

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М.МАШЕРОВА»

Факультет педагогический
Кафедра коррекционной работы

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой

_____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета

_____ 20__ г.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ**

для специальности (направления специальности)
1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Составитель:
Кухаренко Т.С., старший преподаватель кафедры коррекционной работы

Рассмотрено и утверждено
на заседании научно – методического совета _____ 20__ г., протокол № ____

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ЭЛЕКТРОННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ РЕСУРСУ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ШКОЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ»**

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов необходимый уровень научно – теоретических знаний и методических умений в обучении истории учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи изучения дисциплины:

- осмысление слушателями смысла и назначения истории, места и роли отечественной истории в мировом цивилизационном процессе;
- овладение основными историческими понятиями и терминами, умением оценивать историю Беларуси в контексте мировой цивилизации;
- изучение основных этапов экономического, политического и культурного развития Беларуси в контексте европейской и мировой истории;
- изучение средств, приемов, методов и форм организации обучения истории и основам правовых знаний учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- овладение практическими умениями и навыками подготовки к преподаванию истории Беларуси во вспомогательной школе;
- -овладение практическими умениями и навыками проведения уроков истории Беларуси во вспомогательной школе;
- изучение методики подготовки и проведения различных форм правового просвещения учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- изучение методики подготовки и проведения внеклассной работы по истории во вспомогательной школе;
- осмысление особенностей формирования исторических понятий у учащихся вспомогательной школы и их учет при проведении уроков истории Беларуси во вспомогательной школе;
- овладение практическими умениями и навыками по идеологическому воспитанию учащихся вспомогательной школы;
- формирование педагогического мастерства и профессиональной компетентности студентов как будущих учителей вспомогательной школы;
- способствовать гармоничному развитию личности студентов.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Специальная методика школьного обучения. Методика преподавания истории Беларуси» включает в себя следующие элементы:

- пояснительная записка (данный документ);
- теоретический раздел;
- практический раздел;
- раздел контроля знаний;
- вспомогательный раздел.

Теоретический раздел содержит тексты лекций, теоретического материала, а также электронные версии учебников по указанной дисциплине.

Практический раздел содержит:

- методические указания по проведению практических занятий (планы проведения практических занятий размещены в системе Moodle, в данном УМК представлены в электронном виде на CD-Rome);
- тематические планы практических занятий (отражены в рабочих программах по изучаемым дисциплинам);
- учебники и учебные пособия, использующие для изучения учебной дисциплины (в УМК представлены в виде списков);
- информацию об обеспеченности студентов учебной литературой) в УМК представлены в виде справки из научной библиотеки);
- перечень демонстрационного материала (в УМК представлены в виде каталога электронных ресурсов).

Для изучения дисциплины в качестве основной литературы используются учебные пособия, изданные с 2000 по 2016 гг.

Перечень демонстрационного материала включает презентации.

Тематические планы практических занятий составлены в соответствии с учебными программами.

Раздел контроля знаний включает:

- вопросы к зачётам;

Элементы вспомогательного раздела:

- учебная программа;
- перечень учебных изданий и учебно-методических пособий, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины.

ЗАЯВКА
на государственную регистрацию информационного ресурса

Заявитель Турковский Веслав Иосифович

Прошу (нужное подчеркнуть)

<u>зарегистрировать</u>	изменить
-------------------------	----------

 информационный ресурс (далее – ИР)

Регистрационный номер ИР _____

Краткое наименование ИР

ЭУМК «Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания истории Беларуси»
--

Полное наименование ИР

Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания истории Беларуси» для студентов специальности шифр 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»

Сведения о собственнике (владельце) ИР

Идентификационные сведения:

Наименование ЮЛ¹/Ф.И.О. ИП²

Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П.М. Машерова"
--

Адрес

210038	Московский проспект 33, Витебск
--------	---------------------------------

Индекс

Область, город, район, улица, дом, квартира

Учетный номер плательщика

300048858

Свидетельство о государственной регистрации собственника (владельца):

Номер

300048858

Дата выдачи

30.10.2012

Государственный орган (организация)

Администрация Первомайского района г. Витебска
--

Телефон

8 0212 58-49-59

Факс

8 0212 58-49-59

E-mail

vsu@vsu.by

Сведения о разработчике ИР

Идентификационные сведения:

Наименование ЮЛ¹/Ф.И.О. ИП²

Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П.М. Машерова"
--

Адрес

210038	Московский проспект 33, Витебск
--------	---------------------------------

Индекс

Область, город, район, улица, дом, квартира

Учетный номер плательщика

300048858

Свидетельство о государственной регистрации собственника (владельца):

Номер

300048858

Дата выдачи

30.10.2012

Государственный орган (организация)

Администрация Первомайского района г. Витебска
--

Телефон

8 0212 58-49-59

Факс

8 0212 58-49-59

E-mail

vsu@vsu.by

¹ ЮЛ - юридическое лицо

² ИП – индивидуальный предприниматель

Сведения об авторах ИР

Фамилия, собственное имя и отчество автора (соавторов)

Кухаренко Татьяна Сергеевна

Швед Мария Войтеховна

Сведения о подразделении, осуществляющем ведение ИР

Наименование подразделения Кафедра коррекционной работы

Фамилия, инициалы администратора ИР Кухаренко Т.С., Швед М.В.

Телефон (+375212)48-52-38

E-mail kafkorrab@tut.by

Общие сведения об ИР

Тип ИР база знаний

Рубрикация ИР 14 Образование. Педагогика

Содержательная характеристика ИР В ЭУМК представлены методические материалы, включающие: - теоретический раздел (краткая характеристика разделов и тем, тематический план лекционных занятий, содержание лекционного курса); - практический раздел (тематический план практических и лабораторных занятий, методические рекомендации по их проведению, контролируемая самостоятельная работа); - раздел контроля знаний (вопросы к зачёту); - вспомогательный раздел представлен списками основной и дополнительной литературы.

Объем ИР 34,3 Мб записей (для ИР типа «база данных») Язык(и) русский

Год создания 2014 Охват – временной интервал с 2014 г. по 2016 г.

Источник формирования ИР

Обновление Да Нет Период содержательного обновления по мере поступления изменений

Разработка и взаимодействие ИР

ИР является результатом выполнения научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы (далее – НИОКР) (нужное подчеркнуть) Да Нет

Наименование НИОКР

Источники финансирования ИР (нужное подчеркнуть)

<u>Республиканский бюджет</u>	Местный бюджет	Внебюджетные фонды
Собственные средства	Средства иных юридических лиц	Иностранные гранты

Входит в состав информационной системы

Взаимодействует с другими ИР (нужное подчеркнуть) Да Нет

Краткие наименования ИР, взаимодействующие с данным ИР

Пользовательские характеристики ИР

Программная среда работы с ИР

Система управления обучением «Moodle»

Размещение (местоположение или носитель) ИР (нужное подчеркнуть)

Интернет	<u>Локальная сеть</u>	Автономный компьютер	CD/DVD	Другое
----------	-----------------------	----------------------	--------	--------

Интернет-адрес _____

Услуги (нужное подчеркнуть)

<u>Разовое обращение</u>	Фрагмент ИР	Поставка ИР	Другое
--------------------------	-------------	-------------	--------

Поставка: формат _____ носитель _____

Ограничения по доступу к информации (нужное подчеркнуть)

Да	<u>Нет</u>
----	------------

Коммерческая тайна	Персональные данные	Патентная заявка	Служебная тайна
--------------------	---------------------	------------------	-----------------

Требования к обеспечению безопасности ИР (нужное подчеркнуть)

Да	<u>Нет</u>
----	------------

Резервное копирование, антивирусная защита
--

Состав информационных объектов и идентификаторов доступа

Наименование информационного объекта	Описание информационного объекта	Идентификатор

Заявитель _____
(подпись)

М.П.

Дата «__» _____ 20__ г.

В.И. Турковский
(инициалы, фамилия)

Учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М.Машерова»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
ВГУ имени П.М. Машерова
_____ В.И.Турковский

« ____ » _____ 2015 г.

Регистрационный № УД - _____/р.

**Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания
истории Беларуси.**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальностей**

1 – 03 03 08 Олигофренопедагогика

2015 г.

Учебная программа составлена на основе

Типовой учебной программы «Специальные методики школьного обучения» для специальности 1 – 03 03 08 Олигофренопедагогика. Регистрационный № ТД – А.486/тип.

Образовательного стандарта РБ. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1 - 03 03 08 Олигофренопедагогика. Квалификация – Олигофренопедагог. Преподаватель: ОСВО – 1 03 03 08 – 2013

СОСТАВИТЕЛИ:

Швед М.В., старший преподаватель кафедры коррекционной работы

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционной работы
(протокол № 10 от 26.05. 2015);

Научно – методическим советом Учреждения образования “Витебский государственный университет имени П.М. Машерова”

(протокол № ____ от _____ 2015 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель преподавания дисциплины сформировать у студентов необходимый уровень научно – теоретических знаний и методических умений в обучении истории учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи изучения дисциплины:

- осмысление слушателями смысла и назначения истории, места и роли отечественной истории в мировом цивилизационном процессе;
- овладение основными историческими понятиями и терминами, умением оценивать историю Беларуси в контексте мировой цивилизации;
- изучение основных этапов экономического, политического и культурного развития Беларуси в контексте европейской и мировой истории;
- изучение средств, приемов, методов и форм организации обучения истории и основам правовых знаний учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- овладение практическими умениями и навыками подготовки к преподаванию истории Беларуси во вспомогательной школе;
- овладение практическими умениями и навыками проведения уроков истории Беларуси во вспомогательной школе;
- изучение методики подготовки и проведения различных форм правового просвещения учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- изучение методики подготовки и проведения внеклассной работы по истории во вспомогательной школе;
- осмысление особенностей формирования исторических понятий у учащихся вспомогательной школы и их учет при проведении уроков истории Беларуси во вспомогательной школе;
- овладение практическими умениями и навыками по идеологическому воспитанию учащихся вспомогательной школы;
- формирование педагогического мастерства и профессиональной компетентности студентов как будущих учителей вспомогательной школы;
- способствовать гармоничному развитию личности студентов.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины «Специальная методика обучения и воспитания. Методика преподавания истории» определены образовательным стандартом высшего педагогического образования, согласно которому студенты должны

знать:

- средства, приемы и методы организации обучения истории школьников с интеллектуальной недостаточностью;
- методику подготовки и проведения уроков истории во вспомогательной школе;

- особенности формирования исторических знаний и понятий у учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- особенности формирования временных и пространственных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках истории во вспомогательной школе.

уметь:

- осуществлять подготовку к уроку истории;
- проводить различные формы правового воспитания школьников с интеллектуальной недостаточностью;
- организовывать самостоятельную работу детей на уроках истории во вспомогательной школе.

владеть:

- навыками подбора средств и методов организации учебной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках истории во вспомогательной школе;
- методикой подготовки и проведения внеклассной работы по истории;
- практическими навыками осуществления идеологического воспитания во вспомогательной школе.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности:

В соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности 1 – 03 03 08 «Олигофренопедагогика» дневной формы обучения общее количество учебного времени, отводимое на изучение данной дисциплины составляет 66 часов, аудиторных - 34 часа: из них лекций - 20 часов, практических занятий - 10 часов, лабораторных занятий - 4 часа.

Форма получения высшего образования: дневная и заочная.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам, семестрам

Специальность «Олигофренопедагогика» ДФО

Курс	Семестр	Лекции	Практические	Лабораторные
3 курс	6 семестр	20 часов	10 часов	4 часа

Форма текущей аттестации по учебной дисциплине: – специальность «Олигофренопедагогика» ДФО - зачет (6 семестр); - специальность «Олигофренопедагогика» ЗФО – зачет (6 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Модуль 1. Научно-педагогические и психологические основы преподавания истории Беларуси во вспомогательной школе

Тема 1.1. Научно-педагогические основы методики обучения истории
Методика обучения истории как педагогическая дисциплина. Научный статус методики обучения истории: объект и предмет, задачи, методологические основы, связь с другими науками.

Тема 1.2. История как учебный предмет в системе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью Этапы и основные результаты развития методической школы в XX-XXI вв. Пропедевтика обучения истории. Задачи, структура и содержание учебного предмета «История Беларуси».

Тема 1.3. Формирование исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью Структура исторических знаний и характеристика основных её компонентов. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Пути формирования исторических знаний.

Модуль 2. Методика преподавания истории Беларуси во вспомогательной школе

Тема 2.1. Особенности установления причинно-следственных зависимостей при обучении истории учащихся с интеллектуальной недостаточностью Особенности причинно-следственных связей между историческими явлениями. Методика установления причинно-следственных зависимостей на уроках истории. Специфика использования методов и приемов при установлении причинно-следственных связей.

Тема 2.2. Особенности формирования историко-пространственных и временных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью Понятие об историческом времени. Формирование представлений об историческом времени. Формирование историко-пространственных представлений. Методика работы с исторической картой.

Тема 2.3. Специфика методов и приёмов формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью Классификация методов обучения истории. Методы устного изложения исторического материала. Методы работы с печатным текстом. Методы наглядного обучения истории. Приемы формирования исторических знаний.

Тема 2.4. Урок истории и его особенности при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью Урок – основная форма организации учебной работы по истории. Типология уроков истории. Структура урока. Подготовка учителя к уроку истории. Домашнее задание как форма организации учебной работы по истории.

Тема 2.5. Формы и содержание внеклассной работы по истории Задачи внеклассной работы по истории. Содержание, формы и виды внеклассной работы по истории. Особенности организации и проведения внеклассной работы по истории, связь с уроками.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОМУ ПРОЕКТУ

Курсовая работа – вид самостоятельной учебной работы и контроля качества обучения студента (слушателя) на определенных этапах выполнения учебного плана по специальности (специализации). Задачи курсовой работы: овладение навыками самостоятельной учебной и/или научно-исследовательской работы; овладение методикой исследования и/или

эксперимента при решении актуальной задачи в области избранной студентом (слушателем) специальности; выработка умения логически строить и последовательно излагать материал по теме, формулировать суждения и убедительные выводы; формирование умения публичной защиты; определение собственных интересов в спектре предлагаемых учебными программами по специальности практических проблем и задач; подготовка к выполнению дипломной работы.

Курсовая работа по методике преподавания истории Беларуси выполняется в 8 семестре. Тематика курсовых работ по данной дисциплине отражает актуальные вопросы формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, а также актуальные проблемы разработки содержания данной дисциплины в условиях вспомогательной школы. Содержание курсовой работы по данной дисциплине предполагает обязательное проведение педагогического эксперимента по выбранной проблеме исследования. Осуществление данного педагогического эксперимента может происходить при прохождении студентами данной специальности педагогической производственной практики во вспомогательной школе. При оценивании результатов научного исследования учитывается актуальность исследования, правильное определение объекта и предмета исследования, уровень самостоятельности при проведении педагогического эксперимента, обоснованность выводов исследования, представленность литературы по теме исследования, грамотность в оформлении курсовой работы. Защита курсовой работы осуществляется в мае на заседании специально созданной комиссии. Результаты курсовой работы могут служить основой для написания дипломной работы на 4 курсе.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДФО

Специальность «Олигофренопедагогика»

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Количество часов УСР	Формы контроля знаний (промежуточный, текущий)
		Лекции	практические	лабораторные		
Модуль 1. Научно-педагогические и психологические основы преподавания истории Беларуси во вспомогательной школе						
1.1.	Научно-педагогические основы методики обучения истории	2				Проверка составленных опорных схем, проверка рефератов

1.2.	История как учебный предмет в системе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2				Проверка и обсуждение картотеки статей
1.3.	Формирование исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	4	2			Проверка и защита перфокарт различного типа
Модуль 2. Методика преподавания истории Беларуси во вспомогательной школе						
2.1.	Особенности установления причинно-следственных зависимостей при обучении истории учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	2			Проверка конспектов уроков истории, устный опрос
2.2.	Особенности формирования историко-пространственных и временных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	2			Тестирование по теме
2.3.	Специфика методов и приёмов формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	2			Письменный опрос, коллоквиум
2.4.	Урок истории и его особенности при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью	4		4		Анализ просмотренных уроков, самоанализ конспектов уроков истории, мультимедийных презентаций к ним
2.5.	Формы и содержание внеклассной работы по истории	2	2			Проверка и обсуждение конспектов экскурсий краеведческого содержания
Итого		20	10	4		

ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М., 2001.- 256 с.
3. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. – М., 2001.- 180 с.
4. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VII вида: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений.- М.: ВЛАДОС, 2003.- 208 с.

Дополнительная литература

1. Актуальныя пытанні гісторыі БССР./ Склад. В.М.Фамін і інш.-Мн., 1991.- 191 с.
2. Аппарович Н.И., Полторак Д.И. Кабинет истории и обществоведения в школе.- М., 1982.- 200 с.
3. Балязин В.Н. Занимательная история России: с древнейших времен до середины XVI в. – М., 2001.- 288 с.
4. Балязин В.Н. Занимательная история России: середина XVI – конец XVII в. – М., 2001.- 320 с.
5. Борзова Л.П. Игры на уроках истории.- М., 2001.- 160 с.
6. Бубен С.С. и др. Преподавание спецкурса «Права ребенка» в начальной и средней школе.- Мн., 1996.- 93 с.
7. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие/ Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 348 с.
8. Голикова Е.Т. Особенности понимания исторического материала учащимися старших классов вспомогательной школы. В сб.: Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников/ Отв. Ред. Г.И.Данилкина. Л., 1971. – с. 16-23.
9. Грачыха А.У. Зборнік тэматычных красвордаў “Мая Радзіма – Беларусь”: Дапаможнік для настаўнікаў.- Мн., 1998.- 95 с.
10. Долгобородова Н.П. Понимание сути некоторых общественно-исторических понятий учащимися вспомогательной школы. В сб.: Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников/ Отв. Ред. Г.И.Данилкина. Л., 1971. – с. 3-15.
11. Драхлер А.Б. Отечественная история с древнейших времен до наших дней. – М., 2001.- 207 с.
12. Изучение исторического и обществоведческого материала в старших классах вспомогательной школы (Методические рекомендации для вспомогательной школы) / Сост. Б.П. Пузанов.- М., 1986.- 235 с.

13. Изучение исторического и обществоведческого материала в старших классах вспомогательной школы / Сост. Б.П. Пузанов.- М.- 1986.
14. Капустин И.А. Исследование уровня сформированности исторических понятий у учащихся 2-5 классов вспомогательной школы // Дефектология.- 1989.- № 4.- С.33-37.
15. Кацубо С.П. Изучаем право: Пособие для воспитателей, классных руководителей, социальных педагогов, учителей общеобразовательных школ.- Мн., 2002.- 205 с.
16. Кузнецов, И.Н. История Беларуси в схемах и таблицах/ И.Н.Кузнецов. – Мн.: Современное слово, 2004.– 96 с.
17. Лапшин В.А. Урок истории во вспомогательной школе// Коррекционно-развивающая работа в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта: Сб./ Под ред.Б.П.Пузанова.- М., 1993.- С.96-105.
18. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории.- М., 1982.- 191 с.
19. Лернер, И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. Пособие для учителей/ И.Я.Лернер. – М.: Просвещение, 1982. – 191с.
20. Никитин А.Ф. Право и политика: Рабочая тетрадь.- М., 2001.- 78 с.
21. Профилактика правонарушений среди учащихся / Под ред. Ф.А. Лопушинского. – Киев. – 1985.
22. Пузанов Б.П. Некоторые особенности усвоения элементов правовых знаний учащимися старших классов вспомогательной школы // Дефектология. – 1978. - № 3.- С.54-60.
23. Пузанов Б.П. Применение графопоектора на уроке истории во вспомогательной школе / Дефектология.- 1983.- № 2.- С.44-47.
24. Ракуць В.У. Мая Радзіма – Беларусь. 3 клас: Планаванне ўрокаў: Вуч. метады. Дапаможнік для настаўнікаў пачатковай школы. – Мн., 2003.- 271 с.
25. Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в. – М., 2003.- 303 с.
26. Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древних времен до конца XIX в. – М., 2003.- 303 с.
27. Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с конца XVI до конца XVIII в. – М., 2003.- 207 с.
28. Соколов Я.В., Прутченков А.С. Граждановедение: Учебн. Помсбие для учащихся 8 классов, их родителей и учителей. – М. – 1999.
29. Степанищев А.Г. Проблемные задачи по истории России. – М., 2001.- 128 с.
30. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2-х ч. Ч 1. – М., 2002.- 303 с.
31. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2-х ч. Ч 2. – М., 2002.- 203 с.

32. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории.- М., 2000.- 320 с.
33. Сто уроков по правам ребенка./ Смагина Л.И. и др. – Мн., 1999.- 171 с.
34. Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в начальной школе. – М., 2001.- 256 с.
35. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/ М.Т.Студеникин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320с.
36. Тарас А.Е. Правовое воспитание старшекласников. – Мн., 1988.
37. Федорова Т.Н. Использование учебника на уроках во вспомогательной школе. В сб.: Коррекционно-развивающая работа в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта/ Под ред. Б.П.Пузанова.- М., 1993.- С.58-65.
38. Фокин В.М. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних, незанятых учебой и работой. – М. – 1983.
39. Шарова Н.С. Гісторыя Беларусі: 10-клас. (схемы, табліцы, тэсты): Дапаможнік для настаўнікаў.- Мн., 2001.- 144 с.
40. Шевченко Н.Я. Правовое регулирование ответственности несовершеннолетних. – Киев. – 1976.
41. Шулятикова И.Б. Из опыта работы с наглядными пособиями на уроках истории СССР. В сб.: Опыт преподавания истории во вспомогательной школе / Под ред. М.И.Кузьмицкой. – М., 1964.- С.28-40.
42. Этапы подготовки к уроку истории во вспомогательной школе: Методические рекомендации для студентов и учителей / Сост. Ю.Ф. Кузнецов.- Свердловск.- 1984.- 190 с.

Формы и методы организации управляемой самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа студентов включает:

- подготовку картотеки статей по методике преподавания истории во вспомогательной школе;
- изготовление перфокарт различного типа для использования на уроках истории во вспомогательной школе;
- подготовку мультимедийных презентаций к урокам истории;
- составление конспектов уроков истории и экскурсий краеведческого содержания;
- проведение педагогической диагностики сформированности исторических понятий, картографических умений у старших школьников с интеллектуальной недостаточностью;
- изготовление наглядного пособия к уроку истории;
- написание рефератов по дисциплине
- анализ уроков истории, проведенных на УНКЦ.

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по данной дисциплине можно использовать следующий **диагностический инструментарий**:

- защита индивидуальных заданий по результатам выполнения лабораторных работ;
- защита реферата;
- проведение устных опросов;
- проведение письменных опросов;
- письменные контрольные работы;
- компьютерные тесты по отдельным разделам (темам дисциплины);
- проведение коллоквиума;
- проведение уроков истории на базе УНКЦ;
- зачет.

Репозиторий ВГУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания географии	Кафедра коррекционной работы	В рамках изучаемой дисциплины использовать теоретический материал по теме « Особенности формирования историко-пространственных и временных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью» в рамках изучения вопросов формирования картографических представлений учащихся с интеллектуальной недостаточностью.	Без внесения изменений в учебную программу Протокол № 9 от 14.04.2015 г.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
(протокол № ____ от _____ 200_ г.)

Заведующий кафедрой

(степень, звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(степень, звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

ТЕОРИЯ

<u>Лекция 1. Научно-педагогические основы методики обучения истории</u>	21
<u>1. Методика обучения истории как педагогическая дисциплина</u>	21
<u>2. Научный статус методики обучения истории: объект и предмет, задачи, методологические основы, связь с другими науками</u>	22
<u>Лекция 2. История как учебный предмет в системе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью</u>	24
<u>1. Этапы и основные результаты развития методической школы в XX-XXI вв.</u>	24
<u>2. Пропедевтика обучения истории</u>	26
<u>3. Задачи, структура и содержание учебного предмета «История Беларуси»</u>	28
<u>Лекция 3-4. Формирование исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью</u>	30
<u>1. Структура исторических знаний и характеристика основных её компонентов</u>	30
<u>2. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью</u>	30
<u>3. Пути формирования исторических знаний</u>	31
<u>Лекция 5. Особенности установления причинно-следственных зависимостей при обучении истории учащихся с интеллектуальной недостаточностью</u>	39
<u>1. Особенности причинно-следственных связей между историческими явлениями</u>	39
<u>2. Методика установления причинно-следственных зависимостей на уроках истории</u>	41
<u>3. Специфика использования методов и приёмов при установлении причинно-следственных связей</u>	42
<u>Лекция 6. Особенности формирования историко-пространственных и временных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью</u>	44
<u>1. Понятие об историческом времени</u>	44
<u>2. Формирование представлений об историческом времени</u>	45
<u>3. Формирование историко-пространственных представлений</u>	47
<u>4. Методика работы с исторической картой</u>	48
<u>Лекция 7. Специфика методов и приёмов формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью</u>	50
<u>1. Классификация методов обучения истории</u>	50
<u>2. Методы устного изложения исторического материала</u>	51
<u>3. Методы работы с печатным текстом</u>	55
<u>4. Методы наглядного обучения истории</u>	57
<u>5. Приёмы формирования исторических знаний</u>	59
<u>Лекция 8-9. Урок истории и его особенности при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью</u>	71
<u>1. Урок – основная форма организации учебной работы по истории</u>	71
<u>2. Типология уроков истории</u>	73
<u>3. Структура урока</u>	73
<u>4. Подготовка учителя к уроку истории</u>	73
<u>5. Домашнее задание как форма организации учебной работы по истории</u>	74
<u>Лекция 10. Формы и содержание внеклассной работы по истории</u>	75
<u>1. Задачи внеклассной работы по истории</u>	75
<u>2. Содержание, формы и виды внеклассной работы по истории</u>	77
<u>3. Особенности организации и проведения внеклассной работы по истории, связь с уроками</u>	82

Лекция 1. Научно-педагогические основы методики обучения истории

- 1. Методика обучения истории как педагогическая дисциплина.*
- 2. Научный статус методики обучения истории: объект и предмет, задачи, методологические основы, связь с другими науками.*

1. Методика обучения истории как педагогическая дисциплина.

Обучение истории как в общеобразовательной, так и в специальной (вспомогательной школе) – сложный процесс, включающий взаимосвязанные компоненты: цели обучения, содержание обучения, передача знаний и руководство их усвоением, учебная деятельность школьников, результаты обучения.

Цель обучения истории Беларуси – формирование у учеников представлений о наиболее значимых событиях истории Беларуси и знакомство с современной жизнью республики. Ученики знакомятся с главными фактами и событиями истории Беларуси, жизнью наших предков, героическим прошлым страны, что способствует воспитанию чувства гордости за свою Родину, национального самосознания. Решаются и коррекционные задачи. Изучение событий истории нашей Родины осуществляется в хронологическом порядке. Однако особенности развития и познавательные возможности детей не позволяют им освоить систематический курс истории, поэтому говорят о преподавании основ исторических и правовых знаний.

Педагогическая эффективность организации изучения истории во вспомогательной школе определяется прежде всего ее адекватностью целям и содержанию обучения данному учебному предмету, возрастным и познавательным возможностям учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Прикладной аспект. В том виде, в котором история существует в общеобразовательной школе этот предмет не может существовать (он просто и не нужен). Но после окончания вспомогательной школы люди с интеллектуальной недостаточностью являются полноправными членами общества, должны подчиняться законам. Чтобы законы выполнять, надо обладать определенным понятийным запасом (например, закон, власть, государство, права, обязанности). Однако, по окончании вспомогательной выпускник не понимает многие из них, другие являются неточными, размытыми, широкими. Поэтому курс истории надо рассматривать не как предмет, на котором изучаются сведения о событиях прошлого и закономерности исторического развития, а как предмет, в ходе которого учитель целенаправленно формирует исторические знания как систему

понятий, необходимых для осознанного овладения правовыми знаниями (т.е. курс истории – пропедевтика курса изучения основ правовых знаний и правового воспитания в целом).

Изучение истории и программы по этому предмету строится по **концентрическому** принципу:

1. **Концентр** – рассказы, имеющие общественно-историческое содержание (со 2 по 7 класс). Однако, несмотря на то, что тексты для чтения часто приурочены к красным датам календаря, и каждый год повторяются с усложнением в различных вариантах (т.е. налицо концентричность), дети, приходя в 8 класс демонстрируют неподготовленность к восприятию исторического материала, что выражается в незнании необходимых слов. Данная ситуация обусловлена: - тексты рассказов часто заимствованы из произведений и сборников без специальной адаптации (в них употребляются сложные понятия); - тексты большие по объему; - индивидуально-психологические особенности учеников.
2. **Концентр** – подготовительный этап, проводимый в 8 классе.
3. **Концентр** – исторический материал, изучаемый в 8-10 классах.
4. **Концентр** – правовая подготовка (теперь факультатив).

Одна из главных объективных трудностей преподавания истории – высокая абстрактность преподавания материала (нельзя провести непосредственного наблюдения, опыта) и обратный отсчет исторического времени. Субъективная трудность – мало методических пособий по методике преподавания истории во вспомогательной школе.

2. Научный статус методики обучения истории: объект и предмет, задачи, методологические основы, связь с другими науками.

Предметом методики преподавания истории является процесс обучения истории во вспомогательной школе с его внутренними закономерностями и связями с другими науками. Основная **задача** – исследование закономерностей процесса обучения истории с целью дальнейшего совершенствования и повышения его эффективности в образовании, воспитании и развитии учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи специальной методики обучения:

1. вооружить учителя содержанием и педагогическими средствами обучения, знаниями и умениями, необходимыми для эффективного исторического образования, воспитания и развития учащихся вспомогательной школы.

2. решить вопросы соотношения фактов и теоретических обобщений, формирование исторических представлений, понятий, связей и закономерностей общественного развития в условиях специального образования.

3. определить возможности предмета в развитии мышления и других психических процессов учащихся вспомогательной школы; в формировании их умственной самостоятельности, разработать соответствующие методы, приемы и средства обучения предмету.

4. выявить воспитательный потенциал курса истории, определить пути и средства наиболее эффективного решения воспитательных задач на уроках.

5. определить возможности реализации внутрикурсовых и межпредметных связей в обучении истории во вспомогательной школе.

Методы исследования:

1. Методы изучения педагогического опыта (наблюдение, беседа, интервью, анкета, изучение документации).
2. Наблюдение за процессом обучения истории. Применяются в совокупности с другими. Должно быть систематическим, длительным, не мешать процессу обучения, строгая фиксация (запись: протокол, документ).
3. Педагогический эксперимент: - опытное преподавание (апробация программ, учебников, технологий); - экспериментальные уроки; - экспериментальные занятия с группой учащихся во внеурочное время.
4. Метод изучения ученических работ и школьной документации (например, оценить эффективность преподавания, картина успеваемости).
5. Беседа.
6. Интервью.
7. Анкетирование.
8. Методы теоретического исследования (изучение литературных источников).
9. Анализ научно-методического наследия в области преподавания истории в общеобразовательных и вспомогательных школах.

Методика преподавания истории связана с другими науками: историей, педагогикой, психологией, специальной педагогикой и психологией.

История во вспомогательной школе не уменьшенная модель истории как науки, а правильнее сказать – историческая дисциплина.

Лекция 2. История как учебный предмет в системе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью

- 1. Этапы и основные результаты развития методической школы в XX-XXI вв.*
- 2. Пропедевтика обучения истории.*
- 3. Задачи, структура и содержание учебного предмета «История Беларуси».*

1. Этапы и основные результаты развития методической школы в XX-XXI вв.

Изучение курса начинается сведениями из жизни людей на белорусских землях в древние времена. Затем предусматривается знакомство с главными событиями истории Беларуси периодов существования Полоцкого и Туровского княжеств, Великого Княжества Литовского, Речи Посполитой; присоединения белорусских земель к России; рассказывается о событиях октября 1917 г., создание Белорусской ССР; рассматривается социально-экономическая и культурная жизнь республики в межвоенный период; борьба против фашистской агрессии в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; послевоенную жизнь, современные достижения страны.

В программе (в большей части 9-10-й классы) прослеживается принцип канцентризма. Последовательно на пути исторического развития белорусского общества рассматриваются вопросы социально-экономического, общественно-политического, культурного и повседневной жизни людей.

Содержание программы уделяет внимание социокультурному аспекта изучения истории, как наиболее значительному в формировании личности учащегося с интеллектуальной недостаточностью, его социализации.

Изучение событий истории нашей Родины происходит в хронологической последовательности.

Важная роль в изучении истории уделяется использованию межпредметных связей. Это способствует углублению знаний, формированию представлений о взаимосвязи исторических явлений и процессов, делает знания более практичными как в учебной, так и внеклассной деятельности.

Усвоение программного материала учащимися вспомогательной школы требует своеобразной системы его планирования, использования специальных средств, методов и приемов. Уроки, экскурсии сочетаются с внеклассной работой, чтением книг, изданий периодической печати, просмотром телепередач и кинофильмов. Результаты восприятия исторических фактов зависят от использования языкового и наглядного материала.

На уроках истории используются различные методы и приемы обучения: рассказ; беседа; выборочное, толковое и комментированное чтение текста; работа с учебником, рисунками, схемами; составление «ленты времени»; работа с историческими картами; сообщения о прочитанных исторических книгах, статьях;

экскурсии и обработка материалов экскурсий; просмотр кинофильмов, телепередач и их осмысление.

Ведущая роль в преподавании курса истории Беларуси принадлежит наглядно-словесным методом обучения. Рассказ учителя об исторических событиях требует исторической правдивости в сочетании с доступностью восприятия, краткости по времени объяснения. Преподавание нового материала связывается с ранее изученным.

Словесно-наглядное обучение учебному предмету позволяет учащимся полнее представить, как жили люди в определенную историческую эпоху, узнать о быт представителей различных социальных групп. Создание наглядных образов — важный элемент обучения истории, который конкретизирует особенности определенной исторической эпохи, дифференцирует исторические факты.

Рассказ учителя сочетается с выборочным чтением текстов из учебника, статей периодических изданий, книг. У учащихся формируются умения пользоваться источником знаний о жизни людей в нашей стране и за рубежом.

Освоение знаний об исторических событиях будет более результативным, если использовать разносторонний сюжетный материал, давать характеристики историческим фактам, лицам. Создавая историческую картину того или иного события, важно выделять культурно-бытовые детали определенного периода, что способствует формированию у учащихся правильных исторических представлений (внешний вид города, деревни; характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия).

Умение выражать свои мысли в речевой форме является показателем развития мышления школьников, поэтому при изучении истории развитие речи рассматривается как главная часть коррекционной работы. При чтении исторического текста достигается осмысленность содержания, правильность произношения; ученики в ответах используют новые слова, раскрывают их смысл, описывают исторические явления, характеризуют лиц, применяя необходимые сроки.

Изучение предмета предусматривает обучение школьников пользованию знаниями о хронологии исторического времени. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат, апасродкаванне дат и значительными интересными событиями.

Созданию ярких исторических образов содействуют экскурсии. Внимание школьников на экскурсиях и при обработке материалов нужно направлять на наиболее значимые объекты.

Объяснение нового материала и его повторение, проверка знаний по темам, которые уже изучены, составляют единый процесс обучения и имеют логическую связь.

Известно, что ученики вспомогательной школы замедленно воспринимают новый материал, воссоздают его неточно. Знания их непрочные, забывается материал очень быстро. Корректировать эти особенности восприятия исторического материала позволяет использование специальных приемов обучения. Так, при изучении нового полезно давать 2-3 варианта толкования одного и того же вопроса, например, объяснение по картине, каменціраванае

чтение текста, рассказ учителя. В различных формах осуществляется повторение пройденного. Материал повторяется при объяснении нового, при его закреплении в конце урока, в заключении темы и при специальном опросе. Используется так называемое «вертикальное» повторение по отдельным, наиболее значимым вопросам, например повторение орудий труда в разные времена.

Программой предусмотрены вводный материал, служит установлению связей с уже изученным ранее материалом, необходимым для понимания дальнейшего.

Методически обоснованный подход к установлению взаимосвязи между ранее изученным и новым материалом позволит: проследить причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями; обосновывать исторические явления и события как процесс деятельности человека.

Повторение и обобщение исторического материала проводится после изучения всего курса, или после изучения разделов (тем). На этих уроках рекомендуется использовать краеведческий материал, результаты внеклассной работы (материалы экскурсий). Краеведческое содержание учебного материала, в свою очередь, может быть усвоено во внеурочное время через проведение экскурсий и путешествий, посещение музеев и памятных мест, встреч со знаменитыми земляками.

Вводимые и повторно-обобщающие уроки помогают ученикам преодолеть фрагментарность знаний, найти общие и отличительные черты в подобных общественных явлениях, установить связи по основным признакам.

При оценке знаний учитывается уровень развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью, и в зависимости от этого увеличиваются или упрощаются требования.

2. Пропедевтика обучения истории.

Пропедевтика изучения истории – это подготовка учащихся к сознательному усвоению школьного курса истории. Почему же необходим пропедевтический период в школе? Ответ на этот вопрос был получен еще в начале 1930-х годов, когда практика начального обучения истории в массовой школе показала, что младшие школьники испытывают значительные трудности в усвоении исторических знаний. Причины этих трудностей объяснялись тем, что исторические факты, с которыми знакомятся школьники на уроках, не опираются на наблюдения и непосредственный опыт детей, картины прошлого приходится воссоздавать в их воображении; кроме того, исторический материал содержит много таких понятий, которые для детей 10–11 лет остаются просто абстракцией. Учителя и методисты высказались за необходимость предварительной подготовки учащихся к изучению истории как самостоятельной учебной дисциплины. Тогда же в пропедевтических целях стали использовать уроки объяснительного чтения.

Практика показала, что даже в общеобразовательных школах учащиеся испытывают немалые трудности в усвоении исторических знаний, поэтому неудивительно, что еще больше проблем в изучении истории возникает у школьников с нарушением интеллекта.

Если в общеобразовательную школу дети приходят с достаточно разнообразными представлениями не только о современной жизни, но и о прошлой, то у учащихся вспомогательной школы до начала обучения истории круг исторических представлений чрезвычайно узок и беден, а сами представления фрагментарны, неточны, порой искажены или вовсе отсутствуют, поскольку социальный опыт детей ограничен рамками личных потребностей. Нарушения познавательной деятельности не позволяют учащимся вспомогательной школы должным образом воспринимать и осмысливать многие явления и события общественной жизни, особенно если они отдалены во времени от современности. Дети с нарушением интеллекта нуждаются в помощи при осмыслении окружающего мира и происходящих в нем процессов. В связи с этим, в условиях специального обучения возрастает роль пропедевтического периода, позволяющего подготовить школьников к изучению истории как самостоятельного предмета в 8–10 классах. Именно предшествующие семь лет обучения становятся базой для обучения истории учащихся с нарушением интеллекта.

