

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра социально-педагогической работы

Т.Д. Вакушенко

**СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2017*

УДК 316.612:371(075.8)
ББК 74.664.76я73
В14

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 2 от 28.12.2016 г.

Автор: старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова **Т.Д. Вакушенко**

Рецензент:
заведующий кафедрой коррекционной работы
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент *Н.И. Бумаженко*

Научный редактор:
заведующий кафедрой социально-педагогической работы
ВГУ имени П.М. Машерова, доктор педагогических наук,
профессор *А.П. Орлова*

Вакушенко, Т.Д.
В14 Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования : методические рекомендации / Т.Д. Вакушенко ; под науч. ред. А.П. Орловой. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 52 с.

Методические рекомендации составлены с учетом новых образовательных стандартов. Содержат требования к организации деятельности студентов на семинарских и практических занятиях, планы занятий, вопросы к промежуточному и итоговому контролю, глоссарий. Обеспечивают целостное представление о специфике социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.

Адресуются преподавателям и студентам специальности «Социальная педагогика».

УДК 316.612:371(075.8)
ББК 74.664.76я73

© Вакушенко Т.Д., 2017
© ВГУ имени П.М. Машерова, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
МОДУЛЬНАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ..	6
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.....	7
ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	8
ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ.....	19
ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ.....	20
ГЛОССАРИЙ.....	22
ПРИЛОЖЕНИЯ ..	47

ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи» занимает важное место в системе подготовки педагогов социальных. Досуговая деятельность детей и молодежи в специально созданных условиях учреждениях дополнительного образования – составная часть относительно контролируемой социализации, она является компонентом социального воспитания, в котором планомерно создаются условия для целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации подрастающего поколения.

Методические рекомендации по учебной дисциплине «Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования» разработаны в соответствии с образовательным стандартом специальности 1 – 03 04 01 Социальная педагогика, компетентностным подходом и учетом классических и новейших исследований в области социальной педагогики и педагогики дополнительного воспитания.

Целью методических рекомендаций является управление и самоуправление учебной деятельностью обучающихся по развитию у них академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Задачами являются:

- раскрыть требования к содержанию учебной дисциплины, к образовательным результатам, средствам их достижения;
- обеспечить эффективное освоение учебного материала;
- обеспечить систему управления самостоятельной работой студентов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- теоретические подходы к организации социального воспитания в учреждениях дополнительного образования;
- особенности, задачи и принципы социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.

уметь:

- реализовывать научные подходы к социальному воспитанию детей, подростков и молодежи в условиях учреждения дополнительного образования;
- взаимодействовать с семьей и социальным окружением в процессе социального воспитания детей, подростков, молодежи.

владеть:

- методами и технологиями социального воспитания детей разного возраста в учреждении дополнительного образования;
- навыками создания воспитывающей среды в учреждении дополнительного образования.

Изучение учебной дисциплины будет способствовать формированию и развитию академических компетенций:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Изучение учебной дисциплины будет способствовать формированию и развитию социально-личностных компетенций:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Социально-педагогическая деятельность

- ПК-1. Уметь организовывать социально-педагогическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь.

- ПК-2. Быть способным создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности.

- ПК-3. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования.

- ПК-4. Владеть методами социального воспитания обучающихся; осуществлять социально-педагогическое взаимодействие в процессе социально-педагогической деятельности.

- ПК-6. Владеть способностью к целеполаганию в социально-педагогической деятельности.

- ПК-8. Уметь осуществлять отбор и внедрение в профессиональную деятельность эффективных социально-педагогических технологий.

- ПК-9. Уметь разрабатывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение ребенка в трудных и социально опасных жизненных ситуациях.

- ПК-10. Владеть методикой социально-педагогической коррекции поведения и развития детей группы социального риска.

- ПК-11. Уметь диагностировать причины социальных девиаций и осуществлять их социально-педагогическую профилактику.

- ПК-13. Уметь разрабатывать комплекс программ и социально-педагогических проектов по решению актуальных социально-педагогических проблем.

- ПК-15. Владеть технологиями социально-педагогической деятельности в учреждениях образования различного типа в соответствии с их спецификой.

- ПК-18. Использовать оптимальные методы формы и средства обучения.

Организационно-управленческая

- ПК-20. Быть способным взаимодействовать со специалистами смежных специальностей и другими заинтересованными участниками образовательного процесса.

- ПК-23. Обладать способностью к организации коллективной творческой деятельности.

- ПК-24. Владеть навыками проектирования, конструирования, организации, осуществления, анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

- ПК-27. Владеть навыками обработки и анализа результатов научных исследований и умениями использовать их для социально-педагогического преобразования социума, развития методики и технологии социально-педагогической деятельности.

**МОДУЛЬНАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы			
		Всего	Лекции	Семинарские, практические Занятия
МОДУЛЬ 1 УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ				
1.	Учреждения дополнительного образования детей и молодежи как фактор социализации и воспитательная организация	4	2	2
2.	Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей и подростков и его особенности	4	2	2
3.	Организационная структура учреждений дополнительного образования детей и молодежи как воспитательных организаций	4	2	2
4.	Организация образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи	4	2	2
МОДУЛЬ 2 СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ				
5.	Формы воспитательной работы с детьми и учащейся молодежью в учреждении дополнительного образования	6	2	4
6.	Методика социального воспитания в образовательном процессе учреждения дополнительного образования	4	2	2
7.	Индивидуальная социально-психолого-педагогическая помощь обучающимся в системе социального воспитания в учреждениях дополнительного образования	8	4	4
8.	Специфика работы педагога социального в учреждении дополнительного образования	4	2	2
	Итого	38	18	20

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

На семинарских и практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся разумно планировать и результативно проводить самостоятельную работу, используя различные формы работы с текстом. Критериями готовности к занятиям являются:

- наличие хорошего конспекта – его подготовка должна обогатить студента духовно;
- проявление студентами знаний, глубокого понимания темы при обсуждении каждого вопроса.

На семинарских занятиях студенты могут отработать следующие виды учебно-познавательной деятельности:

- заслушивание сообщений, докладов студентов, их обсуждение;
- коллективные беседы – обсуждение вопросов, предложенных преподавателем, студентами; участие в уточнении, дополнении ответов товарищей; обоснование участниками семинара теоретических положений, подтверждение их примерами из своей педагогической деятельности или других педагогов;
- участие в мини-дискуссиях, посвященных обсуждению сложных или наиболее актуальных в современной социальной педагогике вопросов;
- решение социально-педагогических ситуаций и задач;
- участие студентов в различных формах контроля: устном опросе, подготовке письменных ответов на вопросы, в терминологическом диктанте, тестировании и др.;
- проведение деловых игр, направленных на развитие педагогического мышления, вооружение умениями и навыками, необходимыми в воспитательной работе, формирование творческого подхода к ней;
- участие студентов в анализе опыта работы педагогов социальных.

Важное место на семинарских и практических занятиях занимает беседа, которая обычно проводится как коллективное обсуждение вопросов по заранее предложенному плану. Беседа может занимать часть семинарского или практического занятия, сочетаясь с использованием других методов, протекать в форме обсуждения проблем или воспроизводящей беседы с кратким изложением своих позиций участниками семинара, и заключительным словом преподавателя. При раскрытии проблемных вопросов студент проявляет интеллектуальные усилия, формируя в ходе этой умственной работы новые для себя знания, развивая мышление, накапливая опыт активной мыслительной деятельности.

Одной из форм учебно-познавательной деятельности является заслушивание и обсуждение докладов (рефератов), которые готовятся заранее по конкретным вопросам. Требования к докладам (рефератам) на семинарах:

- выступление должно раскрывать основное содержание темы полно и разносторонне, на высоком научном уровне;
- студент должен не читать доклад, а излагать его свободно, четко, эмоционально, стремясь увлечь товарищей педагогическими идеями: при этом можно иметь план выступления или иногда заглядывать в конспект;
- используя те или иные источники, нужно обязательно указывать, откуда взято то или иное положение, чья это точка зрения;
- продолжительность доклада должна быть 9–10 мин, причем последняя минута должна быть посвящена изложению основной идеи, главных выводов сообщения.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

МОДУЛЬ 1 УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Тема 1. Учреждения дополнительного образования детей и молодежи как фактор социализации и воспитательная организация

Цель: усвоение, актуализация и систематизация знаний об учреждении дополнительного образования детей и молодежи как воспитательной организации и фактора социализации.

Основные понятия: социальное воспитание, дополнительное образование, учреждения дополнительного образования, воспитательная организация, социализация, саморазвитие, самоактуализация, самореализация, самоопределение.

Требования к компетентности: знать подходы к трактовке понятия «дополнительное образование»; цели и задачи дополнительного образования детей и молодежи; знать сущность и функции социального воспитания в учреждениях дополнительного образования; уметь характеризовать учреждение дополнительного образования как воспитательную организацию.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Понятие «дополнительное образование». Цели, задачи и принципы дополнительного образования детей и молодежи.
2. Особенности учреждения дополнительного образования как воспитательной организации.
3. Функции социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.
4. Социально-педагогические функции учреждений дополнительного образования.

II. Задания для самостоятельной работы

1. В рабочих тетрадях дайте определение основных понятий (используйте различную справочную литературу).

2. Проанализируйте утверждение:

Дополнительное образование рассматривается как особый тип образования, развивающие возможности которого состоят в возможности обеспечения:

- социализации как развития и самоизменения человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры;
- рекреации как средства восполнения психофизических сил, восстановления здоровья и творческого потенциала;
- компенсации как способа приобщения к личностно-значимым социально-культурным ценностям и деятельности, потребность в которых не удовлетворяется существующим школьным образованием;
- досуга как способа содержательного проведения свободного времени;
- самоактуализации как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а так же саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

3. Прочитайте определения дополнительного образования и, предлагаемые различными исследователями. Предложите свое определение понятию «дополнительное образование».

Дополнительное образование как образование в интересах личности, целью которого должно быть развитие творческого потенциала всех детей, без специального отбора (А.К. Бруднов).

Дополнительное образование – сфера удовлетворения потребностей, реализации и формирования интересов современного человека на протяжении всей его жизни, начиная со старшего дошкольного возраста (А.В. Мудрик).

Специфика дополнительного образования как сферы, обеспечивающей творческое развитие детей связана с открытостью, мобильностью и гибкостью, быстрым и точным реагированием на образовательные запросы семьи, общества и государства, созданием устойчивой культуросообразной среды развития (В.В. Абраухова).

Дополнительное образование выступает как особый тип образования, процесс и результат развития личности в образовательных сферах, опирающийся на психолого-педагогический потенциал свободного времени (А.Г. Асмолов).

4. Подготовьте реферат на тему: «Роль учреждений дополнительного образования детей и молодежи в процессе социализации учащихся».

Список источников:

1. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие / В. П. Голованов. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 237 с.
2. Дополнительное образование в школе / [сост. Т. Е. Заводова]. – Минск : Красико-Принт, 2005. – 176 с.
3. Дополнительное образование детей : учеб. / под ред. О. Е. Лебедева. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 254 с.
4. Каргина, З. А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования / З.А. Каргина. – М. : Школьная Пресса, 2006. – 96 с.
5. Куприянов, Б. В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей : учеб. пособие / под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 240 с.
6. Назарова, Н. В. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях : учебно-методическое пособие / Н. В. Назарова. – Смоленск., 2004. – 206 с.
7. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования : учебное пособие / И.И. Фришман. – М. : Академия, 2001. – 160 с.

Тема 2. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей и подростков и его особенности

Цель: усвоение, актуализация и систематизация знаний о сущности социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и подростков и его особенности.

Основные понятия: социальное воспитание, модель осуществления социального воспитания, дополнительное образование, учреждение дополнительного образования.

Требования к компетентности: иметь представление о структуре учреждений дополнительного образования; знать становление и динамику развития системы дополнительного образования и воспитания в Республике Беларусь; уметь характеризовать модели осуществления социального воспитания.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Становление и динамика развития системы дополнительного образования и воспитания в Республике Беларусь.

2. Миссия, сущность и структура дополнительного образования детей и молодежи.

3. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений дополнительного образования и воспитания.

4. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования.

5. Модели осуществления социального воспитания: «школа», «квазипрофессиональный клуб», «студия», «станция», «естественный клуб».

6. Воспитательно-развивающий потенциал дополнительного образования.

II. Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить реферат на тему «Современное состояние системы дополнительного образования в Республике Беларусь».

2. Составьте схему «Взаимодействие учреждений дополнительного образования и других учреждений образования в процессе социального воспитания личности обучающегося».

3. Изучите нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования (<http://edu.gov.by>).

4. Заполните таблицу 1 «Виды учреждений дополнительного образования» на основании официальных сайтов учреждений дополнительного образования детей и молодежи (таблица 2). Подготовьте презентацию учреждения дополнительного образования функционирующего в Республике Беларусь.

Таблица 1 – Виды учреждений дополнительного образования.

№	Виды учреждений дополнительного образования	Особенности функционирования	Пример
1.	Дворец творчества детей и молодежи		
2.	Национальный центр творчества детей и молодежи		
	Школа искусств		

Таблица 2 – Информация об учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.

Республиканские учреждения	http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=2041
Брестская область	http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=2121
Витебская область	http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=19721
Гомельская область	http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=19731
Гродненская область	http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=19741
Минская область	http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=19751
Могилевская область	http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=19761
г. Минск	http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=19771

Список источников:

1. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие / В. П. Голованов. – М. : ВЛАДОС, 2004. –237 с.

2. Дополнительное образование в школе / [сост. Т. Е. Заводова]. – Минск : Красико-Принт, 2005. – 176 с.

3. Дополнительное образование детей : учеб. / под ред. О. Е.Лебедева. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 254с.

4. Каргина, З. А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования / З.А. Каргина. – М. : Школьная Пресса, 2006. – 96 с.

5. Куприянов, Б. В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей : учеб. пособие / под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 240 с.

6. Назарова, Н. В. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях : учебно-методическое пособие / Н. В. Назарова. – Смоленск., 2004. – 206 с.

7. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования : учебное пособие / И.И. Фришман. – М. : Академия, 2001. – 160с.

Тема 3. Организационная структура учреждений дополнительного образования детей и молодежи как воспитательных организаций

Цель: усвоение, актуализация и систематизация знаний об организационной структуре учреждений дополнительного образования детей и молодежи как воспитательных организаций.

Основные понятия: центр (дворец), детская школа искусств, объединения по интересам, кружок, клуб, станция, секция, студия, оркестр, ансамбль, театр, научное общество, школа.

