

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра коррекционной работы

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-01 03 72
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2016

УДК 373.2.016(073)
ББК 74.102.3р30
П78

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 1 от 25.10.2016 г.

Составитель: доцент кафедры коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук **Н.В. Амасович**

Рецензент :
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат филологических наук,
доцент *О.В. Данич*

П78 Программа государственного экзамена по специальности
1-01 03 72 Дошкольное образование / сост. Н.В. Амасович. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 56 с.

В данном издании в соответствии с рекомендациями и требованиями государственного образовательного стандарта Республики Беларусь «Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование» по специальности 1-01 03 72 Дошкольное образование представлены материалы, способствующие ориентации слушателей в подготовке к итоговому государственному экзамену.

Предназначено для слушателей и преподавателей, работающих в системе профессиональной переподготовки педагогических работников системы дошкольного образования.

УДК 373.2.016(073)
ББК 74.102.3р30

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2016

I. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Цель: Итоговый государственный экзамен слушателя, окончившего курсы профессиональной переподготовки, предназначен:

для комплексной оценки уровня знаний слушателя с учетом целей обучения, вида профессиональной образовательной программы, установленных требований к содержанию программы обучения;

для установления соответствия уровня знаний слушателя квалификационным требованиям государственного образовательного стандарта Республики Беларусь «Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование» по специальности 1-01 03 72 Дошкольное образование;

для рассмотрения вопросов о предоставлении слушателю по результатам обучения права вести профессиональную деятельность в сфере Дошкольной педагогики и психологии и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговый государственный экзамен проводится в форме междисциплинарного по программе обучения, включающего вопросы следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Психология раннего и дошкольного возрастов», «Методика дошкольного образования», в том числе «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой», «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста», «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста».

Программа итогового государственного экзамена составлена в соответствии с рекомендациями в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта Республики Беларусь «Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование» по специальности 1-01 03 72 Дошкольное образование

1.2. Задачи государственного экзамена

- определение соответствия подготовки и оценка сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;
- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

1.3. Методы обучения

Подготовка к государственному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний. При подготовке слушателя рекомендуется использовать следующие **методы обучения**:

- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана, реферирование;
- практические методы: опыты, упражнения, учебная практика и др.;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия и др.;
- видеометоды: просмотр, обучение через Интернет, контроль

1.4. Средства обучения

В подготовке к итоговому государственному экзамену слушатель в качестве средств обучения может использовать: системы условных обозначений различных дисциплин, учебные компьютерные программы охватывающие весь курс обучения предмета, развивающую среду для накопления навыков по данному предмету.

1.5. Процедура проведения итогового государственного экзамена

Сдача итогового государственного экзамена проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

На итоговом государственном экзамене слушатели получают экзаменационный билет, содержащий три вопроса. На подготовку к экзамену слушателю отводится один академический час.

Время ответа слушателя 15-30 минут.

По всем вопросам экзаменационного билета слушателю членами ГЭК, с разрешения её председателя, могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, выносимого на итоговый государственный экзамен.

Ответ каждого слушателя обсуждается по завершении экзамена на закрытом заседании ГЭК. Оценка выставляется простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

1.6. Требования к уровню подготовки

Слушатель, окончивший курсы профессиональной переподготовки, подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности в сфере Дошкольной педагогики и психологии, решению типовых профессиональных задач в учреждениях образования

Слушатель, окончивший курсы профессиональной переподготовки, должен знать:

основные категории и понятия идеологии как науки, мировоззренческие ориентиры идеологии белорусского государства, базисные целевые установки белорусского общества (социально-личностная компетенция);

международные стандарты защиты прав ребёнка и законодательства Республики Беларусь о правах ребёнка (социально-личностная компетенция);

социально-правовые механизмы защиты прав детей (социально-личностная компетенция);

принципы государственной политики в сфере дошкольного образования, нормативное правовое обеспечение системы дошкольного образования Республики Беларусь (социально-личностная компетенция);

дидактические возможности, назначение и функции использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (академическая компетенция);

требования к электронным средствам обучения (далее – ЭСО), их классификацию, специфику применения в образовательном процессе (академическая компетенция);

средства, условия и особенности организации дистанционного обучения (академическая компетенция);

средства дистанционного обучения и уметь применять их в профессиональной деятельности (академическая компетенция);

образовательные ресурсы Internet, средства их разработки и использования (академическая компетенция);

основы культуры речи (академическая компетенция);

белорусский язык профессиональной деятельности (академическая компетенция);

принципы, направления и содержание работы по сохранению и укреплению здоровья детей, профилактике заболеваний (академическая компетенция);

основы дошкольной педагогики (профессиональная компетенция);

основы психологии раннего и дошкольного возрастов (профессиональная компетенция);

методику развития речи детей раннего и дошкольного возрастов (профессиональная компетенция);

методику ознакомления с природой детей раннего и дошкольного возрастов (профессиональная компетенция);

методику формирования изобразительной деятельности у детей раннего и дошкольного возрастов (профессиональная компетенция);

знать методику формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возрастов (профессиональная компетенция);

методику музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возрастов (профессиональная компетенция);

методику физического воспитания детей раннего и дошкольного возрастов (профессиональная компетенция);

мировую и отечественную детскую литературу (профессиональная компетенция);

основы педагогической психологии (профессиональная компетенция);

психолого-педагогические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возрастов (профессиональная компетенция);

основы семейной педагогики (профессиональная компетенция).

Слушатель, окончивший курсы профессиональной переподготовки, должен уметь:

решать типовые задачи профессиональной деятельности в сфере Дошкольной педагогики и психологии;

обосновывать свои жизненные и гражданские позиции с учётом идеологии белорусского государства (социально-личностная компетенция);

определять возможности системы образования Республики Беларусь в создании условий для развития детей раннего и дошкольного возраста (социально-личностная компетенция);

оценивать современное состояние и перспективы информатизации образования (академическая компетенция);

вести диалог и полилог в соответствии с правилами речевого поведения (академическая компетенция);

грамотно применять устный и письменный белорусский язык (академическая компетенция);

правильно воспринимать различную информацию на белорусском языке, конкретно и осознанно высказывать свои мысли, содействовать повышению общественного престижа белорусского языка (академическая компетенция);

организовывать образовательный процесс в соответствии с санитарными нормами, правилами и гигиеническими требованиями в целях укрепления здоровья детей и их гармонического развития (академическая компетенция);

грамотно организовывать образовательный процесс с позиции соблюдения требований дидактики и методики (профессиональная компетенция);

осуществлять образовательный процесс с учётом особенностей психофизического развития детей раннего и дошкольного возрастов (профессиональная компетенция);

организовывать образовательный процесс с учётом основных закономерностей развития детей раннего и дошкольного возрастов (профессиональная компетенция);

выявлять уровень речевого развития детей раннего и дошкольного возрастов и реализовывать методику развития речи в педагогической работе (профессиональная компетенция);

планировать и организовывать педагогическую работу по ознакомлению детей раннего и дошкольного возрастов с природой (профессиональная компетенция);

планировать и организовывать педагогическую работу по руководству различными видами изобразительной деятельности (профессиональная компетенция);

формировать элементарные математические представления у детей раннего и дошкольного возрастов (профессиональная компетенция);

организовывать процесс музыкального воспитания детей дошкольного возраста (профессиональная компетенция);

организовывать процесс физического воспитания детей раннего и дошкольного возрастов (профессиональная компетенция);

прививать воспитанникам любовь к художественному слову посредством ознакомления с детской литературой (профессиональная компетенция);

применять знания основ педагогической психологии в профессиональной деятельности (профессиональная компетенция);

организовывать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возрастов (профессиональная компетенция);

осуществлять взаимодействие с семьями детей раннего и дошкольного возрастов (профессиональная компетенция).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Методики дошкольного образования»

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Педагогические основы развития речи дошкольников. Речь как основной фактор становления личности ребенка. Цель и задачи развития речи в дошкольном учреждении. Задачи и содержание работы по развитию речи в программе «Пралеска». Научные основы программы. Значение, принципы и виды планирования педагогической деятельности по развитию речи.

Организация методической работы в ДУ.

Методические принципы организации педагогического процесса по развитию речи в дошкольном учреждении. Средства реализации программы. Методы и приемы развития речи в дошкольном учреждении: классификация, зависимость выбора методов от конкретных задач речевого развития и содержания знаний детей.

Особенности развития словаря у детей разного дошкольного возраста. Задачи словарной работы. Содержание словарной работы в разных возрастных группах. Усложнения требований программы «Пралеска» к словарю детей в разных возрастных группах. Методика развития словаря на специальных занятиях. Виды занятий. Овладение обобщающими словами. Особенности методики формирования родовых и видовых обобщений. Методика проведения наблюдений и экскурсий. Методика использования игрушек, картин и их роль в ознакомлении детей с окружающим и развитии словаря. Дидактическая игра и словарные упражнения для решения задач словарной работы. Развитие словаря в разных видах деятельности. Значение освоения грамматического строя речи для речевого развития детей и подготовки их к школе.

Особенности усвоения детьми морфологического строя речи. Этапы, основные закономерности усвоения.

Задачи и содержание работы по формированию синтаксического строя речи. Методы и приемы обучения построению предложения. Роль наблюдений и бесед, пересказа и специальных дидактических игр и упражнений в формировании синтаксического строя речи детей.

Методика формирования способов словообразования.

Формирование грамматически правильной речи детей в повседневной жизни и на занятиях по другим разделам программы.

Понятие звуковая культура речи. Особенности усвоения дошкольниками ЗКР. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звуко-и словопроизношения в разных возрастных группах. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Развитие речевого

слуха, работа над речевым дыханием, темпам, ритмом, силой голоса. Обучение дошкольников звуковой культуре речи на занятиях. Роль занятий, их содержание, структура, методика. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного звукопроизношения.

Понятие связной речи. Основные формы связной речи. Задачи развития связной речи. Содержание работы в разных возрастных группах.

Общение как важнейшее условие развития речи на ранних этапах детства. Методика развития понимания речи и обучению первых слов на первом-втором году жизни ребенка. Направления в руководстве речевым общением детей в повседневной жизни (по В.И.Логиновой). Беседа с детьми – основной путь формирования диалогической речи в разных видах деятельности. Содержание и специфика бесед, требования к постановке вопросов и ответам детей в разных возрастных группах. Современные подходы к развитию диалогической речи дошкольников.

Развитие монологической речи детей. Виды детских рассказов, их классификация. Описательные и сюжетные рассказы, их структура. Приемы обучения рассказыванию. Виды занятий по обучению детей рассказыванию. Методика обучения рассказыванию о предмете, игрушке. Методика обучения рассказыванию по картине. Рассказы детей из опыта. Пересказ литературных произведений. Приемы обучения пересказу. Структура занятий. Обучение творческому рассказыванию.

Цель и задачи подготовки. Показатели готовности ребенка к обучению грамоте. Характеристика основных групп методов обучения чтению и письму. Особенности использования звукового аналитико-синтетического метода в дошкольном учреждении. Обучение детей звуковому анализу слова (по Д.Б. Эльконину). Дидактические игры и упражнения в обучении грамоте. Альтернативные современные методики обучения грамоте (Н.А. Зайцева, М. Монтессори, Я. Шулешки и др.)

Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой как наука об использовании природы в воспитании и развитии дошкольников. Основные принципы, определяющие пути и средства осуществления воспитательных задач.

Становление и развитие методики ознакомления дошкольников с природой. Теоретические основы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста. Методы, условия и формы работы по ознакомлению дошкольников с природой.

Наблюдения, использование иллюстративно-наглядного материала, ознакомление детей с природой в игре. Труд детей в природе. Использование экспериментов. Метод проектов. Словесные методы (рассказ, ис-

пользование природоведческой литературы, беседа, экологические сказки, речевые логические задачи). Специфические методы экологического воспитания.

Занятия, их виды. Требования к организации и проведению природоведческих занятий. Экскурсии, их структура, методика проведения.

Целевая прогулка, методика ее проведения. Повседневная прогулка, ее значение и место в системе работы по ознакомлению с природой. Праздники и развлечения природоведческого содержания.

Элементарная поисковая деятельность, ее структура. Элементы поисковой деятельности. Специфические формы организации экологического воспитания дошкольников.

Планирование работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой. Значение планирования. Содержание и виды планов. Перспективное планирование. Составление календарного плана. Содержание и формы учета проведенной работы.

Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста.

Особенности изобразительного творчества дошкольников. Виды изобразительной деятельности: особенности, содержание, техника выполнения. Основные объекты изображения: человек, природа, общество. Формы организации изобразительной деятельности. Методика ознакомления дошкольников с произведениями искусства.

Детский рисунок и детское изобразительное творчество в разные возрастные периоды.