Пути расширения социального опыта, накопления общественно-исторических представлений и понятий достаточно разнообразны. Это могут быть как индивидуальные, так и групповые (с классом) беседы по общественно-исторической тематике. Например, доступными и важными являются такие темы, как: «Моя семья в прошлом и настоящем», «Профессии наших родителей», «Для чего человеку надо трудиться», «С чего начинался наш город?», «Достопримечательности нашего района», «Праздники, которые мы отмечаем» и др.

Знания учащихся, приобретенные и уточненные в ходе таких бесед, обязательно подкрепляются различными видами деятельности: общественно полезным трудом, подготовкой и проведением праздников, посвященных знаменательным датам, событиям (Дню защитника Отечества, Дню Победы); активным изучением истории своего города, района; знакомством с его достопримечательностями, культурно-историческим наследием на прогулках, экскурсиях по городу, району, посещением музеев; просмотром видеофильмов, внеклассным чтением и т. п. Таким образом, разнообразные виды внеклассной работы позволяют учащимся накапливать сведения, на которые можно будет опираться в дальнейшем при изучении истории.

В задачу пропедевтического периода не входит формирование определенной системы исторических знаний (это задача уроков истории), но за это время накапливаются, уточняются, исправляются и расширяются первоначальные общественно-исторические представления и понятия школьников с нарушением интеллекта.

Обоснование пропедевтического периода обучения истории во вспомогательной школе. Пропедевтика изучения истории осуществляется на базе разных учебных предметов. На уроках математики формируются временные представления и понятия; на уроках русского языка происходит знакомство с

текстом общественно-исторического содержания; на уроках географии – с положением Родины на карте мира и т. д.

Но главная роль в исторической пропедевтике принадлежит урокам объяснительного чтения. Именно в книгах для чтения для 2–6 классов учащиеся черпают первоначальные представления и понятия еще до начала изучения курса истории. Но формирование этих представлений и понятий не является самоцелью. Эта задача решается лишь в процессе обучения детей чтению – правильному, осознанному, выразительному, что является главной целью уроков чтения.

Исследования уровня усвоения некоторых общественно-исторических понятий (например, «Родина», «крестьянин», «рабочий», «прошлое и настоящее») у учащихся вспомогательной школы до изучения ими предмета истории, проведенные Н.П. Долгобородовой (1971), А.И. Капустиным (1989), показали, что в процессе изучения этого материала школьники с нарушением интеллекта испытывают трудности, обусловленные как своеобразием их познавательной деятельности, так и причинами методического характера. Но «социальный опыт учеников 2–5 классов дает им возможность знакомиться со сведениями исторического содержания, основным источником которых являются знания, усвоенные в процессе обучения, и информация, полученная при чтении художественной литературы, просмотре кинофильмов, общении со взрослыми. Однако эти знания обычно бессистемны и ученики не всегда могут использовать их при решении познавательных задач», – считает А.И. Капустин. Тем не менее, отмечает он далее: «Усвоение обществоведческих и исторических понятий способствует нравственному воспитанию и содействует социальной адаптации умственно отсталых детей и подготовке их к более продуктивной деятельности при переходе к изучению истории в старших классах».

Учитель истории должен знать, какой круг представлений и понятий сформирован у учащихся на уроках чтения во 2–7 классах, какими умениями и навыками работы с учебной книгой (текстом, иллюстративным материалом) и дополнительной литературой они овладели. Для этого необходимо проанализировать программу по чтению и развитию речи и книги для чтения во вспомогательной школе.

3. Задачи, структура и содержание учебного предмета «История Беларуси».

Преподавание истории Беларуси в первом отделении вспомогательной школы осуществляется с учетом познавательных и интеллектуальных возможностей детей с интеллектуальной недостаточностью. В соответствии с современными подходами к преподаванию истории изучение предмета «История Беларуси» ориентировано на формирование у учащихся качеств личности, которые необходимы для выполнения общепринятых для всех граждан Республики Беларусь социальных функций.

Преподавание учебного предмета ставит целью:

- завладение учениками на уровне их познавательных и интеллектуальных возможностей основами исторических знаний о важнейших событиях и явлениях истории Беларуси;

- приобщение учащихся к достижениям отечественной культуры;
- формирование качеств личности ученика на основе идей гуманизма, патриотизма, принципов гражданского общества, воспитание национального самосознания, чувства гордости за свою Родину.

Задачами исторического образования являются:

- усвоение учащимися основных фактологических знаний о наиболее значительные события и явления истории Беларуси, героического прошлого нашей страны и современной жизни республики;
- формирование гражданского патриотизма и национального самосознания, воспитание у учащихся чувства любви к своей Родине, гордости за культурно-историческое наследие белорусского народа;
- овладение учениками умениями поиска необходимой социально-исторической информации на доступном для них уровне. Ученики самостоятельно или с помощью взрослых узнают про главные факты и события истории Беларуси, жизнь своих предков.

В процессе преподавания учебного предмета решаются также коррекционные задачи, которые направлены, прежде всего, на развитие мышления и речи, памяти, представлений учащихся.

Особенности развития и познавательные возможности детей с интеллектуальной недостаточностью не позволяют им усвоить систематический курс истории, предусмотрены программой общеобразовательной школы. Содержание программы для вспомогательной школы ограничивается наиболее значительными событиями истории Беларуси и сведениями о общественной и государственной жизни страны. Это не исключает использования учителями в учебном процесс дополнительных материалов по истории как нашей страны, так и стран ближнего и дальнего зарубежья.

Лекция 3-4. Формирование исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью

- 1. Структура исторических знаний и характеристика основных её компонентов.*
- 2. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью.*
- 3. Пути формирования исторических знаний.*

1. Структура исторических знаний и характеристика основных её компонентов.

Исторические знания = исторические представления + исторические понятия + закономерности исторического процесса + способы действия с историческим материалом.

Исторические знания отличаются от других типов знаний (высокая абстрактность, обратный отсчет времени). Изучая историю учащиеся знакомятся с событиями, предметами прошлого, с людьми, действовавшими в разные эпохи. События в общественно-историческом процессе совершаются в пространстве и времени. Локализация фактов во времени требует от учеников знания хронологии, а локализация в пространстве – знания исторической географии. События, хронология, историческая география познаются через конкретные эмоционально окрашенные образы = **исторические представления.**

От создания образов об исторических фактах ученики переходят к познанию их внутренней сущности и установлению взаимосвязи между ними = **исторические понятия.**

Объяснение сущности исторических фактов и исторических процессов осуществляется через систему понятий, законов и формирование понимания **закономерностей исторического процесса.**

Способы действия с историческим материалом: школьники изучают исторические факты, воспроизводят и учатся применять ранее полученные знания. На основе знаний о способах действия ученики овладевают определенными умениями и навыками, повышается уровень их познавательной деятельности.

Содержательная сторона исторических знаний:

- ✓ Социально-экономическая жизнь
- ✓ Политические события и процессы
- ✓ Достижения культуры (например, книгопечатание).

Условия изучения исторических знаний и их эффективность:

- ✓ Изучение жизни и деятельности детей должны вестись в хронологическом порядке
- ✓ События должны быть всегда отнесены к соответствующему месту и времени

- ✓ Учащихся надо постоянно подводить к выводу о том, что все перемены в обществе совершаются не сами собой, а являются результатом действий многих людей, в т.ч. выдающиеся исторические деятели.

2. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности усвоения исторических знаний детей с интеллектуальной недостаточностью обусловлены особенностями понятийного мышления, восприятия и т.д. К ним относят:

- 1.*** склонность к чувственному усвоению исторических знаний
- 2.*** фрагментарность и нерасчлененность исторических знаний (например, воспринимают слово «история» как «интересный случай»)
- 3.*** смещение представлений, т.е. произвольный перенос лиц, событий, явлений в пространстве и времени.
- 4.*** затрудненность осмысления исторических знаний (у умственно отсталых учеников затруднено установление связей между историческими событиями, в результате чего дают характеристику событий и явлений только по внешним признакам)
- 5.*** односторонний подход к оценке исторических событий, явлений, исторических деятелей.
- 6.*** обобщение единичных фактов (единичный случай доводят до уровня обобщения)
- 7.*** возникновение ложных стереотипов (объединяют события разных веков)
- 8.*** персонификация общественно-исторических событий (категоричность оценок исторических событий)
- 9.*** механическое усвоение исторических знаний (простое заучивание)
- 10.*** несформированность обще-философских категорий (диалектика), необходимых для понимания и усвоения исторических знаний (например, «часть - целое», «общее - единичное», «причина - следствие», «закономерность - случайность», «пространство - время»).

Причины сложности установления причинно-следственных связей детьми с интеллектуальной недостаточностью:

- ✓ часто второстепенные факторы ПСС более яркие и затмевают первостепенные, как следствие – неправильные выводы
- ✓ многозначность причинно – следственных связей
- ✓ в истории между причиной и следствием может пройти большое количество времени, что усложняет их понимание.

3. Пути формирования исторических знаний.

Проблема формирования исторических понятий – одна из важных проблем, с которой сталкивается учитель, преподавая курс истории. Видимо поэтому она достаточно хорошо разработана в психолого-педагогической и методической литературе, где предоставлена работами И.В. Гиттис (1939), А.В. Редько (1949), В.Г. Карцева (1951), Н.В. Андреевской (1959), А.А. Вагина (1968) и др. Вопросы

формирования исторических понятий у учащихся с нарушением интеллекта нашли отражение в работах Ж.И. Шиф (1964), А.И. Капустина (1982), В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова (1986), О.Г. Зориной (1992) и др.

Известно, что овладение основами любой науки означает усвоение системы ее понятий. Обучаясь в школе, ученики овладевают системой исторических понятий. Формирование понятий является важным звеном процесса изучения истории учащимися как в общеобразовательной школе, так и в специальной (коррекционной) школе, но системы формируемых понятий различны, поскольку ориентированы на познавательные возможности учеников этих школ.

«Овладение историческими понятиями означает усвоение учащимися наиболее важных специфических признаков исторических фактов, отражение в их сознании исторических событий и явлений в наиболее существенных связях и отношениях. Исторические понятия – это стержень системы научных знаний», – отмечается в «Методике преподавания истории в средней школе».

В процессе обучения создание исторических представлений и формирование понятий происходит одновременно: понятия формируются на основе представлений. Но между историческими представлениями и понятиями существуют различия. Исторические представления всегда индивидуальны, т.е. они могут быть различными у учащихся одного класса; это зависит от психологических особенностей учеников, путей и средств создания представлений не только на уроке истории. Понятия же должны формироваться у всех учащихся одинаковыми, определенными, т.к. овладение ими является необходимым условием осмысления множества исторических фактов и понимания закономерностей исторического процесса.

Рассматривая проблему формирования исторических понятий, А.А. Вагин указывал на их отличие от представлений: «Исторические понятия, как и представления, являются отражением в нашем сознании объективной исторической действительности, но они отражают ее глубже, полнее, шире: в историческом понятии схвачены, отражены общие, существенные черты множества исторических явлений». Например, Вагин считает, что «конкретное представление о русском боярине, создавшееся у школьников на основании иллюстрации в учебнике и рассказа учителя, может содержать такие индивидуальные черты, как широкая, окладистая борода, высокая шапка, соболья шуба и т. п. Но эти черты не являются обязательными атрибутами внешнего облика боярина XV–XVI вв. Боярин мог носить не соболью, а медвежью шубу, не окладистую, а узкую бороду клином и т. д. Понятие же «боярин» включает не эти индивидуальные, случайные, а общие, существенные признаки: принадлежность к классу феодалов, отношение к земле и другим средствам производства, отношения к крестьянам, великокняжеской власти.

Но когда школьник оперирует понятием «боярин», в его сознании активизируется не только система существенных признаков этого явления, но одновременно возникает образ боярина с типичными атрибутами его внешнего облика. Очень важно, чтобы усваиваемые школьниками исторические понятия включали все богатство конкретного». Это будет препятствовать вербализму в усвоении знаний.

Особенности исторических представлений учащихся с нарушением интеллекта проявляются в их фрагментарности, неточности, порой искаженности, стирании в сознании образов по прошествии определенного времени. Поэтому в специальной (коррекционной) школе гораздо труднее сформировать понятия, отражающие существенные признаки и связи исторических фактов, тем более, что понятия должны формироваться у всех учеников одинаковыми, определенными.

Учитель должен устранять неточности в понятиях учащихся. Опыт преподавания истории в общеобразовательной и специальной (коррекционной) школах показывает, что исторические понятия наиболее прочно входят в сознание, складываясь в определенную систему в том случае, когда они усвоены учащимися в ходе активной умственной работы. Задача учителя – правильно организовывать умственную деятельность учащихся, учитывая их познавательные возможности, что в условиях специальной (коррекционной) школы представляет особую сложность.

Для того, чтобы процесс формирования понятий проходил успешно, необходимо знать их классификацию, которая определяется содержанием исторического материала:

а) экономические понятия – это понятия, связанные с орудиями труда, видами хозяйственной деятельности в разные исторические периоды, экономическими процессами (например, «борона-суковатка», «земледелие», «капиталистическая фабрика»);

б) социально-политические понятия – это понятия, раскрывающие социальные отношения, политическое устройство государства, развитие классовой борьбы (например, «помещики» и «крестьяне», «социалистическое государство», «революция»);

в) историко-культурные понятия – это понятия, отражающие достижения материальной и духовной культуры (например, архитектура, живопись, книгопечатание).

Существует и другая классификация понятий по степени обобщенности исторических явлений, в которой А.А. Вагин выделяет три группы исторических понятий:

а) частно-исторические понятия, отражающие и обобщающие конкретные исторические явления, характерные для определенного периода в истории данной страны (например, «стрельцы», «опричнина», «боярская дума»). Эти понятия сравнительно просты и могут быть раскрыты учащимся в рамках одного урока. Круг таких понятий определяется объемом программы, временем, отводимым на изучение конкретной темы, возрастными возможностями учащихся, характером курса. В специальной (коррекционной) школе чрезмерное введение частно-исторических понятий нежелательно, т. к. учащимся с нарушением интеллекта усвоить их одновременно в большом количестве затруднительно, и может привести к поверхностному усвоению ими исторического материала;

б) общеисторические понятия отражают и обобщают явления свойственные определенной общественно-экономической формации (например, «пролетариат»,

«буржуазия», «наемный труд», «капиталистическая фабрика»). Эти понятия более сложны для учащихся, их признаки раскрываются на ряде уроков в рамках темы;

в) социологические понятия отражают общие связи и закономерности исторического процесса (например, «классы», «классовая борьба», «государство», «культура»). Они раскрываются, углубляются и обобщаются на материале всего курса истории с учетом возрастных особенностей учащихся.

По мнению А.А. Вагина и других методистов, основными и ведущими в школьном курсе истории являются общеисторические понятия. Их прочное усвоение учащимися обязательно. Незнание какого-либо частно-исторического понятия простительно для школьника, но путаница, например, таких понятий как «помещик» и «капиталист» говорит о непрочном усвоении учащимися основ исторической науки. Только на базе исторических понятий могут быть усвоены в свою очередь социологические понятия. Например, понятия «классы» усваиваются на основе понятий «крепостные крестьяне», «помещики», «рабочие» («пролетариат»), «капиталисты».

Учащиеся специальной (коррекционной) школы испытывают большие трудности в усвоении исторических понятий, что подтверждают исследования Н.П. Долгобородовой, А.И. Капустина, Б.П. Пузанова, Ж.И. Шиф и др.

Как утверждает Б.П. Пузанов, «сложнее усваиваются... понятия и термины, отражающие имущественные и социальные отношения людей. В этом случае, как правило, на первое место выступают внешние признаки тех или иных социальных отношений. Красивая, дорогая одежда – значит человек богатый, «князь» или «боярин»... При ответах лишь 20% учащихся смогли правильно использовать понятия «ремесленники», «простой народ», «князь». В ответах остальных учеников использовались лишь два определения – «богатые» и «бедные»...

И, наконец, наибольшую трудность в усвоении представляют понятия с большой степенью обобщенности, отражающие характерные черты той или иной исторической эпохи («первобытно-общинный строй», «монголо-татарское иго», «крепостное право»). При ответах на вопросы, связанные с этими понятиями, ученики 7 класса, как правило, пользуются более или менее развернутым описанием внешней стороны явления. Вот некоторые типичные ответы учеников: «Это когда вместе» – первобытно-общинный строй; «он мог его убить и ему ничего не будет» – крепостное право; «приезжают на конях и все забирают» – монголо-татарское иго.

Б.П. Пузанов выделяет исторические и обществоведческие понятия, распределяя их (с учетом сложности усвоения учащимися) следующим образом:

1. Понятия, отражающие конкретные события истории и имеющие опору на наглядно-чувствительный опыт ребенка (например, различные исторические памятники, к которым можно совершить экскурсию, увидеть их фотографии, макеты, картины и т. д.).

2. Понятия, отражающие имущественное и социальное положение людей («боярин», «ремесленник», «церковник»), а также связанные с ним различные формы эксплуатации («дань», «барщина», «оброк» и т. п.).

3. Понятия, характеризующие власть, политическое положение людей, общественные отношения («царизм», «капитализм», «самодержавие» и т. п.)

3. Понятия обществоведческого характера («класс», «государство» и т. п.). Эти понятия обладают наиболее высоким уровнем обобщения.

Во вспомогательной школе понятия формируются в процессе изучения истории в 8–10 классах. В 8 классе большинство понятий носят конкретно-исторический характер, но наряду с ними учащиеся знакомятся с достаточно широким кругом исторических и обществоведческих понятий, количество которых возрастает, начиная с 8 класса. Но такие понятия учитель раскрывает в доступной форме для учеников с нарушением интеллекта, ограничиваясь чаще всего определением на уровне перечисления конкретных фактов. Так, например, семиклассники осваивают понятие «культура» – это архитектура, скульптура, живопись.

Формирование исторических понятий происходит в неразрывной связи с образованием исторических представлений и на их основе. «И если на уроках это единство нарушается, т. е. формирование понятий отрывается от работы по созданию представлений, ученики, употребляя, например, слова «помещик», «фабрикант» и т. п., плохо представляют себе их сущность. Они говорят, что крестьянин – это колхозник, царь – это самый главный, помещик – это богатый и т. п.», – подчеркивает И.И. Сукневич.

Процесс формирования понятий начинается с определения и объединения их существенных признаков на конкретном историческом материале. Но это – начальный этап работы, останавливаться на котором нельзя, поскольку сформированы только отдельные, разрозненные признаки понятий. Ученики могут, например, перечислить признаки понятий («боярин», «крестьянин»), но не могут соотнести их между собой. Поэтому надо предусмотреть не только, как и какие понятия будут раскрыты на конкретном уроке, но и каким образом они впишутся в общую систему знаний. Для чего необходимо научить учеников выделять существенные признаки.

Работая над созданием представлений у учащихся специальной (коррекционной) школы, необходимо соблюдать меру конкретизации, т. к. обилие несущественных деталей, вводимых в изложение материала, может помешать не только формированию понятия, но и отчетливости создаваемого представления. Если такие детали вводятся, то не следует их выделять и подчеркивать. Например, давая описание славянского поселка, изображенного на учебной картине, учитель говорит: «Налево – загон для общего скота», но подчеркивает при этом не случайную деталь – «налево», а существенную черту, – что загон общий и скот общий.

А.А. Вагиным определены следующие подходы к формированию исторических понятий, которые найдут применение в аналогичной работе в условиях специального обучения:

а) формирование исторических понятий осуществляется в неразрывном единстве с созданием представлений;

б) исходным моментом формирования понятия служит целостная картина, элементы которой отобраны и препарированы так, чтобы она содержала все необходимое и достаточное для образования понятия;

в) учащимся, особенно на ранней ступени обучения истории, необходима помощь и руководство учителя, который учит их отрываться от единичных представлений, вычленять существенные признаки и общие связи между явлениями, подниматься к понятиям».

