятельности, который снимает утомление, напряжение и способствует восстановлению «формы», работоспособности.

Отряд – группа людей, организованная для совместной деятельности. Отрядный уголок – информационный орган отряда, содержащий основную, полезную, интересную информацию о воспитанниках отряда, их делах, планах, событиях, развлечениях на протяжении смены.

Педагогическая деятельность вожатого – это целенаправленная деятельность по руководству временным детским коллективом – отрядом, в условиях воспитательной системы детского оздоровительного лагеря.

Педагогический такт – это поведение педагога, организованное как нравственная целесообразная мера взаимодействия учителя с детьми и воздействия на них.

Первая (доврачебная) помощь – срочное выполнение лечебно-профилактических мероприятий, необходимых при несчастных случаях и внезапных заболеваниях, меры срочной помощи раненым или больным людям, предпринимаемые до прибытия медработника или до помещения больного в медицинское учреждение.

План – определенный порядок, последовательность изложения чего-либо.

Планерка – короткое рабочее совещание, посвященное ходу выполнения плана.

Планирование – система организаторской и экономической деятельности, направленной на сознательное поддержание пропорций, эффективное использование ресурсов; процесс выбора целей и решений, необходимых для их достижения.

План-сетка – документ, в котором отражены все содержательные и/или организационные моменты смены.

Планирование работы – это процесс совместной деятельности администрации детского оздоровительного учреждения образования, педагогов и воспитанников по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса, жизни и деятельности.

Портфолио – комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных творческих достижений воспитанника или педагога.

Профильная смена – это смена в детском оздоровительном учреждении образования, направленная на освоение или совершенствование ее участниками какой-либо особой группы творческих или профессиональных умений и навыков.

Принципы воспитания – основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы воспитания в соответствии с его целями и закономерностями.

Психическое здоровье – это совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной саморегуляции.

Развлечение – занятие, времяпровождение, доставляющее удовольствие, развлекающее.

Режим дня – это устойчивый порядок продолжительности и чередования в течение суток труда и отдыха, питания и сна, соблюдение правил личной гигиены.

Режим труда – это определенный порядок, ритм интенсивности, продолжительности и чередования труда и отдыха в течение дня.

Рефлексия – осознание человеком своих действий, мыслей и чувств, а также того, как он выглядит со стороны, общаясь с разными людьми.

Руководитель – лицо, которое руководит кем-нибудь или чем-нибудь.

Руководство – то, чем надо руководствоваться в работе, деятельности.

Самосознание – навык отделять себя от других.

Самоуправление – 1. Внутреннее, своими собственными силами управление делами в какой-нибудь организации, коллективе. 2. Самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами.

Символика – совокупность символов, используемых той или иной группой лиц, организацией; в оздоровительных лагерях символика включает элементы единой одежды, значки, эмблемы, вымпелы, флажки и т.п.

Смена – период нахождения детей в детском оздоровительном учреждении образования, необходимый для реализации целостного комплекса оздоровительных и педагогических задач.

Совет – 1. Мнение, высказанное кому-нибудь по поводу того, как ему поступить, что сделать; наставление, указание. 2. Совместное обсуждение чего-нибудь, совещание для такого обслуживания.

Совет отряда – название коллегиального органа в отряде.

Совещание – заседание, собрание, посвященное обсуждению какого-нибудь специального вопроса.

Соревнование – форма деятельности, при которой участвующие стремятся превзойти друг друга.

Социализация – процесс становления личности человека. Этот процесс предполагает: усвоение человеком общественно выработанного опыта, отношений к миру, социальных норм, ролей, функций; активную проработку этого общественного опыта самим человеком под углом зрения своих внутренних позиций; становление у человека образа Я и выработку у себя как личности, члена общества собственного мировоззрения, реализацию своего мировоззрения в собственном опыте взаимодействия с другими людьми; участие и вклад человека в дальнейшее развитие духовных ценностей.

Социальная адаптация – процесс интеграции человека в социум, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

Социальная поддержка – информация, приводящая человека к убеждению, что его любят, ценят, о нем заботятся, что он является членом социальной сети и имеет с ней взаимные обязательства; снижает негативное действие стресса, повышает самооценку и улучшает деятельность иммунной системы, в результате чего снижается восприимчивость к болезням.

Спартакиада – массовое (общелагерное) спортивное соревнование одновременно по многим видам спорта, в которых участвуют все отряды.