Виды рисования. Особенности подготовки и проведения занятий по рисованию в разные возрастные периоды. Основные направления методического руководства

Виды аппликации. Способы и приемы создания аппликации. Особенности подготовки и проведения занятий по аппликации в разные возрастные периоды. Основные направления методического руководства.

Виды лепки, способы и приемы лепки. Виды конструирования, способы создания поделок из разных материалов. Особенности подготовки и проведения занятий по лепке и конструированию в разные возрастные периоды. Основные направления методического руководства

Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Ознакомление детей разного возраста со множеством. Освоение детьми количественных отношений, чисел, цифр. Методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о величине предметов, ее

измерении; геометрических фигурах и форме предметов, пространственных и временных представлений. Планирование и учет работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

Содержание Кодекса РБ и нормативных документов МО РБ об организации учебного процесса в дошкольных учреждениях в образовательной области «Элементарные математические представления». Методическая система формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Характеристика её компонентов.

Группировка, классификация предметов и явлений по их свойствам. Формирование элементарных представлений о множестве у детей в дословный период: понятия «много» и «один», их отношения, установление соответствия между элементами, множествами, обучение группировке.

Алгоритмы образования множеств, выделения отдельных элементов из множества, составления множества по признакам элементов. Установление взаимнооднозначного соответствия между элементами множеств.

Правила обучения детей процессу сосчитывания и отсчитывания предметов. Виды упражнений по сосчитыванию и отсчитыванию. Счет предметов с помощью различных анализаторов. Состав чисел из единиц. Счет количественными и порядковыми числительными. Отношения между числами.

Приемы сравнения множеств в старшей возрастной группе. Образование чисел. Формирование умений узнавать, различать цифры. Отношения и связи между смежными числами. Состав чисел из двух меньших. Алгоритм ознакомления детей с задачами. Формирование умений вычислительной деятельности на материале решения арифметических задач.

Практическое сравнение двух предметов и построение сериационного ряда. Алгоритм построения сериационного ряда. Формирование умения использовать правильные названия конкретных протяженностей и правильно их показывать. Формирование умения сравнивать 2 предмета по длине приемами приложения и наложения. Алгоритмы сравнения предметов по протяженности.

Сравнение двух предметов по массе. Зона тяжелых и легких предметов. Развитие барического чувства детей. Алгоритм сравнения масс предметов. Алгоритм сравнения протяженности с помощью условной мерки-посредника. Развитие глазомера детей.

Формирование умений сравнивать предметы по трем параметрам. Построение сериационных рядов по различным признакам. Сравнение объемов сыпучих и жидких веществ с помощью условной мерки-посредника. Формирование умения сравнивать и измерять предметы по величине с помощью условной мерки как единицы измерения. Развитие глазомера детей.

Знакомство детей с фигурами. Методические требования к обследованию формы предмета. Формирование умений различать и называть гео-

метрические фигуры. Определение формы предметов. Сравнение малоко-
нтрастных фигур одинаковой объемности. Простейший анализ строения фи-
гур. Формирование представлений о линиях.

Сравнение малоко-нтрастных и ко-нтрастных фигур одинаковой и
различной объёмности. Формирование навыков показа элементов геомет-
рических фигур. Приемы зарисовок геометрических фигур. Формирование
обобщенных геометрических понятий.

Общая характеристика методики формирования элементарных мате-
матических представлений как педагогической науки. Объект и предмет
исследования теории и методики формирования элементарных математи-
ческих представлений. Теоретические и эмпирические методы исследова-
ния.

*Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного
возраста.*

Цель и задачи музыкального воспитания дошкольников. Сущность
категорий «музыкальное воспитание», «музыкальное развитие», «музы-
кальное образование». Понятие о системе музыкального воспитания. Оте-
чественные и зарубежные системы, концепции, программы, технологии
музыкального воспитания, образования и развития детей.

Характеристика педагогического метода как способа взаимодействия
педагога и воспитуемого. Разнообразие подходов к классификации мето-
дов музыкального воспитания. Обще-дидактические и специфические ме-
тоды музыкального воспитания, развития и обучения. Использование на-
глядных, словесных и практических методов, пути придания им проблем-
ности. Значение методов моделирования звуковысотных и ритмических
отношений в развитии музыкальности дошкольников. Характеристика ме-
тодов «уподобления характеру звучания музыки».

Значение музыкально-игровой деятельности в общем и музыкальном
развитии дошкольников. Подходы к классификации музыкально-
дидактических игр (по различию игровых действий, по направленности на
развитие определенной способности и др.), их возможности в развитии му-
зыкальных способностей, формировании навыков музыкальной деятельно-
сти, интереса к музыке и музыкальной деятельности.

Значение музыкально-образовательной деятельности в развитии му-
зыкальности и формировании музыкальной культуры дошкольников. Ме-
тоды и приемы формирования знаний о музыке в процессе музыкального
восприятия, исполнительства, музыкального творчества. Примерный сло-
варь музыкальных терминов, рекомендуемый для работы с детьми дошко-
льного возраста.

Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста.

Предмет изучения и преподавания. Ведущие понятия ТМФВ. Источники и этапы развития ТМФВ. Место теории физического воспитания в системе научных знаний о физическом воспитании. Задачи физического воспитания. Методы исследований в ТМФВ.

Содержание и формы физических упражнений. Общие понятия о технике физических упражнений. Характеристика движений. Классификация физических упражнений. Оздоровительные силы природной среды и гигиенические факторы как средства физического воспитания.

Общая характеристика форм организации физического воспитания в дошкольных учреждениях. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию. Виды планирования по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях, требования к планированию. Общая характеристика физкультурных занятий: значение и задачи; структура и содержание. Методика проведения физкультурных занятий: требования к подбору физических упражнений на занятиях; методы организаций детей на занятиях. Утренняя гимнастика: задачи, схема построения комплексов, продолжительность проведения комплексов и их смена.

Общая характеристика форм организации физического воспитания в дошкольных учреждениях. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию. Виды планирования по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях, требования к планированию. Общая характеристика физкультурных занятий: значение и задачи; структура и содержание. Методика проведения физкультурных занятий: требования к подбору физических упражнений на занятиях; методы организаций детей на занятиях. Утренняя гимнастика: задачи, схема построения комплексов, продолжительность проведения комплексов и их смена. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Характер физической и психической нагрузки на физкультурных занятиях. Организация и методика проведения прогулок и экскурсий (детский туризм).

Подвижные игры как средство и метод физического воспитания. Методика проведения подвижных игр в различных возрастных группах дошкольного учреждения.

Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям: плавание, езда на двухколесном велосипеде, лыжи (любой вид на выбор).

Раздел 2. «Дошкольная педагогика»

Дошкольная педагогика – наука о воспитании и развитии детей от рождения до поступления в школу. Предмет дошкольной педагогики, его своеобразие. Понятийный аппарат дошкольной педагогики. Задачи дошкольной педагогики.

Становление дошкольной педагогики, использование дошкольной педагогикой прогрессивных педагогических идей прошлого. Источники развития дошкольной педагогики как науки. Связь дошкольной педагогики с другими науками, ее место в системе педагогических наук. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике. Возрастающая роль дошкольной педагогики в современной педагогической теории и практике.

Организация научно-педагогического исследования, его этапы.

Теоретические методы педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования.

Использование математических и статистических методов в педагогическом исследовании.

Детство как феномен социального развития. Дошкольное детство, его самоценность и уникальность. Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка-дошкольника. Модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. Основные компоненты и показатели целостности развития в период дошкольного детства.

Необходимость учета возрастных особенностей в развитии личности. Возрастные периодизации в истории развития педагогической мысли. Современная педагогическая возрастная периодизация. Своеобразие периода раннего и дошкольного детства. Учет половых различий и индивидуальных особенностей в воспитании детей.

Зарубежные и отечественные педагоги о необходимости осуществления индивидуального подхода к ребенку. Сущность индивидуального подхода к ребенку. Условия и этапы его осуществления. Современные исследования проблемы индивидуального подхода к детям дошкольного возраста. Педагогическая деятельность как общественно значимая профессиональная деятельность. Специфика предмета, объекта труда. Способы осуществления педагогической деятельности, ее мотивы и результат. Модели педагогической деятельности. Условия диалогичности педагогической деятельности.

Своеобразие детской субкультуры. Важность изучения педагогом субкультуры детства с целью установления сотрудничества с ребенком. Личностно-ориентированный подход к ребенку.

Общие и специальные профессионально значимые личностные качества педагога. Функции педагога. Профессиональные умения. Система профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов. Ис-

пользование инноваций и современных технологий в профессиональной деятельности воспитателя.

Дошкольное образование как педагогическая система, направленная на целостное, полноценное развитие и воспитание дошкольника, его подготовку к школе. Кодекс Республики Беларусь об образовании о целях и задачах дошкольного образования. Гуманизация, демократизация и личностная направленность современного дошкольного образования. Образовательные стандарты дошкольного образования в Республике Беларусь.

Учреждения дошкольного образования разных видов, их характеристика.

Краткая история создания программных документов по дошкольному воспитанию, их значение для педагогической теории и практики. Программа дошкольного образования, ее отличительные особенности. Научные основы создания современных программных документов для учреждений дошкольного образования. Учебная программа дошкольного образования, ее своеобразие. Структура программы, принципы ее построения.

Характеристика семьи как социального воспитательного института. Типы семей. Функции семьи. Воспитательный потенциал семьи, факторы, его определяющие. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания.

Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей. Условия успешного семейного воспитания. Структура и состав семьи, их влияние на формирование личности ребенка. Различные стили семейного воспитания. Современные исследования по проблемам семейного воспитания детей.

Сущность социально-правовой защиты детей. Основные международные и национальные акты о защите прав ребенка. Структура и содержание Конвенции о правах ребенка, принятой и утвержденной Генеральной ассамблеей ООН (1989 г.). Общее положение детей в Республике Беларусь. Основные положения Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г.). Закон «О внесении изменений и дополнений в закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (2000 г.). Законодательные акты, постановления правительства Республики Беларусь по вопросам защиты прав детей.

Особенности физического и психического развития детей в раннем детстве. Взаимодействие педагога с детьми.

Педагогическая работа с детьми в период адаптации к учреждению дошкольного образования. Организация развивающей предметной среды. Цели, задачи и принципы образования детей в раннем детстве. Методы воспитания и обучения детей раннего возраста. Современные организационные формы образования в раннем детстве. Планирование педагогической деятельности и наблюдения за развитием детей.

Организация совместной работы педагогов и семьи по воспитанию детей.

Современные исследования проблемы воспитания детей раннего детства.

Задачи воспитания детей первого года жизни. Общение со взрослым как ведущая деятельность в младенческом возрасте.

Физическое воспитание и развитие ребенка младенческого возраста.

Социальное воспитание и развитие. Познавательное воспитание и развитие.

Эстетическое воспитание и развитие. Общие показатели развития ребенка к концу младенческого возраста.

Задачи воспитания детей раннего возраста. Физическое воспитание и развитие. Развитие предметной деятельности как ведущей в раннем возрасте.

Социально-личностное воспитание и развитие ребенка. Познавательно-речевое воспитание и развитие. Развитие процессуальной игры. Художественно-эстетическое воспитание и развитие ребенка.

Общие показатели развития ребенка к концу раннего возраста.

Понятие о цели воспитания. Идеальная и реальная цели воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания. Концепции воспитания дошкольников. Задачи воспитания детей дошкольного возраста.

Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста.

Физическое воспитание как базис целостного развития детей дошкольного возраста. Основные понятия. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Содержание физического воспитания детей дошкольного возраста: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни, валеологическое просвещение воспитанников, овладение двигательной культурой.

Основные средства физического воспитания дошкольников.

Современные исследования вопросов физического воспитания дошкольников в Республике Беларусь. Значение формирования основ здорового образа жизни у дошкольников. Основные компоненты здорового образа жизни детей в дошкольном учреждении: эколого-гигиенические факторы, психологический комфорт, распорядок дня, оптимальная двигательная активность, закаливание.

Условия формирования здорового образа жизни у детей: создание здоровьесберегающей физкультурно-оздоровительной среды, формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью, коррекционная работа с детьми, сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.

Основные понятия. Роль умственного воспитания в системе целостного развития дошкольника. Задачи умственного воспитания дошкольников.

Содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста. «Энциклопедичность» знаний дошкольника (Я.А. Коменский). Особенности знаний о предметах рукотворного мира, о труде и профессиях взрослых, о природе, обществе. Проблема систематизации знаний дошкольников в современных условиях. Условия умственного развития детей. Основные виды деятельности детей как средства умственного воспитания и развития. Характеристика методов умственного воспитания детей в учреждении дошкольного образования и семье.

Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания дошкольников. Классические системы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста, их анализ. Задачи сенсорного воспитания. Содержание сенсорного воспитания. Этапы и методика сенсорного воспитания воспитанников.

Основные понятия. Значение социально-нравственного воспитания дошкольников. Развитие теории социально-нравственного воспитания детей в зарубежной и отечественной педагогике. Особенности социально-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Культурное развитие и гуманистическая направленность личности как цель социально-нравственного воспитания. Задачи социально-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Средства социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Классификация и характеристика методов социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Сущность формирования у детей дошкольного возраста адаптивного социального поведения: воспитание сопереживания, сочувствия, эмпатии, отзывчивости, доброты.

Роль различных видов деятельности в формировании адаптивного социального поведения у воспитанников. Методика воспитания адаптивного социального поведения у воспитанников разных возрастных групп учреждения дошкольного образования. Исследования проблемы воспитания адаптивного социального поведения у воспитанников отечественной дошкольной педагогике.

Особенности воспитания характера у детей дошкольного возраста. Значение воли для воспитания нравственных качеств личности ребенка.

Воспитание смелости у детей. Причины возникновения детских страхов и пути их преодоления. Воспитание честности и правдивости. Причины детской лжи, меры ее предупреждения. Воспитание скромности у детей.

Капризы и упрямство детей, их причины. Педагогические условия предотвращения капризов и упрямства. Методы перевоспитания капризных и упрямых детей.

Современные исследования проблемы воспитания нравственно-волевых качеств характера у детей дошкольного возраста.

Воспитание коллективизма как условие успешной социализации ребенка. Своеобразие коллектива у детей дошкольного возраста, этапы его развития. Средства сплочения детского коллектива. Руководство коллективными взаимоотношениями воспитанников. Появление и развитие дружбы у детей дошкольного возраста. Конфликты между детьми, их причины.

Современные исследования проблемы воспитания коллективных взаимоотношений у детей дошкольного возраста.

Понятие «культуры поведения дошкольников». Содержание культуры поведения детей. Связь внешней культуры с внутренней, с нравственными чувствами и сознанием. Условия воспитания культуры поведения у дошкольников. Методика воспитания культуры поведения у детей разных возрастных групп. Современные исследования проблемам воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста.

Значение воспитания безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания безопасности жизнедеятельности у воспитанников.

Методика организации образовательного процесса по формированию у детей дошкольного возраста безопасности жизнедеятельности

Современные по проблемам воспитания безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Значение проблемы гендерного воспитания у детей дошкольного возраста. Физические и психологические отличия детей разного пола. Задачи и содержание работы педагога по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста. Роль семьи в воспитании детей разного пола. Психолого-педагогические исследования проблемы гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Значение данной проблемы на современном этапе. Основные понятия.

Своеобразие проявления патриотизма у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Средства и методы патриотического воспитания. Воспитание у детей дошкольного возраста толерантности, уважения к людям других национальностей. Задачи и содержание работы по воспитанию у детей дошкольного возраста толерантности, уважения к людям других национальностей. Средства и методы воспитания толерантности, уважения к людям других национальностей у детей дошкольного возраста. Педагогические исследования по проблемам воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста.

Актуальность проблемы экономического воспитания подрастающего поколения на современном этапе. Нравственно-трудовое воспитание как фундамент экономического воспитания детей. Цель, задачи и условия экономического воспитания детей дошкольного возраста. Содержание экономического воспитания воспитанников в учреждении дошкольного образо-

вания. Средства и методы экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Цель и задачи правового воспитания детей дошкольного возраста. Условия правового воспитания воспитанников в учреждении дошкольного образования. Работа педагогов по повышению правовой культуры родителей. Этапы и содержание правового воспитания детей дошкольного возраста. Средства и методы правового воспитания. Современные педагогические исследования проблемы правового воспитания детей дошкольного возраста.

Эстетическое воспитание в системе целостного развития дошкольника. Основные понятия. Своеобразие эстетического восприятия и эстетических переживаний дошкольников. Основные принципы эстетического воспитания. Задачи эстетического воспитания дошкольников. Средства эстетического воспитания дошкольников.

Виды художественной деятельности дошкольников: театрализованная игра, словесно-художественное творчество, музицирование, изобразительная и декоративно-прикладная практика, дизайн. Самостоятельная и специально организованная художественная деятельность. Методы эстетического воспитания дошкольников. Формы организации эстетического воспитания детей в дошкольном учреждении. Индивидуальная работа с детьми, имеющими разный уровень развития художественно-творческих способностей. Современные исследования проблем эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Понятие о процессе обучения. Специфика обучения детей дошкольного возраста. Развитие дошкольной дидактики в классической зарубежной и отечественной педагогике. Современные концептуальные подходы к обучению детей дошкольного возраста. Компоненты процесса обучения: преподавание, учение, научение как результат процесса обучения.

Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста. Дидактические принципы, специфика их использования в дошкольном образовании. Модели обучения, особенности их реализации и эффективность. Типы обучения детей дошкольного возраста, технология их осуществления. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста. Разные подходы к классификации методов.

Формы организации обучения детей дошкольного возраста: фронтальные, групповые, индивидуальные. Новые подходы к организации обучения детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.

Игра в истории человечества. Характеристика игровой деятельности. Структура игры как деятельности. Педагогическая характеристика игры. Игра как средство воспитания и как форма организации жизни и деятельности детей. Разнообразие детских игр. Разные подходы к их классификации: по педагогическому значению, в зависимости от отражаемых

сфер человеческой деятельности, по степени проявления самостоятельности и творчества детьми. Современные классификации детских игр. Своеобразие каждого вида игр, их сходство и различие.

Сюжетно-ролевая, творческая игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Закономерности возникновения сюжетно-ролевой игры, основные этапы ее развития (Д.Б. Эльконин). Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роль.

Сущность режиссерской игры, ее значение для социального развития детей дошкольного возраста, для удовлетворения потребностей и интересов каждого ребенка. Возникновение и развитие режиссерской игры, ее особенности. Взаимосвязь режиссерской и сюжетно-ролевой игры. Педагогические условия развития режиссерских игр.

Особенности строительно-конструктивных игр, связь их с трудом, сюжетно-ролевыми играми. Влияние строительно-конструктивных игр на развитие личности ребенка дошкольного возраста. Педагогическое наследие Е.А. Флериной, З.В. Лиштва, В.Г. Нечаевой по проблеме строительно-конструктивных игр детей дошкольного возраста. Исследования современных авторов о развитии творческого мышления и творческих способностей детей дошкольного возраста в строительно-конструктивных играх. Условия развития строительно-конструктивных игр. Методика руководства строительно-конструктивными играми в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования.

Характеристика театрализованных игр, их значение для развития индивидуальности, творческих способностей детей дошкольного возраста и их положительных взаимоотношений. Виды театрализованных игр, их характеристика. Педагогическое руководство театрализованными играми воспитанников в разных возрастных группах.

Значение дидактической игры для развития детей дошкольного возраста. Структура и характеристика компонентов дидактической игры. Виды дидактических игр, их характеристика и значение. Особенности руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.

Своеобразие и значение компьютерных игр в развитии детей дошкольного возраста. Требования к ее организации. Особенности развития компьютерных игр воспитанников в учреждении дошкольного образования и семье.

Характеристика игрушки, ее значение для развития ребенка дошкольного возраста. Образовательная и воспитательная ценность игрушки. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Педагогические, художественные и гигиенические требования к игрушке. Основные виды игрушек, их значение. Методика внесения игрушек и игры с ними в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования.

Занятия как фронтальная форма обучения дошкольников, ее достоинства и недостатки. Виды занятий по дидактическим целям, содержанию.

Структура занятия, особенности руководства каждой структурной частью. Особенности содержания, организации и методики проведения занятий в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования. Нетрадиционные формы организации занятий.

Экскурсия как особая форма организации занятий, ее особенности. Педагогические требования к организации экскурсии. Структура экскурсии, характеристика ее компонентов. Виды экскурсий.

Своеобразие труда детей дошкольного возраста, психологические предпосылки его освоения. Цель и задачи приобщения детей дошкольного возраста к труду. Ознакомление воспитанников учреждения дошкольного образования с трудом взрослых. Виды труда детей дошкольного возраста. Содержание и воспитательное значение каждого вида труда. Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Условия организации труда детей дошкольного возраста. Методы руководства трудом воспитанников в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования.

Свободная деятельность ребенка в учреждении дошкольного образования. Виды свободной деятельности. Необходимость создания педагогических условий для свободных проявлений интересов детей дошкольного возраста.

Организация и обогащение материальной среды для детской деятельности. Самостоятельность ребенка во всех видах деятельности.

Характеристика и этапы образовательного процесса. Проблема построения образовательного процесса в истории дошкольной педагогики. Принципы построения образовательного процесса в современном учреждении дошкольного образования. Модели построения педагогического процесса в дошкольном учреждении. Роль взрослого в педагогическом процессе дошкольного учреждения (партнер, организатор).

Приобщение родителей к организации жизни и воспитанию детей в учреждении дошкольного образования.

Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования в первой и второй половине дня.

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе.

Современные исследования по проблеме воспитания и обучения детей в условиях разновозрастной группы учреждения дошкольного образования.

Значение планирования образовательного процесса для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей. Содержание планирования образовательной работы в учреждении дошкольного образования на основе учебной программы дошкольного образования.

Виды и формы планирования образовательной работы в учреждении дошкольного образования. Планирование образовательной работы в группах разновозрастного состава, его специфика.

Анализ педагогом образовательной работы и его значение для успешного решения задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования и семьи.

Задачи взаимодействия педагогов с семьей. Изучение семьи – предпосылка сотрудничества с семьей. Методы изучения семьи. Причины, препятствующие взаимодействию педагога с родителями. Принципы взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей. Условия оптимизации сотрудничества учреждения дошкольного образования с семьей.

Формы взаимодействия педагогов с родителями. Специфика взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования с разными типами семей.

Современные научные исследования по проблемам взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования и семьи.

Сущность преемственности между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования.

Готовность к школе как интегративное новообразование личности ребенка старшего дошкольного возраста и условие преемственности в работе учреждения дошкольного образования и начальной школы. Показатели готовности воспитанников к школе.

Основные задачи преемственности дошкольного образования и первой ступенью общего среднего образования. Преемственность в содержании, формах и методах образовательной работы учреждения дошкольного образования и начальной школы.

Формы взаимодействия учреждения дошкольного образования и начальной школы.

Раздел 3. «Психология раннего и дошкольного возрастов»

Предмет и задачи психологии раннего и дошкольного возрастов, место психологии раннего и дошкольного возрастов в системе психологических наук. Взаимосвязь психологии раннего и дошкольного возрастов с общей, социальной, педагогической психологией. О соотношении психического и личностного развития человека. Общая характеристика современного развития детской психологии. Понятие о методах и методиках психологического исследования. О соотношении методологических принципов, методов и методик. Классификации методов по разным критериям: продолжительности исследования, этапах исследования, задач исследования, условий исследования и т.д.

Психологическое понятие возраста. Системный анализ категории психологического возраста. Структура возраста. Психологические характеристики возраста. Специфические характеристики возраста.

Проблема возрастной периодизации в психологии. Соотношение эволюционного и революционного путей психического развития. Проблема генетической периодизации (К. Гетчинсон). Критерии возрастной периодизации в исследованиях А. Гезелла, Ш. Бюллер, Л. Сэва, Э. Меймана, Э. Клапареда, А. Валлона, И. Жане. Характеристика стадийности психосексуального развития (З. Фрейд). Стадийность развития интеллекта Ж. Пиаже. Принципы возрастной периодизации в деятельностном подходе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Понятие социальной ситуации психического развития (Л.С.Выготский, Л.И. Божович, Я.Л. Коломинский). Понятие ведущего вида деятельности в психическом развитии (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Противоречия и возрастные кризисы развития. Стадийность личностного развития. Соотношение стадийности психического развития и стадийности развития человека. Стадийность личностного развития в работах А.В. Петровского. Характеристика стадий развития личности по Э. Эриксону. Уровни и стадии нравственного развития личности по Л. Кольбергу. Женская концепция нравственного развития (Галиган).

Кризис первого года и его характерные особенности. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность-ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Возрастные потребности ребенка. Развитие новых отношений ребенка к миру предметов. Овладение предметными действиями. Взаимосвязь речи, мышления и предметной деятельности. Развитие речи ребенка: развитие словарного запаса ребенка, совершенствование фонетической стороны речи, появление связной речи. Развитие эмоционально-волевой сферы. Непосредственность, импульсивность, эмоциональность и неустойчивость эмоциональных состояний. Характеристика ведущего вида в психическом развитии ребенка предметно-манипулятивной деятельности.