В методике формирования исторических понятий особого внимания заслуживают прием сравнения и опора на наглядность.

Сравнение может выступать в качестве одного из приемов выявления существенных признаков нового явления, служить средством уточнения уже сформированных понятий.

Исследованиями А.И. Капустина, изучавшего сформированность приема сравнения у учащихся специальной (коррекционной) школы на материале истории, установлено, что данная операция у большинства старшеклассников сформирована «на весьма невысоком эмпирически-интуитивном уровне, несущем на себе влияние житейских, примитивных линий противопоставлений, отраженных в личном опыте учеников».

Особенности сравнения объектов и явлений старшеклассниками влияют на усвоение исторических понятий. К ним, считает А.И. Капустин, относятся следующие:

1. Невозможность проведения сравнения частью учащихся. Большинство из них вместо сравнения описывают одно или оба сравниваемых понятия, не делая никаких выводов. Например: «Забастовка – это рабочие не выходят на работу. Революция – собрались крестьяне, рабочие, солдаты, моряки».

2. Легче учащиеся обнаруживают либо только различие, либо только сходство. Параллельное выделение в сравниваемых понятиях общего и особенного для школьников с нарушением интеллекта представляется трудным, т. к. это требует мыслительной работы одновременно по двум направлениям.

3. Иногда учащиеся сравнивают понятия по несопоставимым признакам. Например: «Помещик был злой и жадный как собака, а крестьянин – бедный и оборванный».

4. Некоторые учащиеся могут провести сравнение по существенным признакам, но это сравнение обычно неполное, с вычленением одной, реже двух пар существенных признаков, которые часто сочетаются с общими недифференцированными, либо с несущественными признаками. Например: «Помещик был богатый и владел землей, у него был богатый дом, а у крестьянина не было земли, а дом у него был плохой».

5. Часто ученики проводят сравнение по общим недифференцированным признакам: «богатый», «бедный», «хорошо», «плохо». Например: «Помещик плохой и жадный целое веко. Он жил хорошо. А крестьянин жил плохо. Они ели что попало, потому что им есть было нечего».

6. Часть учащихся осуществляет сравнение по несущественным признакам. Для них типичны ответы: «Помещик жил в большом доме, а крестьянин в маленьком», «Капиталисты злые и скупые люди, а рабочие очень добрые люди».

7. Учащиеся не могут объяснить действия, входящие в сравнения, значит сформированность у них приема сравнения находится на эмпирически-

интуитивном уровне и выполняют они сравнение, основываясь на житейском опыте по примитивным линиям противопоставления.

Ю.Ф. Кузнецов указывает на ряд условий, влияющих на успех сравнения; разрабатывает последовательность (этапы) и приемы работы над сравнением; определяет различные виды помощи учащимся (сравнительные таблицы и правила сравнения, коллективное составление определения понятия, поиск в сравнительной таблице существенных признаков понятий и т. п.).

Полезно использовать *прием*, сравнения новых для учащихся сведений с уже известными им из окружающей жизни. Это позволит избежать в определенной мере осовременивания, модернизации исторических фактов. Еще одним эффективным приемом является прием подведения существенных признаков под понятие. Он применяется в различных вариантах. Один из них – цифровой диктант. Например, отрабатываются понятия «рабочий» и «крепостной крестьянин». Учитель называет признак одного из них и записывает на доске его порядковый номер. Школьники записывают этот номер рядом с понятием, которое раскрывает данный признак. Прием подведения под понятие позволяет закрепить умение отграничивать существенные от несущественных, давать определение понятия. Велика роль наглядности в формировании исторических понятий: она помогает создать целостную картину, дает конкретный материал для выявления существенных признаков, помогает закрепить новые понятия. О.Г. Зорина исследовала возможности формирования исторических понятий у учащихся с нарушением интеллекта на основе восприятия ими сюжетной картины и предложила систему поэтапной работы над картиной. Один из вариантов работы – обучение школьников составлять рассказ по картине с применением опорной терминологии, которую учитель записывает на доске на первом же уроке по новой теме. При объяснении темы учитель последовательно вводит новые исторические понятия (термины), которые учащиеся по ходу объяснения записывают в тетрадях. Затем эти понятия закрепляются в процессе обобщения материала и при работе с картиной (в беседе по картине: при составлении рассказа, зарисовке фрагментов). При рассмотрении сюжетных картин («Сбор дани», «Утро на Куликовом поле» и т. п.) учащимся доступно самостоятельное составление рассказа по картине с использованием исторических терминов. По мнению О.Г. Зориной, «в сочетании с рассказом и беседой учителя картина делает зримыми... понятия». Она выделяет *этапы формирования новых исторических понятий и новых знаний*, закрепления их с помощью сюжетной картины. Существуют и другие пути формирования исторических понятий. В учебной работе с учащимися вспомогательной школы используются многие понятия, которым не дается точное и развернутое определение. Наиболее доступные пути их формирования следующие:

а) простое описание изучаемого явления и закрепление содержания понятия новым термином («подсечное земледелие», «славянский поселок»);

б) перечисление явлений, охватываемых данным понятием («культура» – письменность, наука, искусство);

в) пример («бедные» – крестьяне, ремесленники; «богатые» – князья, бояре);

г) сжатое объяснение («город» – от слов «городить», «огораживать» – центр торговли и ремесла).

Таковы наиболее простые способы формирования исторических понятий. Но в курсе истории формируются и более сложные исторические и социологические понятия, которые требуют длительной и серьезной работы.

Учитывая низкий уровень познавательных возможностей школьников с нарушением интеллекта, во вспомогательной школе, как правило, не дается слишком сложная терминология, она заменяется более простыми и понятными терминами (например, вместо понятия «общественно-экономическая формация» дается понятие «порядки», вместо понятия «буржуазно-демократическая революция» – «народная революция»). Часто вводится термин, но не дается его научное определение (например, понятие «революция» раскрывается на уровне создания образных представлений о революций, событиях и т. п.). В количественном отношении терминов-понятий в курсе истории вспомогательной школы намного меньше по сравнению с систематическими курсами истории в общеобразовательной школе, но ведущие понятия сохраняют свое значение и в обучении школьников с нарушением интеллекта.

Учитель истории вспомогательной школы постоянно должен стремиться включать учеников в активное познание, направленное на усвоение исторических понятий.

Закрепляя понятийный материал и одновременно проверяя знание исторических понятий учащимися, учитель предлагает различные виды устных и письменных заданий (фронтальные, индивидуальные на карточках), проводит словарные диктанты, составляет вместе с учениками исторический словарь, включает исторические термины в игровые задания (учащиеся решают кроссворды и чайнворды, отвечают на вопросы викторин и т. п.).

Таковы некоторые пути и средства формирования исторических понятий в условиях специального обучения учащихся с нарушением интеллекта.

Лекция 5. Особенности установления причинно-следственных зависимостей при обучении истории учащихся с интеллектуальной недостаточностью

- 1. Особенности причинно-следственных связей между историческими явлениями.*
- 2. Методика установления причинно-следственных зависимостей на уроках истории.*
- 3. Специфика использования методов и приемов при установлении причинно-следственных связей.*

1. Особенности причинно-следственных связей между историческими явлениями.

Усвоение системы общеисторических и социологических понятий подводит учащихся к пониманию закономерностей исторического развития. «Раскрыть закономерности исторического развития – это значит установить объективные, внутренние, существенные, повторяющиеся связи между историческими явлениями и процессами. Чтобы вычленить эти связи, ученики должны обладать большим запасом фактических знаний на протяжении изучения ряда формаций. Поэтому процесс формирования понимания закономерностей исторического развития длителен и сложен» – отмечают авторы «Методики преподавания истории в средней школе».

Еще более сложной эта проблема становится при обучении истории учащихся специальной (вспомогательной) школы в связи с особенностями их познавательной деятельности и, в частности с нарушением словесно-логического мышления. К тому же, программа по истории для специальных (коррекционной) школ коренным образом отличается от программы по истории общеобразовательной школы, т. к. ученики с нарушением интеллекта не в состоянии овладеть систематическими курсами отечественной и зарубежной истории. Исходя из этого, представляется возможным сформировать у них лишь понимание наиболее простых связей и закономерностей. Прежде всего, надо научить их устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями. Вопрос об особенностях понимания и усвоения школьниками с нарушением интеллекта причинно-следственных связей между явлениями реальной действительности слабо освещен и раскрыт в специальной методике преподавания истории (М.И. Кузьмицкая, Н.Б. Лурье дают лишь отдельные указания на трудности понимания учениками данного учебного материала). Чтобы добиться повышения эффективности процесса обучения истории и качества исторических знаний, содержащих причинно-следственные связи, необходимо знать:

а) как понимают и усваивают учащиеся старших классов специальной (коррекционной) школы этот материал;

б) какие условия могут способствовать лучшему его усвоению. Наиболее полное исследование данного вопроса провели В.Н. Синев и А.И. Капустин. Они отмечают, что установление причин и следствий явлений исторической

действительности – объективно сложная умственная работа для учащихся специальной (коррекционной) школы, т. к. существуют особенности причинно-следственных связей между историческими явлениями:

1. В возникновении исторических явлений и событий переплетаются объективные факторы, основанные на закономерностях развития исторического процесса, и субъективные факторы – целенаправленные действия и поступки людей, среди которых есть выдающиеся исторические личности. Это выражено ярче и легче понимается учениками с нарушением интеллекта, тогда как понимание существенных, объективных причин у таких учащихся затруднено. Например, характеристика Е. Пугачева, данная учителем на уроке, желание выдать себя за царя Петра III, призывы к крестьянам «закрывают» от учащихся объективные причины крестьянской войны XVIII в. – дальнейший рост эксплуатации и ухудшение положения основной массы населения России.

Большинство исторических причинных связей носит многозначный характер, т. е. определенное событие возникает вследствие действия не одной, а нескольких причин, среди которых есть главные, существенные; в то же время то или иное явление становится причиной не одного, а нескольких следствий. Например, причины поражения крестьянской войны связаны не только и не столько с фактом предательства и поимки Е. Пугачева; но прежде всего с действиями регулярной армии, которая была направлена на подавление восстания, а также локальный характер действий пугачевских отрядов, плохое вооружение повстанцев, по сравнению с царской армией, и частая смена состава восставших. Всего многообразия этих причин учащиеся с нарушением интеллекта, к сожалению, не могут увидеть.

2. Для познания причинно-следственных связей исторического характера важно четкое знание хронологической последовательности событий, ведь по времени причина всегда предшествует следствию. Испытывая трудности в установлении длительности и последовательности исторических событий, не всегда правильно соотнося событие со временем его совершения, учащиеся специальной (коррекционной) школы не могут правильно установить причинно-следственные связи.

3. Исторические события часто происходят не сразу последствием причины, а через определенное время, временной разрыв также затрудняет понимание причинно-следственных связей учащимися специальной (коррекционной) школы. Так, например, они не могут соотнести влияние крестьянской войны XVIII в., восстания декабристов начала XIX в. На отмену крепостного права в 1861 г. по причине отдаленности последнего события от двух первых.

Характер причинно-следственных связей таков, что при их раскрытии не всегда удается использовать аналогию с уже изученным материалом, поэтому задача учителя заключается в том, чтобы донести до учеников материал в достаточно полном объеме, помня, что изучение причинно-следственных связей в специальной (коррекционной) школе имеет коррекционно-развивающее значение.

К сожалению, в процессе обучения истории этому вопросу не всегда уделяется должное внимание. При проверке домашнего задания большинство

вопросов, с которыми учитель обращается к ученикам, требуют воспроизвести отдельные даты, факты, реже – сравнить их, но не объяснить причины или определить значение события. При закреплении пройденного на уроке материала также часто игнорируется работа над причинно-следственными связями. При изложении нового материала учитель чаще использует метод рассказа с перечислением и описанием отдельных фактов, событий без раскрытия причинно-следственных связей между ними или сам раскрывает эти связи, не прося учащихся искать объяснения событий. Значит и школьники с нарушением интеллекта недостаточно усваивают причинно-следственные связи, заменяя их тавтологическими высказываниями или описанием. Например, на вопрос учителя: «Почему монголо-татарам удалось завоевать русские земли?» учащиеся отвечают: «Они были кочевниками, ездили на конях. У них были луки, они стреляли. Они зажигали смолу и поджигали». Таким образом, воспроизведение ярких фактов из материала прошлого урока заменяет объяснение сущности случившегося.

2. Методика установления причинно-следственных зависимостей на уроках истории.

Часто ученики специальной (вспомогательной) школы, стремясь объяснить причины явлений, привлекают ошибочные факты, допускают хронологические ошибки или неточность исторических понятий, перенося их из одной исторической эпохи в другую. Иногда учащиеся лишь частично раскрывают причины событий, но не дают их конкретного объяснения. Например, говорят, что монголо-татар удалось разбить, потому что Русь росла и расширялась, но не показывают значение этого процесса для освобождения страны. Вывод, к которому приходят В.Н. Синев и А.И. Капустин, проведя свое исследование, заключается в том, что «причинное мышление учащихся специальной (вспомогательной) школы при существующих условиях обучения истории развивается недостаточно, но при уделении должного внимания причинно-следственным связям между историческими событиями этот материал доступен пониманию и усвоению. Для этого учитель должен соблюдать определенные условия:

1. Обеспечение умственной активности учащихся при работе над причинно-следственными связями на всех этапах урока. Необходимо чаще задавать вопросы, начинающиеся со слов «почему», «к чему это привело» и добиваться от учеников полных ответов.

2. Педагогическая помощь в виде специальных вопросов, требующих отбора и воспроизведения нужных сведений для раскрытия причинно-следственных связей. Например, на уроке по теме «Разгром армии Наполеона» учитель спрашивает: «Почему Отечественная война 1812 г. закончилась победой русского народа? » ученик отвечает: «Потому что были сильные морозы и все французы замерзли». Тогда учитель задает следующий вопрос: «А если бы морозов не было, смогли бы победить французов?» и ученик начинает искать иную причину победы русского народа.

3. Эвристический путь в обучении, т. е. подведение учащихся при помощи специальных вопросов к самостоятельному нахождению причинно-

следственных связей на основе сопоставления новых сведений с известными. Например, приступив к изучению темы «Освоение Сибири и Дальнего Востока», учитель включает в изложение прием эвристической беседы и задает ученикам следующие вопросы:

- ✓ Кто первым двинулся на восток? (Казачи).
- ✓ Почему? (Нет ответа).
- ✓ Вспомните, чем занимались казаки? (Сельским хозяйством, земледелием).
- ✓ А в Сибири было много свободной земли? Посмотрите на карту. (Да, поэтому казаки первыми шли осваивать новые земли).

4. Подведение учащихся к осознанию многозначности причинно-следственных связей исторического характера. Это означает, что нельзя ограничиваться указанием учениками какой-то одной причины изучаемого события или явления. Объясняя новый материал, учитель сам раскрывает все причины и добивается того же от учащихся при закреплении и повторении материала на следующем уроке. Иногда учитель прямо ориентирует их на поиск точного количества причин исторического события. Например, предлагает задание: «Укажите четыре причины поражения крестьянской войны XVIII в. В случае затруднения обратитесь к тексту учебника».

5. Создание интереса к материалу, содержащему причинно-следственные связи. С этой целью учителю необходимо использовать различные приемы в ходе изложения исторических фактов, например:

а) разъяснение значения получаемых знаний («Для чего нам надо это знать?»);

б) сообщение интересных фактов, чтобы у школьников возникло желание узнать о них больше и понять их причины;

в) создание определенных противоречий между имеющимися у учеников знаниями и условием решения интеллектуальной задачи, требующим больших знаний;

г) постановка проблемных задач перед изложением нового материала и решение их на основе изложенных учителем фактов.

6. Составление логических схем, причинно-следственных цепочек в процессе изучения исторического материала. Сознательное усвоение причинно-следственных связей «требуют четких, конкретных представлений о каждом звене цепи, понимания связи между этими звеньями, умения обобщать последовательные звенья в единую причинно-следственную цепь. Например, объясняя причины возникновения государства у восточных славян, учитель создает цепь последовательно взаимосвязанных между собой фактов (представлены в левой части схемы):

3. Специфика использования методов и приемов при установлении причинно-следственных связей.

Целесообразно на уроке «создавать» схему постепенно, на глазах у школьников, иллюстрируя ее аппликациями (представлены в правой части схемы). Слушая объяснение учителя и зрительно воспринимая конкретный образ, учащиеся глубже усваивают последовательность звеньев в общей цепи.

В методических рекомендациях, составленных Ю.Ф. Кузнецовым для учителей истории специальной (коррекционной) школы, представлены различные средства, на которые можно опираться при изучении материала, содержащего причинно-следственные связи. Это таблицы, опорные планы, аппликационные схемы, причинно-следственные цепочки. Рассмотрим приемы работы с одним из таких средств. На уроке по теме «Появление неравенства у восточных славян» может быть составлена следующая причинно-следственная цепочка.

Целесообразно выстраивать эту цепочку по ходу объяснения материала учителем, причем желательно, чтобы каждая запись (отдельные звенья) была сделана на карточке и с помощью магнита закреплялась на доске или выставлялась на наборное полотно. Такую цепочку можно легко «собрать» и попросить вновь восстановить школьников. На следующем уроке ученики могут воссоздать ее самостоятельно (для более слабых учитель может оставить 2–3 промежуточных звена). К такой причинно-следственной цепочке целесообразно вернуться еще раз на повторительно-обобщающем уроке, систематизируя знания школьников по самым важным вопросам темы.

Каждый раз, раскрывая перед учащимися специальной (вспомогательной) школы причинно-следственные связи исторических событий и явлений, учитель должен помнить о коррекционных возможностях этого материала и в то же время о возможных ошибках и неточностях в ответах учеников. Поэтому необходимо сразу обращать внимание на допущенные ошибки, привлекать учащихся к их исправлению и поиску правильного ответа.

Таким образом, применение указанных рекомендаций поможет школьникам с нарушением интеллекта лучше понять и прочнее усвоить причинно-следственные связи между историческими событиями и весь материал в целом.

Лекция 6. Особенности формирования историко-пространственных и временных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью

1. *Понятие об историческом времени.*
2. *Формирование представлений об историческом времени.*
3. *Формирование историко-пространственных представлений.*
4. *Методика работы с исторической картой.*

1. Понятие об историческом времени.

У детей с интеллектуальной недостаточностью временные представления, складывающиеся в повседневной жизни, слабо дифференцированы. Наиболее адекватны представления о временах года (особенно контрастные «зима – лето»). Наибольшие трудности возникают при формировании понятия «части суток». Для данной категории детей характерно:

- ✓ Непонимание закономерностей последовательности смены временных интервалов
- ✓ Плохо формируется «чувство времени»
- ✓ Трудно формируются понятия «раньше», «позже», «прежде», «вчера», «позавчера» и пр.
- ✓ Нарушение конкретизации мер времени, т.е. плохо соотносят временной интервал с его реальной протяженностью (что можно сделать за 1 секунду, год...)
- ✓ Не соотносят временное понятие и его числовое выражение. Например, минута и 60 секунд, час и 60 минут (говорят, что 60 минут больше часа)
- ✓ Трудности понимания того, что сутки составляют 24 часа, а на циферблате часов 12 чисел.
- ✓ Сформированные временные представления имеют неустойчивый характер (т.е. часть ответов верная, часть нет).
- ✓ При определении временных понятий характерен чувственно-конкретный тип обоснования (например, разграничение «вчера-позавчера». Ученик объясняет: «Вчера Ольга Петровна сказала подмести пол, а позавчера нет»).
- ✓ Затруднения в осознании дат и событий личной жизни.