Стратегия – манера и стиль (тактика) поведения участника конфликта.

Стратегия соперничества – такая тактика поведения, при которой оппонент исходит из личных интересов в конфликте.

Стратегия ухода – отличается стремлением уйти от конфликта.

Стратегия компромисса – характеризуется балансом интересов конфликтующих сторон на среднем уровне.

Стратегия сотрудничества – такая стратегия поведения, которая характеризуется высоким уровнем направленности как на собственные интересы, так и на интересы соперника.

Стресс – состояние напряжения, возникающего под влиянием сильных воздействий.

Ток-шоу – дискуссия с возможно большим числом участников, цель которой – включить воспитанников в ситуацию нравственного выбора путем соотнесения своих ценностных установок с суждениями других участников, с общепринятыми нравственными требованиями.

Толерантность – терпимость к разного рода взглядам, нормам поведения, привычкам, отличным от тех, которые разделяет субъект.

Традиции – правила, нормы, обычаи, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного времени.

Туристская экскурсия – посещение организованной группой одного или нескольких достопримечательных мест в учебно-познавательных и воспитательных целях.

Туристский поход – прохождение организованной группы по определенному маршруту активным способом передвижения (пешеходным, велосипедным, лыжным, водным, комбинированным) с учебно-познавательными и воспитательными целями.

Турнир – форма познавательной деятельности, творческое состязание нескольких команд-участников (обычно по 5 человек), в котором команды по очереди «атакуют» и «обороняются» – задают вопросы «противнику» и коллективно готовят ответы на вопросы соперников по игре.

Уверенность – позитивная установка человека по отношению к самому себе.

Устный журнал – форма работы, позволяющая ярко, эмоционально донести до воспитанников важную информацию из области политики, науки, техники, литературы, искусства, спорта; может носить тематический или обзорный характер.

Утренняя гимнастика – совокупность упражнений для физического развития организма.

- Форма воспитания** – 1. Это внешнее выражение процесса воспитания;
2. Совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы;
3. Система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников.
4. Форма воспитания – это образ взаимодействия воспитанников в процессе воспитательной деятельности.

Хулиганство – грубое нарушение общественного порядка.

Экологическая тропа – это специально оборудованная в воспитательных целях природная территория, на которой создаются условия для сближения детей с природой, выполнения системы заданий, организующих и направляющих их деятельность в природном окружении.

Экскурсия (от лат. *excursio* – «прогулка», «поездка») – форма организации воспитания, при которой воспитанники под непосредственным руководством педагога наблюдают, исследуют окружающую действительность (природный, производственный или исторический объект) или ее искусственное воссоздание (музей, оранжерея).

Эмпатия – постижение эмоционального состояния другого человека, умение сопереживать.

Эстафета – игра-соревнование, связанная с перемещением команд участников по так называемым станциям (контрольным пунктам), на каждой из которых участнику предлагаются определенные задания, за выполнение которых команде начисляются баллы.

VII. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Вараксин, В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для воспитателей, педагогов и работников детских оздоровительных центров / В.Н. Вараксин. – М.: Школьная Пресса, 2006.
2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде / Л.В. Воронкова. – М., 2007.
3. Гримоть, А.А. Педагогика летнего отдыха / А.А. Гримоть, Т.М. Степанова, С.А. Рачков. – Минск, 1996.
4. Дронь, М.И. Технологии воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей и подростков / М.И. Дронь, Е.В. Луцевич, О.Л. Митрош. – Минск, 1996.
5. Карпенко, Э.А. Методическое обеспечение инструктивно-методических сборов по подготовке к летней практике: пособие / Э.А. Карпенко; М-во образования РБ, УО «Могилев. гос. ун-т им. А.А. Кулешова». – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2006.
6. Керножицкая, И. Е. Подросток в летнем лагере / И.Е. Керножицкая. – Витебск: Изд-во ВГУ, 2000. – 122 с.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. Программы, методические материалы и рекомендации / Г.М. Коджаспирова. – М., 2002.
8. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 215 с.
9. Летний детский отдых / авт.-сост. Г.Л. Шереш. – Мозырь, 2008.
10. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия / сост. Л.И. Трепетунова [и др.]. – Волгоград, 2007.
11. Летняя педагогическая практика студентов: документы и метод. материалы / Витебский гос. ун-т им. П.М. Машерова; сост. А.А. Воронова; [общ. ред. И.В. Цветковой]. – Витебск: Изд-во ВГУ, 2001. – 60 с.
12. Организация летне-оздоровительного отдыха / сост. Т.Е. Заводова. – Минск: Красико-Принт, 2006. – 172 с.
13. Педагогика школьных каникул: метод. пособие / А.С. Ананичев [и др.]; гос. НИИ семьи и воспитания; гос. учреждение доп. образования РФ; сост. и науч. ред. С.В. Тетерский. – М.: Академический Проект, 2003. – 174 с.
14. Прохоров, Ю.М. Методика и технология социализации школьников в системе организованного досуга: пособие / Ю.М. Прохоров, А.А. Воронова; М-во образования РБ, УО «Витебский гос. ун-т им. П.М. Машерова». – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006. – 178 с.
15. Советы начинающему вожатому: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Н.А. Шайденко, З.Н. Калинина, М.Е. Позднякова. – Тула, 2007.