Требования к компетентности: знать и уметь характеризовать виды детских объединений по интересам; знать основные направления деятельности учреждений дополнительного образования: техническое и художественное творчество, экологическая и туристско-краеведческая работа, спортивно-оздоровительная работа; знать перечень документов учреждения дополнительного образования детей и молодежи; уметь анализировать планы работы учреждения дополнительного образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Виды объединений по интересам детей и молодежи и их характеристика.
2. Основные направления деятельности учреждений дополнительного образования: техническое и художественное творчество, экологическая и туристско-краеведческая работа, спортивно-оздоровительная работа.
3. Перечень документов учреждения дополнительного образования детей и молодежи.
4. Планирование работы учреждения дополнительного образования и эффективная реализация плана.

II. Задания для самостоятельной работы

1. Изучить «Методические рекомендации, определяющие единые подходы к ведению документов, организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи». oonrv.guo.by...373...Metodicheskie_rekomendatsii.doc.

2. Подготовить реферат на тему «Принципы социального воспитания в учреждениях дополнительного образования».

3. Разработайте Положения о мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, выставках и др.) <http://method.nchtdm.by/programmy/>

Например, Конкурс на лучшее стихотворение на тему...

Конкурс рисунка на асфальте.

Конкурс бального танца.
Конкурс бумажных змеев.
Конкурс рисунков на тему... («Первый день зимы»,...)
Конкурс масок из папье-маше.
Конкурс меховой игрушки.
Конкурс исполнителей авторской песни.
Конкурс юных кулинаров.
Конкурс на лучшее поздравление... (С Днём учителя, с днём матери.)
Конкурс ораторов.
Конкурс снежных скульптур.
Конкурс на лучший репортаж из ... (школьной столовой, спортивного зала, ...)
Конкурс агитпредставлений.
Конкурс поделок из бумаги.
Конкурс вышивке на носовом платке.
Конкурс на лучшую загадку в стихах.
Конкурс кукольных спектаклей.
Конкурс шкатулок из открыток.
Конкурс эстрадных миниатюр.
Конкурс нарядов для куклы.
Конкурс пантомимы.
Конкурс на лучшую радиопередачу к ... (Новому году,...)
Конкурс юных рыбаков.
Конкурс на лучший сканворд на тему ... (творчество А.П. Чехова,...)

Список источников:

1. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие / В. П. Голованов. – М. : ВЛАДОС, 2004. –237 с.
2. Дополнительное образование в школе / [сост. Т. Е. Заводова]. – Минск : Красико-Принт, 2005. – 176 с.
3. Дополнительное образование детей : учеб. / под ред. О. Е.Лебедева. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 254 с.
4. Каргина, З. А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования / З.А. Каргина. – Москва : Школьная Пресса, 2006. – 96 с.
5. Куприянов, Б. В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей : учеб. пособие / под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 240 с.
6. Назарова, Н. В. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях : учебно-методическое пособие / Н. В. Назарова. – Смоленск., 2004. – 206 с.
7. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования : учебное пособие / И.И. Фришман. – М. : Академия, 2001. – 160с.

Тема 4. Организация образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи

Цель: усвоение, актуализация и систематизация знаний об организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.

Основные понятия: образовательный процесс, образовательная программа, типовая программа дополнительного образования детей и молодежи, программы объединений по интересам, экспериментальные программы дополнительного образования, индивидуальные программы дополнительного образования.

Требования к компетентности: знать и уметь характеризовать особенности организации и содержания образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования; знать особенности разработки соответствующих программных документов, различных по назначению и содержанию; уметь разрабатывать проекты различной направленности.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Особенности содержания и организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
2. Образовательные программы дополнительного образования.
3. Метод проектов и его использование в учреждениях дополнительного образования.
4. Дифференциация и индивидуализация обучения.
5. Просвещение и стимулирование самообразования в учреждениях дополнительного образования детей.

II. Задания для самостоятельной работы

1. Опишите схему составления социального проекта проблема – цель – задачи – механизм реализации (методы, методики, технологии) – этапы реализации – бюджет – ожидаемые результаты.
2. Разработайте мини социальный проект и подготовьтесь к защите.
3. Подготовьте рефераты на тему «Способы стимулирования и поддержания мотивации в практике дополнительного образования детей», «Модели дополнительного образования в странах СНГ и Европы».
4. Разработайте авторскую программу дополнительного образования детей и молодежи социально-педагогического профиля (<http://adu.by/?p=165>).

Список источников:

1. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие / В. П. Голованов. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 237 с.
2. Дополнительное образование в школе / [сост. Т. Е. Заводова]. – Минск : Красико-Принт, 2005. – 176 с.
3. Дополнительное образование детей : учеб. / под ред. О. Е. Лебедева. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 254 с.
4. Каргина, З. А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования / З. А. Каргина. – М. : Школьная Пресса, 2006. – 96 с.
5. Куприянов, Б. В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей : учеб. пособие / под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 240 с.
6. Назарова, Н. В. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях : учебно-методическое пособие / Н. В. Назарова. – Смоленск., 2004. – 206 с.
7. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования : учебное пособие / И. И. Фришман. – М. : Академия, 2001. – 160 с.

МОДУЛЬ 2 СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Тема 5. Формы воспитательной работы с детьми и учащейся молодежью в учреждении дополнительного образования

Цель: усвоение, актуализация и систематизация знаний о формах воспитательной работы с детьми и учащейся молодежью в учреждении дополнительного образования.

Основные понятия: воспитание, воспитательная работа, образовательный процесс, форма воспитательной работы.

Требования к компетентности: знать классификацию форм совместной деятельности детей и взрослых; уметь характеризовать формы воспитательной работы с детьми и учащейся молодежью в учреждении дополнительного образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Понятие о формах воспитательной работы с детьми и учащейся молодежью в учреждениях дополнительного образования.

2. Массовые формы воспитательной работы: культурно-досуговые, просветительские, рекреационные, образовательно-воспитательные занятия и показательные выступления (конкурсы, фестивали, вечера отдыха, научные и читательские конференции, дискуссии, массовые игры, соревнования и др.).

3. Формы воспитательной работы с детьми и учащейся молодежью в учреждении дополнительного образования по основному виду деятельности: познавательной деятельности, трудовой, общественно полезной, эстетической, физкультурно-оздоровительной, ценностно-ориентационной.

4. Формы воспитательной работы на основе метода воспитательного воздействия: словесные – собрания, сборы, линейки, лекции, конференции, встречи, устные газеты, радиожурналы; практические – походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады, кон- курсы, субботники, тимуровская работа и др.; наглядные – музеи, выставки, витрины, стенды, стенные газеты и пр.

II. Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте реферат на тему: «Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей».

2. Разработайте занятие с элементами тренинга для учащихся.

Например, занятия с элементами тренинга с пионерским активом школ: «Новые друзья»; «Мы одна команда»; «Я не такой как все»; «Самопрезентация»; «Мое мнение»; «Качества настоящего лидера»; «Я – лидер»; «Коммуникативное мастерство»; «Мои эмоции».

Занятие с элементами тренинга по формированию ЗОЖ, ответственного и безопасного поведения: «Жить здорово!»; «О СПИДЕ всерьез!» «Скажи алкоголю “НЕТ”!»; «Без наркотиков!» и др.

Занятие с элементами тренинга по правовому просвещению, защите прав и законных интересов несовершеннолетних: «Что такое “хорошо” и что такое “плохо”?», «Знакомимся со своими правами»; «В стране законов», «Как поступить правильно?!» и др.

Занятие с элементами тренинга профориентационной направленности: «Что учитывать при выборе профессии», «Внимание и его особенности в выборе профессии», «Интересы и склонности в профессиональном выборе», «Межпланетная

вечеринка», «Ценности и выбор профессии», «Память и ее проявление в профессиональном труде», «Мой выбор профессиональной деятельности» и др.

Список источников:

1. Артеменко, З. В. Азбука форм воспитательной работы: справочник / под ред. В. Артеменко, Ж.Е.Завадской. – Минск, 2001.
2. Куприянов, Б. В. Классификация форм воспитательной работы / Б. В. Куприянов // Воспитание школьников. – 2002. – № 4, 5.

Тема 6 Методика социального воспитания в образовательном процессе учреждения дополнительного образования

Цель: усвоение, актуализация и систематизация знаний о методике социального воспитания в образовательном процессе учреждения дополнительного образования.

Основные понятия: социальное воспитание, индивидуальный социальный опыт, жизнедеятельность, взаимодействие, воспитательное событие, символика.

Требования к компетентности: знать особенности событийности и повседневности в объединениях по интересам детей и молодежи; знать и уметь описывать функционирование детских объединений в различных моделях социального воспитания; знать этапы работы педагога дополнительного образования в объединении по интересам.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Событийность и повседневность в объединениях по интересам детей и молодежи.
2. Специфика функционирования детских объединений по интересам в различных моделях социального воспитания.
3. Этапы работы педагога дополнительного образования в объединении по интересам:
 - проектирования жизнедеятельности объединения и собственной деятельности по формированию группы;
 - создания и обеспечения процесса становления объединения (первый год);
 - поддержки стабильного функционирования объединения;
 - организации завершения функционирования или корректного обновления объединения.

II. Задания для самостоятельной работы

1. Опишите в рабочих тетрадях организацию социального опыта учащихся:
 - на станциях юных туристов и натуралистов;
 - в театральных, музыкальных и хореографических студиях;
 - в квазипрофессиональном клубе;
 - в естественном клубе.
2. Подготовьте реферат на тему: «Социальное партнерство учреждений дополнительного образования детей и молодежи и детских общественных объединений в пространстве социального воспитания Беларуси».

Список источников:

1. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие / В. П. Голованов. – М. : ВЛАДОС, 2004. –237 с.

2. Дополнительное образование в школе / [сост. Т. Е. Заводова]. – Минск : Красико-Принт, 2005. – 176 с.
3. Дополнительное образование детей : учеб. / под ред. О. Е. Лебедева. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 254 с.
4. Каргина, З. А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования / З. А. Каргина. – М. : Школьная Пресса, 2006. – 96 с.
5. Куприянов, Б. В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей : учеб. пособие / под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 240 с.
6. Назарова, Н. В. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях : учебно-методическое пособие / Н. В. Назарова. – Смоленск., 2004. – 206 с.
7. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования : учебное пособие / И. И. Фришман. – М. : Академия, 2001. – 160 с.

Тема 7 Индивидуальная социально-психолого-педагогическая помощь обучающимся в системе социального воспитания в учреждениях дополнительного образования

Цель: усвоение, актуализация и систематизация знаний об индивидуальной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся в системе социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.

Основные понятия: индивидуальная помощь, внешние и внутренние ресурсы, консультирование, ролевая игра, педагогическое взаимодействие.

Требования к компетентности: знать особенности индивидуальной педагогической помощи в учреждениях дополнительного образования; уметь описывать процесс оказания индивидуальной помощи воспитанникам; знать и уметь использовать методы и приемы оказания индивидуальной помощи; знать требования к педагогу – субъекту педагогической помощи.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Индивидуальная педагогическая помощь и специфика ее осуществления в учреждениях дополнительного образования.
2. Процесс оказания индивидуальной помощи воспитанникам.
3. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи.
4. Требования к педагогу – субъекту педагогической помощи.

II. Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу: «Сравнительная характеристика индивидуальной педагогической помощи воспитанникам в учреждениях дополнительного образования детей, оказываемой различными специалистами (педагог-психолог, педагог социальный, педагог дополнительного образования, педагог-организатор)».

2. Подготовьте памятки для индивидуальных консультаций для родителей: “Стрессовые ситуации, как помочь ребенку”; “Кризисы детства”; “Воспитание нравственности в семье”; “Причины детской агрессивности”; “Ученые свет!”; “Рассеянный ребенок – как с этим работать?”; “Воспитание без насилия”; “Адаптация ребенка в новом коллективе”; “У ребенка недостаточно развито внимание”.

3. Подготовьте ряд методик для диагностики уровня адаптации учащегося, профессиональных способностей и склонностей, диагностики уровня одаренности и др.

Список источников:

1. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М. : Сфера, 2002. – 480 с.
2. Прихожан, А. М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе / А. М. Прихожан. – М. : ТЦ «Сфера», 1997. – 192 с..
3. Рожков М. И., Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
4. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластинина. – М. : Издательский центр «Академия», 2007 – 208с.

Тема 8 Специфика работы социального педагога в учреждении дополнительного образования

Цель: усвоение, актуализация и систематизация знаний о специфике работы социального педагога в учреждении дополнительного образования.

Основные понятия: социальная адаптация, социально-педагогическая поддержка, социально-педагогическая профилактика, социально-педагогическая реабилитация, социально-педагогическая коррекция.

Требования к компетентности: знать специфику работы социального педагога в учреждении дополнительного образования; уметь оказывать социально-педагогическую помощь различным категориям детей и молодежи.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Цели и задачи деятельности педагога социального в учреждении дополнительного образования.
2. Профилактика отклоняющегося поведения обучающихся в учреждениях дополнительного образования.
3. Социально-педагогическое просвещение детей, родителей, педагогов
4. Социально-педагогическая работа с учащимися, находящимися в социально опасном положении, состоящими на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, склонными к девиантному поведению.
5. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей.
6. Социально-педагогическая поддержка детей и молодёжи с особенностями психофизического развития, а также семей воспитывающих детей со стойким нарушением здоровья.
7. Сотрудничество с учреждениями образования района и города, а также с организациями занимающимися вопросами социальной поддержки детей и молодёжи.

II. Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте сообщение на тему «Вовлечение в детские и юношеские общественные объединения детей, состоящих на различных видах учета».
2. Подготовьте реферат на тему «Методика культурно-воспитательной деятельности с «трудными подростками».
3. Составьте памятки для родителей («Стрессовые ситуации. Как помочь ребенку?»; «Профессии, которые выбирают наши дети»), для детей («Мой выбор профессиональной деятельности»; «Здоровье и моя будущая профессия»), для педагогов («Информационные системы и здоровье»; «Как избежать синдрома профессионального выгорания?»).