Существуют три **линии формирования представлений и понятий о времени:**

1. **«Бытовое время»** - представления и понятие о времени, не связанные со счетом.
2. **«Математическое время»** - представления и понятие о времени, связанные со счетом.
3. **«Историческое время»** - представления и понятия о времени как об историческом отрезке.

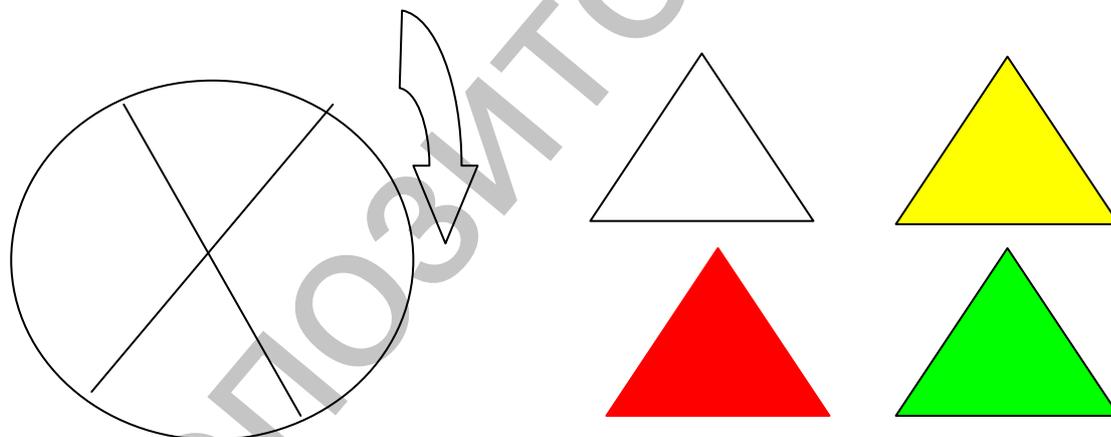
2. Формирование представлений об историческом времени.

Несмотря на то, что в течении 7 лет во вспомогательной школе ведется целенаправленная работа по формированию различных временных представлений, к 8 классу дети приходят неподготовленными к пониманию исторического времени. Поэтому необходима организация специальной работы, проведение которой осложняется спецификой исторического времени – это его обратный отсчет.

Тем более, что даже в 8 классе дети не совсем точно ориентируются в таких понятиях как «позже», «раньше», «сначала», «потом», «во время», «в течении», «в ходе». Поэтому начинать надо с уточнения представлений данного временного плана.

1 этап. Формирование вышеперечисленных временных понятий. Эта работа проводится в предметно-практическом плане. Берутся 2 любые предмета: Что это? Что я сделал? Положил его на стол. Что это? Что я сделал? Что я положил раньше? Что я положил позже? И т.д, затем это делает 1 ребенок, остальные оречевляют его действия. Выполняются задания типа: «закончи предложение»- перед тем, как прийти домой..., перед тем как идти гулять я ... Ответы на вопросы: Что короче – день или секунда? После какого дня наступает пятница? И пр. Эта работа может быть сделана за один раз, а может длиться несколько занятий.

2 этап. Целенаправленное формирование понятия «год». Оборудование: лист бумаги с кругом, разбитый на 4 части. 4 аппликации – сегменты этого круга, окрашенные в цвета, символизирующие определенное время года.



Вначале учитель выявляет знания детей о длительности года. Учитель должен попытаться создать представление о том, что «год – это очень много», он должен вспомнить вместе с детьми наиболее яркие события прошлого года и попытаться соотнести эти события со временем. Попутно, учитель просит детей вспомнить количество времен года и их название, климатические характеристики каждого из них. В ходе этой работы наглядное пособие заполняется цветными фрагментами. Анализ начинать с зимы.

Дальше учитель формирует понятие о праздниках. Он предлагает детям рассказать, когда же начинается год (какого числа и месяца), затем предлагает соотнести этот праздник с протяженностью зимы, т.е. определить, в какой части проходит этот праздник, уточняются признаки этого праздника. Затем учитель

вместе с детьми придумывает символ этого праздника (он придуман заранее, учитель подводит к нему детей). Это елочка, которая вырезается на глазах у детей учителем из цветной бумаги. Укрепляется на наглядном пособии. И так все следующие праздники, и важные события. Второй этап этой работы – дети самостоятельно проделывают ту же работу с объяснением. После 2-3 раз выполнения данного задания у детей формируется достаточно стойкие представления о том, что календарный год – это достаточно большой отрезок времени (можно закончить целый класс, отгулять 4 раза каникулы, отпраздновать столько праздников, начало учебного года так далеко от конца, что уже не помнишь начало). Работа по формированию временных представлений на этом этапе заканчивается.

Практика показывает, что в большинстве случаев у ученика вспомогательной школы формируется представление о том, что какое-то событие было очень-очень давно, что одно событие случилось раньше, а другое позже. Конкретные представления об обратном ходе исторического времени сформировать невозможно, поэтому учитель может считать, что добился многого, если дети запомнят, что какое-то событие случилось 500 лет назад. Конкретная дата детьми с интеллектуальной недостаточностью не усваивается. В связи с этим работа с хронологией проводится на уроках только в плане осуществления межпредметных связей (в том числе в рамках счета).

Дополнительные приемы по формированию временных представлений:

- ✓ практические задания. Например, с помощью секундомера определить, какое время затрачивается на ...Учитель хлопком показывает, что секунда (минута) закончилась... Использование песочных часов.
- ✓ Занимательные загадки. Например, самолет из Минска в Чернигов летит 1 час 30 минут, а обратно – 90 минут. Почему такая разница? Катя и Соня решили встретиться. До места встречи каждая шла 10 минут. Сколько времени потратили обе девочки на дорогу?
- ✓ Использование и обращение к таблице мер времени
- ✓ Игры «Когда это бывает» и пр.
- ✓ Загадки о временах года и т.д.
- ✓ Работа с циферблатом часов
- ✓ Работа с отрывным календарем, что позволяет зрительно воспринимать структуру месячного года

п	в	с	ч	п	с	в
---	---	---	---	---	---	---

АПРЕЛЬ

- ✓ Заполнение таблиц типа

Кто дежурный?

Вчера	Сегодня	Завтра
Оля	Игорь	Илья

Времена года			
Осень	Зима	Весна	Лето
Рисунок	Рисунок	Рисунок	Рисунок
Сентябрь 30	Декабрь	Март	Июнь
Октябрь 31	Январь	Апрель	Июль
Ноябрь 30	Февраль	Май	Август

365 дней

- ✓ В старших классах в качестве практических пособий можно использовать расписание поездов, расписание времени работы магазинов, почты и пр., материалы газет.

3. Формирование историко-пространственных представлений.

Общество развивается не только во времени, но и в пространстве, т. е. на определенной части земной поверхности, в определенных природных условиях. Географическая среда является одним из условий, влияющих на развитие общества, особенно при недостаточном развитии производительных сил (например, при первобытнообщинном строе). Однако не следует переоценивать значение и роль географической среды в истории: ее влияние на развитие общества не всегда одинаково (иногда при сходных географических условиях исторические события развиваются по-разному, т. к. на них влияют и другие факторы). Но изучение истории тесно связано с изучением пространства. А.И. Стражев писал: «Не помещенные во времени и пространстве исторические события представляются нам пустой абстракцией, лишенной реального содержания, не отражающей исторической действительности».

Представления об историческом пространстве – это соотнесение определенных исторических событий с конкретным местом их совершения, т. е. локализация исторических событий.

Локализация событий в пространстве достигается с помощью различных наглядных пособий: карт, схем, планов, картин, фотографий, меловых рисунков, аппликаций. Работая с ними на уроке в специальной (коррекционной) школе, необходимо учитывать имеющиеся у учащихся нарушения пространственных представлений. К ним относятся следующие нарушения:

1. Значительное преуменьшение реальных расстояний, когда далекое в пространстве представляется близким. Причины этого нарушения заключаются в том, что пространственные представления учащихся основываются на чувственном опыте, а при работе с картой, ученики имеют дело с огромными расстояниями, далекими от их личного опыта. Поэтому типичные ошибки будут

связаны с преуменьшением реальных расстояний между изучаемыми объектами, населенными пунктами и т. д.

2. Затруднения при ориентировке в географических направлениях (сторонах горизонта), особенно в промежуточных (юго-запад, северо-восток). Поэтому при правильном показе объектов или направлении действий на исторической карте ученики могут ошибаться в назывании их места нахождения или направления (например, говорят, что монголо-татары наступали на восток, Санкт-Петербург расположен на севере России).

3. непонимание расположения объектов относительно друг друга (вперед – сзади, слева – справа, далеко – близко и т. д.). Это объясняется не только нарушением пространственной ориентировки, но и опосредованным восприятием исторических объектов через картину, карту, рисунок, где все объекты представляются расположенными близко, рядом; выше или ниже, а не севернее или южнее и т. п.).

4. Восприятие разных по величине объектов, расположенных на различном расстоянии, одинаково, неправильно. Эта особенность характерна для восприятия исторических картин с множеством участников, объектов исторического пейзажа и т. п.

Учитель истории должен знать имеющиеся у учащихся нарушения, чтобы своевременно проводить коррекционную работу на уроке.

4. Методика работы с исторической картой.

В формировании историко-пространственных представлений у учащихся вспомогательной школы большая роль принадлежит исторической карте. Б.П. Пузанов писал: «Она дает возможность наглядно показать учащимся пространственную географическую перспективу, конкретизировать представления о месте того или иного исторического события, его размерах, способствует развитию логического и абстрактного мышления, более глубоко раскрывает и объясняет смысл событий».

Историческая карта является наглядным пособием, обладающим высокой степенью абстракции. Реальные объекты (леса, реки, города) принимают на карте совершенно несвойственный им в действительности вид, а многие объекты и явления могут быть представлены условно только на карте и не имеют своих аналогов в реальной действительности.

Историческая карта имеет свою специфику по сравнению с картой географической: на ней кроме физико-географических данных обозначаются места расселения народов, места изучаемых исторических событий, военные действия, экономические объекты и т. п. Историческая карта дает изображение событий во времени и динамике. Историческая карта имеет свои условные обозначения. Задача учителя заключается в том, чтобы научить учащихся «читать карту», как «читают историческую книгу».

Необходимо соблюдать определенные правила показа, добиваясь этого и от ученика: стоять справа от карты лицом к свету (окну), держа указку в правой вытянутой руке; показ должен быть неторопливым и точным, сопровождаться словесными указаниями (например, вверх по течению Днепра и т. п.).

Во вспомогательной школе используются настенные исторические карты, изданные для общеобразовательной школы, атласы по истории для 5 класса общеобразовательной школы и карты, имеющиеся в учебнике.

Знакомство учащихся 8 класса с исторической картой начинается на одном из вводных уроков. Проводится сравнение исторической карты с географической.

На уроке и при подготовке домашнего задания необходимо приучать учащихся при изучении исторического материала пользоваться картой. При повторении и закреплении пройденного материала на данном и последующих уроках ученики при ответах должны уметь находить и показывать на карте: границы государства, города, места событий, направление движения войск и т. п.

В практике преподавания истории во вспомогательной школе используются различные приемы работы с исторической картой:

а) прием «оживления» карты аппликациями, условными знаками, помогающими вычлнить нужные элементы и сосредоточить на них внимание учащихся (например, красными звездочками можно отметить на карте города-герои Великой Отечественной войны);

б) прием комбинированной работы с несколькими картами (например, карта «Великая Отечественная война Советского Союза» уточняется картами или схемами отдельных событий, битв);

в) определение по карте дальности расстояний (например, на уроке по теме «Русские землепроходцы и мореходы» с помощью шнура можно измерить пути экспедиций, отмеченные на карте, и по масштабу определить пройденные расстояния);

г) приемы работы с контурной картой. Эта работа проводится не так часто во вспомогательной школе из-за сложности для учащихся такого рода работы, а также трудностей с отбором контурных карт и заданий к ним (обычно учитель использует контурные карты для учащихся старших классов общеобразовательной школы). Но выполнение доступных заданий помогает учащимся осмыслить и закрепить материал. Как правило, контурная карта заполняется постепенно (на ряде уроков по теме), сначала в классе под руководством учителя, затем самостоятельно учащимися на уроке или дома с последующей проверкой и исправлением допущенных ошибок. Не должно быть «слепого» копирования карты из учебника или атласа. Можно предложить, например, такие задания по контурной карте: отметить границы государства, нанести населенные пункты, проложить маршруты торговых или военных походов и т. п.

Таким образом, работа с картой должна вестись систематически, на каждом уроке; при изучении и закреплении нового материала; при выполнении домашнего задания; на повторительно-обобщающем уроке по теме, используя две-три знакомые карты, чтобы закрепить пространственные представления и знание исторического материала с опорой на карты.

Лекция 7. Специфика методов и приёмов формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью

- 1. Классификация методов обучения истории.*
- 2. Методы устного изложения исторического материала.*
- 3. Методы работы с печатным текстом.*
- 4. Методы наглядного обучения истории.*
- 5. Приемы формирования исторических знаний.*

1. Классификация методов обучения истории.

Сущность обучения состоит во взаимодействии учителя и учащихся с целью усвоения учениками содержания социального опыта, их воспитания, формирования научного мировоззрения. Но как руководить обучением, какими методами и приемами можно достичь поставленных целей? «Под методами следует понимать способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения, направленные на достижение его целей. Методы обучения истории различаются по источникам знаний и степени самостоятельности познавательной деятельности учащихся. Всякий метод обучения предполагает определенную, осознанную цель, систему действий, направленных на ее достижение, определенные средства и намеченный результат».

Изучение учениками курса истории идет под непосредственным руководством учителя, организующего процесс усвоения исторического материала с использованием различных методов, приемов, средств в целях более прочного усвоения знаний и развития познавательной активности учащихся. Особенно сложно это сделать в условиях вспомогательной школы, где сообщение исторических сведений учителем невозможно без стимуляции мыслительной деятельности учащихся с нарушением интеллекта. Выбор методов обучения должен осуществляться с учетом возможностей учащихся и воздействия на их развитие, коррекции имеющихся недостатков в познавательной деятельности, формирования личности.

В педагогической науке существуют различные подходы к классификации методов обучения. Критериями выступают логические пути усвоения знаний учащимися, источники приобретения этих знаний, степень активности учащихся в их усвоении и т. д. Но ни один метод обучения не является универсальным.

В 60-е гг. XX в. была предложена классификация методов по уровням познавательной деятельности школьников с возрастанием степени их самостоятельности. Она включала объяснительно-иллюстративный, репродуктивный метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский методы. Но данная классификация методов не подходит обучению во вспомогательной школе, т. к. переоценивает роль и вес поисковой работы, недоступной учащимися с нарушением интеллекта.

Наиболее распространенной классификацией методов обучения истории остается классификация по источникам приобретения знаний, предложенная М.С. Васильевой и А.А. Вагиным.

А.А. Вагин писал: «Повседневная практика работы учителя знает лишь... три пути познания – познание исторических явлений путем восприятия живого слова учителя, познание путем восприятия наглядного материала и путем чтения». Эти источники необходимо использовать для эффективного решения задач при формировании знаний учащихся, их воспитания на историческом материале, выработки общеучебных и специфических для предмета разнообразных умений, например, таких, как овладение приемами сравнения исторических событий, явлений, применения знаний и умений в практической деятельности. Учащихся вспомогательной школы также необходимо активнее привлекать к работе с различными источниками знаний, помогать им выработать самостоятельность мышления.

Предложенная А.А. Вагиным классификация включает следующие методы обучения истории:

- ◆ Методы устного сообщения исторического материала.
- ◆ Методы наглядного обучения истории.
- ◆ Методы работы с текстом.

Возникает вопрос: почему в предложенной классификации отсутствуют практические методы? Практический метод – это умение применять знания. Каждый из методов обучения истории предполагает и практический метод. Он сопровождает все остальные методы. Так, например, слушая изложение материала учителем ученики могут составить план его рассказа; читая текст учебника, они заполняют сравнительную таблицу или «ленту времени» новыми датами и т. д.

Таковы основные методы обучения истории, среди которых особо важное место занимают методы устного сообщения знаний.

2. Методы устного изложения исторического материала.

Живое слово учителя в процессе обучения истории играет ведущую роль: устное изложение не только является источником познания, но и сопутствует использованию других источников; с помощью устного слова осуществляется руководство познавательной деятельностью учащихся.

Слово учителя на уроках истории выполняет следующие функции:

1. информационную (воссоздает целостные картины прошлого и современности);
2. логическую («ведет» учащихся от картин и образов исторического прошлого к выводам, оценкам, понятиям, к пониманию закономерностей исторического процесса);
3. воспитательную (побуждает самостоятельно мыслить, развивает патриотические чувства и нравственные качества учащихся, расширяет их интересы).

Перечисленные функции тесно связаны между собой. Яркое и убедительное слово учителя, воздействуя на ум и чувства учеников, надолго сохраняется в памяти и способствует прочности исторических знаний.

В обучении истории учащихся с нарушением интеллекта роль устного слова неизмеримо возрастает. Изложение учителя, его логика, умение экономично и точно распорядиться своими словами являются примером для подростков, своего рода стереотипом, на основе которого формируются речь и мышление учащихся вспомогательной школы.

Другие источники познания (печатное слово, наглядные пособия) привлекаются учителем истории для создания конкретных представлений, эмоционального воздействия, для упорядочения и закрепления в сознании учащихся первоначальных представлений; реже – как самостоятельный источник знания.

К методам устного изложения в обучении истории, широко применяемым как в общеобразовательной, так и во вспомогательной школе, относятся: повествование, описание, объяснение, беседа. Рассмотрим каждый из них отдельно.

1. **Повествование** в преподавание истории выступает в виде рассказа или сжатого сообщения об исторических событиях.

«**Рассказ** – это последовательное сюжетное повествование об исторических событиях или процессах в их развитии, о конкретных действиях народных масс и исторических деятелей. В сжатом сообщении содержится только информация об историческом событии», – сказано в «Методике преподавания истории в средней школе».

Особенности сюжетного рассказа – динамичность действия, конкретность события и достоверность в описании действующих лиц.

Как показывает опыт преподавания, рассказ на уроке истории во вспомогательной школе надо строить исходя из учебника, его структуры и фактического материала. Но при этом не следует забывать, что учебник дает только краткое конкретное изложение, и задача учителя заключается в том, чтобы дать более яркую, полную картину исторических событий, упомянутых в учебнике, помочь ученикам с нарушением интеллекта легче и глубже осознать и усвоить учебный материал.

Но излагать весь исторический материал в форме яркого художественного рассказа нецелесообразно: это требует времени, а оно на уроке ограничено. С другой стороны, это создало бы односторонность учебного процесса, не требующую черновой работы ученика.

Подробный, развернутый рассказ на уроках истории во вспомогательной школе нужен в следующих случаях:

- ◆ при изложении крупнейших исторических событий, изучение которых имеет важное образовательно-воспитательное значение, и должно оставить яркий и глубокий след в сознании учителя (например, рассказ о Бородинском сражении или о восстании декабристов);

- ◆ когда необходимо создавать у учащихся содержательные и точные представления о новом для них историческом явлении (например, нет необходимости красочно изображать все крестьянские волнения второй половины XIX в. в России, достаточно рассказать о событиях в селе Бездна);

◆ для подведения учащихся к необходимым выводам и обобщениям (например, рассказ о битве на Чудском озере должен помочь сделать вывод о том, почему эта битва называлась Ледовым побоищем).