16. Современные подходы к решению задач социализации детей в условиях оздоровительного лагеря: учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: Ю.М. Прохоров, А.А. Воронова; УО «Витебский гос. ун-т им. П.М. Машерова». – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2004. – 73 с.

17. Тартышная, М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря / М.А. Тартышная. – Ростов н/Д, 2007.

18. Юзефовичус, Т.А. Советы бывалого вожатого. КИПАРИС – 9 / Т.А. Юзефовичус. – М., 2005.

Дополнительная:

1. Артамонова, Л. Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: лагерные смены, развлекательные мероприятия, спортивные конкурсы, интеллектуальные шоу, походы: 1–11 классы / Л.Е. Артамонова. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.

2. В помощь воспитателю детского оздоровительного лагеря: методические рекомендации / авт.-сост.: Н.Г. Легкоступова, О.Г. Волощенко. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – 95 с.

3. Выхаваўчая работа ў аздарэўленчых лагерах / склад.: Ю.Г. Брынзарэй [і інш.]. – Мазыр: Белы вецер, 1998. – 60 с.

4. Григоренко, Ю.Н. Кипарис-2: Коллективно-творческие дела. Интересные встречи. Песни. Атракционы. Развлечения. Игры. Соревнования: учеб. пособие по организации детского досуга в дет. оздоровит. лагерях и школе / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострцова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 96 с.

5. Инструкция по организации и проведению туристических походов и экскурсий с учащимися. – 2002, дек.

6. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

7. Конвенция о правах ребенка 1989 г. [Электронный ресурс] / Организация Объединенных Наций. Конвенции и соглашения. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml. – Дата доступа: 17.05.2011.

8. Летние фантазии / ред.-сост. Л.И. Жук. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 126 с.

9. Лето пришло: праздники, конкурсы, сценарии, игры / авт.-сост. Н.И. Филимонова; авт. разделов: Т.В. Бубенчикова, Е.А. Смольская, Н.П. Герасименко. – Минск: Четыре четверти, 2005. – 144 с. – (В помощь педагогу-организатору).

10. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга воспитателя и вожатого / авт.-сост. В.И. Руденко. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 187 с.

11. Малашенкова, Е.А. Коллективные творческие игры младших школьников / Е.А. Малашенкова. – Витебск: Изд-во ВГУ, 2000. – 35 с.

12. Никитин, Б.П. Интеллектуальные игры / Б.П. Никитин. – 5-е изд., испр. – М.: Лист, 1998. – 176 с.
13. Положение об оздоровительном лагере. – 2002, дек.
14. Положение об участии несовершеннолетних учащихся в сельскохозяйственных работах. – 1999, июнь.
15. Рекомендации о порядке организации и проведения дискотек и других молодежных культурно-досуговых мероприятий в Республике Беларусь. – 2003, январь.
16. Юзефовичус, Т.А. Кипарис-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика) : учеб.-практ. пособие для организаторов детского отдыха и вожатых / Т.А. Юзефовичус. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 190 с.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Вопросы к зачету «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях»