Список источников:

1. Астапович, Л. В. Социальная адаптация подростков / Л. В. Астапович. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 176 с.
2. Дьяченко, Л.С. Коммуникативная культура воспитателя в общении с детьми / Л. С. Дьяченко, М. В. Макрицкий // Пазашкольные выхаванне. – 2006. – № 4 – С. 16–17.
3. Зинчук, А. А. Внешкольная работа с точки зрения профилактики детской преступности / А. А. Зинчук // Сац.-пед. работа. – 2006. – № 9. – С. 7–11.
4. Как работать с «трудным» ребёнком // Пазашкольные выхаванне. – 2005. – № 12. – С. 20–21.
5. Кедярова, Р. Н. Социально-педагогическая и психологическая поддержка детей во время досуга / Р. Н. Кедярова / Проблемы выхавання. – 2003. – № 1. – С. 10–18.
6. Кедярова, Р. Н. Социально-педагогическая работа с семьей в условиях внешкольного учреждения / Р. Н. Кедярова // Сац.-пед. работа. – 2001. – № 3. – С. 48–62.
7. Литвинович, В. Г. Социальная защита детей и подростков как функция деятельности учреждения внешкольного воспитания и обучения / В. Г. Литвинович // Пазашкольные выхаванне. – 2004. – № 5. – С. 15–19.
8. Малыгина, Н. Психологическое здоровье и «трудные» подростки / Н. Малыгина // Минская школа. – 2004. – № 4. – с. 21-25.
9. Николаева, Ж.А. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей в условиях внешкольного учреждения / Ж.А. Николаева // Пазашкольные выхаванне. – 2004. – № 3. – С. 27–29.
10. Петрович, И. И. Социальная защита подростков через временную трудовую занятость в условиях учреждения внешкольного воспитания и обучения / И. И. Петрович // Пазашкольные выхаванне. – 2002. – № 6. – С. 57-58.
11. Филатова, Е. Н. Психологическая диагностика и коррекция девиантного поведения подростков / Е. Н. Филатова // Пазашкольные выхаванне. – 2006. – № 6 – С. 14.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

Модуль 1.

1. Понятие «дополнительное образование». Цели, задачи и принципы дополнительного образования детей и молодежи.
2. Особенности учреждения дополнительного образования как воспитательной организации.
3. Функции социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.
4. Социально-педагогические функции учреждений дополнительного образования.
5. Становление и динамика развития системы дополнительного образования и воспитания в Республике Беларусь.
6. Миссия, сущность и структура дополнительного образования детей и молодежи.
7. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений дополнительного образования и воспитания.
8. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования.
9. Модели осуществления социального воспитания: «школа», «квазипрофессиональный клуб», «студия», «станция», «естественный клуб».
10. Воспитательно-развивающий потенциал дополнительного образования.
11. Виды объединений по интересам детей и молодежи и их характеристика.
12. Основные направления деятельности учреждений дополнительного образования: техническое и художественное творчество, экологическая и туристско-краеведческая работа, спортивно-оздоровительная работа.
13. Перечень документов учреждения дополнительного образования детей и молодежи.
14. Планирование работы учреждения дополнительного образования и эффективная реализация плана.
15. Особенности содержания и организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
16. Образовательные программы дополнительного образования.
17. Метод проектов и его использование в учреждениях дополнительного образования.
18. Дифференциация и индивидуализация обучения.
19. Просвещение и стимулирование самообразования в учреждениях дополнительного образования детей.

Модуль 2

20. Понятие о формах воспитательной работы с детьми и учащейся молодежью в учреждениях дополнительного образования.
21. Массовые формы воспитательной работы с детьми и молодежью.
22. Формы воспитательной работы с детьми и учащейся молодежью в учреждении дополнительного образования по основному виду деятельности (познавательной деятельности, трудовой, общественно полезной, эстетической, физкультурно-оздоровительной, ценностно-ориентационной).
23. Формы воспитательной работы на основе метода воспитательного воздействия (словесные, практические, наглядные).

24. Событийность и повседневность в объединениях по интересам детей и молодежи.
25. Специфика функционирования детских объединений по интересам в различных моделях социального воспитания.
26. Этапы работы педагога дополнительного образования в объединении по интересам:
27. Индивидуальная педагогическая помощь и специфика ее осуществления в учреждениях дополнительного образования.
28. Процесс оказания индивидуальной помощи воспитанникам.
29. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи.
30. Требования к педагогу – субъекту педагогической помощи.
31. Цели и задачи деятельности педагога социального в учреждении дополнительного образования.
32. Профилактика отклоняющегося поведения обучающихся в учреждениях дополнительного образования.
33. Социально-педагогическое просвещение детей, родителей, педагогов
34. Социально-педагогическая работа с учащимися, находящимися в социально опасном положении, состоящими на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, склонными к девиантному поведению.
35. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей.
36. Социально-педагогическая поддержка детей и молодежи с особенностями психофизического развития, а также семей воспитывающих детей со стойким нарушением здоровья.
37. Сотрудничество с учреждениями образования района и города, а также с организациями занимающимися вопросами социальной поддержки детей и молодежи.

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ

1. Понятие «дополнительное образование». Цели, задачи и принципы дополнительного образования детей и молодежи.
2. Особенности учреждения дополнительного образования как воспитательной организации.
3. Функции социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.
4. Социально-педагогические функции учреждений дополнительного образования.
5. Становление и динамика развития системы дополнительного образования и воспитания в Республике Беларусь.
6. Миссия, сущность и структура дополнительного образования детей и молодежи.
7. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений дополнительного образования и воспитания.
8. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования.
9. Модели осуществления социального воспитания: «школа», «квазипрофессиональный клуб», «студия», «станция», «естественный клуб».
10. Воспитательно-развивающий потенциал дополнительного образования.
11. Виды объединений по интересам детей и молодежи и их характеристика.

12. Основные направления деятельности учреждений дополнительного образования: техническое и художественное творчество, экологическая и туристско-краеведческая работа, спортивно-оздоровительная работа.

13. Перечень документов учреждения дополнительного образования детей и молодёжи.

14. Планирование работы учреждения дополнительного образования и эффективная реализация плана.

15. Особенности содержания и организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

16. Образовательные программы дополнительного образования.

17. Метод проектов и его использование в учреждениях дополнительного образования.

18. Дифференциация и индивидуализация обучения.

19. Просвещение и стимулирование самообразования в учреждениях дополнительного образования детей.

20. Понятие о формах воспитательной работы с детьми и учащейся молодежью в учреждениях дополнительного образования.

21. Массовые формы воспитательной работы с детьми и молодежью.

22. Формы воспитательной работы с детьми и учащейся молодежью в учреждении дополнительного образования по основному виду деятельности (познавательной деятельности, трудовой, общественно полезной, эстетической, физкультурно-оздоровительной, ценностно-ориентационной).

23. Формы воспитательной работы на основе метода воспитательного воздействия (словесные, практические, наглядные).

24. Событийность и повседневность в объединениях по интересам детей и молодёжи.

25. Специфика функционирования детских объединений по интересам в различных моделях социального воспитания.

26. Этапы работы педагога дополнительного образования в объединении по интересам:

27. Индивидуальная педагогическая помощь и специфика ее осуществления в учреждениях дополнительного образования.

28. Процесс оказания индивидуальной помощи воспитанникам.

29. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи.

30. Требования к педагогу – субъекту педагогической помощи.

31. Цели и задачи деятельности педагога социального в учреждении дополнительного образования.

32. Профилактика отклоняющегося поведения обучающихся в учреждениях дополнительного образования.

33. Социально-педагогическое просвещение детей, родителей, педагогов

34. Социально-педагогическая работа с учащимися, находящимися в социально опасном положении, состоящими на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, склонными к девиантному поведению.

35. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей.

36. Социально-педагогическая поддержка детей и молодёжи с особенностями психофизического развития, а также семей воспитывающих детей со стойким нарушением здоровья.

37. Сотрудничество с учреждениями образования района и города, а также с организациями занимающимися вопросами социальной поддержки детей и молодёжи.

ГЛОССАРИЙ

Ансамбль – детское объединение, представляющее собой единый творческий коллектив, состоящий из групп исполнителей по отдельным видам искусства. Например, ансамбль песни и танца состоит из танцевальной группы, хора, оркестра. Ансамбль по характеру деятельности близок к студии. Их объединяет художественная направленность, творческий характер деятельности, участие в концертных, фестивальных программах, работа нескольких педагогов. Ансамбль – это часто разновозрастной коллектив, что накладывает отпечаток на воспитательную работу, характер общения педагогов с детьми и детей между собой. Спецификой работы ансамбля является большая репетиционная деятельность – залог высокого профессионального и исполнительского мастерства.

Благотворительность как социальный феномен характеризуется, прежде всего, целенаправленным вниманием к людям, не способным в силу субъективных или объективных причин обеспечить себе своими собственными силами хотя бы минимально соответствующие уровню цивилизованности общества условия существования, оказанием помощи людям в сохранении и организации своей жизнедеятельности, их материальной и духовной поддержкой. Синонимом благотворительности является филантропия (в переводе с греческого — человеколюбие). В западных странах ее обычно называют caritas — любовь к ближнему.

Буллинг (травля) (англ. bullying) – агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны остальных членов коллектива или его части. При травле жертва оказывается не в состоянии защитить себя от нападок. Как проявления травли специалисты расценивают оскорбления, угрозы, физическую агрессию, постоянную негативную оценку жертвы и её деятельности, отказ в доверии и делегировании полномочий и т. д. Буллинг может быть и в физической, и в психологической форме. Проявляется во всех возрастных и социальных группах. В сложных случаях может принять некоторые черты групповой преступности. Буллинг приводит к тому, что жертва теряет уверенность в себе. Также это явление может приводить к разной тяжести психическим отклонениям, а также психосоматическим заболеваниям, и может явиться причиной самоубийства. В этом случае важно объяснить человеку, что его травят, и показать, как действовать в сложившейся ситуации.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей – это специально организованная система контактов, влияний, связей и отношений, взаимного согласования деятельности и обмена действиями участников образовательного процесса, направленного на развитие личности педагога и ребенка. Взаимодействие предполагает взаимную активность субъектов взаимодействия (воспитателя и воспитуемого, коллектива и личности, личности и социума) и происходит в двух основных формах: общение и деятельность. В процессе общения и деятельности складывается отношение человека к окружающему миру, к людям, к самому себе. Индивидуальный рисунок развития личности, ее характера, направленности, способности зависит от той системы отношений, в которых личность развивается и воспитывается. Сотрудничество в системе «педагог-тренер – воспитанник» рассматривается, как высший уровень взаимодействия, характеризующийся: взаимопознанием – объективностью знаний личностных особенностей, интересов, увлечений, стремлением лучше понять и узнать друг друга; взаимопониманием – пониманием общей цели взаимодействия, единства задач, адекватностью оценок и самооценок, совпадением установок на совместную

деятельность; взаимоотношениями – проявлением такта и внимания к мнению друг друга, эмоциональной готовностью к совместной деятельности, удовлетворенностью ее результатами, творческим сотрудничеством характером отношений, стимулирующим инициативу и самостоятельность всех субъектов взаимодействия; взаимными действиями – осуществлением постоянных контактов, активностью участия в совместной деятельности, координацией действия на основе согласованности, помощью, поддержкой друг другу; взаимовлиянием – способностью приходить к согласию по спорным вопросам, учетом мнения друг друга при организации работы, действенностью обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний; восприятием воспитанниками своих родителей и педагога как примера для подражания.

Внешкольное воспитание – специально организованная деятельность педагогов и воспитанников, направленная на формирование общечеловеческих ценностей, создание условий для социализации личности, опыта детской самостоятельности, реализуемая вне общеобразовательной школы.

Внешкольное образование – просветительская деятельность государственных, общественных организаций и частных лиц, направленная на удовлетворение образовательных запросов населения.

Волонтерская деятельность – деятельность или работа, которая по доброй воле выполняется одним человеком для другого человека (исключая членов одной семьи), без оплаты. Это естественный результат стремления человека принимать самостоятельные решения и претворять их в жизнь, создавать организации, имеющие своей целью помочь людям. С этой точки зрения волонтерство представляет собой специфическую форму социального движения. Волонтерское движение в Республике Беларусь включает разнообразные волонтерские формирования: волонтерские группы, клубы, команды, отряды милосердия, бригады и др. К волонтерскому движению относятся также волонтерские объединения, действующие в рамках тимуровского движения БРПО, волонтерского движения «Добрые сердца» БРСМ, детские и молодежные волонтерские группы Белорусского общества Красного Креста, Белорусской ассоциации помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам, Белорусской ассоциации клубов ЮНЕСКО, Лиги добровольного труда молодежи и других общественных объединений. Их участниками могут становиться дети, подростки, молодые люди, которые не являются членами вышеперечисленных общественных объединений. Волонтерские формирования осуществляют социально значимую деятельность как по конкретному направлению (например, помощь людям с ограниченными возможностями), так и по разным направлениям. В соответствии с Концепцией организации молодежного волонтерского (добровольческого) движения в Республике Беларусь, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16 ноября 2015 г. № 128, в структуре учреждения образования «Республиканский центр экологии и краеведения» создан Республиканский волонтерский центр. Целью волонтерского (добровольческого) движения является создание условий для реализации прав молодежи на добровольное, безвозмездное и непосредственное участие в решении социально значимых проблем населения республики посредством самореализации, приобретения новых знаний и навыков, повышения профессиональных и организаторских способностей, обеспечения общественной безопасности. Развитию волонтерского движения способствует: проведение республиканского конкурса «Волонтер года – доброе сердце»; проведение благотворительных акций по оказанию помощи инвалидам, одиноким гражданам, ветеранам войны и труда, бывшим несовершеннолетним узникам фашизма, инвалидам и детям с особенностями психофизического развития («Милосердие без границ», «Поделись своим теплом», «Доброе сердце», «Забота», «Ветеран», «Обелиск» и др.);

организация шефства над детскими домами, центрами коррекционно-развивающего обучения, школами-интернатами; проведение слетов отрядов волонтеров, тимуровцев; реализация в подростковой и молодежной среде программ равного обучения, проведение волонтерами-инструкторами среди сверстников групповых и индивидуальных обучающих занятий.

Волонтеры – физические лица, добровольно оказывающие социальные услуги на безвозмездной основе под руководством работников организаций и индивидуальных предпринимателей, оказывающих социальные услуги; человек, который добровольно предоставляет свои услуги не из каких-либо материальных или финансовых побуждений и не по социальным, экономическим или политическим мотивам, а по убеждению, что его деятельность принесет пользу человеку, обществу.