2. **Описание** – это последовательное изложение признаков или особенностей исторического явления, его существенных черт, состояния, внешнего вида. В отличие от рассказа, в описании нет сюжета, но есть конкретный объект, признаки которого сообщаются учащимся. На уроках истории, как в общеобразовательной, так и во вспомогательной школе описание является распространенным методом устного изложения. Описываются условия жизни людей, их занятия, быт, орудия труда, памятники культуры, места исторических событий и т. п.

Описание может быть картинным и аналитическим.

Картинное описание способствует созданию образных представлений о событиях и явлениях прошлого, используется оно чаще.

Аналитическое описание применяется при ознакомлении учащихся с предметами быта, орудиями труда, политическим управлением; оно порой приближается к объяснению.

Разновидность описания – характеристика. В отличие от описания она включает только точно сформулированное перечисление существенных черт и особенностей исторического явления в их внутренней связи. Характеристика может быть краткой и развернутой. В изложение материала она вводится с целью конкретизации, информации, обобщения, формирования отношения учащихся к изучаемому явлению. Так, например, дается характеристика исторического деятеля, эпохи, экономического положения страны и т. п.

3. **Объяснение (разъяснение)** – это, как пишет А.А. Вагин, «раскрытие внутренних связей и зависимостей, в частности причинных связей, закономерностей, смысла, сущности и значения исторических явлений, раскрытие новых понятий, исторических терминов».

С помощью объяснения облегчается понимание и сознательное усвоение исторического материала учащимися, тем более во вспомогательной школе, где иные вопросы приходится объяснять неоднократно, возвращаясь к пройденному материалу. А.А. Вагин отмечает: «Там, где стоит задача раскрыть и обосновать теоретические выводы, опираясь на рассказанный и разъясненный фактический материал, изложение учителя приобретает характер рассуждения, доказательства».

На уроках истории объяснение используется как самостоятельный метод и в сочетании с рассказом учителя выступает в качестве приема. Объяснения используются и в тех случаях, когда учитель дает инструктаж учащимся по выполнению самостоятельного задания на уроке или объясняет домашнее задание.

4. **Беседа** является устным методом обучения в форме диалога. На уроках истории беседа не может служить методом сообщения новых знаний. Но ее роль в обучении велика, беседа, считают методисты: «Предполагает активное, самостоятельное участие школьников в обсуждении, осмыслении исторического материала, служит углублению и расширению исторических знаний, выступает

как метод проверки усвоения исторического материала, как прием мобилизации знаний, активизации познавательной деятельности школьников на уроке». На уроках истории во вспомогательной школе беседа выполняет коррекционную функцию, т. к. обратная связь, установленная во время беседы с учащимися, позволяет учителю вовремя увидеть проблемы или неточности в знаниях и провести работу по их устранению.

Беседа служит методом активного изучения исторических знаний учащимися в ходе рассмотрения и разбора наглядного или документального материала (беседа по картине, карте, экспонату, содержанию исторического документа).

В беседе с учащимися по материалу, изложенному учителем, в учебнике, или ранее изученному легче выявить объем и качество знаний, правильность или ошибочность их применения. Беседа в этих случаях является прекрасным методом проверки понимания и усвоения учащимися исторических знаний.

Беседа, благодаря присущей ей форме диалога, дает возможность вовлечь учащихся в коллективную умственную работу, всегда служит одним из примеров мобилизации знаний, необходимых для более глубокого усвоения учащимися нового материала. Наконец, в ходе беседы учитель организует применение учащимися ранее полученных знаний для анализа нового материала и для выполнения различных познавательных задач. С этих позиций, беседа – незаменимый метод обучения истории учащихся с нарушением интеллекта. Построение беседы, сопровождающей все этапы урока, является трудной методической задачей. Очень тщательно надо продумывать последовательность и формулировки вопросов, причем не только главных, но и дополнительных. От содержания и характера вопросов, от ясности и четкости их формулировки в значительной мере зависит успех беседы на уроке.

В практике преподавания истории во вспомогательной школе используются следующие виды бесед:

Вводная беседа. Проводится обычно в начале урока, имеет целью подвести учащихся к изучению нового материала путем:

- а) мобилизации знаний, полученных на предыдущем уроке или ряде предшествующих уроков;
- б) систематизации и обобщения этих знаний;
- в) мобилизации и систематизации знаний учащихся, полученных самостоятельно (на основе жизненного опыта, чтения литературы, газет и т. д.).

Контрольная беседа. Имеет целью проверку степени понимания излагаемого материала, проверку знаний, результатов выполнения самостоятельной работы. Контрольная беседа представляет собой один из методов проведения текущего опроса по материалу предыдущего урока в тех случаях, когда учитель ставит своей целью проверить общую подготовленность класса в целом и степень усвоения знаний учащимися. В результате такого опроса могут быть выставлены оценки. Путем сочетания проверочной беседы с индивидуальным вызовом учащихся могут быть проведены специальные уроки опроса.

Обобщающая беседа. Это особый вид беседы на уроках истории. Ее цель – осмысление изложенного или изученного исторического материала, углубление и расширение исторических знаний. Путем беседы может быть проведено обсуждение с учащимися изложенных учителем исторических фактов, их сравнение и противопоставление, оценка их исторического значения, выявление причинно-следственных связей и т. д.

Заключительная беседа. Проводится в конце урока, в конце темы и имеет ряд задач: обобщение, систематизацию и подведение итогов по материалу, изученному на уроке (по теме), проверку степени понимания и усвоения материала, его закрепление. Одной из задач заключительной беседы может быть подведение учащихся к содержанию следующего урока (темы). Так, заключительный урок по теме «Первая русская революция» лучше всего провести методом развернутой беседы по разбору фактического материала, изложенного на уроках, а также разобрать вопросы о причинах поражения первой русской революции, ее уроках и значении. По ходу беседы можно делать записи (в свободной форме или в таблице).

3. Методы работы с печатным текстом.

- работа с учебником
- работа с периодической печатью
- использование художественной литературы в преподавании истории.

Письменные источники являются основными источниками в том случае, когда учащиеся работают над книгой, документом или газетой. В учебном процессе используются различные печатные тексты, но место и роль их в обучении истории неодинакова.

Учащиеся вспомогательной школы к 8 классу, в котором начинается изучение истории, уже имеют навыки объяснительного чтения, полученные в начальных классах (пересказ по частям, составление плана по картинкам, выяснение главной мысли текста, ответы на вопросы и т. д.). Эти навыки следует закреплять и при чтении исторических текстов со значительно усложненным смыслом и большим запасом слов.

Учебник считается одним из средств активизации познавательной сферы учащихся. Основным печатным источником, с которым учащимся с нарушением интеллекта приходится работать на протяжении трех лет, являются учебник или учебное пособие, предназначенные для учащихся 8 класса вспомогательной школы.

История – наука, основанная на использовании документов как одного из источников о жизни людей в прошлом. Среди источников исторических знаний документы имеют особое значение, т. к. являются непосредственными памятниками прошлого и в силу этого обладают убедительностью и доказательностью. «Документ позволяет почувствовать колорит эпохи, помогает создать яркие образы прошлого, условия для развития воображения школьников, уменьшает возможность модернизации отдельных событий».

В методической литературе раскрыто значение документа как средства конкретизации учебного материала (Н.В. Андреевская, В.Г. Карцов, А.А. Вагин), показаны приемы работы с источниками (З.А. Огризко), освещены вопросы о роли документа в повышении познавательной самостоятельности учащихся (И.Я. Лернер, Н.Г. Дайри).

Документ требует анализа содержания, обобщения полученных сведений, их оценки. Работа с документами учит школьников мыслить, рассуждать, извлекать информацию. Документы помогают усвоить важные факты, понятия, закономерности общественного развития.

Исторический документ рассматривается как вспомогательное средство обучения к основному источнику знаний – учебнику, как средство конкретизации учебного материала. Методика работы с документальным материалом предполагает его включение в урок и организацию работы учащихся над текстом документов.

Работа с периодической печатью. В процессе обучения истории учащиеся вспомогательной школы приучаются работать также и с периодической печатью как источником знаний, необходимым при изучении событий, явлений прошлого и настоящего. Начиная с 8 класса, учитель вводит в урок исторический материал, подобранный из газет и журналов и дополняющий сведения, содержащиеся в учебнике. Но наибольшую роль периодическая печать играет в 9 классе при изучении современного периода развития Беларуси, давая учащимся возможность полнее представить события, происходящие в социально-экономической, политической и культурной жизни страны, тем более что ни программа, ни учебник не в состоянии отразить то, что происходит непосредственно в данное время.

В газетах часто печатаются исторические документы в связи с датами знаменательных событий. Так, например, ежегодно ко Дню Победы в газетах дается хроника событий Великой Отечественной войны, публикуются ранее неизвестные документы, воспоминания участников войны, дополняющие картину тех лет. Вместе с тем прослеживается связь далеких событий с сегодняшним днем (наша память о войне, судьба ветеранов войны). Эту связь поколений, связь прошлого и настоящего важно показать ученикам.

На страницах газет и журналов часто публикуются материалы о выдающихся политических деятелях Беларуси, деятелях культуры. Имена известных соотечественников, их биографии дополняют школьный курс истории.

Особый раздел в местной периодической печати составляет краеведческий материал, освещающий страницы далекого и недавнего прошлого края, города: культурно-историческое наследие, современное развитие. Он дает возможность проследить изменение в архитектурном облике и жизни города на протяжении всей его истории.

Использование художественной литературы в преподавании истории. Художественная литература – важный источник ознакомления учащихся с

историческим прошлым. Произведения исторической тематики привлекаются учителем на уроках, во внеклассной работе по предмету, рекомендуются учителем для самостоятельного чтения. Значение художественной литературы в обучении истории учащихся с нарушением интеллекта заключается в следующем:

1. художественные образы повышают наглядность изложения материала учителем;
2. служат конкретизации учебного материала;
3. помогают формированию представлений о прошлом;
4. способствуют лучшему запоминанию учебного материала;
5. повышают эмоциональное воздействие рассказа учителя на учеников;
6. воспитывают определенное отношение учащихся к событиям и героям.

4. Методы наглядного обучения истории.

Наглядным называется такое обучение, при котором представления и понятия формируются у учащихся на основе непосредственного восприятия изучаемых явлений или с помощью их изображений.

В общей и специальной методической литературе неоднократно отмечалось значение образного преподавания истории, т. к. прошлое нельзя по-настоящему узнать и понять, не представляя его зрительно. Вопросы использования наглядных средств в обучении истории в общеобразовательной школе рассматривались в работах А. А. Вагина, И.В. Гиттис, Н.В. Горы, В.Г. Карцова, Д.Н. Никифорова и др.; этим же вопросам применительно к вспомогательной школе уделяли внимание О.Г. Зорина, Б.П. Пузанов, Ж.И. Шиф, И.Б. Шулятикова.

Принцип наглядности – один из важнейших принципов обучения во вспомогательной школе, значение которого не снижается при изучении курса истории в старших классах. Создание у учащихся с нарушением интеллекта конкретных представлений необходимо не только при изучении прошлого, но и современности. Б.П. Пузанов отмечал: «Роль наглядности при изучении исторического и обществоведческого материала трудно переоценить, учитывая особенности познавательной деятельности умственно отсталого ученика и специфику исторических и обществоведческих знаний: довольно высокий уровень абстракции большинства исторических и обществоведческих понятий, отсутствие в окружающей действительности аналогов большинства исторических понятий, невозможность опоры на личный опыт учащихся при формировании большинства исторических и обществоведческих понятий».

Мышление учащихся вспомогательной школы требует образности и конкретности воспринимаемого материала. Учитель не может опереться на личный опыт учащихся, на непосредственное наблюдение. И если на уроках истории не будет «образов прошлого», то в ответах учащихся появятся «железные дороги у славян», «винтовки у стрельцов», «сарай вместо изб у крепостных крестьян».

Наглядность обогащает образное мышление, обеспечивает прочность знаний, развивает наблюдательность, воображение, речь, оказывает воздействие на учащихся, формирует их эстетические взгляды. Наглядные образы являются

основой для формирования представлений и понятий. Конечно, роль наглядности в мыслительной деятельности по мере взросления учащихся снижается, но в условиях вспомогательной школы не устраняется полностью.

В обучении истории учащихся с нарушением интеллекта методы наглядного обучения широко применяются, наряду со словесными. Тем самым учитель вносит в обучение живое созерцание, являющееся исходной ступенью познания.

В обучении истории и в общеобразовательной, и во вспомогательной школах используются многообразные наглядные средства, поэтому существуют их различные классификации. Но большинство методистов выделяют *три группы наглядных средств обучения: предметную, изобразительную, условно-графическую*. А.А. Вагин выделяет также внутреннюю наглядность, под которой подразумевает опору учителя при изложении материала на готовые образы, воспринятые школьниками ранее.

Однако, у каждого ученика представления индивидуальны и зависят от его личного опыта и способностей. У учащихся с нарушением интеллекта имеется несоответствие представлений (нечеткость, неточность, искаженность). Преодолению этих недостатков во многом способствует использование в обучении предметной, изобразительной и условно-графической наглядности.

Предметная наглядность имеет особую познавательную ценность, предполагает непосредственное восприятие подлинных вещественных памятников исторического прошлого и его материальных следов. Она включает архитектурные памятники (Софийский собор в Киеве, Московский Кремль, Петропавловская крепость в Санкт-Петербурге), памятные места исторических событий (Сенатская площадь в Санкт-Петербурге, Красная Пресня в Москве); орудия труда, предметы быта, транспортные средства, оружие, произведения искусства и т. п.

Демонстрация предметной наглядности не является ведущим методом повседневных уроков истории как в общеобразовательной школе, так и в вспомогательной школе, поскольку с одной стороны, немного памятников дошло до нас в неизменном виде, а с другой стороны, они все равно не могут быть объектом непосредственного восприятия для большинства учащихся. Вещественные памятники музейных экспозиций более доступны для использования в учебном процессе. В этих целях учителя истории планируют проведение учебных экскурсий в музеях (историко-краеведческих, художественных, мемориальных и т. д.).

«Изобразительная наглядность предполагает использование научно обоснованных реконструкций архитектурных памятников, предметов труда и быта, художественных композиций», – отмечено в «Методике преподавания истории в средней школе». Изобразительная наглядность, используемая на уроках истории, представлена различными макетами, моделями, рисунками, фотографиями, учебными картинками, кинофильмами.

Изобразительные средства в наглядном обучении занимают главное место, их роль особенно возрастает в условиях вспомогательной школы. Как отмечал Б.П. Пузанов: «Орудия труда различных эпох, внешний вид людей, их жилищ –

все это учитель описывает с помощью показа изображений этих предметов. Сколько бы мы ни говорили о бороне-суковатке или гончарном круге, умственно отсталые не будут представлять себе эти средневековые орудия труда, пока не увидят их изображения на картине или в виде схематического рисунка на доске, или в виде простейшей модели, или макета».

Условно-графическая наглядность отражает сущность исторических явлений, их взаимосвязь и динамику языком условных знаков. Она представлена картами, схемами, планами, диаграммами и графиками. При использовании условно-графической наглядности на уроках истории во вспомогательной школе возникают сложности, связанные с тем, что конкретность мышления учащихся с нарушением интеллекта не всегда позволяет им правильно переработать информацию, представленную в условной форме, и использовать ее как источник исторических знаний.

На уроках истории во вспомогательной школе используются такие же *наглядные пособия*, как и в общеобразовательной школе, но учитель должен установить, что из этих пособий следует взять, а что видоизменить и упростить. Критериями отбора являются, прежде всего, достоверность изображения и доступность для восприятия учащимися. Так, на уроках истории в 8–9 классах преобладает изобразительная наглядность, реже бывает представлен на уроке сам предмет, но на учебных экскурсиях это возможно восполнить. В 10 классе возрастает роль условно-графической наглядности, но все равно она используется не столь широко, как в общеобразовательной.

Демонстрация зрительной и звуковой наглядности с помощью технических средств обучения (ТСО) находит широкое применение на уроках истории, но при обучении учащихся с нарушением интеллекта методика работы меняется.

Учитель подбирает наглядные пособия на весь учебный год, распределяет их по классам и темам.

Предъявляемая на уроках истории наглядность должна соответствовать следующим требованиям:

- ◆ доступность сюжета;
- ◆ достоверность содержания;
- ◆ достаточный формат для фронтальной работы;
- ◆ красочность и яркость изображения;
- ◆ соответствие содержанию изучаемого материала;
- ◆ аккуратность и эстетичность самодельных наглядных пособий;
- ◆ дозировка наглядных пособий, чтобы урок не был ими перенасыщен;
- ◆ время демонстрации наглядного пособия (пособие должно появляться в нужный момент урока и убираться после завершения работы по нему).

5. Приемы формирования исторических знаний.

Классификация исторических понятий по содержанию исторического материала:

- ✓ экономические понятия – понятия, связанные с орудиями труда, видами хозяйственной деятельности в разные исторические периоды, экономическими процессами («земледелие», «борона», «капиталистическая фабрика»)
- ✓ социально-политические понятия – понятия, раскрывающие социальные отношения, политическое устройство государства, развитие классовой борьбы («помещики», «революция»)
- ✓ историко-культурные понятия – понятия, отражающие достижения материальной и духовной культуры («архитектура», «живопись», «книгопечатание»)

Классификация исторических понятий по степени обобщенности исторических явлений (А.А.Вагин):

- ✓ частно - исторические понятия – отражающие и обобщающие конкретные исторические явления, характерные для определенного периода в истории страны («боярская дума», «статут»). Эти понятия сравнительно просты и могут быть раскрыты учащимися в рамках одного урока. Во вспомогательной школе чрезмерное введение частно - исторических понятий нежелательно, т. к. учащимся с нарушениями интеллекта усвоить их одновременно в большом количестве трудно.
- ✓ Общеисторические понятия – отражают и обобщают явления свойственные определенной общественно-исторической формации («пролетариат», «наемный труд»). Эти понятия более сложны для учащихся, их признаки раскрываются на ряде уроков в рамках темы.
- ✓ Социологические понятия – отражают общие связи и закономерности исторического процесса («классы», «государство», «культура»). Они раскрываются, углубляются и обобщаются на материале всего курса истории с учетом возрастных особенностей учащихся.

Классификация исторических понятий с учетом сложности усвоения их учащимися (Б.П.Пузанов):

- ✓ Понятия, отражающие конкретные события истории и имеющие опору на наглядно-чувственный опыт ребенка (например, различные исторические памятники, к которым можно совершить экскурсию, увидеть их фотографии, картины и т.п.)
- ✓ Понятия, отражающие имущественное и социальное положение людей («ремесленник»), а также связанные с ним различные формы эксплуатации («дань», «барщина», «оброк»)
- ✓ Понятия, характеризующие власть, политическое положение людей, общественные отношения («царизм», «самодержавие»)
- ✓ Понятия обществоведческого характера («Класс», «государство»). Эти понятия обладают наиболее высоким уровнем обобщения.

Пути и средства формирования исторических понятий у учащихся с нарушениями интеллекта.

Формирование исторических понятий происходит в неразрывной связи с образованием исторических представлений и на их основе. Процесс формирования понятий начинается с определения и объединения их существенных признаков на конкретном историческом материале. Но это – начальный этап работы. Работая над созданием представлений учащихся,

необходимо соблюдать *меру конкретизации*, т.к. обилие несущественных деталей, вводимых в изложение материала, может помешать не только формированию понятия, но и отчетливости создаваемого представления. Например, давая описание славянского поселка, изображенного на учебной картине, учитель говорит: «Налево – загон для общего скота», но подчеркивает при этом не случайную деталь – «налево», а существенную черту, - что загон общий и скот общий.