1. ДОЛ как тип оздоровительно-воспитательного учреждения.
2. Особенности воспитательной работы в ДОЛ.
3. Задачи воспитательной работы в ДОЛ.
4. Система организации лагерной смены: организационный период; основной период; итоговый период.
5. Нормативные документы, регулирующие деятельность ДОЛ.
6. Отряд – временный детский коллектив.
7. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
8. Методика организации временного детского коллектива-отряда.
9. Детское самоуправление в отряде.
10. Методика коллективной творческой деятельности.
11. Управление социально-психологическим климатом в отряде.
12. Педагогический труд отрядного вожатого в ДОЛ.
13. Вожатый – организатор деятельности в отряде.
14. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
15. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.
16. Организационный период лагерной смены.
17. Заезд детей, знакомство с лагерем.
18. Выбор актива.
19. Планирование воспитательной работы в отряде.
20. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда.
21. Дежурство в лагере.
22. Открытие лагерной смены.
23. Изучение эффективности воспитательной работы в отряде.
24. Общение детей и его воспитательные функции. Характеристика процесса общения воспитанников.
25. Организация общения в жизнедеятельности отряда.
26. Игра как основа деятельности временного детского коллектива.
27. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.
28. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.
29. Формы организации воспитательной работы в отряде.
30. Праздники и тематические дни в лагере.
31. Конкурсы. Викторины. Методика их проведения.

32. Сбор отряда.
33. Соревнования в отряде.
34. Развлекательные формы организации воспитательной работы в отряде. Шоу-программы. Дискотеки.
35. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в отряде.
36. Санитарно-гигиеническая работа в ДОЛ.
37. Спортивные эстафеты. Спартакиада. Спортивные конкурсы и соревнования.
38. Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в летнем оздоровительном лагере и охрана их здоровья.

Приложение № 2

Содержание педагогического портфолио воспитателя детского оздоровительного лагеря

1. Название отряда и девиз – по 3 на каждый возраст.
2. Методика проведения знакомства по именам в отряде – по 3 на каждый возраст.
3. Методика поведения вечера знакомств – по 3 на каждый возраст.
4. Методика выявления лидеров – по 3 на каждый возраст.
5. Методика знакомства с территорией лагеря – по 3 на каждый возраст.
6. Возрастные особенности детей (по лекциям)
7. Материалы к организационному периоду (по лекциям).
8. Проект стенгазеты – по 1 эскизу на каждый возраст.
9. Проект плана-сетки.
10. Тексты песен для отрядных дел, у костра, в походе, на прогулке и т.д. – по 10 для каждого возраста.
11. Сценарий сказки на новый лад – по 1 на каждый возраст.
12. Материалы для проведения конкурсов, викторин – по 5 на каждый возраст.
13. Методики подведения итогов дня – по 3 на каждый возраст.
14. «Одноразовые» игры (игры-розыгрыши) – 10 игр для среднего и старшего возраста.
15. Устные игры – по 5 на каждый возраст.
16. Игры письменные – по 5 на каждый возраст.
17. Подвижные игры – по 10 на каждый возраст.
18. Игры в автобусе – по 5 для каждого возраста.
19. Тренинги, психологические игры – по 5 для среднего и старшего возраста.
20. Игры с залом – 10 игр.

21. Рассказы, которые можно сразу рассказать (текст, наглядные пособия) – по 5 для каждого возраста.
22. Тематика для бесед (младшие школьники), дискуссий, диспутов (средние, старшие школьники) – по 5 тем с планом для каждого возраста.
23. Сценарии общелагерных КТД – 3 сценария (конкурс, праздник, тематический день)
24. Сценарии отрядных КТД – по 5 на каждый возраст.
25. Сценарии сюжетно-ролевых моделей для отряда – по 2 для каждого возраста.

Приложение № 3

Критерии оценок результатов учебной деятельности

Оценивается уровень системы знаний, умений и навыков студентов, а также их готовности к деятельности в качестве воспитателя детского оздоровительного учреждения образования.

Зачтено:

– знает основные документы, нормирующие деятельность воспитателя в условиях детского оздоровительного учреждения образования; логику лагерной смены; требования к разработке и проведению воспитательных мероприятий различной направленности; базовые понятия и основные методы организации воспитательного взаимодействия в условиях временного детского коллектива;

– владеет основными методами и формами воспитательной деятельности воспитателя в условиях детского оздоровительного учреждения образования; навыками разработки плана воспитательной работы отряда на смену для различных возрастов;

– способен применять теоретические знания в ходе решения инновационной педагогической задачи; модернизировать и/или разрабатывать авторский план воспитательной работы с детьми в условиях детского оздоровительного учреждения образования; разрабатывать макет отрядного уголка; создавать педагогическое произведение (составлять педагогическое портфолио для работы в условиях детского оздоровительного учреждения образования)

Не зачтено:

– не знает основные документы, нормирующие деятельность воспитателя в условиях детского оздоровительного учреждения образования; логику лагерной смены; требования к разработке и проведению воспитательных мероприятий различной направленности; базовые понятия и основные

методы организации воспитательного взаимодействия в условиях временного детского коллектива;

– не способен разрабатывать план воспитательной работы с детьми в условиях детского оздоровительного учреждения образования; разрабатывать макет отрядного уголка; создавать педагогическое произведение (составлять педагогическое портфолио для работы в условиях детского оздоровительного учреждения образования).