Воспитание – это целенаправленный и организованный процесс формирования личности. В педагогике понятие «воспитание» употребляется в широком и узком социальном смысле, а также в широком и узком педагогическом значении. В *широком социальном смысле* воспитание – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Под опытом понимаются известные людям знания, умения, способы мышления, нравственные, этические, правовые нормы – словом, все созданное в процессе исторического развития духовное наследие человечества. Каждый пришедший в этот мир приобщается к достижениям цивилизации через воспитание. Воспитание имеет исторический характер. Оно возникло вместе с человеческим обществом, став органической частью его жизни и развития, и будет существовать, пока существует общество. Именно поэтому воспитание – общая и вечная категория. В *узком социальном смысле* под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политических ориентации, подготовки к жизни. В современном обществе создан и действует комплекс институтов, направляющих свои усилия на воспитание: это семья, средства массовой информации, литература, искусство, трудовые коллективы, органы правопорядка. Поэтому общее понятие воспитания нуждается в сужении и конкретизации. В *широком педагогическом смысле* воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс. В *узком педагогическом смысле* воспитание – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

Воспитательное пространство – педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного учащегося или группу детей; является результатом деятельности, как созидательной, так и интегрирующей. Структурной единицей воспитательного пространства является учреждение образования, принимающее участие в создании данного пространства, а механизмом его создания – взаимодействие субъектов, коллективов, объединенных единым пониманием педагогических задач, едиными дидактическими принципами и подходами. Сущность воспитательного пространства дополнительного образования: деятельность педагогов дополнительного образования не задается рамками образовательного стандарта, а основывается на концепции учреждения дополнительного образования; воспитанники объединяются в разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности; занятия основываются на принципе добровольности; формы организации деятельности детей разнообразны (клуб, кружок, студия, секция, ансамбль и др.) в зависимости от направленности образовательных

программ учреждения дополнительного образования детей; осуществляется взаимосвязь обучения и воспитания; в учреждениях дополнительного образования в рамках образовательного процесса поддерживается психологический комфорт; реализуются совместные творческие инициативы детей, педагогов и родителей; оценка результатов деятельности обучающихся идет через выявление и развитие творческих способностей каждого в сравнении с самим собой, а не со «средним» учеником.

Гуманизация воспитания – это интегрированный и многогранный процесс взаимодействия детей и взрослых, предполагающий доброжелательность и терпимость отношений друг к другу, диалоговый характер общения, возможность выбора ребенком способов жизни, свободу для творчества и саморазвития.

Гуманизм – это общепризнанное понятие, отражающее отношение к человеку как к высшей ценности, признание его права на свободу, счастье и творческое проявление своих сущностных (физических и духовных) сил.

Девиантное (отклоняющееся) поведение – это поведение, нарушающее социальные нормы определенного общества. Оно выражается в поступках, поведении (или бездействии) как отдельных индивидов, так и социальных групп, отступающих от установленных законодательно или сложившихся в конкретном социуме общепринятых норм, правил, принципов, образцов поведения, обычаев, традиций. Это устойчивое поведение личности, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. Выделяют следующие формы отклоняющегося поведения: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

Детское общественное объединение – общественное объединение граждан в возрасте до восемнадцати лет (не менее двух третей от общего числа членов), которое выражает их специфические интересы и уставная деятельность которого направлена на обеспечение социального становления и всестороннего развития детей. К детским и молодежным общественным объединениям в Беларуси, зарегистрированным и официально поддерживаемым государством в настоящее время относятся: организации – БРПО (пионерская организация), БРСМ (союз молодежи), БМООСП (Белорусская молодежная общественная организация спасателей-пожарных); объединения – БелАЮ (Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО), БЛИГ (Белорусская лига интеллектуальных игр), БелКВН. Кроме этого существуют и действуют организации гайдов и скаутов – Ассоциация белорусских гайдов, Белорусская республиканская скаутская организация. Функции детских и молодежных объединений разнообразны, они зависят от ценностей, целей деятельности, общественно-правового статуса объединения, а также от социального заказа и государственной поддержки. В Законах Республики Беларусь «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь», «Об основах государственной молодежной политики» определяются цели государственной молодежной политики, ориентирующей детские и молодежные объединения на выполнение функций: содействия всестороннему воспитанию детей и молодежи, их духовному, нравственному и физическому развитию; создания условий для свободного и эффективного участия детей и молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии белорусского общества; социальной, материальной, правовой поддержки детей и молодежи; расширения возможностей в выборе жизненного пути. Согласно Концепции развития детского движения в Республике Беларусь функции детского общественного объединения заключаются: в широком разностороннем включении личности в систему общественных отношений; в организации жизнедеятельности, удовлетворяющей потребности личности в развитии; в защите личности от негативных влияний социальной среды.

Детство – возраст от рождения человека до его совершеннолетия, период активного «развертывания» растущего человека, его личностного «созревания», которое протекает при непосредственном участии взаимодействующего с ним взрослого. Детство рассматривается гуманистической психологией и педагогикой не как подготовка к жизни, а как сама жизнь. Ребенок не будущий человек, а просто человек, обладающий свободой быть и стать, правом быть понятым и принятым другими, способностью принимать и понимать других, совершать ответственные выборы, строить отношения со взрослыми не как с хозяевами или менторами, а как с равноправными, хотя и неодинаковыми партнерами.

Дополнительное образование – процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленный на удовлетворение интересов личности, ее предпочтений, склонностей, способностей и содействующий ее самореализации и культурной (в т. ч. социальной) адаптации. Образование в рамках учреждения дополнительного образования рассматривается учеными как взаимосвязь двух процессов (обучение и воспитание), активизирующих личность на деятельность по овладению социальным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными отношениями. Новое качество дополнительного образования в современных условиях, с учетом внедрения компетентностного подхода заключается, прежде всего, в развитии личности и формировании ключевых компетенций, таких как: навыки и опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности; гражданское и правовое самосознание, духовность и культура, инициативность, самостоятельность и толерантность, способствующие успешной социализации и активной адаптации на рынке труда. *Социальные функции* дополнительного образования: социальный диалог и партнерство детей и взрослых; социально-педагогическая поддержка взросления; развитие творчества и самореализации подрастающего поколения в социально значимых формах; поддержка рождающихся из самой жизни и социального общения форм, образцов, путей самоопределения. По мнению большинства исследователей, процесс дополнительного образования имеет свои, присущие только ему *характерные черты*: осуществляется в свободное время и отличается свободой выбора направлений, видов деятельности, педагога, продолжительности обучения; характеризуется отсутствием жесткой регламентации и жесткого стандарта; направлен на развитие творческих способностей и познавательных интересов, на воспитание и самовоспитание личности; создает условия для получения профессиональной ориентации и предпрофильной подготовки, ориентирован на практическую деятельность.

Дополнительное образование – тип образования, объединяющий воспитание, обучение и развитие в единый процесс с целью удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих самоопределению, самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком видов деятельности; специфическая органическая часть системы образования, представляющая собой процесс и результат становления личности ребенка в условиях развивающей среды, предоставляющей детям и молодежи интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие услуги на основе свободного выбора и самоопределения. Процесс добровольно избранного ребенком освоения вида деятельности и области знания, выходящих за рамки обязательного (начального, общего, профессионального) образования, направленный на удовлетворение его интересов склонностей, способностей, содействующий саморазвитию, самообразованию, самореализации и самоопределению. Неотъемлемая часть системы непрерывного образования: непрерывное, вариативное, разноуровневое, превышающее базовый компонент образования, реализуемое личностью в свободное

время и призванное обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей; особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где не только осуществляются специальные развивающие познавательные игры и освоение опыта исполнительского мастерства, творчества и эмоционально-ценностных отношений обучающихся, но и расширяются возможности для жизненного самоопределения детей и подростков. Согласно Кодекса об образовании назначение дополнительного образования детей и молодежи – развитие личности обучающегося, формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптация к жизни в обществе, организация свободного времени, профессиональная ориентация. Система дополнительного образования детей и молодежи включает в себя: участников образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи; образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи; учреждения дополнительного образования детей и молодежи; иные учреждения образования, реализующие образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи; иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующие образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи; государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы дополнительного образования детей и молодежи; республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физических лиц в пределах их полномочий в сфере дополнительного образования детей и молодежи. Потенциал дополнительного образования детей и молодежи состоит в возможности обеспечения: социализации как развития и саморазвития ребенка в процессе усвоения и воспроизводства культуры; рекреации как средства восполнения его психофизических сил, сохранения и восстановления здоровья и творческого потенциала; профилактики негативных зависимостей, проявлений асоциального поведения; компенсации как способа приобщения к лично-значимым социально-культурным ценностям и деятельности, потребность в которых не удовлетворяется учебной деятельностью в школе; досуга как способа содержательного проведения свободного времени; самоактуализации как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а так же саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Досуг – пространство, время и содержание творческих интересов и занятий детей, выходящих за пределы их учебной деятельности. В науке это пространство носит название рекреативного (активный отдых; восстановление физических, психических и духовных сил; удовлетворение и развитие творческих способностей и интересов). Досуг должен обеспечивать отдых, удовлетворять личные запросы и интересы, доставлять радость. Пассивность досуга порождает пассивность поведения, удовлетворенность тем, что есть. В отличие от педагогически организованного досуга, неорганизованный досуг побуждает ребенка искать материал для своих действий, эмоциональных переживаний и интересов где-то в стороне, в деятельности, далеко не всегда полезной формирующейся личности и обществу.

Жизненный цикл объединения по интересам – совокупность явлений, процессов, обеспечивающих существование детского объединения по интересам в течение определенного временного промежутка от возникновения до прекращения его

деятельности. М. Б. Кордонский жизненный цикл объединения по интересам условно делит на следующие этапы: контакт (длительность 2-3 недели) — приход новичков; становление (длительность 2-3 года) — освоение воспитанниками социального опыта; сотрудничество (длительность 0,5-1 год) — выстраивание партнерских отношений между взрослыми и детьми; кризис (длительность 1-3 мес) — критическое отношение к педагогу, возникновение межличностных конфликтов, катастрофическое падение эффективности совместной деятельности; конец цикла — выпуск «старичков» (потенциальных бунтарей) после эмоционального накала и затухания конфликта, полное закрытие объединения, начало работы со следующим поколением воспитанников. Цикл жизнедеятельности детского объединения по интересам в учреждении дополнительного образования составляют четыре основных этапа, равных, как правило, трем годам: первый этап проектирования жизнедеятельности объединения и собственной деятельности по формированию группы; второй этап создания и обеспечения процесса становления объединения (первый год); третий этап поддержки стабильного функционирования объединения; четвертый этап организации завершения функционирования или корректного обновления объединения.

Индивидуализация в открытом образовательном пространстве учреждения дополнительного образования предполагает с одной стороны, совершенствование методов проведения занятий в разновозрастных группах с опорой на свободный выбор обучающимися отдельных форм и способов работы, соответствующих их индивидуальным особенностям; с другой — обеспечение возможности выбора индивидуальных и культурных практик: как увеличение числа клубов, секций и творческих объединений, так и расширение образовательных горизонтов ребенка в рамках одной или нескольких творческих групп; с третьей — установление договорных отношений с учреждениями и организациями социума (социальными партнерами) для работы воспитанников над индивидуальными проектами, имеющими как личностную, так и социальную значимость; с четвертой — тесный контакт с общеобразовательными школами для взаимозачета продуктов учебной деятельности ребенка; с пятой — внедрение в практику индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов, позволяющих реализовать принцип дополнительного образования — предоставление ребенку возможности вариативного бытия. Вершиной реализации индивидуального подхода являются индивидуальная образовательная траектория и индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальная образовательная программа является нормативно-управленческим документом, который позволяет реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса путем создания условий для индивидуального обучения.

Индивидуальная педагогическая помощь предполагает восстановление у воспитанника возможностей использовать ресурсы для решения естественно-культурных, социально-культурных, социально-психологических задач. Среди ситуаций, требующих педагогической помощи в условиях учреждений дополнительного образования детей, существуют ситуации общие — для всех видов учреждений и специфичные — характерные для отдельных моделей осуществления социального воспитания. Задачами помогающего действия являются актуализация внутренних ресурсов ребенка, обеспечение его успеха, организация у воспитанника опыта преодоления и разрешения проблемных ситуаций. Главным ориентиром в деятельности педагога является формирование субъектной позиции ребенка по отношению к собственной жизнедеятельности. В процессе индивидуальной педагогической помощи происходит развитие коммуникативных, аналитических, рефлексивных способностей ребенка, его способностей к саморегуляции и саморазвитию, а также ориентация

воспитанника на ценности диалога и сотрудничества, самостоятельности и ответственности, собственного развития и реализации.

Индивидуальный образовательный маршрут – это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе его обучения, он складывается из чередования индивидуальных практик и проектов, последовательно сменяемых друг другом. При разработке индивидуального образовательного маршрута определяются временная, содержательная и контролирующая структуры. Первая включает время, занимаемое индивидуальным обучением, фиксирует общий срок прохождения маршрута и временной график учебных модулей с указанием контрольных точек – сроков предоставления отчетов. Вторая основана на выборе учебных модулей, включаемых в образовательный маршрут ребенка: обязательных, по выбору, факультативных. В третью, контролирующую структуру входят: текущий контроль, отчетность по выполнению учебных модулей, итоговая аттестация. Организация образовательного процесса в ситуации индивидуализации дополнительного образования приводит к необходимости создавать условия для совместной деятельности педагогов и учащихся, чтобы разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты на основе личностного и социального опыта, образовательных предпочтений воспитанников. Построение индивидуального маршрута основано на свободном выборе учащимися предпочтительной предметной направленности обучения, сферы творческой практической деятельности, с обязательной рефлексией процесса в целом и его коррекцией – при необходимости. А реализация предусматривает предоставление детям возможности выбора способов работы, максимально соответствующих их индивидуальным возможностям и удовлетворению образовательных потребностей, получению запланированных внешних продуктов – поделок, сценариев, проектов и т.п., а также – внутренних продуктов, которые проявляются в развитии инициативности, самостоятельности, раскрытии индивидуальных особенностей каждого ребенка, наполнении его личного и социального опыта собственными результатами.

Индивидуальный подход – рассмотрение воспитания как процесса, осуществляемого с учетом индивидуальных особенностей учащихся, в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов воспитательного процесса по отношению к каждому ребенку; необходимое условие эффективности воспитательного процесса, т.к. любое педагогическое влияние преломляется через индивидуальные особенности конкретного человека.