Направленность действий на предметы. Развитие дифференцированной чувствительности. Освоение перцептивных исследовательских действий. Осознание связи между действием и достигнутым результатом. Переход от метода проб и ошибок к зрительному сопоставлению. Формирование наглядно-действенного мышления. Начало осознания среди предметов себя. Предпосылки возникновения новых возрастных потребностей. Основные новообразования возраста. Кризис трех лет. Сущность кризиса. Симптомы кризиса.

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Другие виды деятельности и их роль в субъективности развития дошкольника. Общение ребенка и взрослого. Детские сообщества и межличностные отношения у дошкольников. Развитие личности дошкольника. Потребность

дошкольника во взаимодействии со сверстниками. Потребность ребенка дошкольного возраста в дифференциации Половая дифференциация и идентификации. Сюжетно-ролевая игра, как ведущий вид деятельности в психическом развитии. Генезис игры Виды игр. Социокультурные аспекты игры. Компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание (кульминация), роли, правила, игровые действия, игровой материал. Использование предметов-заместителей. Игровые и реальные отношения. Отношения дошкольников в семье. Особенности межличностных отношений в группе сверстников Влияние отношений взрослых на поведение дошкольников. Характеристика межличностного общения дошкольников Формирование мотивационно-потребностной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы дошкольников. Начало развития личностных образований Самосознание. Особенности уровня притязаний и самооценки дошкольника. Формирование - образа-Я. Осознание своих отношений со сверстниками и взрослыми. Кризис семи лет.

Познавательное развитие дошкольника. Развитие познавательных психических процессов детей дошкольного возраста. Дальнейшее развитие речи. Развитие памяти, мышления, внимания, воображения и особенности их формирования.

Развитие способностей дошкольников Формирование характера личности. Возникновение и развитие социальных эталонов как психических новообразований детей дошкольного возраста Личностные новообразования дошкольника. Дифференциация при восприятии дошкольником других людей. Использование других видов деятельности в психическом и личностном развитии дошкольников. Роль изобразительной деятельности дошкольников. Элементарная трудовая деятельность. Элементы учебной деятельности.

Понятие «психологическое здоровье». Уровни психологического здоровья ребенка. Задачи и средства комплексного обеспечения психического здоровья дошкольника. Методологические основы системы поддержки психологического здоровья детей. Основные формы и методы формирования и сохранения психологического здоровья детей.

Шестилетний ребенок как личность. Характерные особенности психического развития детей-шестилеток. Отличие шестилеток от детей семилетнего возраста. Динамика мотивационно-потребностной сферы ребенка шести лет. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Структура психологической готовности. Познавательная и личностная готовность Мотивационно-волевая, эмоциональная, интеллектуальная, нравственная, поведенческая, (операциональная) готовность. Социально-психологическая готовность к взаимодействию ребенка в новых условиях. Современные подходы к проблеме готовности к обучению в школе. Противоречия между практической педагогической деятельностью и теорией. Условия формирования психологической готовности детей к обучению в школе.

III. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

По разделу 1. «Дошкольная педагогика»

1. Педагог как представитель одной из самых социально значимых человеческих профессий. Педагогическая профессия в схеме «Человек-человек».

2. Специфика деятельности воспитателя дошкольного учреждения, ее структура и основные функции.

3. Целостный педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении: своеобразие, структура, основные компоненты и их взаимосвязь.

4. Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении. Виды планов и современные рекомендации по планированию работы.

5. Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования и субъект воспитания.

6. Проблемы воспитания нравственных качеств и чувств у детей дошкольного возраста.

7. Особенности детского труда, его организация в дошкольном образовательном учреждении.

8. Особенности эстетического воспитания дошкольников.

9. Актуальность сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические основы сенсорного воспитания дошкольников.

10. Организация процесса умственного воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении.

11. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении в контексте реализации программы дошкольного образования.

12. Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста.

13. Основные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста.

14. Современные подходы к осуществлению преемственности дошкольного и начального школьного обучения.

15. Общее понятие о дидактике. Становление дошкольной дидактики в истории педагогической мысли.

16. Принципы, модели, типы обучения.

17. Методы и формы организации обучения.

18. Социально-правовые аспекты развития личности ребенка

19. Актуальность проблемы готовности детей к обучению в школе. Показатели готовности детей к школе.

20. Классификация и характеристика детских игр.
21. Характеристика, содержание, предпосылки сюжетно-ролевой игры.
22. Характеристика, условия, руководство театрализованными играми дошкольников.
23. Содержание игр дошкольников со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям, виды конструирования.
24. Дидактические игры в педагогических системах Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.И. Тихеевой. Сущность и виды дидактических игр.
25. Виды, характеристика, педагогические требования к игрушке.
26. Формы, методы сотрудничества детского сада и семьи.
27. Общая характеристика развития и воспитания детей первого года жизни.
28. Особенности развития и воспитания детей второго года жизни.
29. Характеристика развития, виды деятельности детей 3-го года жизни.
30. Ведущие направления в развитии и воспитании детей от 4-х до 5-ти лет.
31. Детство как феномен социального развития. Дошкольное детство, его самоценность и уникальность.
32. Занятия как форма организации обучения. Типы и структура занятий. Разные подходы к организации и проведению занятий.
33. Использование инноваций и современных технологий в профессиональной деятельности воспитателя.
34. Различные стили семейного воспитания.
35. Организация научно-педагогического исследования, его этапы.

По разделу 2. «Методики дошкольного образования»

1. Методика проведения разных видов занятий по ИЗО с детьми дошкольного возраста.
2. Лепка как вид изобразительной деятельности в дошкольном учреждении, материалы и оборудование для лепки. Методика организации занятий.
3. Рисование как вид изобразительной деятельности в дошкольном учреждении, материалы и оборудование для рисования. Методика организации занятий.
4. Аппликация как вид изобразительной деятельности в дошкольном учреждении, материалы и оборудование для аппликации. Методика организации занятий.
5. Конструирование как вид изобразительной деятельности в дошкольном учреждении, материалы и оборудование для конструирования. Методика организации занятий.

6. Общая характеристика концептуальных подходов к процессу развития у детей математических представлений. Значение, цели и задачи формирования элементов математических представлений у детей дошкольников.

7. Характеристика компонентов образовательной области «Элементарные математические представления».

8. Ознакомление детей разного возраста со множеством. Освоение детьми количественных отношений, чисел, цифр.

9. Методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о величине предметов, ее измерении; геометрических фигурах и форме предметов, пространственных и временных представлений.

10. Характеристика методики элементарных математических представлений у детей дошкольников как науки.

11. Методика ознакомления детей дошкольного возраста как наука. Основные этапы её становления и развития.

12. Задачи воспитания детей в процессе ознакомления с природой.

13. Содержание знаний о природе для детей дошкольного возраста.

14. Создание условий ознакомления дошкольников с природой и экологического воспитания в дошкольном учреждении.

15. Методы и формы ознакомления дошкольников с природой.

16. Теоретические основы музыкального воспитания и развития дошкольников.

17. Методы и приёмы музыкального воспитания дошкольников.

18. Методика приобщения дошкольников к музыкальному творчеству.

19. Музыкально-образовательная деятельность в музыкальном воспитании дошкольников.

20. Использование музыки в повседневной жизни учреждения дошкольного образования.

21. Задачи физического воспитания дошкольников. Средства, методы и принципы физического воспитания. Формы организации физического воспитания в детском саду.

22. Формирование двигательного навыка. Физические качества и методика их развития у дошкольников.

23. Гимнастика как средство и метод физического воспитания. Характеристика основных видов движений. Методика проведения обще-развивающих упражнений.

24. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания. Методика проведения подвижных игр в различных возрастных группах дошкольного учреждения.

25. Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям: плавание, езда на двухколесном велосипеде, лыжи (любой вид на выбор).

26. Система работы по развитию речи детей в ДУ. Задачи развития речи дошкольников.

27. Методика развития речи детей раннего возраста
28. Методика развития лексики детей дошкольного возраста.
29. Методика развития связной речи детей дошкольного возраста.
30. Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста.
31. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.
32. Знакомство детей с фигурами. Методические требования к обследованию формы предмета.
33. Правила обучения детей процессу сосчитывания и отсчитывания предметов. Виды упражнений по сосчитыванию и отсчитыванию.
34. Общая характеристика физкультурных занятий: значение и задачи; структура и содержание. Методика проведения физкультурных занятий
35. Наблюдения, использование иллюстративно-наглядного материала, ознакомление детей с природой в игре.

По разделу 3. «Психология раннего и дошкольного возрастов»

1. Предмет и задачи психологии раннего и дошкольного возрастов, место психологии раннего и дошкольного возрастов в системе психологических наук. Взаимосвязь психологии раннего и дошкольного возрастов с другими отраслями психологии и науками.
2. Понятие о методах и методиках психологического исследования. Классификации методов.
3. Психологическое понятие возраста. Системный анализ категории психологического возраста. Структура возраста. Психологические характеристики возраста.
4. Периодизации психического развития в советской психологии (С.Л. Выготский, Д.Б. Эльконин).
5. Периодизации развития личности в зарубежной психологии (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л. Колберг, Ж. Пиаже).
6. Понятие ведущего вида деятельности в психическом развитии (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн).
7. Противоречия и возрастные кризисы развития.
8. Кризис первого года и его характерные особенности.
9. Общая характеристика психического развития в период новорожденности и младенчестве.
10. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность-ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
11. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Особенности развития личности в раннем возрасте.
12. Предпосылки возникновения новых возрастных потребностей. Основные новообразования раннего возраста.

13. Кризис трех лет. Сущность кризиса. Симптомы кризиса.
14. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте.
15. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.
16. Роль общения в дошкольном возрасте. Общение ребенка и взрослого. Детские сообщества и межличностные отношения у дошкольников.
17. Формирование мотивационно-потребностной сферы дошкольников.
18. Особенности развития эмоционально-волевой сферы дошкольников.
19. Развитие внимания детей дошкольного возраста
20. Развитие памяти детей дошкольного возраста
21. Развитие мышления детей дошкольного возраста
22. Развитие воображения детей дошкольного возраста
23. Развитие речи детей дошкольного возраста
24. Развитие способностей дошкольников.
25. Личностные новообразования дошкольника.
26. Роль изобразительной деятельности дошкольников.
27. Элементарная трудовая деятельность в дошкольном возрасте.
28. Кризис семи лет.
29. Уровни психологического здоровья ребенка. Задачи и средства комплексного обеспечения психического здоровья дошкольника. Основные формы и методы формирования и сохранения психологического здоровья детей.
30. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Структура психологической готовности. Условия формирования психологической готовности детей к обучению в школе
31. Методологические основы системы поддержки психологического здоровья детей.
32. Формирование характера личности. Возникновение и развитие социальных эталонов как психических новообразований детей дошкольного возраста
33. Потребность ребенка дошкольного возраста в дифференциации. Половая дифференциация и идентификации.
34. Общая характеристика современного развития психологии раннего и дошкольного возрастов.
35. Особенности уровня притязаний и самооценки дошкольника. Формирование - образа-Я.

IV. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

По разделу 1. «Дошкольная педагогика»

Основная литература

1. Аберган, В. П. Народная спадчына – дашкольнікам / В. П. Аберган [и др.]. – Мінск, 1998.
2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: Как помочь ребенку? : учеб.-метод. пособие / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд. – СПб.: Речь, 2008. — 283 с.
3. Арлова, Г. П. Беларуская народная педагогіка / Г. П. Арлова. – Мінск : Народная асвета, 1993. – 120 с.
4. Башлакова, Л. Н. Психологические занятия-тренинги в детском саду / Л. Н. Башлакова, Л. А. Мартынова. – Минск: УП «Технопринт», 2005.
5. Безносиков, Е. Я. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста / Е. Я. Безносиков. – Минск: Изд-во «Четыре четверти», 1998. – 66 с.
6. Белановская, О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников / О. В. Белановская. – Минск: Вышэйш. шк., 2004.
7. Белоус, А. К Развитие интеллектуально-познавательной сферы детей дошкольного возраста: пособие для педагогов, педагогов-психологов дошко. учреждений / А. Н. Белоус. – Минск : Беларусь, 2002. – 144 с. : ил.
8. Бембель, Т. О. Ваш ребенок хочет рисовать / Т. О. Бембель. – Минск: Беларусь, 2000.
9. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. средних пед. учеб. заведений / Л. Р. Болотина [и др.]. – 3-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 1998. — 240 с.
10. Волков, Б. С. Психология общения в детском возрасте / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер : Питер Пресс, 2008. — 272 с.
11. Воображаем, размышляем, творим...: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошко. образования / Т. А. Сидорчук, А. В. Корзун. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006. — 204 с.
12. Гаруновіч, Л. Б. Авалодай майстэрствам аплікацыі: метада. дапам. для педагогаў дашк. устаноў/ Л. Б. Гаруновіч, Т. М. Марданава. – Мінск : Зорны верасень, 2006. – 64 с.
13. Гаруновіч, Л. Б. Першыя крокі ў свет прыгожага/Л. Б. Гаруновіч. – Мінск: Зорны верасень, 2005. – 77 с.
14. Гаруновіч, Л. Б. Крыніцы жывапісу: пра мастакоў і мастацтва / Л. Б. Гаруновіч, Д. А. Бессараб. – Мінск, 2006. – 60 с.
15. Гин, С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду / С. И. Гин. – Минск : УП «УВЦ Минфина», 2004.