Приложение № 4

ДИАГНОСТИКИ ОРГАНИЗАЦИОННОГО, ОСНОВНОГО И ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДОВ

1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)

Анкетирование

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (*отметить нужное, может быть несколько вариантов*)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

Анкета «Я выбираю...»

Для выбора детям предлагается список творческих мастерских, имеющих в лагере. Подчеркни, в каких мастерских ты бы хотел заниматься в эту лагерную смену:

1. Мастерская творческих игр.
2. Мастерская «Познай самого себя»
3. Мастерская развивающих игр.
4. Мастерская шахматной задачи.
5. Театральная мастерская.
6. Салон красоты.
7. Природа и искусство.
8. Изомастерская.
9. Мастерская «Чудеса из бумаги».
10. Мастерская песни.

Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков

Методика «Фантастический выбор»

Игра «Фантастический выбор» помогает выявить личностные ценности ребят. Им предлагаются примерно такие задания:

«Ты отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там очень долго, может быть, всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначается пятью словами. Так что же ты возьмешь с собой?»

«Если бы ты стал всего на 60 минут волшебником, что бы ты сделал?»

Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?», – ответь ей.

«У тебя в руках аленький цветочек, как бы ты с ним поступил?»

«Отрывая мысленно лепестки цветика-семицветика, реши, что ты попросишь для себя».

На темы ответов ребят можно выпустить газету с текстами и рисунками. Подросткам такой вид общения интересен: они могут сравнить свои ответы с ответами друзей. Математический подсчет, который проводит педагог, может позволить продиагностировать тенденции нравственных ориентиров детей и подростков.

Методика «Волшебное озеро»

Инструкция: закройте глаза. Совершим небольшое путешествие. Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздается птичий гомон. По небу плывут легкие облака.

По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. В его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой вы человек.

Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере?

Обсудим наши впечатления.

Познай себя

Методика «Самый-самый»

Инструкция: Перед тобой три (четыре, пять), вертикальные линии, каждая из них обозначает какое-либо свойство личности. На каждой линии найди себя, обозначь точкой, а затем соедини точки одной линией.

Самый
Умный

Самый
Глупый

Самый
добрый

Самый
жестокий

Самый
красивый

Самый
некрасивый

Самый
трудолюбивый

Самый
ленивый

Обработка результатов: линия посередине или выше середины говорит о нормальной самооценке, слишком высокая линия – завышенная самооценка, слишком низкая – заниженная.

Анкета «Самооценка»

1. За что тебя хвалят воспитатели?
2. За что тебя любят родители?
3. Что нравится в людях тебе и твоим товарищам?
4. Какие положительные качества присущи тебе?
5. Какие недостатки отмечают у тебя товарищи?
6. На какие недостатки указывают воспитатели?
7. На какие недостатки обращают внимание родители?
8. Какие недостатки, на твой взгляд, у тебя есть?

Анкета «Кто ты?»

Инструкция:

Отвечай, «да» или «нет» на следующие вопросы.

1. Уважаешь ли ты дружбу?
2. Привлекает ли тебя что-то новое?
3. Предпочитаешь ли ты старую одежду новой?
4. Менял ли ты в детстве более трех раз профессию, которую собираешься выбрать?
5. Теряешь ли уверенность в себе, когда тебе предстоит решить трудную задачу?
6. Коллекционируешь ли что-нибудь?
7. Часто ли бывает так, что ты притворяешься довольным безо всякой причины?
8. Часто ли меняешь свои планы в последний момент?

Запиши себе по 1 очку за ответ «да» на вопросы 1, 2, 6.

Столько же – за ответ «нет» на вопросы 2, 4, 5, 7, 8.

Теперь подсчитай набранные очки и смотри результаты теста.

Свыше 6 очков:

Ты уравновешенный человек. У тебя легкий, хороший характер.