Индивидуальный стиль деятельности – это устойчивая система приемов и способов деятельности, обусловленная определенными личными качествами педагога. Наиболее распространенной является классификация общих стилей педагогической деятельности: авторитарный, демократический, либеральный. *Демократический стиль.* Обучающийся рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний. Педагог привлекает обучающихся к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества их. Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба. У таких педагогов школьники чаще испытывают состояние спокойной удовлетворенности, высокую самооценку. Педагоги-демократы больше обращают внимание на свои психологические умения. Их характеризует высокая профессиональная устойчивость, удовлетворенность своей профессией. *Авторитарный стиль.* Обучающийся рассматривается как объект педагогического воздействия, а не как равноправный партнер. Педагог единолично

решает, принимает решения, устанавливает жесткий контроль за выполнением поставленных им требований, не обосновывает свои действия перед ними. Вследствие этого обучающиеся теряют активность или проявляют ее только при руководящей роли учителя, у них низкая самооценка, проявляется агрессивность. При авторитарном стиле силы обучающихся направлены на психологическую защиту, а не на усвоение знаний и собственное развитие. Главными методами воздействия такого педагога есть приказ, поучения. Для таких педагогов характерны низкая удовлетворенность профессией, профессиональная неустойчивость. Педагоги с этим стилем деятельности главное внимание обращают на методическую культуру, в педагогическом коллективе часто лидируют. *Либеральный стиль*. Педагог избегает ситуаций принятия решений, передает инициативу обучающимся и коллегам. Организацию и контроль деятельности обучающихся осуществляет без системы, проявляет нерешительность, колебания. В классе неустойчивый микроклимат, есть скрытые конфликты.

Клуб – форма объединения по интересам, решающий целый комплекс педагогических задач. В задачи клуба входит как освоение обучающимися содержания той или иной предметной области, так и задачи организации досуга, свободного общения детей, подростков, молодежи. Отличительными признаками клубов являются наличие названия, определенной символики. В деятельности клуба активно участвуют органы детского и молодежного самоуправления, с ним сотрудничают участники клуба разных поколений, а также родители участников и друзья клуба. Существует определенный событийный ритм жизни клуба, правила, традиции. В клубе могут быть структурные подразделения по годам обучения (возрасту и опыту деятельности в клубе), по интересам (творческие группы, творческие объединения, сектора и т.д.) объединение детей и педагогов в целях общения по интересам, связанным с культурой, искусством, политикой, техникой, спортом, досугом. Например, клуб юных парламентариев, лидеров, диско-клуб и т.п. В основе деятельности клуба лежат определенные принципы: добровольность членства, единство цели, самоуправление, совместная деятельность. В деятельности клуба активное участие принимают органы самоуправления. Клуб имеет свои правила, устав, программу деятельности, внешние атрибуты (эмблема, девиз, форма). Во главе стоит избираемый членами совет. Состав клуба не является постоянным. Для деятельности клуба характерно сочетание заседаний (занятий) и организация массовых акций, мероприятий по профилю деятельности. Клуб работает на основе положения (устава), которое утверждается общим собранием и отражает: цели и задачи, структуру клуба, традиции, основные направления деятельности, права и обязанности его членов, материально-техническую базу. В течение учебного года деятельность клуба осуществляется на основе перспективного и календарного планов работы, которые обсуждаются и утверждаются общим собранием. Клуб –самодетельная организация, педагогическое руководство его сочетается с самоуправлением учащихся. Работой клуба руководит совет, избираемый на собрании его членов. С целью сплочения коллектива учащихся в клубе создаются и развиваются свои традиции. Прием в организацию проводится на основе заявления учащегося. Первоначально он может быть зачислен кандидатом в члены клуба с прохождением определенного испытательного срока и выдачей специального удостоверения. Работа клуба отражается в дневнике, летописи дел; клуб может иметь свой печатный орган (информационный бюллетень, газету). С целью организации и проведения совместного досуга регулярно проводятся клубные дни (тематические вечера, игровые и конкурсные программы). Устав клуба – документ государственного образца, в котором указываются: наименование организации и ее местонахождение (юридический и фактический адрес); статус, тип клуба, учредитель; цели образовательного процесса; типы и виды реализуемых образовательных и культурно-

досуговых программ; основные характеристики организации деятельности; порядок приема и порядок отчисления членов; режим заседаний и занятий; структура финансовой и хозяйственной деятельности; порядок управления деятельностью клуба; права и обязанности его членов; перечень приказов и распоряжений, регламентирующих деятельность организации. Клуб осуществляет связи с другими клубами соответствующего профиля: городскими, республиканскими, международными; участвует в совместных программах и проектах, в соревнованиях и конкурсах. Педагог-руководитель устанавливает связи с государственными учреждениями и организациями соответствующего профиля с целью их привлечения к деятельности клуба. Заслуженные деятели науки, техники, культуры; ветераны войны и труда; бывшие воспитанники, оказывающие помощь и содействие работе клуба, могут приниматься в его почетные члены. Можно также организовать Совет друзей клуба.

Клуб любителей. Главная задача носит сугубо внутренний характер, так как направлена даже не на клуб в целом, а на каждого его члена. Основные формы работы – коллекционирование атрибутов и сведений; общение с целью обмена предметами коллекционирования и информацией; встречи с людьми, представляющими сферу основного интереса. Информационный обмен весьма целенаправлен. Материальная база индивидуализирована (личные фонды, оборудование). В составе группы – знатоки, эрудиты с большим авторитетом. Структура ближе к либеральной. Руководство осуществляет, как правило, чисто номинальные либо общепредставительские функции, особенно необходимые в тех случаях, когда группа озабочена официальностью своего статуса. Ценится уровень осведомленности, полнота коллекции и т.п.

Клуб общения. Главная задача по направленности аналогична задаче клуба любителей, но глубина интересов как правило меньше, а круг шире. Основные формы работы сводятся к организации общения как между членами клуба, так и всего клуба с интересными людьми. В составе клуба может быть небольшая группа менеджеров и технического персонала (для организации мероприятий), как бы функционерский клуб в клубе. Материальная база носит общегрупповой характер, но обычно развита слабо. Стиль отношений ближе к либеральному. Информационный обмен носит случайный характер. Ценится общительность, умение участвовать в разговоре, обаяние, внешняя привлекательность.

Клуб творческий. Главная задача – сугубо внутренняя, направленная на удовлетворение потребности члена группы в творчестве. Если в функционерской группе соотношение времени и усилий, потраченных на создание творческой программы (например, спектакля театра песни) и выступления с этой программой на публике перевешивает в сторону реализации готовой продукции, то в творческой группе – в сторону ее создания, этапа подготовки. Такая группа может делать композицию полгода, затем показать ее один раз, удовлетвориться результатом и начать готовить следующую. В составе группы – генераторы идей, талантливые поэты, композиторы, ученые, конструкторы и т.д. Материальная база практически не нужна (кроме групп экспериментального характера в области науки, техники и некоторых других). Система отношений ближе к демократической. Теплый внутренний микроклимат, способствующий раскрепощению сознания. Информационный обмен зависит от спектра и уровня конкретных задач. Основные формы работы – индивидуальное и групповое творчество, межгрупповой и меж микрогрупповой обмен результатами такого рода деятельности. Вспомогательные – «функционерские» (концерты клубных авторов, участие в выставках), но в масштабах неизмеримо меньших, в основном, для очистки совести (чтоб добро не пропадало) и получения возможностей для самооценки. Ценится талант. Критерий успеха – хороший отзыв авторитетного ценителя.

Клуб функционерский Главная задача носит внешнюю направленность (удовлетворение спроса). Отсюда и формы работы – производство, изготовление чего-либо; организация мероприятий на большую аудиторию; активная пропаганда через средства массовой информации; устройство выставок; проведение соревнований на массовость или рекордный результат. Сопутствующие формы работы – мероприятия по созданию материальной базы (в том числе финансовой), тренировки или репетиции. Информационный обмен – в пределах рабочей необходимости. Развитая материальная база. Информационный фонд, как правило, общегрупповой. В структуре взаимоотношений – сильное авторитарное начало. В составе группы – высококлассные функционеры (актеры и музыканты, спортсмены, ведущие программ, оформители, библиографы, менеджеры, звуко- и светооператоры, механики, режиссеры, тренеры, искусствоведы и т.д.). Ценятся обязательность, профессиональная компетентность. Критерии оценок результатов деятельности – количество, будь то объем произведенной продукции, охват аудитории или индекс, характеризующий достигнутый эффект (например, спортивный результат). Психологическая установка – на успех, едва ли не любой ценой.

Кружок – традиционная, базовая форма объединения по интересам, в его предметно-практические задачи входит освоение конкретного профиля деятельности, и с группой работает один педагог.

Лаборатория – форма объединений по интересам, характерными чертами являются исследовательский, поисковый, творческий компонент в образовательной деятельности, когда в основе содержания лежит конкретная область научных знаний или междисциплинарная проблема. В состав лаборатории входят преимущественно старшие подростки, молодые люди.

Мастерская – форма объединений по интересам, для ее характерны принадлежность к определенному виду прикладного творчества (практической деятельности) или искусства (мастерская хореографии), приоритетными практическими задачами выступают ориентация участников на достижение высокого уровня мастерства в определенном направлении.

Модель осуществления социального воспитания — наиболее обобщенное целостное отображение специфики функционирования воспитательной организации в соответствии с определенными социокультурными аналогами. Понятие «модель» в данном случае обозначает особенное единство и специфическое сочетание характеристик социального воспитания в рамках определенной воспитательной организации: социального опыта (социокультурный контекст, формы объединений, преобладающие сферы жизнедеятельности, режимы жизнедеятельности, характерные формы организации взаимодействия, правила и нормы взаимодействия, социальные роли взрослых и детей); образования (регламентированность содержания обучения, виды и методы обучения, характер просвещения, содержание самообразования); индивидуальной помощи (направленность на решение специфических проблемных ситуаций). В учреждении дополнительного образования детей существует пять моделей осуществления социального воспитания: «школа», «квазипрофессиональный клуб», «студия», «станция», «естественный клуб».

Молодежное общественное объединение – общественное объединение граждан в возрасте до тридцати одного года (не менее двух третей от общего числа членов), которое выражает их специфические интересы и уставная деятельность которого направлена на обеспечение социального становления и всестороннего развития молодежи.

Образовательная деятельность учреждения дополнительного образования детей и молодежи имеет свои конкретные, присущие только ей характерные черты,

поскольку она: осуществляется в свободное от основной учебы время и отличается свободой выбора направлений, видов деятельности и возможностью смены сферы деятельности обучающегося в течение учебного года; характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников (детей, родителей, педагогов), а также отсутствием жесткой регламентации и строго установленного результата; направлена на развитие творческих способностей обучающихся, развивает познавательный интерес и дает ребенку право сочетать различные направления и формы занятий; создает условия для получения дополнительного образования всеми детьми – одаренными, социально незащищенными, инвалидами и другими; носит неформальный и комфортный характер для всех участников.

Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи – это совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного вида дополнительного образования. Образовательная программа реализуется по профилям: техническому; спортивно-техническому; туристско-краеведческому; эколого-биологическому; физкультурно-спортивному; художественному; социально-экономическому; социально-педагогическому; культурно-досуговому; военно-патриотическому; естественно-математическому; общественно-гуманитарному; по иным профилям, определяемым положением об учреждении дополнительного образования детей и молодежи или его виде. Образовательная программа реализуется в очной и заочной формах получения образования. Реализуется в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, а также может реализовываться в учреждениях общего среднего образования, учреждениях профессионально-технического образования, учреждениях среднего специального образования, учреждениях высшего образования, учреждениях специального образования, воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, социально-педагогических учреждениях, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, иных организациях, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность. Срок получения дополнительного образования детей и молодежи определяется учебно-программной документацией образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи по соответствующему профилю.

Образовательный процесс – система построения взаимодействия обучения и учения, воспитания и самовоспитания, обеспечивающая развитие личности как индивидуальности; субъектное взаимодействие всех его участников, организованное на основе свободного выбора направлений и видов деятельности, обеспечивающее решение образовательных задач через последовательный обмен целями, ценностями, действиями, что в свою очередь способствует изменениям в ценностных отношениях, знаниях, умениях, в развитии способностей, в личном опыте и состояниях участников этого процесса. Причем значимая роль в процессе обучения принадлежит ребенку, поэтому он обучающийся, а не обучаемый; процесс обучения организован в виде совместной деятельности, в которой на всех этапах активную позицию занимают и педагог, и ребенок. Особенностью образовательного процесса учреждения дополнительного образования является практическая направленность деятельности; он направлен на конкретного учащегося, его интересы, возможности, склонности, с опорой на определенную степень развитости тех или иных проявлений индивидуальности. В этой связи учащемуся предоставляется право на автономную творческую деятельность. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая реализацию следующих функций (А.П. Асмолов, Н.Л. Буйлова, В.А. Березина):

образовательная (получение новых знаний); воспитательная (приобщение к культуре, формирование нравственных ориентиров); развивающая (развитие познавательной сферы); функция психологического сопровождения (создание условий для личностного роста ребенка); функция социализации (освоение социального опыта); функция самореализации (самоопределение и саморазвитие); ценностно-ориентационная (освоение основных ценностей); креативная (раскрытие творческих способностей); компенсационная (углубление и дополнение основного образования); профориентационная (предпрофессиональное самоопределение); рекреационная (организация досуга); интегрирующая (объединение всех указанных характеристик с целью обеспечения комплексного становления личности); культуuroбразующая; социально-педагогическая.

Обучение взаимодействию – формирование и развитие у детей интеллектуальной, психической и социальной готовности к конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками и освоение им способов практической реализации этой готовности. Организация взаимодействия в учреждениях дополнительного образования протекает в определенных формах. Анализ различных современных подходов позволяет определить форму организации воспитательного взаимодействия как ограниченную по месту и времени структуру (конструкцию) взаимодействия воспитателей и воспитанников, позволяющую решить определенные задачи социального воспитания. В этом случае основными компонентами структуры взаимодействия детей и взрослых являются: участники (лица или группы лиц), выполняющие точно установленные функции; педагогические задачи, которые можно решить при помощи данной формы (потенциал формы, ее содержательность); пространственно-временная конфигурация (фиксированный промежуток времени, освоение в ходе взаимодействия площадки или площадок); набор актов, ситуаций, процедур взаимодействия; оптимальный алгоритм действий. Форму взаимодействия характеризуют: относительная устойчивость, завершенность, целостность, взаимосвязанность элементов, внешнее выражение какого-либо содержания. Структура взаимодействия включает в себя: функции участников, содержание взаимодействия, методы и приемы взаимодействия, порядок действий, материал, на котором разворачивается взаимодействие. Достаточно сложной проблемой является классификация форм организации взаимодействия. Регулирование взаимодействия в детско-подростковых объединениях строится с учетом логики развития объединения, становления и развития страт (микрогрупп, различающихся по своему статусу в объединении), «индивидуальных сценариев жизни в объединении» каждого его участника.