А.А.Вагиным определены следующие подходы к формированию исторических понятий:

1. формирование исторических понятий осуществляется в неразрывном единстве с созданием представлений
2. исходным моментом формирования понятия служит целостная картина, элементы которой отобраны и препарированы так, чтобы она содержала все необходимое и достаточное для образования понятия
3. учащимся, особенно на ранней ступени обучения истории, необходима помощь и руководство учителя, который учит их отрываться от единичных представлений, вычленять существенные признаки и общие связи между явлениями, подниматься к понятиям.

Т.о., применение данных подходов реализуется при формировании исторических понятий в следующем схематическом виде (последовательность):

- ✓ создание целостной картины
- ✓ вычленение существенных признаков явления
- ✓ сообщение термина
- ✓ определение понятия
- ✓ упражнение в использовании нового понятия, в употреблении нового термина
- ✓ выработка умения оперировать новым понятием.

Сравнение. Сравнение может выступать в качестве одного из приемов выявления существенных признаков нового явления, служить средством уточнения уже сформированных понятий. Особенности сравнения объектов и явлений старшеклассниками:

- ❖ невозможность проведения сравнения частью учащихся. Большинство – вместо сравнения описывают понятия.
- ❖ Легче учащиеся обнаруживают либо только различие, либо только сходство. Трудным является выявление общего и особенного в понятиях.
- ❖ Выполнение сравнения по несопоставимым признакам.
- ❖ Некоторые учащиеся могут провести сравнение по существенным признакам, но это сравнение обычно неполное, с вычленением одной, реже двух пар существенных признаков, которые часто сочетаются с общими недифференцированными признаками («Помещик был богатый и владел землей, у него был богатый дом, а у крестьянина не было земли, а дом у него был плохой»).
- ❖ Часто ученики проводят сравнение по общим недифференцированным признакам (богатый, бедный, хорошо, плохо).
- ❖ Часть учащихся проводят сравнение по несущественным признакам (помещик жил в большом доме, а крестьянин в маленьком)

- ❖ Учащиеся не могут объяснить действия, входящие в сравнения, значит, сформированность у них приема сравнения находится на эмпирически-интуитивном уровне, и выполняют они сравнение, основываясь на житейском опыте по примитивным линиям противопоставления.

Ю.Ф.Кузнецов указывает на ряд условий, влияющих на успех сравнения, одним из средств которого называет использование сравнительной таблицы. Например:

Сравнение представлений общественных классов

№ п/п	План сравнения	Помещики	Крестьяне	Выводы
1.	В какое время жили?	Жили при крепостнических порядках	Жили при крепостнических порядках	+
2.	Что имели?	Имели: землю, поля, луга, леса, реки. Имели власть и крепостных крестьян, которых могли продавать, обменивать, избивать	Не было своей земли, вместе с землей принадлежали помещику. Не имели никаких прав, полностью зависели от помещика, принадлежали ему, не имели права от него уйти	-
3.	Каким было основное занятие?	Угнетали крестьян. Отдавали им часть земли и за это заставляли работать на себя и сдавать оброк	Обрабатывали землю, выращивали урожай. За полученный клочок земли должны были отработать барщину и платить оброк	-
4.	Как относились к другим классам?	Угнетали другие классы. Жестоко притесняли крестьян, не считали их за людей	Ненавидели своих угнетателей, боролись с ними: убегали, громили и поджигали усадьбы, поднимали восстания.	-
Общий вывод: главное сходство и отличие, оценка				

Работа по сравнительной таблице позволяет наглядно познакомить учащихся с существенными признаками понятия, объединить их в одно предложение и составить определение понятия (учитель показывает, как это делается): «Помещики – это угнетатели, которые жили при крепостнических порядках и имели землю, власть, крепостных крестьян». Выясняется, что в данном определении перечислено 5 существенных признаков помещиков, которые раскрыты в сравнительной таблице. Затем учитель предлагает школьникам самим составить определение понятия «крепостные крестьяне».

Полезно использовать **прием сравнения** новых для учащихся сведений с уже известными им из окружающей жизни. Например, чтобы школьники лучше усвоили понятие «крепостные крестьяне», надо найти признаки сходства и различия, сравнивая их с современными крестьянами. Это позволит избежать в определенной мере осовременивания, модернизации исторических фактов.

Прием подведения существенных признаков под понятие. Может применяться в различных вариантах. Один из них – цифровой диктант. Например,

учитель зачитывает определение, дети в тетрадях ставят соответствующий порядковый номер (на доске список понятий с номерами)

Существенной является роль **наглядности** в формировании исторических понятий: она помогает создать целостную картину, дает конкретный материал для выявления существенных признаков, помогает закрепить новые понятия. При изучении основ исторических знаний встает и необходимость формирования понятий, которым не дается точное и развернутое определение. Используются следующие приемы:

- ✓ Простое описание изучаемого явления и закрепление содержания понятия новым термином
- ✓ Перечисление явлений, охватываемых данным понятием («культура – письменность, наука, искусство»)
- ✓ Пример
- ✓ Сжатое объяснение («город – от слова «городить», «огораживать» - центр торговли и ремесла)

Раскрытие причинно-следственных связей в курсе истории вспомогательной школы.

Чтобы добиться повышение эффективности процесса обучения истории и качества исторических знаний, содержащих причинно-следственные связи, необходимо знать:

- ✓ Как понимают и усваивают учащиеся старших классов вспомогательной школы этот материал
- ✓ Какие условия могут способствовать лучшему его усвоению.

Установление причин и следствий явлений исторической действительности – объективно сложная умственная работа для учащихся, так как существуют особенности причинно-следственных связей между историческими явлениями:

1. в возникновении исторических явлений и событий переплетаются **объективные** факторы, основанные на закономерностях развития исторического процесса, и **субъективные** факторы – целенаправленные действия и поступки людей, среди которых есть выдающиеся исторические личности.
2. большинство исторических причинных связей носит **многозначный характер**, т.е., определенное событие возникает вследствие действия не одной, а **нескольких причин**, среди которых есть **главные, существенные**, в тоже время то или иное явление становится причиной не одного, а нескольких **следствий**.
3. для познания причинно-следственных связей исторического характера важно четкое знание **хронологической** последовательности событий, ведь по времени причина всегда предшествует следствию
4. исторические события часто происходят не сразу после действия причины, а через определенное время, временной разрыв также затрудняет понимание ПСС.

Условия формирования причинно-следственных связей:

1. обеспечение умственной активности учащихся при работе над причинно-следственными связями на всех этапах урока. Необходимо чаще задавать

вопросы, начинающиеся со слов «почему», «к чему это привело» и добиваться от учеников полных ответов.

2. создание противоречий в сознании учащихся через педагогическую помощь в виде специальных вопросов, требующих отбора и воспроизведения нужных сведений для раскрытия причинно-следственных связей. Например, учитель спрашивает «Почему война 1812 года закончилась победой русского народа?», ученик отвечает: «Потому что были сильные морозы». Тогда учитель задает следующий вопрос: «А если бы морозов не было?»
3. эвристический путь в обучении, т.е. подведение учащихся при помощи специальных вопросов к самостоятельному нахождению ПСС на основе сопоставления новых сведений с известными (серия вопросов, подводящая к выводу, и как следствие к пониманию ПСС)
4. подведение учащихся к осознанию многозначности ПСС исторического характера. Например, учитель в вопросе указывает необходимое для называния количество причин или следствий.
5. создание интереса к материалу, содержащему причинно-следственные связи.

Приемы:

- ✓ разъяснение значения получаемых знаний
- ✓ сообщение интересных фактов
- ✓ создание определенных противоречий между имеющимися у учеников знаниями и условием решения интеллектуальной задачи, требующим больших знаний
- ✓ постановка проблемных задач перед изложением нового материала и решение их на основе изложенных учителем фактов.

б. составление логических схем, причинно-следственных цепочек. Например:

схема образования государства

Усовершенствование орудий труда	Аппликация (палка-копалка, мотыга, деревянный плуг)
Повышение производительности труда и появление излишков	Рисунок (с одного участка собирают 1 корзину зерна, затем 2 корзины)
Появление неравенства и возможности эксплуатации одних людей другими	Схематический рисунок (один стоит, другой работает)
Возникновение классов	Аппликация (крестьяне, бояре, князья, ремесленники)
Образование государства	Аппликация (великий князь, князья, бояре, священники)

Целесообразно на уроке «создавать» схему постепенно, на глазах у школьников, иллюстрируя ее аппликациями. На уроках истории можно использовать и таблицы, опорные планы, аппликационные схемы, причинно-следственные цепочки. *Пример* причинно-следственной цепочки:

Причины появления неравенства



Целесообразно выстраивать эту цепочку по ходу объяснения материала учителем, причем желательно, чтобы отдельные звенья были сделаны на карточке и выставлялись на наборное полотно. При закреплении материала ученики сами работают с данной схемой.

Прикладной аспект формирования общественно-исторических понятий у учащихся вспомогательной школы.

Главная задача учителя – не формирование системы знаний о далеком прошлом (т.к. эти сведения все равно будут забыты в силу особенностей памяти, ее объема, высокой утомляемостью, низкой учебной мотивацией и т.д.), а **формирование понятий** и их увязывание в различные системы.

Система понятий формируется, как правило, попарно. В традиционном подходе в обучении истории доминировал индуктивный путь (во вспомогательной школе можно использовать и относительно простой индуктивный путь, и сложный – дедуктивный). Индуктивный путь лучше использовать при формировании структурных компонентов исторических понятий (например, «крепостной порядок=крестьянин+помещик+оброк+барщина»). Данный путь можно использовать при работе над любой темой. Однако если пользоваться только этим путем – будут формироваться односторонние, быстро забываемые знания. Для того, чтобы объяснить любое сложное понятие существуют **категории**

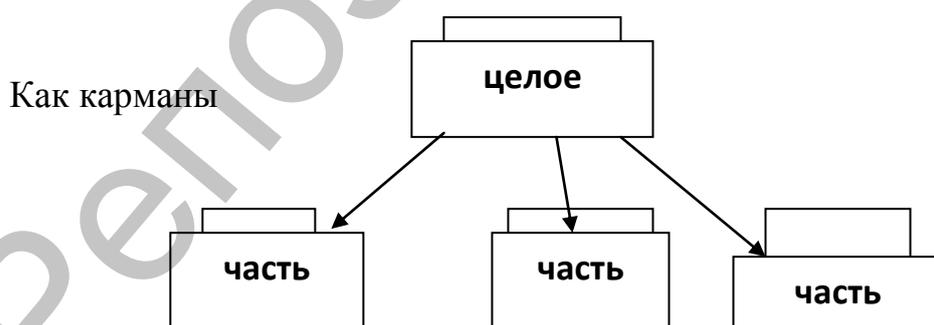
диалектики. (целое-часть, общее - особенное – единичное, форма – содержание, закономерность – случайность, причина – следствие, пространство – время). Поэтому, используя дедуктивный путь можно формировать в сознании некоторые категории диалектики в определенном приближении к их объективному смыслу. Использование данных слов-категорий при объяснении сложного общественно-исторического материала способствует его пониманию и, следовательно, усвоению. Для детей с интеллектуальной недостаточностью наиболее значимыми для формирования являются: часть-целое, причина-следствие, пространство-время (они используются и на остальных учебных курсах).

Формирование данных понятий осуществляется в рамках второго концентра «вводный курс». Причины его целесообразности:

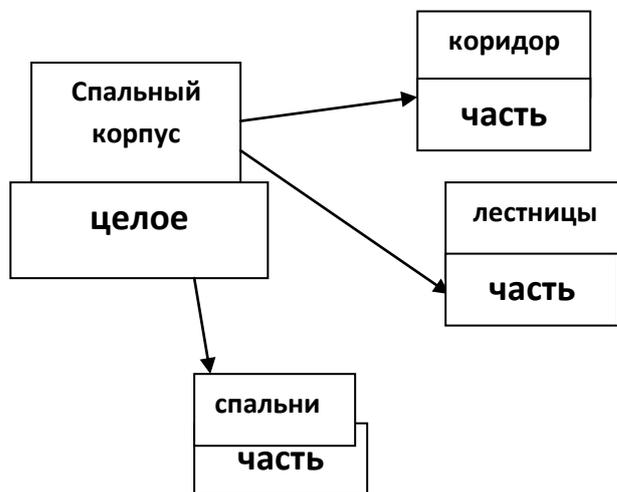
- ✓ не возможно начинать изучение нового материала без выявления уже имеющихся представлений
- ✓ не смотря на то, что с философскими категориями дети сталкивались в той или иной форме на различных учебных предметах, никто не учил их выносить данные понятия за узкие рамки конкретного предмета. Следовательно, например, «целое-часть» ассоциируется с понятием арифметической дроби или яблоком с вырезанными кусками.

На первом этапе учитель формирует у детей понятия «Целое-часть» с помощью серии практических упражнений, с обязательной фиксацией внимания на необходимость употребления слов «часть», «целое». Например, «это части целого яблока». Данный этап длится от 1 до 5 уроков, в зависимости от состава и особенностей класса. К окончанию данного периода почти $\frac{1}{2}$ детей периодически начинают употреблять в речи данные слова.

Следующий этап - желательно подготовить таблицу «целое – часть». К данному пособию заготавливаются словокарточки (названия частей школы). Проводится ряд упражнений, совместно с учениками, по принципу разборного домика. Плюс разборная схема школьного участка.



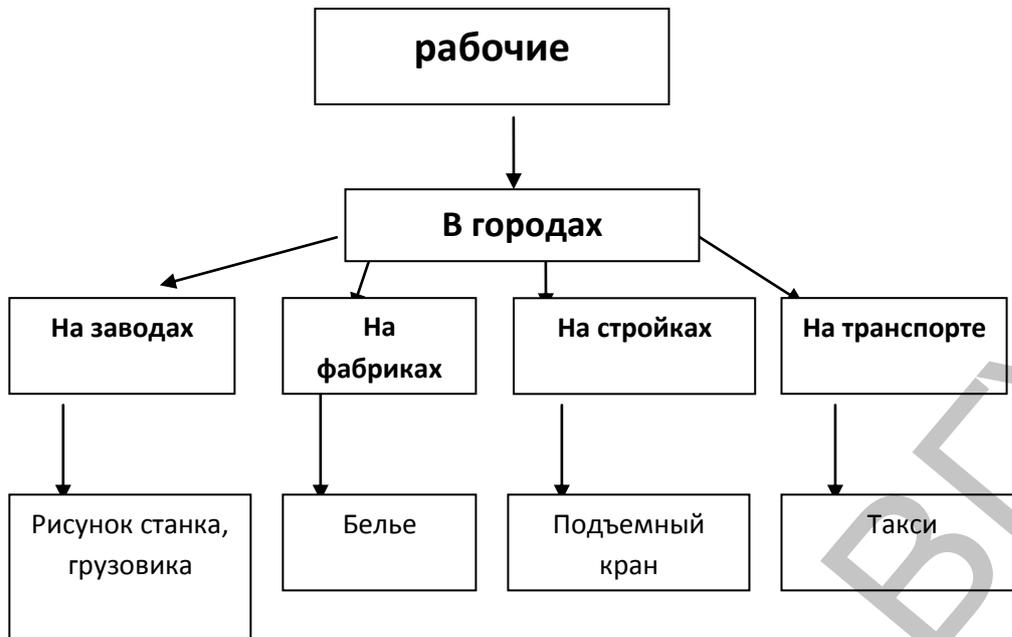
Варианты закрепляющих вопросов: например, в праздничные дни вся школа выстраивается на линейку. Назовите части целой школы, выстраивающейся на линейку? (+работа со словокарточками на схеме). **Обязательно** надо показать, что каждая часть в свою очередь может являться целым. Это можно сделать на любом ранее рассмотренном объекте. Например.



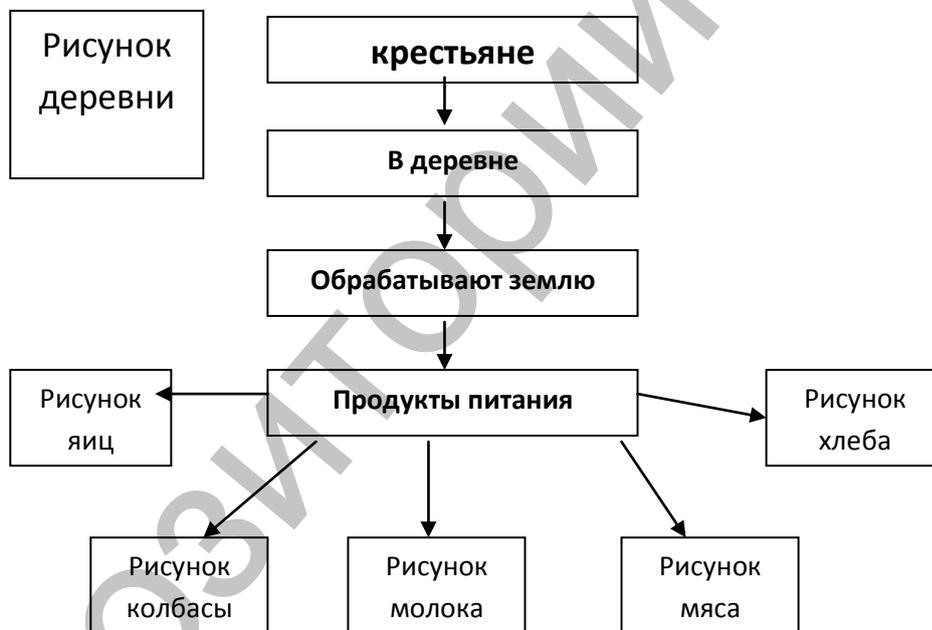
К концу такой работы дети должны самостоятельно, без наводящих вопросов, употреблять понятие «целое-часть». Автоматизм в осознании является следствием сформированности в достаточной степени внутренней схемы «целое-часть» и дети уже могут пользоваться этими схемами для анализа объектов окружающей действительности.

В рамках вводного курса учитель переходит к формированию представлений о классовой структуре общества. Цель этой работы: - исправление, уточнение и наполнение конкретным смыслом ряда общественно - исторических понятий, необходимых для осознанного усвоения исторического материала.

«Общество – классы» (отношение человека к классу определяется по факту его отношения к средствам производства). Работа именно с данными понятиями связано с тем, что даже к 8 классу без специальной подготовки учащиеся имеют чрезвычайно размытые, неверные представления о социальных группах людей. *Работу на уроках истории следует проводить на республиканском, а желательно на местном материале.* На доске карта РБ. *Вводная беседа.* Учитель выясняет вместе с детьми, что на всей земле, которая изображена на этой карте живут люди (и на севере ...). Они работают, отдыхают, спят, едят и т.д. – А как можно назвать одним словом всех людей, которые живут в нашей Беларуси? «Общество» (табличка на карту). Аналогичную запись можно сделать в тетради по истории. Дальше учитель сообщает: Если все в мире состоит из частей (данное представление сформировано в пропедевтический период), то и целое общество тоже можно разделить на части, люди относятся к одной или другой части в зависимости от того, что они делают. Одна часть людей, очень большая, живущая в РБ мы можем назвать словом «рабочие». При помощи кнопок мы начинаем выстраивать схему (все разобрать на конкретных примерах).