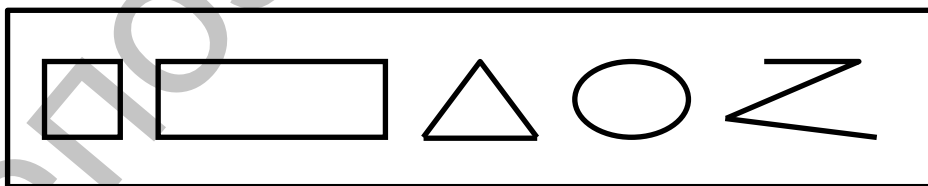
От 3 до 6 очков:

Твой характер не назовешь легким. Твое хорошее настроение может легко превратиться в плохое. А это отражается на твоих отношениях с друзьями. Решительность в делах тебе бы не помешала.

Менее 3 очков:

Почему ты не веришь в свои силы? Надо больше доверять людям, искать друзей среди тех, кто тебя окружает.

Рисуночный тест «Какой я?»



Интерпретация результатов:

Инструкция: «Посмотрите на следующие фигуры. Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: «Это – я!» Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под номером 1.

Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).

После выполнения задания педагог информирует детей о том, фигура, которая выбрана первой – это основная фигура. Она дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры — это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения.

Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности.

Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

Круги:

- это чувствительные, мягкие люди, не любят ссориться,
- хотят, чтобы всем было хорошо,
- умеют сопереживать, сочувствовать другим,
- *им необходимо научиться отстаивать свою точку зрения.*

Треугольники:

- упорные, энергичные,
- уверены в себе,
- хотят быть первыми во всем,
- любят рисковать,
- *необходимо научиться прислушиваться к мнению других.*

Квадраты:

- упорны, умеют доводить начатое до конца,
- терпеливы, пунктуальны, аккуратны,
- во всем любят порядок,
- любят планировать любое дело,
- *необходимо научиться быть более эмоциональными.*

Зигзаг:

- творческие, независимые,
- видят необычное, новое в будничном, привычном,
- любят мечтать,
- любят разнообразие,
- *нужно научиться доводить начатое дело до конца.*

Прямоугольники

- любознательные;
- открыты и легко усваивают новые идеи, ценности, способы мышления и жизни;
- стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы;
- в поведении быстрые, крутые, непоследовательны и непредсказуемы;
- имеют, как правило, низкую самооценку.
- *необходимо научиться быть менее доверчивым, внушаемым, избегать манипулирования другими*

2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (основной период)

Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом

Мониторинг – карта

Заполни карту:

Отряд _____ **дата**

1. Что случилось? (положительное).
2. Что не получилось? (негативное).
3. Предложение.
4. Настроение.
5. Выводы.

Выносим благодарность:

Условная оценка степени развития коллектива на сегодня по мониторингу: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел».

Изучение временного детского коллектива

Рисунок-образ

Какой образ возникает у тебя, когда ты думаешь о своем коллективе. Нарисуй (или опиши словами), что представляет собой ваш коллектив.

Рисунок-символ

Когда я думаю о моем отряде, выражение моего лица становится

таким _____

(нарисовать).

Методика «Аналогия»

Для определения характеристики детского коллектива много может дать игра в аналогии. Группа сравнивает себя с каким-либо предметом (корабль, школьный звонок, дерево и т.д.)

Например: «Это красивый корабль, он идет верным курсом»;
«Это ненадежный звонок. Он звонит то тихо, то громко и чаще всего не вовремя».

Организаторы игры заранее подбирают небольшое количество «подсказок» – составляют список предметов и их описание в распространенном «художественном», образном варианте.

Для успеха и результативности этой игры важно учитывать поведение, настрой, скорость реакции, творческое воображение организаторов и ведущего.

3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (заключительный период)

Вот и настало время проститься нам с тобой

Анкетирование в конце лагерной смены

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
Что тебе понравилось в лагере?
Что тебе не понравилось?
С кем из ребят ты подружился?
Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
Было ли скучно в лагере?
Было ли тебе страшно?
Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
Самое важное событие в лагере? Было или оно?
Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
– Закончи предложения: Я рад, что
Мне жаль, что
Я надеюсь, что

Игра «Чудо-дерево»

Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы объединения, группы. Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый). На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела понравились больше всего и почему. Синий цвет – те дела, о которых бы не хотелось вспоминать, объяснить почему. Желтый цвет – дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга. На белых – предложения в будущий план работы. Затем все кружки прикрепляются к «кроне дерева», а у его «подножия» каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка нашей работы.