Объединения по интересам детей и молодежи создаются из числа детей и молодежи на основе общего интереса к конкретному направлению деятельности. К объединениям по интересам относятся кружок, клуб, секция, студия, мастерская, лаборатория, оркестр, хор, ансамбль, театр, научное общество учащихся и иные объединения и др. Объединения по интересам могут быть одновозрастными и разновозрастными, могут создаваться для работы с переменным составом обучающихся. Согласно Кодексу об образовании в объединениях по интересам детей и молодежи реализуются образовательные программы дополнительного образования по профилям: техническому; спортивно-техническому; туристско-краеведческому; эколого-биологическому; физкультурно-спортивному; художественному; социально-экономическому; социально-педагогическому; культурно-досуговому; военно-патриотическому; естественно-математическому; общественно-гуманитарному; по иным профилям, определяемым положением об учреждении дополнительного образования детей и молодежи. Функционирование детского объединения

характеризуется набором взаимосвязанных ролей участников объединения, нормами и правилами взаимодействия (этикетом), формами организации внутри и межгруппового взаимодействия. Содержание социального опыта воспринимается воспитанником в рамках определенных способов функционирования детских объединений.

Оркестр – группа музыкантов, обучающихся совместному исполнению музыкальных произведений на различных инструментах. Например: детский оркестр народных инструментов, детский духовой оркестр.

Педагогическая поддержка – система средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, профессиональном, экзистенциальном самоопределении, а также помощь в преодолении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности.

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение. Педагогическая ситуация – разновидность социальной ситуации. Процесс ее конструирования двусторонний. С одной стороны, педагог целенаправленно создает или использует уже существующие объекты и явления окружающей среды; включает во взаимодействие с ними ребенка; регулирует это взаимодействие, изменяя параметры среды; планирует определенный педагогический результат. С другой стороны, ребенок в соответствии со своими индивидуальными потребностями, субъективным восприятием и личностными качествами отбирает и организует различные элементы среды в ситуацию (не всегда совпадающую с задуманным педагогом проектом), определяет ее, сообразуясь с собственным опытом, и на основе этого строит с ними свои отношения. Педагогическая ситуация позволяет воспитателю наблюдать эти отношения, а значит осмысленно и целенаправленно влиять на процесс их рождения, развития и корректировки. В литературе описаны различные педагогические ситуации. Среди них: ситуация авансирования доверием, свободного выбора, непринужденной принудительности, эмоционального заражения, соотнесения, успеха, творчества, новичка, конфликта и др.

Педагогические способности – индивидуально-психологические свойства личности человека, отличающие его от других, отвечающие требованиям педагогической деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит развивающая, целенаправленная и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребенка (их событие). Взрослые, встречаясь с детьми удерживают в своем сознании и деятельности цели воспитания подрастающего поколения, а дети самостоятельно, свободно и ответственно выбирают сотрудничество со взрослыми как режим их совместной деятельности. Момент реальности (время существования) педагогического события может быть кратким и длительным. Пример длительного педагогического события – возникновение и существование детско-взрослой событийной общности

Повседневность – это субъективное переживание (индивид, социальная группа, общество в целом, культура по-разному могут воспринимать одно и то же событие на эмоционально-чувственном и рациональном уровнях); типичные практические действия (повторяемость и привычка, вырастающие из реальной действительности, ее освоения); длительные ритмы (непрерывность и возвратность); подвижные формы рациональности (изменения реальности, действительности с необходимостью влечет за собой изменение ее восприятия, осмысления, освоения). Повседневность обыденная естественная среда, актуальное «здесь» и «сейчас»; это то, что присутствует всегда, что закрепляется в языке (в широком понимании данного явления), звуках, образах,

мотивировках поступков, принципах поведения (социальных ролях). Управление повседневностью при организации социального опыта можно рассматривать как решение трех групп задач: регулирование взаимодействия в детско-подростковых объединениях; формирование, поддержание и преобразование предметно-эстетической среды функционирования групп воспитанников; монтаж символики быта детско-подросткового сообщества.

Помощь – это воздействие субъекта, оказывающего помощь на объект, которое предполагает внешнее действие, актуализирующее или компенсирующее ресурс. Помощь рассматривается, в данном случае, как вмешательство в процесс активизации ресурса, управление его использованием. В социально-педагогической литературе выделяются следующие виды помощи: социально-экономическая, социально-информационная, социально-правовая, социально-психологическая, социально-реабилитационная, медико-социальная, социально-педагогическая и социально-бытовая.

Праздник – это пространство для духовного и эстетического развития личности, для ее эмоциональной разрядки., Характерологические признаки праздника: направленность на снятие напряжения, гармонизацию эмоционально-психологического состояния человека и общества, достижение идентичности человека с природой и социальной средой; противопоставление будням, их однообразию и монотонности, создание особого мира с необычными ритмами, звуками, красками, запахами, обладающими энергией обновления, которая радикальным способом компенсирует дефицит впечатлений; развитие логики праздничного действия (сначала – хаос, неопределенность, абсурд, трагизм, затем — исступление, смех, танец, снятие стрессов и напряжения, после – восстановление состояния до нормы, ощущение целесообразности и полезности); ощущение игрового характера праздничного действия (проявление азарта, всплеск эмоций в ситуациях удачи и неудачи, радостное самозабвение участника); сходство с ритуалом благодаря ритмичности, традиционности, выверенности какого-либо действия, становящегося символом; проявление специфичного субъективного состояния участника, обусловленное переживанием серьезной торжественности, умилением, сожалением, ликованием, весельем, единением в общности празднующих, пониманием исключительности момента; осознание коллективности праздника («сгущение людей в единую массу, общность, живущую по своим законам, пульсирующую в ритме»). Данные признаки являются социокультурными ориентирами при разработке и проведении праздника – коллективного воспитательного события. Жизнедеятельность всех учреждений дополнительного образования включает общие, традиционные календарные праздники, которые в большей или меньшей степени, в зависимости от контекста воспитательной организации становятся событиями.

Принципы построения образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей: принцип гуманизма – утверждение ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры; принцип детоцентризма – приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправный субъект образовательного процесса; принцип демократизма – право каждого ребенка на выбор своей траектории развития; принцип культуросообразности – ориентация на потребности общества и личности воспитанника, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества; принцип природосообразности – учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности; принцип дифференциации и индивидуализации образования – выявление и развитие

склонностей, способностей в различных направлениях деятельности, обеспечение развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и интересами; принцип творчества – развитие творческих способностей детей; принцип системности – преемственность знаний; принцип сотрудничества – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

Секция – объединение по интересам, содержание деятельности которого связано с определенным видом физической культуры, спорта, туризма. Секция часто является структурным подразделением спортивных организаций (федераций, обществ, клубов и др.). В задачи секции входит как освоение обучающимися того или иного вида спорта, туризма, так и задачи создания условий для физического развития, организации досуга, активного отдыха детей, подростков, молодежи. Специфика организации деятельности секции состоит в активном включении всех участников в спортивные или туристические мероприятия, предполагает показ достижений обучающихся (проведение спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей).

Событийный подход в воспитании – это взгляд на воспитательный процесс как на диалектическое единство ярких, запоминающихся событий в жизни ребенка и повседневности с ее будничными, но не менее важными делами. Реализация событийного подхода предполагает наличие в жизни эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны. Данный подход позволяет проектировать и воплощать в жизнь реальные педагогические события различного уровня, «выращивать» детско-взрослые событийные общности, выстраивать управленческие стратегии и тактики в соответствии с идеей создания динамической сети педагогических событий, привлекать к воспитательной деятельности не педагогов и др. Событие случается только в рамках события ребенка со взрослым, с другими детьми. Поэтому событийный подход рассматривает воспитание как совместное бытие взрослых и детей, их взаимодействие и сотрудничество. Основная функция совместного бытия – развивающая.

Социализация – многообразный процесс очеловечивания человека, включающий в себя как биологические предпосылки, так и непосредственно само вхождение индивида в социальную среду и предполагающее социальное познание, социальное общение, овладение навыками практической деятельности, включая как предметный мир вещей, так и всю совокупность социальных функций, ролей, норм, прав, обязанностей и т. д., активное переустройство окружающего мира, изменение и качественное преобразование самого человека (Б.Д. Парыгин). Процесс социализации взрослого человека неразрывно связан с индивидуализацией, социальным созреванием, степенью свободы и формированием себя как субъекта активного творческого действия (Д.И. Фельдштейна).

Социальная адаптация – это активное приспособление человека к условиям социальной среды путем усвоения норм, ценностей, стилей поведения, принятых в обществе. Адаптация является одной из составляющих социализации. В переводе с латинского (*adaptio* – приспособляю) она означает «прилаживание организма и его функций, органов, клеток с условиями среды». С позиции М.А. Галагузовой, социальная адаптация ребенка есть процесс активного приспособления его к условиям социальной среды; вид взаимодействия ребенка с социальной средой. По мнению А.В. Мудрика, адаптация представляет собой устойчивую модель поведения в определенных условиях и ситуациях. Адаптация направлена на сохранение сбалансированной деятельности системы органов и психологической организации индивида при изменившихся условиях жизни. Как процесс она означает приспособление личности или социальной группы, попавшей в трудную ситуацию в реальной среде к этой среде. Социальная адаптация может быть активной (когда

личность стремится воздействовать на новую для нее социальную среду) и пассивной (если личность не оказывает влияния на окружающую среду, а подчиняется ее нормам, гласным и негласным правилам). Содержанием адаптации и, вместе с тем, показателем ее успешности является усвоение ребенком норм, правил. Содержание процесса адаптации включает следующие компоненты: принятие норм, ценностей и установок новой социальной среды (группы, коллектива, социальной организации, территориальной или национальной общности); приспособление к новым формам социального взаимодействия (формальным и неформальным связям, семейным, производственным отношениям и т.д.); освоение новых форм деятельности.

Социальная дезадаптация – это процесс утраты социально значимых качеств, препятствующих успешному приспособлению индивида к условиям социальной среды. Актуальность проблемы дезадаптации подростков связана с резким увеличением девиантного поведения в этой возрастной группе. Социальная дезадаптация проявляется в широком перечне отклонений в поведении подростка: дромомания (бродяжничество), ранняя алкоголизация, токсикомания и наркомания, противоправные действия, нарушения морали. Подростки переживают болезненное взросление – разрыв между взрослым и детским периодом - создается некая пустота, которую надо чем-то заполнить. Они легко переходят границу моральных и правовых норм. Соответственно, социальная дезадаптация проявляется в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок. Социальная дезадаптация имеет биологические, личностно- психологические и психопатологические корни, тесно связана с явлениями семейной и школьной дезадаптации, являясь ее следствием.

Социальное воспитание – это педагогически ориентированная система государственной и общественной воспитательной помощи индивиду в период его личностного развития на протяжении всего жизненного пути. Данная система предполагает полноценное использование в воспитательно-образовательном процессе всего арсенала средств и возможностей общества, воспитательного потенциала микросреды, в которой протекает жизнедеятельность конкретного индивида, возможностей самой личности как активного субъекта воспитательного процесса. Основу социального воспитания составляет педагогическая деятельность в открытой среде, предполагающая взаимодействие всех сил социума (М.П. Гурьянова). М.В. Шакурова определяет социальное воспитание как заботу общества о своем прогрессе в лице младших поколений; как условия, создаваемые обществом, государственными и частными структурами, для физического, психического и социального развития человека. А.В. Мудрик рассматривает социальное воспитание как «процесс относительно социально контролируемой социализации, осуществляемый в специально созданных воспитательных организациях, который помогает развить возможности человека, включающие его способности, знания, образцы поведения, ценности, отношения, позитивно ценные для общества, в котором он живет. Иными словами, социальное воспитание представляет собой планомерное создание условий для целенаправленного развития и ценностной ориентации человека. Эти условия, по мнению исследователя, создаются в ходе взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов в трех взаимосвязанных и в то же время относительно автономных по содержанию, формам, способам и стилю взаимодействия процессах: организации социального опыта человека, образования, индивидуальной помощи человеку. Организация социального опыта человека осуществляется через организацию жизнедеятельности в формализованных группах, стимулирование самодеятельности в формализованных группах, влияние на неформальные группы. Образование включает в себя систематическое обучение (формальное образование как основное, так и

дополнительное); просвещение, т. е. пропаганду и распространение культуры (неформальное образование); стимулирование самообразования. Индивидуальная помощь человеку реализуется в процессе оказания помощи в решении проблем; консультаций; создания специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций; стимулирования саморазвития». Содержание, формы и методы социального воспитания непосредственно зависят от возраста человека. Социальное воспитание – это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и целенаправленная на формирование социальной зрелости и развитие личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, в учебной и общественно полезной деятельности». В.А. Никитин относит социальное воспитание к основным понятиям социально-педагогической деятельности, считает, что это важнейшая, но не единственная часть воспитания вообще. Его содержание, цели, средства и результаты органически переплетаются с другими направлениями и компонентами целостного процесса воспитания человека, но вместе с тем имеют свою специфику. Интегрированным результатом социального воспитания является социальность как способность человека взаимодействовать с социальным миром .

Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей можно представить как последовательную реализацию функций трех уровней: первый уровень – эмоциональная конвенция – мотивация воспитанника к участию в жизнедеятельности детского объединения и самореализации в нем (структурирование свободного времени, различные виды рекреации, развлечение, коммуникация, идентификация с референтной группой); второй уровень – содержательная конвенция – организация социального опыта, соответствующего образу жизни социальной группы, реализующей определенную социокультурную функцию, интеграция в определенное социокультурное сообщество; образование, в том числе допрофессиональная и начальная профессиональная подготовка, индивидуальная педагогическая помощь в преодолении трудностей, связанных с несоответствиями между задачами и наличными возможностями воспитанника; третий уровень – смысложизненная конвенция – ориентация на общие и дифференциальные социокультурные ценности, содействие в самоопределении по отношению к исполнению социокультурной функции, конструированию варианта собственной жизни. Социально-педагогическая миссия учреждений дополнительного образования детей может быть выполнена, если: жизнедеятельность воспитательных объединений в учреждениях дополнительного образования детей обеспечивает встречу воспитанника со стилями жизни социальных групп; воспитательные объединения (учреждения дополнительного образования детей), находящиеся в непосредственном социальном окружении воспитанника, включают полный набор социокультурных вариантов; воспитаннику учреждения дополнительного образования детей предоставляется возможность стать субъектом творчества собственной жизни на основе осознанного выбора стиля жизни определенной социокультурной общности. Социально-педагогическими условиями социального воспитания учащихся в учреждениях дополнительного образования детей являются следующие: предоставление учащимся возможности выбора формы социального воспитания, а также осуществления социальных проб в рамках различных сфер жизнедеятельности воспитательной организации; обеспечение целостности и непротиворечивости формы социального воспитания учащихся в учреждении дополнительного образования детей; поддержка ценностно-смыслового плана жизнедеятельности во взаимодействии воспитательной организации с соответствующей социальной организацией (аналогичной в ценностно-смысловом плане).