16. Горбатова, Е. В. Волшебный мир красок: пособие для детей старшего дошк. возраста / Е. В. Горбатова. – Минск : Сэр-Вит, 2000. – 32 с.
17. Горбатова, Е. В. Сам себе художник / Е. В. Горбатова. – Минск, 2003.
18. Горунович, Л. Б. Пути развития детской изобразительной деятельности: метод, рек. к программе «Пралеска» / Л. Б. Горунович, Т. Б. Братская. – Минск: Изд. В. М. Скакун, 1996. – 64 с.
19. Горунович, Л. Б. Рисуем, играем, размышляем: пособие для педагогов дошк. учреждений / Л. Б. Горунович. – Мозырь: Нар. асвета, 1999. – 64 с.
20. Горюнова, Т. М. Развитие детей раннего возраста: анализ программ дошкольного образования / Т. М. Горюнова. – М: Сфера, 2009. – 124 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ» № 8.)
21. Гримоть, А. А. Белорусская народная педагогика / А. А. Гримоть, Л. В. Воронцовская. – Минск, 1997.
22. Гуз, А. А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / А. А. Гуз. – Минск : ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – 190 с.
23. Днепров, А. Г. Защита детей от компьютерных опасностей / А. Г. Днепров. – СПб.: Питер Пресс, 2008.
24. Дошкольное образование. Готовность к школе. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2001. – 24 с. (Руководящие документы Республики Беларусь (образовательные стандарты).)
25. Дружная семейка: гармонизация детско-родительских отношений в условиях дошкольного учреждения: пособие для педагогов, психологов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / сост. И. В. Волобуева. – 2-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2008.
26. Дубініна, Дз. М. Культура Беларусі ў казках і паданнях: дапам. для педагогаў устаноў, якая забяспечваюць атрыманне дашк. адукацыі / Дз. М. Дубініна, Дз. У. Дубінін. – Мінск : Зорны верасень, 2008. – 120 с.
27. Дубініна, Дз. М. Родныя вобразы ў паэтычным слове: дапам. для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашк. адукацыі: у 2 ч. / Дз. М. Дубініна. – Мазыр: ТАА ВД «Белы Вецер», 2008. – Ч. 1. – 136 с.
28. Дубініна, Дз. М. Родныя вобразы ў паэтычным слове: дапам. для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі: у 2 ч. / Дз. М. Дубініна. — Мазыр: ТАА ВД «Белы Вецер», 2008. – Ч. 2. – 108 с.
29. Дьяченко, О. М. Развитие воображения дошкольника: метод, пособие для воспитателей и родителей / О. М. Дьяченко. – М : Мозаика-Синтез, 2008. – 126 с.
30. Житко, И. В. Навстречу математике / И. В. Житко. – Минск: Вышэйш. шк., 2005.

31. Жытко, І. У. Гуляем, навучаем, развіваем ці знаёмім дзяцей з матэматыкай / І. У. Жытко, В. П. Бараноўская, Л. С. Хадановіч: М-ва адукацыі і навукі Рэспублікі Беларусь. – Мінск, 1998. – 184 с.
32. Игра дошкольника / под ред. С. А. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989.
33. Игры с детьми 3-4 лет: метод, рек. / Е. О. Смирнова и [др.]. – М.: Сфера, 2008. – 127 с.
34. Истратова, О. Н. Большая книга детского психолога / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакуста. — 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 568 с.
35. Карасцялёва, Т. М. Дашкольная адукацыя / Т. М. Карасцялёва, А. У. Сачанка // 3б. нармат. актаў. – СПб., 2000.
36. Катляр, З. Н. Книжка для Почемучки, Знайки и маленькой Лентяйки: метод, рек. к занятиям по ознакомлению с окружающим и развитию речи детей 4-6 лет: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / З. Н. Катляр. – 2-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2008.
37. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 4-е изд. — М.: Академия, 2002. – 416 с.
38. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений / Я. Л. Коломинский. – Минск: Нар. асвета, 1984.
38. Комоед, Н. И. Развитие творчества дошкольников в изобразительной деятельности / Н. И. Комоед. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – 80 с.
39. Коршунова, С. Ф. Развитие эмоциональной сферы дошкольников: система занятий по развитию эмоциональной сферы детей 4–7 лет: пособие для педагогов и психологов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / С. Ф. Коршунова, Л. И. Савченко. – Мозырь: Белый Ветер, 2007.
40. Краснощекова, Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н. В. Краснощекова. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
41. Ксенда, О. Г. Комплексы развивающих игр для дошкольников / О. Г. Ксенда, О. Д. Нечай. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004.
42. Кудрявцев, В. Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): программно-метод. пособие / В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егорова. – М.: Линка-Пресс, 2000. — 296 с.
43. Куксова, Н. А. Я рисую солнышко: обучаем и развиваем малышей: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Н. А. Куксова. – Минск: Зорны верасень, 2007. – 136 с.
44. Кушнир, Н. Я. Детский сад – школа: проблема преемственности: пособие для педагогов дошк. учреждений / Н. Я. Кушнир. – Минск: Ураджай, 2000. – 156 с.

45. Кушнир, К. Я. Игровые комплексы для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста / Н. Я. Кушнир. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004.
46. Ладутько, Л. К. Познаем мир и себя / Л. К. Ладутько. – Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2004.
47. Ладутько, Л. К. Ребенок познает рукотворный мир: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск: Зорны верасень, 2008. — 376 с.
48. Ладутько, Л. К. Ребенок познает мир природы / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск : УП «Технопринт», 2005.
49. Логвина, Т. Ю. Физкультура, которая лечит: пособие для педагогов и мед. работников дошк. учреждений. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003.
50. Лысенко, В. Д. Приобщаем детей к труду: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / В. Д. Лысенко. – 4-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2008. – 61 с.
51. Любина, Г. А. Развитие речи дошкольников в общении: пособие для педагогов дошк. учреждений / Г. А. Любина. – Минск: Нар. асвета, 1999. – 223 с. ил.
52. Мащенко, М. В. Физическая культура дошкольника: пособие для педагогов дошк. учреждений, методистов по физ. воспитанию / М. В. Мащенко, В. А. Шишкина. – Минск: Ураджай, 2000. – 156 с.
54. Мащенко, М. В. Какая физкультура нужна дошкольнику?: пособие для педагогов дошк. учреждений / М. В. Мащенко, В. А. Шишкина. – Минск: НМЦентр, 1998. – 128 с.: ил.
53. Микляева, Н. В. Коррекционно-развивающее занятие в детском саду: метод, рек. для специалистов и воспитателей ДООУ / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. П. Слободняк. – М.: Сфера, 2008. – 128 с.
54. Никотина, Г. А. В мире фантазии и звуков: пособие для педагогов дошкольных учреждений и музыкальных руководителей. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2004.
55. Никаишна, Г. А. Весь мир в игре: игровая модель познавательного развития ребенка: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования: в 4 ч. / Г. А. Никашина. – 2-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006.
56. Никаишна, Г. А. Воспитание эстетических чувств у дошкольников на музыкальных занятиях: пособие для муз. рук. и педагогов дошк. учреждений / Г. А. Никашина. – Минск: Беларусь, 2000. – 168 с.: нот. ил.
57. Никашина, Г. А. Малыш и музыка / Г. А. Никашина. – Минск: Беларусь, 2004. – 190 с.
58. Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда / С. Л. Новоселова. – М., 1995.

61. Носова, Е. А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Е. А. Носова, Т. Ю. Швецова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2008. – 60 с.
59. Организация познавательной-практической деятельности детей дошкольного возраста / сост. Г. А. Кудрявцева. – 3-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2007. – 55 с.
60. Организация самостоятельной игровой деятельности: примерная тематика игр и перечень игрового материала : метод, рек. / сост. Т. К. Князева [и др.] ; Учреждение образования «Минский государственный областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров». – Минск: МГОИПК, 2007. – 82 с.
61. Павлова, Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: метод, пособие / Л. Н. Павлова. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 163 с.
62. Панько, Е. А. Воспитатель детского сада: психология / Е. А. Панько. – Минск: Нар. асвета, 2006.
63. Панько, Е. А. Работаем по программе «Пралеска»: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Е. А. Панько [и др.]. – Минск: НПО; Аверсэв, 2007. – 304 с.
64. Парамонова, Л. А. Детское творческое конструирование / Л. А. Парамонова. – М.: Карапуз, 1999. – 240 с.
65. Парамонова, Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду / Л. А. Парамонова. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
66. Петрикевич, А. А. Метод проектов в образовании дошкольников: пособие для педагогов / А. А. Петрикевич. – Мозырь: Белый Ветер, 2008. – 102 с.
67. Петрыкевіч, А. А. Чалавек і прырода: метада. рэк. да праграмы «Пралеска» / А. А. Петрыкевіч. – Мінск : Выд. Ул. М. Скакун, 1997. – 80 с.
68. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов / И. П. Подласый: в 2 кн. – М.: Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
69. Пралеска : программа дошкольного образования / Е. А. Панько [и др.]. – Минск: НИО; Аверсэв, 2007. – 312 с.
70. Психологическое сопровождение развития детей раннего возраста: пособие для педагогов и психологов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / сост. Л. И. Коренева. – 2-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2008. – 66 с.
71. Путешествие в мир музыки: учеб.-метод, пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования, родителей / Л. С. Ходонович. – Минск: НИО, 2006. – 10.0 а. л. – (УМК «Мои первые уроки».)

72. Развіццё асобы дзіцяці у дзейнасці: дапаможнік для педагогаў дашк. устаноў/ пад рэд. Л. Б. Гаруновіч. – Мінск: Беларусь, 2002. – 128 с.
73. 76.Свет вакол мяне: вучэб. дапаможнік для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашк. адукацыі, бацькоў/Д. М. Дубініна. – Мінск : НІА, 2006. – 8.0 а. л. (ВМК «Мае першыя урокі».)
74. Сенько, Т. В. Личностно ориентированные методы коррекционной работы с детьми и подростками / Т. В. Сенько // Науч.-метод. журн. «Психологическая служба». – 2003. – № 4. – С. 88–94.
78. Силивон, В. А. Индивидуализация обучения в изобразительной деятельности / В. А. Силивон. – Минск, 1999.
75. Сілівон, В. А. Сумесная мастацкая дзейнасць дашкольнікаў / В. А. Сілівон. – Мінск: Нар. асвета, 1992. — 78 с.
76. Смолер, Е. И. Вместе весело играть: (игры с детьми от 6 до 12 мес.) / Е. И. Смолер; Белорусский государственный университет, Центр перспективного детства. – Минск: Изд. центр БГУ, 2008.
77. Социализация дошкольника через игру: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / автор-сост. Т. В. Пятница. – 3-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2007.
78. Социальная одаренность и коммуникативные способности: выявление и развитие в дошкольном возрасте / под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2005.
79. Старжинская, Н. С. Обучение грамоте в детском саду: пособие для педагогов дошк. учреждений / Н. С. Старжинская. – Минск: Университетское, 2000. – 188 с.
80. Старжинская, Н. С. Учись говорить правильно / Н. С. Старжинская. – Минск: Вышэйш. шк., 2005.
81. 85. Старжынская, Н. С. Беларуская мова у дзіцячым садзе: дапаможнік для педагогаў дашк. устаноў / Н. С. Старжынская. – Мінск : Нар. асвета, 1995. – 159 с.
86. Старжынская, Н. С. Заняткі па развіцці маўлення і маўленчых зносін у дзіцячым садзе: дапам. для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашк. адукацыі / Н. С. Старжынская, Дз. М. Дубініна. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2008. – 172 с.
82. Старжынская, Н. С. Крылаў не мае, а хутка лятае (лінгвістычныя гульні для дзяцей 4–7 гадоў): дапаможнік для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашк. адукацыі/ Н. С. Старжынская. – Мінск: ПУП «Зорны верасень», 2007. – 108 с.
83. Старжынская, Н. С. Крылаў не мае, а хутка лятае: лінгвістычныя гульні для дзяцей 4–7 гадоў: дапаможнік для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашк. адукацыі / Н. С. Старжынская. – Мінск : Зорны верасень, 2008. – 160 с.
84. Старжынская, Н. С. Развіццё беларускага маўлення дашкольнікаў: дапаможнік для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне

- дашк. адукацыі / Н. С. Старжынская, Дз. М. Дубініна. – Мазыр: ТАА ВД «Белы Вецер», 2008. – 112 с.
85. Табих, Е. Н. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Е. Н. Табих. – Минск: Вышэйш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
86. Театрально-игровая деятельность дошкольников: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / А. Н. Брызгалова, М. А. Калиновская, Р. А. Туфкreo; под ред. О. И. Дрозд, Е. А. Устиненко. – Минск: Юнипресс, 2006. — 176 с.
87. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: Владос, 2004. – 288 с.
88. Ходонович, Л. С. Музыкально-творческое развитие дошкольников: планирование, учет и контроль / Л. С. Ходонович. – Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2005.
89. Ходонович, Л. С. Развитие музыкального творчества дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Л. С. Ходонович. – Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2007. – 144 с.
90. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи: кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. — М: Владос-Пресс, 2006.
91. Цыркун, Н. А. Развитие воли у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Н. А. Цыркун. – Мозырь: Белый Ветер, 2008. – 106 с.
92. Чечет, В. В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошк. учреждений / В. В. Чечет, Т. М. Коростелева. – Минск: Университетское, 2000. – 158 с.
93. Шебеко, В. Н. В мире движений / В. Н. Шебеко. – Минск: Вышэйш. шк., 2005.
94. Шебеко, В. Н. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие / В. Н. Шебеко, М. Н. Ермак, В. А. Шишкина. – М., 1996.
95. Шебеко, В. Н. Развивающие игры по физической культуре для старших дошкольников: учеб. наглядное пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / В. Н. Шебеко. – Минск: Нац. ин-т образования, 2008. – 45 с.
96. Шестакова, Т. Н. Оздоровительная и лечебная физкультура для дошкольников: пособие для педагогов и мед. работников дошк. учреждений / Т. Н. Шестакова, Т. Ю. Логвина. – Минск: Полымя, 2000. – 176 с.: ил.
97. Шишкина, В. А. Движение + движение / В. А. Шишкина. – М.: Просвещение, 1993. – 96 с.
98. Шишкина, В. А. Журнал мониторинга здоровья, физического и двига-

- тельного развития дошкольника/ В. А. Шишкина. – Мозырь: Белый Ветер, 2006.
99. Шишкина, В. А. Какая физкультура нужна дошкольнику? / В. А. Шишкина, М. В. Мащенко. – Минск: Лексис, 2005.
 100. Шышкіна, В. А. Формы арганізацыі фізічнага выхавання у дзіцячым садзе : метада. рэкамендацыі да праграмы «Пралеска» / В. А. Шышкіна // Пралеска. — 1997. — № 1,2.
 101. Эмоционально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / сост. М. С. Орехова, Л. И. Бударина. – 2-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2008. – 91 с.
 102. Юшкевич, Н. С. Организация сюжетно-ролевой игры в группе «Фантазеры» (для специалистов, занятых в системе дошкольного образования) / Н. С. Юшкевич. – Мозырь: Содействие, 2008. – 105 с.
 103. Янковская, Н. Л. Психологическая экспертиза игр: метод. пособие / Н. А. Янковская, Н. А. Аминов, Ф. В. Малахов. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 47 с.
 104. Ярмолинская, М. М. Ребенок и взрослый: Учимся и развиваемся вместе / М. М. Ярмолинская, Е. В. Горбатова. – Минск, 2003.

Дополнительная литература

1. Андрианов, М.А. Философия для детей в сказках и рассказах / М.А. Андрианов. – Минск: Современное слово, 2006. – 280 с.
2. Бесова, М.А. Воспитываем патриотов / М.А. Бесова, Т.А.Старовойтова. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2007. – 135 с.
3. Борба, М. Нет плохому поведению: 38 моделей проблемного поведения ребенка и как с ним бороться / М. Борба; пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006. – 320 с.
4. Брызгунов, И.П. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях / И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 96 с.
5. Гарднер, Р. Психотерапия детских проблем / Р. Гарднер; пер. с англ. – СПб.: Речь, 2002. – 416.
6. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
7. Изард, К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард; пер. с англ. – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.
8. Кволс, К. Радость воспитания. Как воспитывать детей без наказания / К. Кволс. – СПб.: ИД «Весь», 2002. – 288 с.
9. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. – Минск: Регистр, 1999. – 88 с.
10. Коломинский, Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция /

- Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
11. Кольцова, М. Медлительные дети / М. Кольцова. – СПб.: Речь, 2003. – 94 с.
 12. Конституция Республики Беларусь. – Минск: Амалфея, 2005. – 48 с.
 13. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2007. – № 2. – С. 3–19.
 14. Куровская, С.Н. Педагогика семьи / С.Н. Куровская. – Минск.: Тесей, 2006. – 192 с.
 15. Леви, В. Как воспитывать родителей, или Новый нестандартный ребенок / В. Леви. – М.: Торобоан, 2006. – 416 с.
 16. Никольская, И.М. Психологическая защита у детей / И.М. Никольская, Р.М. Грановская. – СПб.: Речь, 2006. – 352 с.
 17. Политика, О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / О.И. Политика. – О.И. Политика. – СПб.: Речь, 2006. – 208 с.
 18. Фромм, А. Азбука для родителей / А. Фромм; пер. А.А. Грузберга. – Екатеринбург: Литур, 2004. – 352 с.
 19. Целуйко, В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В.М. Целуйко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 224 с.
 20. Целуйко, В.М. Психология семейного воспитания / В.В.Чечет. – Минск: Пачатковая школа, 2007. – 184 с.
 21. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания / В.В.Чечет. – Минск: Пачатковая школа, 2007. – 184 с.

Литература для самостоятельного изучения

1. Амасович, Н.В. Работа с родителями в дошкольном учреждении. ВГУ, 2006.
2. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М., 1981.
3. Артемова, Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М., 1990.
4. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1990.
5. Буре, Р.С. Готовим детей к школе. – М., 1987.
6. Буре, Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. – М., 1983.
7. Ватутина, Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. – М., 1983.
8. Воронова, В.Я. Творческие игры старших дошкольников. – М., 1981.
9. Воспитание дошкольника в семье / под ред. Т.А.Марковой. – М., 1979.
10. Воспитание дошкольника в труде / под ред. В.Г. Нечаевой. – М., 1983.
11. Воспитание и обучение детей раннего возраста / под ред. Л.Н. Павловой. – М., 1986.
12. Воспитание и развитие детей раннего возраста / под ред. Г.М. Ляминой. – М., 1981.
13. Дашкольная педагогіка: вучэб. дапам. для студ. фак. дашкольнага выхавання. – Мн., 1994.

14. Детский сад и семья / пПод ред. Т.А. Марковой. – М., 1981.
15. Дошкольная педагогика / под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М., 1988.
16. Козлова, С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. – М., 1988.
17. Козлова, С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 1998.
18. Князева, Л.П. Индивидуальный подход к детям в процессе воспитания и обучения в детском саду. Пермь, 1984.
19. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.
20. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре. – М., 1982.
21. Мир детства: Дошкольник / сост. В.Н. Аванесова, Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина и др. – М., 1987.
22. Нравственное воспитание в детском саду / под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. – М., 1984.
23. Основы дошкольной педагогики / под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М., 1980.
24. Педагогика раннего возраста / под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, Д.В. Сергеевой. – М., 1998.
25. Печора, К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в детских учреждениях. – М., 1986.
26. Попова, С.В. Воспитание и развитие детей раннего возраста. – М., 1984.
27. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. – М., 1997.
28. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И. Ерофеевой. – М., 1999.
29. Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / под ред. Н.Н. Поддьякова. – М., 1980.
30. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду. – М., 1982.
31. Сулова, Э.К. Воспитание у детей этики межнационального общения. – М., 1994.
32. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / под ред. Н.Н. Поддьякова, Ф.А. Сохина. – М., 1988.
33. Флерина, Е.А. Игра и игрушка. – М., 1973.
34. Эстетическое воспитание в детском саду / под ред. Н.А. Ветлугиной. – М., 1978.

По разделу 2. «Методики дошкольного образования»

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

Основная литература

1. Абабурка, М. Культура белорусской мовы / М. Абабурка. – Мінск., 1984.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2000.
3. Алексеева, М. М. Речевое развитие дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 1999.
4. Белянин, В.П. Введение в психолингвистику / В.П. Белянин. – М., 1999.
5. Бородич, А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородин. – М., 1981.
6. Выготский, Л. С. Мышление и речь // Л. С. Выготский. Собр. соч.: в 6 т. – М., 1982. – Т. 2.
7. Выготский, Л. С. Мысль и слово // Л.С. Выготский. Собр. соч.: в 6 т. М., 1982. – Т.2.
8. Журова, Л. Е. Обучение грамоте в детском саду / Л.Е. Журова. – М., 1978.
9. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М., 1969.
10. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / под ред. М.И. Лисиной. – М., 1985.
11. Рубинштейн, С.Л. Речь, и общение // С.Л. Рубинштейн. Основы общей психологии: в 2 т., 1989. – Т. 1.
12. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Ф.А. Сохин. – М., 2002.
13. Старжинская, Н.С. Уводзіны ў методыку развіцця маўлення / Н.С. Старжинская. – Мінск, 1994.
13. Старжинская, Н.С. Тэорыя і методыка развіцця беларускага маўлення дашкольнікаў / Н.С. Старжинская. Мінск, 2000.
14. Старжинская, Н.С. Методыка развіцця роднай мовы / Н.С. Старжинская, Д.М. Дубініна. – Мінск, 2008.
15. Стародубова, Н.В. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Н.В. Стародубова. М., 2007.
16. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей./ Е.И. Тихеева. – М., 1981.
17. Ушакова, О.С. Методика развития речи дошкольников / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М., 2005.
18. Федоренко, Л.П. Закономерности усвоения родной речи / Л.П. Федоренко – М., 1984.
19. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи / С.Н. Цейтлин. – М, 2000.

20. Ушакова, О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / О.С. Ушакова. – М., 2002.
21. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М., 2001.

Дополнительная литература

23. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей 3–7 лет / А.Г. Арушанова. – М., 1999.
24. Арушанова, А.Г. Истоки диалога / А.Г. Арушанова [и др.]. – М., 2003.
25. Архипова, К.А. Этическое воспитание в детском саду / К.А. Архипова. – Минск, 1989.
26. Бондаренко, А. М. Словесные игры в детском саду / А. М. Бондаренко. – М., 1981.
27. Виноградова, Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой / Н. Ф. Виноградова. – М., 1978.
28. Житникова, Л.М. Учите детей запоминать / Л.М. Житникова. – М., 1978.
29. Занятия по развитию речи в детском саду / под ред. О.С. Ушаковой. – М., 2001.
30. Илларионова, Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки / Ю.Г. Илларионова. – М., 1982.
31. Каляда, А.А. Расказванне і чытанне ў дзіцячым садзе / А.А. Каляда. – Мінск, 1978.
32. Колас, Я. Методыка роднай мовы: у 14 т. / Я. Колас – Мінск., 1976. – Т. 12.
33. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. – М., 2005.
34. Короткова, Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию / Э.П. Короткова. – М., 1982.
35. Лямина, Г. М. Развитие речи ребенка раннего возраста / Г.М. Лямина. – М., 2005.
36. Максаков, А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок / А.И. Максаков. – М., 2004.
37. Максаков, А.И. Учите, играя. / А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. – М., 1983.
38. Негневицкая, Г. И. Язык и дети./ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М., 1981.
39. Павлова, Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления / Л.И. Павлова. – М., 2000.
40. Пилюгина, Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию / Э.Г. Пилюгина. – М., 1983.
41. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / под ред. О.С. Ушаковой. – М., 2001.
42. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / под ред. О.С. Ушаковой. – М., 2001.

43. Развитие общения у дошкольников / под ред. А.Г. Рузской. – М., 1989.
44. Старжинская, Н.С. Обучение грамоте в детском саду / Н.С. Старжинская. – Минск, 2000.
45. Старжинская, Н.С. Развіццё маўлення ў дашкольнікаў / Н.С. Старжинская. – Мінск., 1998.
46. Старжинская, Н.С. Маўленчае і лінгвістычнае развіццё дашкольнікаў / Н.С. Старжинская. – Мн., 2007.
47. Старжинская, Н. С. Развіццё беларускага маўлення дашкольнікаў / Н.С. Старжинская. Дз. М. Дубініна. – Мінск., 2008.
48. Старжинская, Н. С. Крылаў не мае, а хутка лятае. Лінгвістычныя гульні для дзяцей 4-7 гадоў / Н. С. Старжинская. – Мінск, 2007.
49. Таллер, Л. А. Здравствуй, книга / Л.А. Таллер. – Мінск., 1987.
50. Ушинский, К. Д. Родное слово / К. Д. Ушинский. – М., 1981.
51. Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников с литературой / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – М., 1999.
52. Ушакова, Т. Н. Речь: истоки и принципы развития / Т.Н. Ушакова. – М., 2004.
53. Федоренко, Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л.П. Федоренко и др. – М., 1984.