Рейтинг личностного роста

Форма индивидуального соревнования, где каждый не столько сравнивается с другими участниками, сколько работает на развитие собственной личности. Рейтинг определяется ежедневно на вечернем круге, где ка-

ждому члену группы выставляется не более трех и не менее одного знака – символа (кружок или квадрат) по итогам работы дня.

Цветовая гамма знаков - символов рейтинга:

- желтый – лидерство;
- красный – активность;
- зеленый – творчество;
- оранжевый – инициатор идей;
- синий – трудолюбие, дисциплинированность;
- черный – нарушение законов жизни в лагере.

Рейтинг определяет ступени роста участников группы.

I ступень – «Искатель»

II ступень – «Исследователь»

III ступень – «Первооткрыватель»

Каждая ступень роста предполагает определенную степень поощрения участников группы.

Методика «Согласен – не согласен»

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

Методика «Поляна цветов»

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены.

Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.

Содержание учебного материала программы курса «Методика воспитательной работы в ДОЛ»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Содержание</i>
Раздел 1 Современный ДОЛ как тип оздоровительно-воспитательного учреждения		
1.1	Философия и педагогика каникул. Педагогические возможности детского оздоровительного лагеря	ДОЛ как тип оздоровительно-воспитательного учреждения. Философия и педагогика каникул. Педагогические возможности детского оздоровительного лагеря. Воспитывающий и развивающий потенциал летних каникул. Воспитание в гуманистической педагогике. Детский оздоровительный лагерь как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение. Особенности его воспитательного потенциала для обеспечения эмоционально привлекательного досуга, восстановления здоровья, творческой самореализации подростков. Особенности природного и социального окружения, их использование в воспитательной работе.
Раздел 2. Взаимодействие субъектов педагогической деятельности в ДОЛ		
2.1	Педагогический труд отрядного вожатого в ДОЛ	Вожатый – организатор деятельности в отряде. Организация труда отрядного вожатого. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Педагогический стиль вожатого. Педагогическая этика в условиях летнего оздоровительного лагеря. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков. Творческая личность вожатого - одно из условий успеха педагогической деятельности. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций. Этикет на все случаи жизни.
2.2	Современные дети в современном лагере	Общая характеристика социальных изменений современного детства. Психолого-возрастные особенности поведения детей и подростков. Типичные проблемы, возникающие в лагере, и способы их разрешения. Единство требований всех работающих в летнем оздоровительном лагере. Психологические особенности детей, отдыхающих в летнем оздорови-

		тельном лагере: младшая группа (5-8 лет), средняя группа (9-11 лет), средняя группа (12-14 лет), старшая группа (15-16 лет). Методы работы с детьми разных возрастов. Социальный статус ребенка. Понятие «трудный ребенок». Психологические проблемы детей разных групп, отдыхающих в летних оздоровительных лагерях. Основные направления работы вожатого по формированию психологического здоровья детей в условиях детского оздоровительного лагеря.
2.3	Детский коллектив и его воспитательные возможности. Самоуправление в лагере.	Сущность понятий: «коллектив», «временный детский коллектив». Особенности детского коллектива в ДОЛ. Стадии развития детского коллектива: ориентация, конфликты, доверие, самостоятельность, расставание. Динамика эмоционального развития временного коллектива, групповая совместимость, психологический климат отряда. Педагогическое управление развитием коллектива. Управление в лагере. Самоуправление: понятия, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль педагога в организации детского самоуправления. Управление социально-психологическим климатом в отряде.
2.4	Общение в жизнедеятельности лагеря	Общение детей и его воспитательные функции. Воспитанник как субъект общения. Характеристика процесса общения воспитанников. Организация общения в жизнедеятельности отряда. Содержание, цели и средства общения. Функции, виды (формы) и уровни общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Общение как обмен информацией. Средства коммуникации: вербальные и невербальные. Коммуникативные барьеры. Обратная связь в общении. Общение как взаимодействие. Стратегии поведения во взаимодействии: сотрудничество, противодействие, компромисс, уступчивость, избегание. Межличностное общение детей в летнем оздоровительном лагере. Психологические основы установления и гармонизации отношений в системах ребенок-ребенок, ребенок-отряд, отряд-отряд, вожатый-ребенок, вожатый – отряд, вожатый руководитель. Конфликты в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них.
Раздел 3 Особенности педагогического процесса лагерной смены		
3.1.	Организационный период лагерной смены	Заезд детей, знакомство с лагерем. Создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы. Проведение первичной диагностики по выявлению интересов и направленности личности детей. Выявление лидеров и планирование совместной жизнедеятельности членов отряда. Выбор актива. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда. Дежурство в лагере. Открытие лагерной смены.