Социально-педагогическая деятельность – многоплановая и многоуровневая активность специалистов педагогического профиля по развитию и удовлетворению

разнообразных потребностей и интересов детей и взрослых, по их социальной адаптации, поддержке личностного развития, их социальной защите, самореализации, подготовке к условиям конкуренции в современном обществе на основе активного использования ресурсов и потенциальных возможностей социума для разрешения текущих и хронических проблем личности или социальной группы; разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

Социально-педагогическая запущенность – состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе "Я". Это состояние обусловлено социально- педагогической ситуацией развития, характеризующейся неадекватной социальной активностью ребенка, с одной стороны, и дезинтегрирующим влиянием воспитательного микросоциума на процессы социализации и индивидуализации личности, – с другой. Социальная запущенность формируется под десоциализирующим влиянием соответствующего фактора, который, преломляясь в конкретной ситуации развития ребенка, вызывает определенные деформации в нем. Основными проявлениями социальной запущенности в детском возрасте являются неразвитость социально-коммуникативных качеств и свойств личности ребенка, его низкая способность к социальной рефлексии, трудности в овладении социальными ролями. Социальная запущенность противоположна воспитанности, как определенному уровню развития социально значимых свойств и качеств личности, становясь тем самым основой трудновоспитуемости и социальной дезадаптации ребенка. Внешними причинами социально-педагогической запущенности в детском возрасте являются дефекты семейного воспитания, на которое наслаиваются недостатки и просчеты в воспитательно-образовательной работе в детском саду и школе, в частности дегуманизация педагогического процесса и семейного воспитания. Внутренними причинами возникновения и развития запущенности детей могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка, генотип, состояние здоровья, доминирующие психоэмоциональные состояния, внутренняя позиция, уровень активности во взаимодействии с окружающими.

Социально-педагогическая коррекция (лат. correctio – исправление) – система специальных (психологических, дефектологических и пр.) и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков в поведении и социально-педагогическом и психологическом развитии детей и подростков.

Социально-педагогическая поддержка – система деятельности, организованная на основе межведомственного взаимодействия и направленную на создание условий реализации прав особых категорий детей (детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с проблемами социального взаимодействия, здоровья, одаренных детей); помощь и содействие ребенку в процессе развития его индивидуальности; решает задачи реализации прав ребенка на полноценное развитие, образование, досуг, охрану здоровья, участие в культурной и творческой жизни, на поддержку и помощь взрослого.

Социально-педагогическая поддержка – целенаправленная педагогическая деятельность, ориентированная на помощь ребенку в решении проблем саморазвития, самоопределения и самореализации, обусловленная спецификой педагогических условий дополнительного образования.

Социально-педагогическая поддержка семьи – это процесс социально-педагогической деятельности, направленный на выявление и разрешение проблем семьи.

Социально-педагогическая помощь – комплекс мер, обеспечивающих создание необходимых условий для реализации прав родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях с детьми, педагогами, предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую безнадзорность; это обеспечение благоприятного развития и продуктивного воспитания приемных детей в замещающих семьях.

Социально-педагогическая профилактика – это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности. Исходя из понимания социальной ситуации развития, ее объективного (какой она реально является) и субъективного (какой она воспринимается и переживается) аспектов, социально-педагогическая профилактика направлена на изменение различных внешних и внутренних факторов и условий социального воспитания или перестройку их взаимодействия. Занимаясь этим видом профилактики, педагог социальный может направить свою деятельность на воспитательный микросоциум ребенка (педагоги, родители, группа сверстников), изменяя характер их отношения, воздействия на ребенка. Он также может воздействовать на его представления об окружающих и взаимоотношениях с ними и сопровождающие их переживания и изменять их. Наконец, он может способствовать изменению позиции ребенка по отношению к социуму (содействие, противодействие, бездействие); процесс устранения из жизни причин и условий, способствующих отклонению в поведении подрастающего человека, а также создание социально-педагогических условий формирования высоконравственной личности.

Социально-педагогическая реабилитация (лат. rehabilitation-восстановление) – процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения с окружающим социумом.

Социально-педагогическое консультирование – это квалифицированная помощь лицам, испытывающим различные проблемы, с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, выработки социальных норм жизнедеятельности и общения.

Социально-педагогическое сопровождение – это квалифицированные и адресные меры содействия родителям или лицам их заменяющим и несовершеннолетним, направленные на решение следующих проблем: сохранения, восстановления психического и физического здоровья такого ребенка; социально-эмоциональных проблем; преодоление затруднений в учебе, деятельности, общении, в выборе пути дальнейшего профессионального развития, трудоустройства, способов самореализации в досуговой сфере, гармонизации детско-родительских отношений, активизации жизненных ресурсов и воспитательных потенциалов замещающей семьи.

Социальный опыт в широком смысле понимается как единство различного рода умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения, ценностных установок, запечатленных ощущений и переживаний; это опыт взаимодействия с другими людьми; это опыт адаптации и обособления, а также самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения. Социальный опыт, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью личности, необходимым условием ее развития и деятельного существования. Социальный опыт личности есть совокупность духовно-нравственных ценностей и установок, сложившихся в результате взаимодействия с другими людьми и с окружающей действительностью. Ценностное обогащение социального опыта в процессе социализации может осуществляться по двум взаимосвязанным направлениям. Первое

предполагает формирование ценностных ориентаций в смыслах человеческой деятельности, в содержании духовно-нравственных норм и эталонов межличностного взаимодействия, становления культуросообразного отношения к себе и окружающему миру, реализуемого в пространстве индивидуальной жизни. Второе направление ценностного обогащения социального опыта связано с освоением социальных и жизненно значимых способов действий с предметами, реализуемых в поступках, взаимодействии и деятельности. Социальный опыт проявляется через качества и свойства личности, составляющие индивидуальность, уникальность конкретного человека на каждом возрастном этапе его развития. В основе социального опыта лежат способы осуществления коллективной жизнедеятельности людей.

Социальный опыт индивидуальный трактуется как «самобытный синтез различного рода запечатленных ощущений и переживаний; знаний, умений и навыков; способов общения, мышления и деятельности; стереотипов поведения; интериоризированных ценностных ориентации и социальных установок» (А. В. Мудрик). Приобретение индивидуального опыта связано с бытом воспитательной организации, различными сферами жизнедеятельности, содержанием, формами и стилем взаимодействия между ее членами.

Страты – группы людей, обладающих сходными характеристиками в социальном пространстве. Особая задача педагога дополнительного образования – структуризация отношений в объединении приводит к выделению нескольких страт: «команда» (лидеры и «еретики»), «интерпретаторы», «исполнители», «новички», «чужаки». Критериями выделения этих групп являются: 1) степень принятия групповых ценностей и 2) длительность функций в жизнедеятельности объединения. «Команда» занимает самый высокий статус в объединении, в ее составе имеются один или несколько лидеров, которые создают фон, задают тон, поддерживают нормы, генерируют ценности, дают оценку ситуациям жизнедеятельности организации. В команду можно включить и «еретиков». На них, как и на лидерах, держится командная идеология. «Еретики» критикуют лидеров или проявляют инициативу, как правило, для того, чтобы стать объектом критики со стороны последних. «Интерпретаторы» («костяк») – более многочисленная группа (от 5 до 9 человек). Они являются организаторами ситуаций, регулируют поведение и деятельность объединения путем трактовки норм, требуя их соблюдения остальными участниками сообщества. «Интерпретаторами» становятся участники группы, чьи индивидуальные ценности не вошли в противоречие с идеологией объединения. Эта группа несет основную рабочую нагрузку в совместной деятельности объединения, регулярно и много работая в сообществе, но редко проявляет инициативу. «Исполнителями» называют участников объединения, которые, обеспечивая жизнедеятельность объединения, выполняют лишь конкретные задания. Они осваивают нормы поведения, принятые в группе, испытывают на себе санкции, но чаще получают разъяснения по тем или иным вопросам межличностного взаимодействия, в совместной деятельности объединения участвуют не систематически. За пределами объединения также существуют страты, обеспечивающие жизнедеятельность сообщества. Прежде всего это «сочувствующие» – потребители продукции группы, участвующие в мероприятиях, но выполняющие пассивные функции: слушание, созерцание, сопереживание и т.п. За пределами статусных отношений данной группы находятся «чужаки», которые находятся рядом, но вне внутригрупповых отношений.

Студия – творческий коллектив детей и педагогов, объединенный общей целью, задачами, ценностями совместной творческой деятельности, а также характером межличностных отношений, в котором организованы занятия по усвоению коллективных действий и умений. Содержание деятельности студии в большей степени

связано с определенным видом искусства или художественного творчества (изобразительное, музыкальное, театральное, литературное творчество и т.п.). Среди педагогических задач студии – создание условий для становления и развития художественного творчества детей, подростков, молодежи в различных областях. Специфика организации состоит в сочетании традиционных и инновационных форм занятий и активном включении всех участников студии в практическую деятельность с показом достижений обучающихся (проведение концертов, спектаклей, выставок, фестивалей, вечеров). Это форма объединения чаще всего в художественном направлении деятельности (театральная, балетного танца, изостудия, лепки и керамики и т.п.). Студия создается с целью развития художественных и иных творческих способностей учащихся, выявления их одаренности. В студии учебные занятия сочетаются с творческой практикой. Специфика обучения в студии заключается в сочетании: учебных, экспериментальных (поиск эффективных методик развития творческих способностей, изучение и использование новых приемов в искусстве), практических и производственных (показ спектаклей, оформление выставок, выпуск рукописных и печатных изданий, реализация изделий) задач; индивидуальных, групповых и коллективных форм организации занятий. Здесь обычно изучаются разные стороны того или иного вида искусства. Например, театральная студия предполагает изучение актерского мастерства, сценической пластики, основ мировой театральной культуры, культуры речи и т.п. В студии работает коллектив педагогов. Специфика этого детского объединения состоит в систематических творческих выступлениях, выставках, концертах, фестивалях, где не только демонстрируются достижения коллектива, но и происходит своеобразное творческое общение с подобными коллективами, являющееся стимулом дальнейшего развития.

Театр – отдельный вид объединения по интересам детей и молодежи, которое организует свою деятельность с помощью самых разнообразных форм, видов занятости, методов развития творческого потенциала личности. По специфике своей деятельности очень близок к студии. Он может быть организован не только в театральном виде искусства, но и в иных областях деятельности. Так, достаточно широко распространены театры моды, фольклорные театры, где работа по созданию моделей тесно переплетается с театрализованным показом костюмов.

Учебная группа. Состоит из небольшого актива преподавателей, тренеров (нередко вообще одного) и более крупного контингента учеников, которые, собственно, и есть группа. Задача преподавателя – функционерская, внешняя (удовлетворение спроса учеников на знания, навыки); задача ученика – потребительская, внутренняя (узнать, научиться). Общегрупповая – внутренняя, направленная на членов группы. Взаимоотношения учителя и учеников носят императивный характер; стиль руководства – авторитарный. Это не должно вводить исследователя группы в заблуждение по поводу того, кто для кого в этой группе существует, кто в ней на самом деле главный: большинство технологий обучения предполагает именно такого рода структуру и тип отношений. Основные формы работы – уроки, тренировки. Материальная база чаще всего минимальная. В «рядовом» члене группы ценятся способности к обучению, природные данные, усердие. Критерии оценки – успеваемость. (Конечно, нельзя обойти вниманием оценку профессиональных качеств, компетентности и эффективности работы преподавателя, но, как мы сказали, он – функционер и, по сути, «встроен» в ментально иное образование, то есть, является как бы «именем прилагательным», так что эти критерии нельзя относить к группе как таковой.

Учреждение дополнительного образования детей и молодежи – учреждение образования, которое реализует образовательную программу дополнительного

образования детей и молодежи, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также может реализовывать образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении. Особенности учреждения дополнительного образования: креативность (творчество) жизнедеятельности детских объединений; дифференциация воспитательного процесса; индивидуализация воспитательного процесса (регулирование времени, темпа и организации пространства при освоении содержания образования); обращенность к процессам самопознания, самовыражения и самореализации ребенка; стремление создать подлинный диалоговый характер взаимоотношений между педагогом и воспитанниками. Учреждения дополнительного образования как данный тип учреждений в настоящее время в Беларуси только проходит этап своего становления, после введения в действие Кодекса Республики Беларусь об образовании (2011 г.). Однако, имеющиеся нормативные документы, регламентирующие деятельность этих учреждений, сохранили преемственность деятельности, приоритет воспитания в деятельности, традиции учреждений внешкольного воспитания и обучения. В Беларуси они – многопрофильные и профильные. Каждый район имеет одно или несколько таких учреждений. Все учреждения имеют вертикаль и горизонталь связей. Четыре центра республиканского уровня координируют деятельность по развитию профилей и развитию сферы дополнительного образования детей: Национальный центр художественного творчества детей и молодежи, Республиканский центр технического творчества учащихся, Республиканский экологический центр детей и юношества, Республиканский центр туризма и краеведения учащейся молодежи. Вертикаль связей затрагивает всю деятельность учреждений от национального до местного уровня, горизонталь связей – профиль и направления дополнительного образования через всю структуру и содержание деятельности. Республиканские учреждения и Минский государственный Дворец детей и молодежи, как крупнейшее многопрофильное внешкольное учреждение страны, строят свои отношения на основе партнерства. Создан и действует республиканский совет директоров учреждений дополнительного образования как общественный орган. Деятельность учреждения дополнительного образования детей строится на таких принципах, как: дифференциация, индивидуализация, вариативность образования; развитие творческих способностей детей, выражающемся в том, что в организуемой образовательной деятельности доминируют творческие начала и творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе; учет реальных возможностей и условий обеспечения образовательных программ материальными, технологическими, кадровыми и финансовыми ресурсами; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности; ориентация на потребности общества и личности обучающегося; возможная корректировка учебной программы с учетом изменяющихся условий и требований к уровню образованности личности, возможности адаптации обучающихся к современной социокультурной среде.