Литература для самостоятельного изучения

54. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / под ред. Л. А. Венгера. М., 1978.
55. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. С. Новоселовой. М., 1985.
56. Дубініна, Дз.М. Мастацка-маўленчая дзейнасць у дзіцячым садзе / Дз.М. Дубініна, Н. С. Старжинская. Мінск, 1999.
57. Дубініна, Дз.М. Развіццё беларускага маўлення як сродку камунікацыі / Дз.М. Дубініна, Н. С. Старжинская. Мінск, 2001.
58. Дубініна, Дз. М. Масіацка-маўленчае развіццё дашкольнікаў / Дз. М. Дубініна. – Мн., 2007.
59. Генинг, М. Г. Обучение дошкольников правильной речи / М. Г. Генинг, Н.А. Герман. – Чебоксары, 1980.
60. Любина, Г.А. Развитие речи дошкольников в общении / Г.А. Любина. – Минск, 1998.
61. Любина, Г.А. Детская речь / Г.А. Любина. – Минск: Науч.-метод. Центр уч. книги и средств обучения, 2002. – 224 с.
62. Любина, Г.А. Рука развивает мозг / Г.А. Любина, О.В. Желонкина. – Минск, 2002.
63. Львов, М.Р. Основы теории речи / М.Р. Львов. – М.: Академия, 2000. – 248 с.
64. Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. М., 1988.

65. Формановская, Н. И. Речевой этикет и культура общения / Н.И. Формановская. – М., 1989.
66. Чуковский, К. И. От двух до пяти / К.И. Чуковский. Минск, 1990.

*Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей
дошкольного возраста*

Основная литература

1. Гарунович Л. Б, Дэкаратыўная дзейнасць дашкольнікаў / Л.Б. Гарунович. – Мн., 1993.
2. Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников / Т.Г. Казакова. – М., 1980.
3. Горунувіч Л.Б. Рисуем, играем, размышляем / Л.Б. Горунувіч. – Мн., 1999.
4. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности / Г.Г. Григорьева. – М., 2000.
5. Казакова Т.С. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / Т.С. Казакова. – М., 2006.
6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду / Т.С. Комарова. – М., 1990.
7. Комарова Т. С. Изобразительное творчество дошкольников в детском саду / Т.С. Комарова. – М., 1990.
8. Косминская В. Б., Халезова Н. Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей / В.Б. Косминская. – М., 1987.
9. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование / Л.А. Парамонова. – М., 2006.
10. Сілівон В. А. Сумесная мастацкая дзейнасць дашкольнікаў / В.А. Сілівон. – Мн., 1992.
11. Халезова Н. Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду / Н.Б. Халезова. – М., 1994.
12. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Н.Б. Халезова. – М., 2005.

Дополнительная литература

1. Агапова М.А., Давыдова М.А. Поделки из природных материалов / П.А. Агапова. – М., 2005.
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М., 1991.
3. Гарунович Л. Б. Рисуем, играем, размышляем / Л.Б. Гарунович. – Мн., 1998.
4. Горбатова Е.В. Волшебный мир красок / Е.В. Горбатова. – Мн., 2000.

5. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольника со скульптурой / А.А. Грибовская. – М., 2004.
6. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью / А.А. Грибовская. – М., 2006.
7. Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре / Т.Н. Доронова. – М., 1992.
8. Дошкольнику об архитектуре / авт. - сост. О.Н. Полховская. – Мозырь, 2006.
9. Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт / Т.Г. Казакова. – М., 2003.
10. Казакова Т.Г. Цветные пейзажи / Т.Г. Казакова. – М., 2003.
11. Корчинова О.В. Детское прикладное творчество / О.В. Корчинова. – Ростов-на-Дону, 2006.
12. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий / Л.В. Куцакова. – М., 2006.
13. Никологорская О.А. Волшебные краски: Веселые кляксы. Аппликация на картоне. Узоры из веревки. Монотипия: Кн. для детей и родителей / О.А. Никологорская. – М., 1997.
14. Сілівон В. А. Навучання дашкольнікаў дэкаратыўнай творчасці / В.А. Сілівон. – Мн., 1989.

Литература для самостоятельного изучения

1. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2001.
1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. - М., 1991.
2. Дошкольнику об архитектуре / авт.-сост. О.Н. Полховская. – Мозырь, 2006.
3. Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт / Т.Г. Казакова. – М., 2003.
4. Лазука Б. Л. Гісторыя мастацтваў / Б.Л. Лазука. – Мн., 1996.

Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

Основная литература

1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с.
2. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
3. Давайте поиграем: Мат. игры для детей 5-6 лет: кн. для воспитателей дет. сада и родителей/ А. А. Столяр и др. – М.: Просвещение, 1991. – 80 с.

4. Жытко І. У. і інш. Гуляем, навучаем, развіваем, ці знаёмім дзяцей з матэматыкай. – Мн., 1997.
5. Житко И. В. Математический калейдоскоп: учебно-методическое пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, с русским языком обучения. – Минск: НИО, 2006. – 184 с.
6. Житко И. В., Жихар О. П., Кощева З. В., Сташенкова А. М. Планирование работы дошкольного учреждения: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Мн.: Университетское, 2002.
7. Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1974.
8. Жихар О. П., Кощева З. В. Планирование и организация работы в группах раннего возраста «Малыши»: методическое пособие. – Мн.: УП «Технопринт», 2005. – 124 с.
9. Козлова В. А. Обучение дошкольников и младших школьников математике. Методическое пособие для родителей и воспитателей. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 112 с.
10. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях / сост. В. В. Данилова. – М.: Просвещение, 1987. – 175 с.
11. Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с.
12. Миронова Р. М. Педагогические технологии обучения и воспитания детей: учебно-методическое пособие. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003. – 180 с.
13. Пралеска: программа дошкольного образования. – Минск: НИО; Аверсэв, 2007. – 320 с.
14. Работаем по программе «Пралеска»: пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, с русским языком обучения. – Минск: НИО; Аверсэв, 2007. – 304 с.
15. Сай М. К., Удальцова Е. И. Математика в детском саду. – Мн.: Нар. ас-вета, 1990. – 96с.
16. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников./ Под ред. А. А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 303 с.
17. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников. Учебное пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 392с.
18. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
19. Жытко І. У. і інш. Гуляем, навучаем, развіваем, ці знаёмім дзяцей з матэматыкай. – Мн., 1997.

20. Житко И. В. Математический калейдоскоп: учебно-методическое пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, с русским языком обучения. – Минск: НИО, 2006. – 184 с.
21. Житко И. В., Жихар О. П., Кощева З. В., Сташенкова А. М. Планирование работы дошкольного учреждения: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Мн.: Университетское, 2002.
22. Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1974.
23. Жихар О. П., Кощева З. В. Планирование и организация работы в группах раннего возраста «Малыши»: методическое пособие. – Мн.: УП «Технопринт», 2005. – 124 с.
24. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / под ред. А. А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 303 с.
25. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников. Учебное пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 392 с.

Дополнительная литература

1. Давайте поиграем: Мат. игры для детей 5-6 лет: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/ А. А. Столяр и др. – М.: Просвещение, 1991. – 80 с.
2. Козлова В. А. Обучение дошкольников и младших школьников математике. Методическое пособие для родителей и воспитателей. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 112 с.
3. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях / сост. В. В. Данилова. – М.: Просвещение, 1987. – 175 с.
4. Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с.
5. Миронова Р. М. Педагогические технологии обучения и воспитания детей: учебно-методическое пособие. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003. – 180 с.
6. Сай М. К., Удальцова Е. И. Математика в детском саду. – Мн.: Нар. асвета, 1990. – 96 с.

Литература для самостоятельного изучения

1. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
2. Будько Т. С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: в 2ч. – Брест: Изд-во БрГУ, 1 ч. – 2006. – 46 с; 2 ч. – 2007. – 68 с.

3. Давайте поиграем: Мат. игры для детей 5-6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / А. А. Столяр и др. – М.: Просвещение, 1991. – 80 с.
4. Житко И. В. Математический калейдоскоп: учебно-методическое пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, с русским языком обучения. – Минск: НИО, 2006. – 184 с.
5. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / под ред. А. А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 303 с.
7. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников. Учебное пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 392 с.

*Теория и методика музыкального воспитания детей
дошкольного возраста*

Основная литература

1. Беларускі дзіцячы фальклор / склад.: А.М. Аляхновіч, М.В. Рахчэў, А.С. Фядосік, У.Д. Каструлёў. – Мн.: Педагогіка, 1994.
2. Ветлугина, Н.А. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду / Н.А.Ветлугина, А.В.Кенеман. М.: Педагогика, 1983.
3. Зими́на, А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста/ А.Н. Зими́на. – М., 2000.
4. Методика музыкального воспитания в детском саду / Н.А.Ветлугина, И.Л.Дзержинская, Л.Н.Комиссарова и др.; под ред. Н.А.Ветлугиной. – М.: Педагогика, 1982.
5. Методика музыкального воспитания в детском саду: учеб. для уч-ся пед. уч-щ. / С.М.Шоломович [и др.]. – Киев: Педагогика, 1985.
6. Музыкальное воспитание дошкольников: учебное пособие для студентов вузов / О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили; под ред. О.П. Радыновой. – М., 1994.
7. Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]. – Минск: НИО; Аверсэв, 2007.
8. Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: учебное пособие для студентов вузов / О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили. – М.: Владос, 1999.
9. Теория и методика музыкального образования детей: научно-методическое пособие / Л.В. Школяр [и др.]. – 2-е изд. – М., 1999.

Дополнительная литература

1. Алексеева, Л.Н. Музыка: учебно-наглядные материалы для детей старшего дошкольного возраста / Л.Н. Алексеева, Т.Э. Тютюнникова. – М., 1998.
2. Анисимов, В.П. Диагностика музыкальных способностей детей / В.П.Анисимов. – М., 2004.
3. Анцыпирович, О.Н. В мире музыки: учебное наглядное пособие / О.Н.Анцыпирович, О.Н. Зыль. – Мн., 2005.
4. Аляхновіч, А.М. Музыкальная скарбонка / В.М. Анцытравіч. – Мазыр, 2007.
5. Аляхновіч, А.М. Фарміраванне музычнай культуры дашкольнікаў сродкамі беларускага фальклору / А.М. Аляхновіч; пад рэд. Н.С. Старжынскай. –Мінск, 2007.Ветлугина, Н.А. Музыкальный букварь / Н.А.Ветлугина. – М., 1990.
6. Ветлугина, Н.А. Музыкальное развитие ребенка/ Н.А. Ветлугина. – М., 1968.
7. Гусельки. Песни, стихи, загадки для детей дошкольного возраста / Вып. 1-90. – М., 1969-1991.
8. Дзержинская, И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада / И.Л.Дзержинская. – М., 1985.
10. Зимина, А.Н. Образные упражнения и игры в музыкально-творческом развитии детей 4-8 лет / А.Н. Зимина. – М.,1998.
11. Искорки. Песни для дошкольников. Вып. 1-21. – М, 1971-1991.
12. Кабалевский, Д.Б. Как рассказывать детям о музыке? / Д.Б. Кабалевский. – М., 1987.
13. Комиссарова, Л.Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников / Л.Н. Комиссарова, Э.П. Костина. – М., 1986.
14. Кононова, Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах / Н.Г.Кононова. – М., 1990.
15. Корой, Е.Ф. Анализ различных типов занятий в методической литературе // Формирование системы эстетического воспитания / Е.Ф. Корой; под ред. Н.А.Ветлугиной. – М., 1983.
16. Крывічка: Беларускія народныя песні для дзяцей. – Мн., 1989.
17. Ласкавае сонейка: Хрэстаматыя па музыцы для малодшых і сярэдніх груп дзіцячага сада. – Мн., 1997.
18. Льговская, Н.И. Организация и содержание музыкально-игровых досугов детей старшего дошкольного возраста. – М, 2007.
19. Михайлова, М.А. Развитие музыкальных способностей детей / М.А. Михайлова. – Ярославль, 1997.
20. Никашина, Г.А. Воспитание эстетических чувств у дошкольников на музыкальных занятиях / Г.А. Никашина. – Мн., 2001.
21. Новикова, Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников: пособие для