3.2	Основной и заключительный периоды смены. Особенности и содержание деятельности.	Реализация программы воспитательной деятельности вожатого: организация и включение детей в различные виды деятельности, проведение коллективных творческих дел. Формирование у детей умений планировать и анализировать свою работу. Создание и укрепление отрядных традиций. Изучение сложившихся в отряде межличностных отношений, систематическое проведение замеров групповых эмоциональных состояний, корректировка норм общения и поведения. Руководство функционирующими в отряде органами самоуправления, анализ работы на совете отряда и сборе. Подведение итогов и организация церемонии награждения победителей, соревнований, конкурсов; подготовка и участие в закрытии лагерной смены.
Раздел 4. Раздел 4. Технологии планирования и организации досуга в отряде		
4.1.	Планирование воспитательной работы с детьми.	План отрядной работы. Формы и виды. Планирование отрядной работы с учетом тематики смены и специфики лагеря. План на день. Требования к составлению плана с учетом режима лагеря. Источники планирования. Приемы коллективного планирования. Коллективный анализ планов воспитательной работы с детьми. Создание общего плана дел на смену: особенности каждой недели лагерной смены, формы и методы работы с детьми.
4.2	Игра как основа деятельности временного детского коллектива	Игра как основной вид деятельности и средство обучения, развития и воспитания личности ребенка. Правила и требования к организации игр. Игровой практикум. Виды игр и особенности их проведения. Классификация игр. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования. Методика организации и проведения мероприятий и игр на местности. Методы и формы досуговой работы с детьми различных возрастов в условиях плохой погоды. Особенности работы в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
4.3	Формы организации воспитательной работы в отряде	Методика подготовки и формы проведения дел коллективной, групповой, индивидуальной деятельности (оздоровительной, интеллектуальной, творческой, природоохранной). Формы экологического воспитания в ДОЛ. Туристско-краеведческая работа в ДОЛ. Создание банка КТД и различных форм воспитательных дел. Тематические дни, смены в лагере. Сюжетно-ролевая игра в смене. Разработка конкурсno-игровых программ: идея, содержание, организация, проведение, оформление, призы, анализ дела.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ В ДОЛ»

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний (текущий/промежуточный)
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Современный ДОЛ как тип оздоровительно-воспитательного учреждения								
1.1	Философия и педагогика каникул. Педагогические возможности детского оздоровительного лагеря	2						составление словаря педагогических терминов по результатам лекции
Раздел 2. Взаимодействие субъектов педагогической деятельности в ДОЛ								
2.1.	Педагогический труд отрядного вожатого в ДОЛ	2	2					коллаж «я- вожатый».
2.2.	Современные дети в современном лагере	2	2					педагогическое эссе
2.3.	Детский коллектив и его воспитательные возможности. Самоуправление в лагере.	2	2					тестирование
2.4.	Общение в жизнедеятельности лагеря	2	2					моделирование ситуаций
Раздел 3. Особенности педагогического процесса лагерной смены								
3.1.	Организационный период лагерной смены	2						разработка творческой презентации отряда
3.2.	Основной и заключительный периоды смены. Особенности и содержание деятельности.	2						педагогический диктант
Раздел 4. Технологии планирования и организации досуга в отряде								
4.1.	Планирование воспитательной работы с детьми.	2	2					составление план-сетки для одной из возрастных групп
4.2	Игра как основа деятельности временного детского коллектива	2	2					создать копилку педагогических игр
4.3	Формы организации воспитательной работы в отряде.	2	2					подготовить презентационные материалы отрядного мероприятия

Учебное издание

**МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (НАПРАВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ):
1-03 01 03 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО
И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА; 1-03 01 06 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ
ИСКУССТВО, ЧЕРЧЕНИЕ И НАРОДНЫЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ
ПРОМЫСЛЫ; 1-02 04 01 БИОЛОГИЯ И ХИМИЯ**

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине

Составитель

ВОРОНОВА Анастасия Антоновна

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л.Р. Жигунова

Подписано в печать .2017. Формат 60x84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 9,65. Уч.-изд. л. 8,88. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.