Форма воспитательной работы – это устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуации, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы. Общий анализ практики дает возможность выделить три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции

участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям. *Мероприятия* – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки этого типа форм: это, прежде всего, созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников. Иными словами, если что-то организуется для воспитанников, а они, в свою очередь, воспринимают, участвуют, исполняют, реагируют и т.п., то это и есть мероприятие. Формы работы, которые могут быть объективно отнесены к мероприятиям: беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.). *Дела* – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки этого типа форм: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство. Иначе говоря, делами можно считать такие события в жизни коллектива, когда воспитанники активно действуют, сами решают, что, как и для кого (чего) делать, сами организуют свою деятельность. *Формы работы*, которые можно отнести к делам: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самостоятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел. Основу методики их организации составляет коллективная организаторская творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа и представляющая собой «совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи» (Иванов И.П.). Третьим типом форм воспитательной работы является *игра*. Причем игру как тип воспитательной работы необходимо отличать от игровых приемов проведения дел и мероприятий (даже если эти дела и мероприятия носят наименование «игры»), а также от игр как форм стихийного (неорганизованного) проведения досуга (например, головоломок, шарад, настольных и подвижных игр и т.д.). Игра как форма воспитательной работы – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Игры организуются педагогом (или педагогическим коллективом) часто при активном участии самих воспитанников. К формам-играм можно отнести: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Функции социально-педагогические способствуют реализации образовательных функций, обеспечивают более полное выполнение целей, в том числе целей социального становления детей. К социально-педагогическим функциям можно отнести функции социальной поддержки, оздоровления, социальной адаптации, культурно-досуговую и др. Под функцией социальной поддержки детей понимается создание целенаправленной системы практических, социальных, политических, правовых, психолого-педагогических, экономических и других социально-защитных мер, обеспечивающих нормальные условия для физического, умственного и духовно-нравственного формирования и развития детей, предотвращения ущемления их прав и человеческого достоинства. Оздоровление детей в условиях дополнительного образования детей предполагает формирование у них здорового образа жизни, улучшение физического, психологического, физиологического состояния здоровья. Реализация функции социальной адаптации детей предполагает создание условий для деятельности ребенка по освоению относительно стабильных условий среды, решению повторяющихся типичных проблем, возникающих в процессе социального

взаимодействия, приспособлению к условиям социальной среды. При этом, дети приобретают разнообразный социальный опыт практической, творческой, исследовательской, общественной, новаторской деятельности; опыт общения, побед, разочарований, удач и неудач. Одной из ведущих функций дополнительного образования детей считается культурно-досуговая функция. Ее реализация предполагает создание условий для развития личности ребенка в свободное время через общение: обмен информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками, оценками, суждениями, мыслями, результатами деятельности; участие в неформальных общественных процессах и структурах на основе общего интереса; разрядки индивидуальных и групповых напряжений, восстановления, возмещения, уравнивания сил. Ее отличают свобода выбора, добровольность, активность, инициатива как отдельного ребенка, так и отдельных социальных групп детей. В культурно-досуговой деятельности имеет место широкая интегративность и вариативность: эта деятельность может протекать как индивидуально, так и коллективно; в ее основе лежит активность личности, направленная на реализацию целей общения, развлечений, отдыха, творчества.

Функция (от лат. – исполнение, осуществление) – назначение или роль, которую выполняет определенный социальный институт или процесс по отношению к целому. *Функций дополнительного образования. Функция непрерывности*, т.к. дополнительное образование проходит через все ступени образования – дошкольное, школьное, начальное профессиональное и высшее. В этом смысле оно является вторичным по отношению к школе, но становится основой, на которой строится развивающее вариативное образование, предназначением которого является развитие мотивации личности. *Учебно-информационная функция* предполагает не только передачу ребенку знаний о явлениях мира, но и познание им смысла той или иной реальности, сущности и природы предметов, явлений окружающего мира. *Ценностная функция* способствует формированию ценностных ориентаций ребенка. *Личностно-образующая функция* ориентирована на развитие личности ребенка. *Психолого-терапевтическая функция* – это комфортный микроклимат, творческая деятельность, дружеские взаимоотношения между воспитанниками и педагогами, благоприятно влияющие на психическое состояние ребенка. *Обеспечение занятости детей* в свободное от основных занятий в школе время сокращает поле девиантного поведения и может рассматриваться как средство профилактики детской преступности. Функции детского или молодежного объединения являются как задачами, определяющими содержание деятельности, так и социальными действиями, регулируемые определенными нормами.

Школа в структуре учреждения дополнительного образования – это система взаимообусловленных, преемственных программ одного направления, позволяющих детям заниматься на доступных уровнях, предполагает изучение нескольких взаимосвязанных предметов или углубленное изучение какой-либо научной дисциплины. Например, школа раннего развития для дошкольников, коммерческая школа и т.п. Школа может иметь разные ступени обучения: начальное, основное, профессиональное. Перед школой стоят комплексные задачи допрофессиональной или начальной профессиональной подготовки детей, поэтому спецификой школы в дополнительном образовании является наличие примерных образовательных программ, ориентированных на базовые знания, умения, навыки; обязательная промежуточная и итоговая аттестация; выдача итогового документа, подтверждающего уровень образования. Школа предполагает работу нескольких педагогов.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должностные обязанности. Осуществляет реализацию образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, направленной на развитие личности обучающегося, формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию. Участвует в реализации программ воспитания. Комплектует состав объединения детей и молодежи по интересам (кружок, клуб, секция, студия, мастерская, лаборатория, оркестр, хор, ансамбль, театр, научное общество обучающихся и иные объединения) и принимает меры по его сохранению в течение срока реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи. Способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей, поддерживает одаренных и талантливых обучающихся. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения и воспитания) исходя из психофизиологической, социально-экономической целесообразности. Содействует предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, в том числе с особенностями психофизического развития. Участвует в разработке и реализации образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, участвует в реализации экспериментальных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Организует участие детей и молодежи в массовых мероприятиях. Участвует в организации летнего отдыха обучающихся. Обеспечивает развитие, укрепление и сохранность учебно-материальной базы учреждения. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-гигиенических норм, несет ответственность за сохранение жизни и здоровья детей. Участвует в деятельности методических объединений, самоуправлении учреждением. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Участвует в организации и проведении конкурсов, выставок, смотров, слетов, соревнований, олимпиад, конференций, семинаров и других образовательных мероприятий. Ведет установленную документацию.

Должен знать: Кодекс Республики Беларусь об образовании, Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, физиологии и гигиены, общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, учебно-методических и организационно-управленческих задач; современные образовательные технологии; содержание, методику и организацию научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности, отдыха и развлечений; программы занятий объединений по интересам (по профилю образовательной программы); тенденции и новации в науке, технике, культуре, искусстве (по профилю); правила охраны труда и пожарной безопасности, основы законодательства о труде.

Квалификационные требования. Высшее (среднее специальное) образование по профилю образования, соответствующему виду деятельности, без предъявления требований к стажу работы.

Для присвоения II квалификационной категории: стаж работы в должности педагога дополнительного образования не менее 2 лет.

Для присвоения I квалификационной категории: стаж работы в должности педагога дополнительного образования, имеющего II квалификационную категорию, не менее 3 лет.

Для присвоения высшей квалификационной категории: стаж работы в должности педагога дополнительного образования, имеющего I квалификационную категорию, не менее 3 лет. (*Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь 26 мая 2011 г. № 33*)

ПЕДАГОГ СОЦИАЛЬНЫЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для определения и уточнения роли и места педагога социального в общей системе функционирования учреждения дополнительного образования руководителям учреждений образования необходимо руководствоваться основными документами, которые характеризуют его должность.

Учащиеся, их родители и педагоги обращаются к педагогу социальному в трудные минуты своей жизни. Помочь словом и делом, содействовать тому, чтобы каждый из них поверил в себя, при необходимости пересмотрел свои жизненные ценности – главная задача педагога социального.

Значительное место в практике работы педагога социального занимает социальное посредничество – содействие разрешению возникших проблем, участие в поиске и мобилизации средств, подключении соответствующих специалистов и организаций для оказания необходимой помощи.

Современный педагог социальный должен быть активным в информационно-пропагандистской и рекламной работе, разъясняющей принципы и возможности социально-педагогической помощи и услуг. Педагогу социальному необходимо владеть определенным запасом знаний и методик для грамотного осуществления различных видов его деятельности, так как социально-педагогическая работа затрагивает юридические, медицинские, психологические, педагогические, экономические, социальные, экологические и другие аспекты. Поэтому от педагога социального требуется достаточная компетентность по большому спектру вопросов, а также умение располагать к себе, поддерживать конструктивный диалог, убеждать.

В своей профессиональной деятельности педагогу социальному необходимо:

формулировать в пределах своей компетенции конкретные цели и задачи работы с детьми, молодежью, со значимыми для них взрослыми и осуществлять их решение в пределах собственной профессиональной ответственности, компетенции учреждения образования и нужд микрорайона;

исходя из конкретных условий функционирования учреждения и особенностей его контингента, определять направления, приоритеты, формы и методы работы;

в рамках профессиональной компетенции знакомиться с необходимой документацией учреждения и личными делами учащихся;

обращаться в установленном порядке с запросами в учреждения и организации по вопросам защиты прав и законных интересов учащихся, оказания информационно-педагогической помощи;

действовать в соответствии с должностными обязанностями, Положением об СППС, профессионально-этическими принципами, задачами социально-педагогической работы;

участвовать в работе общественного объединения педагогов социальных, выступать с обобщением опыта своей работы в научно-методических журналах и других средствах информации;

участвовать в пределах компетенции работе различных органов и комиссий, рассматривающих проблемы охраны прав и защиты детства;

проводить работу по пропаганде социально-педагогических знаний среди педагогов, учащихся, родителей и общественности;

посещать учебные занятия, проводимые в учреждении мероприятия с целью изучения и выявления социально-педагогических проблем.

В учреждении дополнительного образования педагог социальный поддерживает партнерские взаимоотношения со всеми специалистами и структурными подразделениями по вопросам социально-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Вне учреждения дополнительного образования для решения социально-педагогических проблем педагог социальный взаимодействует в установленном порядке с другими учреждениями образования, иными организациями.

Направления деятельности педагога социального

Социально-педагогическое исследование (диагностико-исследовательское):

проведение социальной паспортизации объединений по интересам, учреждения образования;

изучение и анализ морально-психологического климата в учреждении с целью выявления его воздействия на личность учащегося и разработка мер по его оптимизации;

социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи и др.;

выявление позитивных и негативных влияний и различного рода проблем учащихся;

определение учреждений и организаций, оказывающих услуги/помощь детям, семьям с целью организации взаимодействия с ними.

Социально-педагогическая защита прав учащегося:

выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве;

участие в реализации индивидуальных планов защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;

поддержка детей с особенностями в развитии, оказание помощи в социализации данной категории учащихся;

защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (учреждение образования, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т. д.);

защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых;

содействие применению мер и реализации ответственности лиц, допускающие противоправные воздействия на учащихся.

Социально-педагогическое сопровождение формирования личностных качеств и мотивационной сферы личности учащегося:

помощь учащимся в профессиональном определении;

помощь учащимся в саморазвитии, самопознании, самоутверждении, самореализации;

подготовка учащихся к самостоятельной и семейной жизни, выполнению социальных ролей гражданина;

формирование системы мотивационно-ценностных отношений;

содействие становлению системы личностных качеств успешного человека.

Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося:

пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации учащихся;

просвещение родителей по вопросам воспитания и с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;

содействие процессу семейного воспитания;

содействие включению родителей в образовательный процесс;

организация мероприятий для родителей, педагогов, учащихся по социально-педагогической проблематике и др.

Социально-педагогическое консультирование:

организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;

консультирование учащихся и родителей по вопросам профессионального выбора;

консультирование учащихся, родителей и педагогов по вопросам защиты прав и законных интересов учащихся;

консультирование родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем и др.

Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся; обеспечение профилактической и коррекционной работы с учащимися, состоящими на различных видах учета;

организация превентивно-профилактической работы с учащимися;

пропаганда здорового образа жизни;

повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения;

организация реабилитации учащихся, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс, употребление наркотиков, сексуальная агрессия и пр.), а также учащихся, вернувшихся из специальных учреждений.

Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности учащегося:

сосредоточение внимания администрации учреждения образования на проблемах и потребностях учащихся, педагогов, родителей при планировании и организации образовательного процесса, социально-педагогической деятельности;

развитие взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, учащимися и родителями.

Поддержка социально ценной деятельности учащихся (волонтерство, проектная деятельность и др.):

благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей;

работа в службах социальной защиты;

благоустройство города, поселка, двора;

охрана природы и памятников культуры;

содействие развитию детских и молодежных инициатив, организации значимой деятельности и др.

Организационно-методическая деятельность:

анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;

участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам;

накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований;

разработка информационных и методических материалов по вопросам осуществления социально-педагогической поддержки учащихся.

По согласованию с администрацией педагог социальный может развивать свою деятельность в необходимых направлениях, наполняя их конкретным содержанием.

НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Деятельность системы дополнительного образования детей и молодежи регламентируется следующими актами законодательства:

Кодексом Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 года;

Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82;

Положением об учреждении дополнительного образования детей и молодежи, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 149;

Положением о педагогическом совете учреждения дополнительного образования детей и молодежи, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 3 января 2014 г. № 2;

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 10 января 2013 г. № 2 “О типовых штатах и нормативах численности работников учреждений дополнительного образования детей и молодежи (центров, дворцов)”;

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 6 июля 2011 г. № 59 «Об утверждении инструкции о порядке проведения республиканских мероприятий учреждениями дополнительного образования детей и молодежи с участием обучающихся и о признании утратившим силу постановления Министерства образования Республики Беларусь от 18 марта 2008 г. № 24»;

Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22 февраля 2016 г. № 9 (далее – Программа).

Концепцией организации молодежного волонтерского (добровольческого) движения в Республике Беларусь, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16 ноября 2015 г. № 128.

Учебное издание

ВАКУШЕНКО Татьяна Дмитриевна

**СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации

Технический редактор *Г.В. Разбоева*

Компьютерный дизайн *Т.Е. Сафранкова*

Подписано в печать .2017. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 3,02. Уч.-изд. л. 2,54. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.