- практических работников дошкольных образовательных учреждений / Г.П. Новикова. – М., 2000.
22. Психология музыкальной деятельности: теория и практика / Д.К. Кирнарская, Н.И. Киященко, К.В. Тарасова и др.; под ред. Г.М. Цыпина. – М., 2003.
 23. Радынова, О.П. Баюшки-баю: слушаем и поём колыбельные песни / О.П. Радынова. – М., 1995.
 24. Радынова, О.П. Методы и приемы музыкального воспитания // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 6. – С. 49.
 25. Радынова, О.П. Музыкальное воспитание детей: деятельность педагогического коллектива // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 11. – С. 50.
 26. Радынова, О.П. Музыкальное развитие детей: в 2ч. / О.П. Радынова. – М., 1997.
 27. Ремизовская, Е.Р. Солнышко: система, методика, опыт музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста / Е.Р. Ремизовская. – Мн., 1996.
 28. Рэмізоўская, А.Р. Праменьчык: Зборнік песень для дзяцей / А.Р. Рэмізоўская. – Мн., 1997.
 29. Савельев, Г.В. Развитие музыкального восприятия дошкольников / Г.В. Савельев. – Мозырь, 2005.
 30. Спявайце з намі: Хрэстаматыя па музыцы для старэйшых груп дзіцячага сада. – Мн., 1996.
 31. Теплов, Б.М. Психология музыкальных способностей: избранные труды: в 2 т. Т. 1 / Б. М. Теплов; ред.-сост. Н. С. Лейтес, И. В. Равич-Щербо. – М., 1985.
 32. Утренняя гимнастика под музыку / сост. Е.П.Иова и др. – М., 1984.
 33. Ходонович, Л.С. В мире музыки: пособие для детей старшего дошкольного возраста / Л.С. Ходонович. – Мн., 2000.
 34. Ходонович, Л.С. Игровая продуктивная технология развития музыкального творчества дошкольников / Л.С. Ходонович. – Мн., 2007.
 35. Ходонович, Л.С. Музыкально-творческое развитие дошкольников: планирование, учет и контроль / Л.С. Ходонович. – Мн., 2005.
 36. Ходонович, Л.С. Приключения веселых музыкантов: диагностическая игра / Л.С.Ходонович. – Мозырь, 2003.
 37. Ходонович, Л.С. Развитие музыкального творчества дошкольников / Л.С. Ходонович. – Мн., 2007.
 38. Ходонович, Л.С. Ребенок, игра, творчество / Л.С. Ходонович. – Мн., 2002.

Литература для самостоятельного изучения

1. Радынова, О.П. Музыкальное развитие детей: в 2-х т. – М., 1997.

2. Тарасова, К.В. Онтогенез музыкальных способностей / К.В. Тарасова. – М., 1988.
3. Ходонович, Л.С. Воспитываем и развиваем дошкольников в музыкальных играх / Л.С. Ходонович. – Мн., 2000.

*Теория и методика физического воспитания детей
дошкольного возраста*

Основная литература

1. Ашмарин Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. А – М.: Ф и С., 1978.
2. Бабина К. С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. – М., Пр., 1978.
3. Булах И. М. Плавание от рождения до школы. – Мн., Полымя, 1991.
4. Былеева Л. В. и др. Подвижные игры. Учебное пособие для институтов физ. культуры. – М., Ф и С., 1974.
5. Бутин И. М. Проложи свою лыжню. – М., Пр., 1985.
6. Возрастная физиология и школьная гигиена: Пособие для студентов пед. институтов / А. Г. Хрипкова, М. В. Антропова, Д. А. Фарбер. – М.: Пр., 1990.
7. Гимнастика и методика преподавания / под ред. В. М. Смолевского. – М.: Ф и С., 1978.
8. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет / Е. М. Белостоцкая, Т. Ф. Виноградова, Л. Я. Каневская и др. – М.: Пр., 1987.
9. Глазырина П. Д. На пути к физическому совершенству. – Мн., Полымя, 1987.
10. Голощекина М. П. Лыжи в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Пр., 1977.
11. Губерт К. Д., Рысс М. Г. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. – М.: Пр., 1987.
12. Донской Д. Д., Зациорский В. М., Биомеханика. – М.: Ф и С., 1979.
13. Казановцева Т. Обучение плаванию // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 1.
14. Конканский В. Е. На лыжах в выходной. – М.: Ф и С., 1985.
15. Карманова Л. В., Шебеко В. Н. Физическая культура в старших группах детского сада: Методическое пособие. – Мн., Полымя, 1987.
16. Кенеман А. В., Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Пр., 1978.
17. Кожокин В. Организация и методика обучения детей ходьбе на лыжах // Дошкольное воспитание. – 1990. – № 10.
18. Листенева А. В. Обучение детей езде на двухколесном велосипеде // Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе // под ред.

- А. В. Кенеман и др. – М.: Пр., 1980.
19. Никитский Б. Н. Плавание. – М.: Пр., 1981.
 20. Осокина Т. Н., Тимофеева Е. А., Богина Т. Л. Обучение плаванию в детском саду. – М.: Пр., 1991.

Дополнительная литература

21. Рукова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: «Мозаика-Синтез», 2000.
22. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: «Академия».
23. Шпак В. Г. Активный отдых детей дошкольного возраста. – Витебск: Ротапринт ВГПИ, 1992.
24. Шпак В.Г. Методические подходы к обучению основным движениям детей дошкольного возраста. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2000
25. Шпак В.Г. Спортивные упражнения и активный отдых в детском саду. – Мн.: Полымя, 2000.
26. Шпак В.Г. Методика обучения спортивным упражнениям в детском саду. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2002.
27. Шпак В.Г. Элементы спортивных игр в детском саду. – Мн.: издательство «ИВЦ Минфина», 2004.
28. Яковлев В.Г. Физическое воспитание детей в семье. – М.: ФиС, 1971.

Литература для самостоятельного изучения

1. Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость / Е.Н.Вавилова. – М.: Просвещение, 1981. – 94 с.
2. Воротилкина, И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод, пособие / И.М. Воротилкина. – М.: НЦЭНАС, 2004.-144 с.
3. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова [и др.]; под ред. С.А. Козлова. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
4. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика - Синтез, 2000. – 256 с.
5. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста / авт.-сост. С.С. Бычкова. – М.: АРКТИ. 2001. – 64 с.
6. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: метод, пособие для руковод. физич. воспит. дошкольных учреждений / под ред. С.О.Филипповой. – СПб.: Детство. – ПРЕСС, 2005. – 416 с.
7. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2001. – 368 с.

8. Шарманова, СБ. Инновационные подходы в физическом воспитании детей дошкольного возраста / С.Б. Шарманова, А.И. Федоров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 4. – С.51–54.
9. Шебеко, В.Н. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: учеб. для учащихся пед. колледжей и училищ / В.Н. Шебеко. В.А. Шишкина, Н.Н. Ермак. – Минск: Университетское, 1998. – 184 с.
10. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: программно-метод. комплекс / В.Н. Шебеко. – Минск: БГПУ, 2006. – 47 с.
11. Большагин, В.В. Физическая культура в здоровом образе жизни / В.В. Большагин. – Л.: Знание, 1990. – 14 с.
12. Вильчковский, Э.С. Развитие двигательной функции у детей / Э.С. Вильчковский. – Киев, Здоровье, 1983. – 208 с.
13. Кудрявцев, В. Физическая культура и развитие здоровья ребенка / В.Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 80-87; № 2. – С. 89–94.
14. Шебеко, В.Н. Формирование самооценки ребенка дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности / В.Н. Шебеко // Мир спорта. – 2008. – № 1. – С. 64–69.

*Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста
с природой*

Основная литература

1. Как знакомить дошкольников с природой / под редакцией П.Г. Саморуковой. – М., 1983
2. Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников) / под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб, 2000.
3. Молодова, Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию / Л.П. Молодова. – Минск: ООО «Асар», 2004
4. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей / С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
5. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А. Серебрякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Дополнительная литература

1. Воспитание дошкольников в труде / под ред. В.Г. Нечаевой. – М., 1983.

2. Золотова, Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных / Е.И. Золотова. – М.: Просвещение, 1988.
3. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников (старший дошкольный возраст). Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2005.
5. Марковская, М.М. Уголок природы в детском саду / М.М. Марковская. – М.: Просвещение, 1989.
6. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений / Н.А. Рыжова. – М., 2003.

Литература для самостоятельного изучения

1. Варивода, В.С. Методика экологического воспитания дошкольников в схемах и таблицах / В.С. Варивода. – Мозырь: Белый ветер, 2010.
2. Ладутько, Л. Весна. Примерное планирование и занятия по теме / Л. Ладутько // Пралеска. – 2003. – № 3.
3. Лазарева Л. Экспериментирование с воздухом и водой/ Л. Лазарева. – Дошкольное воспитание. – 2008. – № 5.
4. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми // Л.П. Молодова. – Мн.: «Асар» – 1995.
5. Петрикевич, А.А. Экологический проект и работа над ним // Пралеска. – 2006. – № 11.
6. Прошкина, И.В. Планирование наблюдений на прогулке в детском саду / И.В. Прошкина. – Мозырь: Содействие, 2007.
7. Работаем по программе «Пралеска»: пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]. – Минск: НИО «Аверсэв», 2007
8. Рыжова, Н.А. Не просто сказки...: Экологические рассказы, сказки и праздники / Н.А. Рыжова. – М., 2002.

По разделу 3. «Психология раннего и дошкольного возрастов»

Основная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – М.: Академический проект. 2001. – 704 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: МПСИ; Воронеж, 2000. – 558 с.
3. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития: учеб. пособие/ С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. – М.: Флинта: МПСИ, 2005. – 216 с.
4. Возрастная и педагогическая психология. Часть I. Лекции по

- возрастной психологии. Учебное пособие. – М. 2005. – 292 с.
5. Ермолаева М.В. Психология развития: методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения. – 2-е изд. – М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 376 с.
 6. Каменская Е.Н. Психология развития и возрастная психология. Конспект лекций / Е.Н.Каменская. – Ростов н/Д, 2006. – 224 с.
 7. Крайг Грэйс. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
 8. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт», 2002.
 9. Мухина В. С. Возрастная психология: учеб. пособие. – М., 1998. – 364 с.
 10. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития: учеб. пособие. – М.: Флинта: МПСИ, 2005. – 216 с.
 11. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов. – М., 2006. – 442 с.
 12. Психология развития: учеб. для студ. высш. психол. и пед. учеб. заведений / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 352 с.
 13. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / под ред. члена- корреспондента РАО А.А. Реана. – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. – 416 с.
 14. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез/ Серия «Высшее образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 384 с.
 15. Трофимова Н.М., Пушкина Т.Ф., Козина Н.В. Возрастная психология. – СПб.: Питер, 2005. – 240 с.

Дополнительная литература

1. Венгер А.Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности// Вопросы психологии, 2001. – № 3.
2. Возрастная и педагогическая психология/ под ред. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 1997. – 324 с.
3. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2003. – 512 с.
4. Детская практическая психология: учеб. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: Гардарики, 2003. – 254 с.
5. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1996. – 352 с.
6. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М.: Академия, 2000. – 182.
7. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф.

- Рыбалко. – СПб., 2001. – 688 с., ил.
8. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. Ильясова. – М.: Изд-во МГУ, 1980.
 9. Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие для студентов. / сост. Л.М. Семенюк; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 1994. – 254.
 10. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2002. – 208 с.

Литература для самостоятельного изучения

1. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – СПб: Союз, 1997. – 224 с.
2. Волков Б.С., Волков Н.В. Детская психология в задачах и ответах. – М.: Тривола, 1996. – 160 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учебно-методическое пособие для студентов сред. пед. учеб. завед. / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 1999. – 320 с.
4. Давыдов В. В. Генезис и развитие личности в детском возрасте// Вопросы психологии, 1992. - №1.
5. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: «Школа-Пресс», 1996. 334 с.
6. Менчинская Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка. – М., 1998. – 448 с.
7. Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие для студентов. – М.; Воронеж. – 2007. 352 с.
8. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб.: «Университетская книга», 2006. – 292 с.
9. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М.; Воронеж. – 2007. – 416 с.
10. Эльконин Д. Б. К Проблеме периодизации психического развития в детском возрасте// Вопросы психологии. – 1971. – № 4.

Учебное издание

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-01 03 72
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Составитель

АМАСОВИЧ Наталья Валерьевна

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Т.Е. Сафранкова

Подписано в печать .2016. Формат 60x84 ¹/₁₆ . Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 3,36. Уч.-изд. л. 2,99. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.