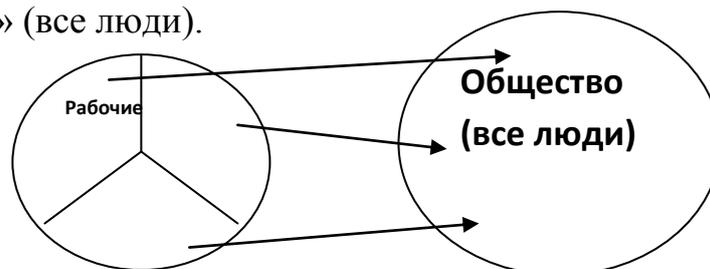


для себя и для других людей



для себя и для других людей

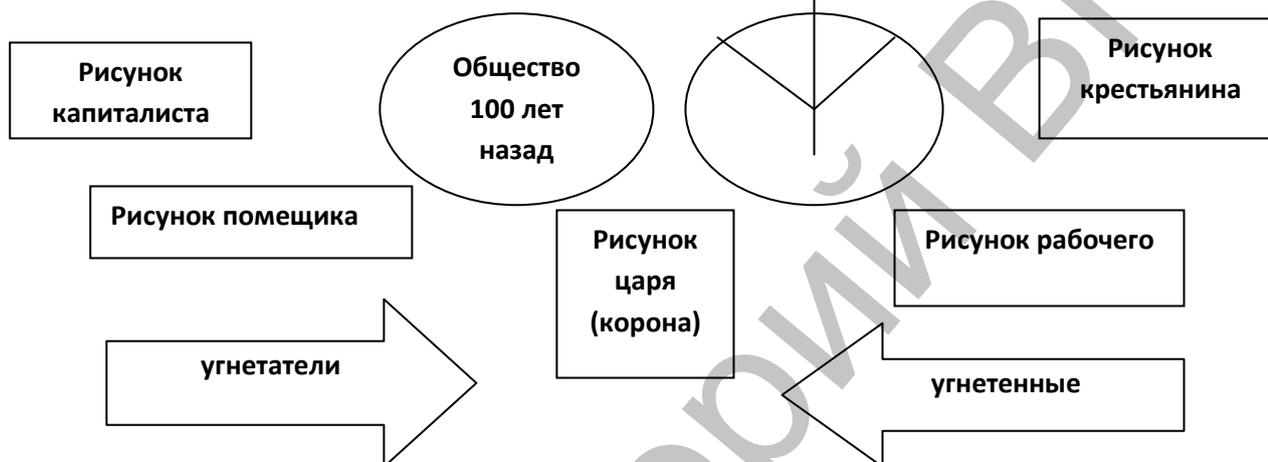
Так характеризуются 2 группы людей по существенным и несущественным признакам. После этого можно перейти к подвижной диаграмме – круг, на нем слово «общество» (все люди).



«Целое общество состоит из частей. Одна часть называется рабочие». После закрепления 2 частей объясняем, что не все люди работают на заводах, фабриках,

стройках, земле. Есть еще врачи, учителя, уборщицы и т.д. Эта часть людей называется «служащие». – Из каких частей состоит целое общество? Чем занимается ... (каждая часть)? Время произвольно. Как следствие, у учащихся появляются достаточно стойкие представления о классовой структуре, об отношении классов к средствам производства, причем представления, приближенные к объективному смыслу.

Следующий этап. Рассказав о том, на какие части делится общество сейчас, учитель говорит, что части эти имеют одно название «классы»: а можно говорить просто «рабочие», а можно говорить «класс рабочих». Так можно разделить общество сейчас, но таким оно было не всегда. Например, 100 лет назад было по-другому. Для этого объяснения надо заготовить следующий материал.



Закрепляем на доске первый круг. Целое общество и тогда делилось на части (классы). Самый большой класс – это были крестьяне (укрепляем сегмент и картину). Уточняем, чем занимались крестьяне: - земля, которую обрабатывали крестьяне, принадлежала не им, т.е. крестьянин не был хозяином земли. Но были люди, которым принадлежала земля и их мы называем «помещиками» или «классом помещиков». Учитель задает вопросы: - Если человек работает на чужой земле, как вы думаете, он работает на себя или на того, кому принадлежит эта земля? ... Значит, на кого работали крестьяне? А почему получилось, что они работали на него?... Была еще одна большая часть людей – это рабочие (объяснение аналогично). Рабочие работали не на своих заводах и фабриках, а принадлежащих другим людям-капиталистам ... и т.д.

Такая работа позволяет сформировать представления о реально существовавших производственных отношениях.

В рамках данного определения надо показать и место царя в структуре 19 века (царь был самый главный помещик. У него было больше всех земли, поэтому он управлял всей страной). Помещики и капиталисты платили за работу очень мало. Людей, которые ничего не платят за работу называют – угнетатели. А людей, которые работают и ничего не получают, называют – угнетенные.

Это примерная схема. Здесь же начинается работа (в рамках вводного курса) по формированию категорий «причина-следствие». Данную работу можно провести на базе любой картины, в сюжете которой хорошо просматриваются причинно-следственные связи. Например, «Опять двойка» (картина открывается

непосредственно перед работой). Необходимо акцентировать внимание детей на эмоциональной стороне изображения. – Как вы думаете, какое настроение у мальчика? Почему ты так решил? Почему у мальчика грустное лицо? Какое настроение у мамы? Почему мама смотрит на него с укоризной? Почему мальчик получил «двойку»? как можно этот вопрос задать по другому? (В чем причина двойки?). Если дети не понимают, учитель продолжает использовать слово «почему» и периодически слово «причина». После такой беседы на наглядном уровне осуществляется разбор реальных ситуаций, произошедших с учащимися в течении последней недели. Желательно, чтобы разбирались и отрицательные, и положительные ситуации (с использованием соответствующих понятий). Благодаря такой работе можно добиться определенной сформированности внутренней схемы «причина-следствие».

Лекция 8-9. Урок истории и его особенности при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью

- 1. Урок – основная форма организации учебной работы по истории.*
- 2. Типология уроков истории.*
- 3. Структура урока.*
- 4. Подготовка учителя к уроку истории.*
- 5. Домашнее задание как форма организации учебной работы по истории.*

1. Урок – основная форма организации учебной работы по истории.

В специальной (вспомогательной) школе используются различные формы организации обучения: уроки, учебные экскурсии, дополнительные занятия, консультации, домашняя работа учащихся.

Эффективность обучения учащихся с нарушением интеллекта достигается лишь при умелом использовании всех форм его организации.

Проблемой урока истории занимались многие специалисты: в методике преподавания истории в общеобразовательной школе – А.А. Вагин, Н.Г. Дайри, В.Г. Карцов, П.С. Лей-бенгруб, М.В. Нечкина, в методике преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида – Ю.Ф. Кузнецов, В.А. Лапшин.

Урок, будучи ведущей формой организации учебной деятельности в специальной (коррекционной) школе, является и основной формой обучения истории. Он позволяет наиболее полно реализовать образовательно-воспитательные и коррекционно-развивающие задачи курса истории, использовать различные средства и методы обучения, выбрать их оптимальное сочетание при изучении тех или иных тем программы, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, реализовать такие дидактические принципы как научность, систематичность, доступность знаний, сознательность и прочность их усвоения, наглядность в обучении.

Учащиеся 7–9 классов специальной (вспомогательной) школы на уроках знакомятся с историей Родины с древнейших времен до наших дней, получают представления об исторических событиях и явлениях, происходивших в разные эпохи и на разной территории. Задачи урока истории не исчерпываются сообщением нового материала. Учитель организует проверку и закрепление исторических знаний учащихся, осмысливание нового материала путем его разбора и обобщения, применение прежних знаний школьниками для усвоения новых знаний.

Усвоение логически завершенной части содержания курса истории, рассчитанной на урок, осуществляется в процессе взаимосвязи деятельности учителя и учащихся, направленной на их обучение, воспитание и развитие.

Результативность урока достигается, прежде всего, знаниями, умениями и личными качествами учителя истории, который рационально отбирает главный учебный материал на урок, определяет средства и методы его изучения, организует целесообразную деятельность, отвечающую особенностям содержания

курса и уровню развития учащихся специальной (коррекционной) школы, их познавательным возможностям.

На качество уроков истории влияют и другие факторы, например, такие, как дисциплина учащихся, продуманная организация их работы на всех этапах урока, наличие необходимого оборудования в кабинете. Учитель всегда должен помнить о трудностях, которые испытывают учащиеся специальной (коррекционной) школы при усвоении исторического материала, и стараться облегчить этот процесс. Например, даты и ход событий лучше усваиваются, если на доске учитель оставит их календарь, а ученики затем «перенесут» его в свои тетради, записанные на доске или на карточках новые термины и имена исторических деятелей помогут учащимся запомнить их правильное произношение и написание, использовать в своих ответах на последующих уроках.

Урок истории, как и весь процесс обучения в общеобразовательной и специальной (коррекционной) школе, постоянно совершенствуется. Это связано с изменением стратегии обучения, гуманизацией процесса обучения, созданием компьютерных программ обучения разным предметам, в том числе и обучения истории.

Требования, предъявляемые к уроку истории:

✓ Научность содержания, т.е., достоверность исторических фактов, их правильное объяснение, связь с жизнью. Эпизодический характер курса не означает упрощения событий. Научный подход требует использования исторических источников, исторической терминологии, но без превышения сложности материала для учеников с интеллектуальной недостаточностью.

✓ Четкое планирование цели, образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач урока и их комплексное решение с учетом особенностей класса. Постановка задач зависит, прежде всего, от темы и содержания урока, и вся методика его проведения должна быть подчинена реализации поставленных задач.

✓ Связь каждого урока с предшествующим и последующим. От реализации этого требования зависит правильное определение задач урока, система формируемых исторических знаний, умений и навыков, выбор типа урока, а также осуществление внутрикурсовых и межпредметных связей в процессе обучения истории.

✓ Целесообразный выбор методических приемов, средств и методов обучения.

✓ Сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы учащихся.

✓ Организационная четкость урока, т.е., единство всех его элементов, правильный выбор учителем типа урока, структуры и методики проведения урока.

✓ Создание эмоциональной, творческой атмосферы на уроке, развитие познавательных интересов учащихся.

✓ Связь материала урока с краеведением. Пути введения краеведческого материала могут быть следующие: - краеведческий материал может иллюстрировать, конкретизировать, дополнять общеисторический материал на уроке по любой программной теме; - могут быть проведены и самостоятельные уроки краеведения (в классе или уроки-экскурсии); - краеведческий материал

может вводиться в повторительно-обобщающий урок при завершении изучения каждой программной темы; - необходимо сочетание уроков истории с внеклассной краеведческой работой, углубляющей и расширяющей знания учащихся.

✓ Результативность урока, т.е. успешное осуществление его основных задач. Результативность – это и эффективность урока, методики его проведения, и перспективы дальнейшего его совершенствования.

2. Типология уроков истории.

Типы уроков истории.

1. комбинированный урок (урок, содержащий все звенья).
2. урок изучения нового материала
3. повторительно-обобщающий урок
4. урок проверки и учета знаний.

Встречаются также и *вводный* урок к теме или курсу, цель которого – развивать интерес к изучаемому материалу, предмету, а также сформировать необходимые умения и навыки. *Заключительный* урок (по небольшой теме), на котором повторяется материал нескольких уроков, дается новый материал или подводятся общий итог. *Урок контроля и учета знаний* – в рамках относительно большой темы, используют для предупреждения и устранения пробелов знаний.

3. Структура урока.

Независимо от типа урока и особенностей его организации, различают три основные части урока:

1. *подготовительная часть* может состоять из организационного момента, проверки домашнего задания, предварительной беседы, подводящей к новой теме на основе связи нового материала с пройденным материалом.

2. *основная часть* включает сообщение темы, изложение нового материала учителем или чтение учебника, разбор материала, его закрепление и выработку необходимых умений и навыков учащихся.

3. *заключительная (оценочная часть)* позволяет сделать вывод о проделанной работе на уроке, дать подробный инструктаж по выполнению домашнего задания, оценить деятельность учащихся и организованно закончить урок.

В основе этой структуры лежат этапы усвоения исторических знаний учащимися как общеобразовательной, так и вспомогательной школ: - восприятие материала, - его осмысление, - закрепление, - применение сформированных знаний, умений и навыков.

4. Подготовка учителя к уроку истории.

Этапы подготовки учителя к уроку истории.

- Подготовка к проведению всего курса истории
- Составление тематического планирования (разработка системы уроков по теме)

- Разработка конспекта урока
- Подготовка учителя к очередному уроку включает:
- ✓ Изучение фактического материала и методических рекомендаций
- ✓ Определение цели и задач урока
- ✓ Определение типа урока
- ✓ Отбор необходимого оборудования урока, методических средств и приемов
- ✓ Разработка хода урока.

5. Домашнее задание как форма организации учебной работы по истории.

Домашнее задание должно быть максимально индивидуальным. В основном это работа с учебником:

- ❖ повторное чтение текста и ответы на вопросы
- ❖ пересказ прочитанного текста (отрывка)
- ❖ подготовка рассказа по тексту и рисункам учебника
- ❖ составление плана рассказа
- ❖ подбор иллюстративного материала к изученной или новой теме
- ❖ задание по исторической карте
- ❖ подготовка небольшого доклада на основе дополнительной литературы
- ❖ подготовка сообщений о современных событиях в РБ по статьям и заметкам периодической печати.

Лекция 10. Формы и содержание внеклассной работы по истории

- 1. Задачи внеклассной работы по истории.*
- 2. Содержание, формы и виды внеклассной работы по истории.*
- 3. Особенности организации и проведения внеклассной работы по истории, связь с уроками.*

1. Задачи внеклассной работы по истории.

Воспитание учащихся осуществляется не только на уроках, но и после них. Проводимая после уроков воспитательная работа по предмету называется внеурочной или внеклассной.

Внеклассной работой по истории в методике называют «деятельность учащихся, которая осуществляется на основе добровольного участия и самостоятельности, имеет своим содержанием познание исторического прошлого и современности, направляется учителем и содействует углублению знаний школьников в области истории, развитию их разнообразных интересов и способностей, формированию... личности».

Ни один учебник, ни один урок не может дать учащимся такого яркого представления о прошлом и настоящем родной страны, какое дает им непосредственное знакомство с ее прекрасными уголками, людьми и созданными ими произведениями искусства.

Особенности внеклассной работы по истории заключаются в следующем:

1. Если урок является обязательной формой обучения, регламентированной временем, то внеклассная работа носит добровольный характер и время ее проведения определяется учителем. И.Г. Еременко отмечал, что «умственная недостаточность является серьезным препятствием для построения внеклассной работы на принципах самостоятельности, добровольности и самодеятельности». Преодоление трудностей вовлечения учащихся вспомогательной школы во внеклассную работу достигается в том случае, если помощь ребенку опирается на его же собственные силы и возможности. Добровольный характер внеклассной работы по истории дает возможность организовать деятельность учащихся вспомогательной школы не только по интересам, но и с учетом их познавательных возможностей, способствует развитию их индивидуальных склонностей, инициативы и самостоятельности в познании прошлого и настоящего Родины. Такой подход создает благоприятные условия для преодоления у учащихся с нарушением интеллекта пассивной жизненной позиции.

2. Во внеклассной работе учитель относительно свободен в выборе содержания, тогда как содержание уроков определяется государственной программой по истории для вспомогательной школы.

3. Во внеклассной деятельности создаются благоприятные условия для учета психологических и возрастных особенностей школьников с нарушением интеллекта за счет использования более разнообразных форм работы по сравнению с уроками истории. Так, в 8 классе чаще используются исторические

игры, элементы драматизации, экскурсии в музеи, по городу, к местам исторических событий; в 9–10 классах возрастает доля самостоятельной работы учащихся с художественной и научно-популярной исторической литературой, материалами периодической печати, справочными изданиями.

4. Во внеклассной работе создаются большие возможности для формирования интеллектуальных и практических умений учащихся вспомогательной школы в процессе выполнения ими разнообразных видов заданий репродуктивного и творческого характера (тематические рисунки, устные сообщения и доклады, письменные отзывы о прочитанных книгах и экскурсиях, сочинения на исторические темы и т. п.).

5. Во внеклассной работе шире, чем на уроке истории, осуществляется связь с современностью, разнообразнее общественно-полезная деятельность школьников. Учащиеся вспомогательной школы привлекаются к оформлению тематических выставок и выпуску исторических стенгазет, проведению праздников, посвященных историческим датам и т. п.

Вместе с тем следует отметить, что, несмотря на существующие различия, внеклассная работа и работа на уроках истории тесно связаны между собой и составляют целостный процесс. В современных условиях внеклассная работа становится органической частью обучения, к проведению которой следует подходить дифференцированно. Важно установить минимум наиболее значимых посещений музеев, экскурсий и других видов деятельности, обязательных для всех школьников. Определенные виды внеклассной работы должны быть соединены с уроками истории, с изучением программных тем, должны стать органической частью обучения.

Образовательные, воспитательные и развивающие задачи внеклассной работы определяются общими задачами обучения истории, но обязательно с учетом существующей системы задач внеклассной работы по всем остальным предметам. Специфика задач внеклассной работы состоит в том, что по сравнению с задачами урока они решаются, говоря словами А.Ф. Родина, «на ином материале и иными средствами».

Внеклассная работа по истории во вспомогательной школе призвана решать целый комплекс задач:

1. углубление и расширение знаний, полученных школьниками на уроках, обогащение их новыми представлениями и понятиями, отражающими различные стороны жизни общества в разные исторические эпохи. Обращение к краеведческим материалам, музейным экспонатам, дополнительной исторической литературе поможет учащимся с нарушением интеллекта лучше овладеть знаниями, предусмотренными программой по истории;

2. развитие интереса учащихся к истории. Решение этой задачи начинается на уроке, но именно разнообразие содержания и видов внеклассной деятельности, доступных учащимся вспомогательной школы, способствует более успешному ее осуществлению;

3. развитие умственных способностей учащихся с нарушением интеллекта. Этому способствует использование многообразных источников познания

(окружающая действительность, предметы материальной культуры, документы, периодическая печать, произведения искусства и т. п.),

4. развитие интеллектуальных и практических умений учащихся: находить нужную книгу, пользоваться справочными изданиями, готовить доклады и сообщения по одному или нескольким источникам, анализировать и сравнивать музейные экспонаты, вести беседу с участниками событий, собирать краеведческий материал, воспроизводить историческое прошлое в макетах, моделях, рисунках, схемах и т. п.;

5. воспитание чувств, нравственно-эстетическое развитие личности, воспитание коллективизма, взаимопомощи, трудолюбия, ответственности за порученное дело.

Таким образом, в учебной и внеклассной работе по истории решаются одни и те же образовательные, воспитательные и развивающие задачи, но на ином материале и иными путями. Изучение в свободное время ярких, увлекательных исторических фактов расширяет, обогащает знания учеников, формирует их нравственные убеждения, помогает глубже усвоить учебный материал. На внеклассных мероприятиях развиваются умения, которые успешно могут быть применены на уроках для прочного и осознанного усвоения содержания курса истории. Все это приобретает особое значение в условиях вспомогательной школы.

2. Содержание, формы и виды внеклассной работы по истории.

Содержание внеклассной работы определяется общими задачами, стоящими перед вспомогательной школой. Для реализации намеченных задач учителю истории важно определить содержание и доступные формы внеклассной работы по предмету. С учащимися старших классов в условиях вспомогательной школы возможно изучение разнообразной тематики, связанной как с курсом истории, так и имеющей краеведческую направленность.

Чаще всего содержание внеклассной работы по истории во вспомогательной школе направлено на комплексное изучение исторического прошлого параллельно с программными темами курса истории. Такой подход наиболее разумен и предполагает разнообразие видов и форм организации, исходя из многообразия тем и содержания каждой из них.

Возможна и более узкая направленность содержания внеклассной работы по истории, например, изучение военного прошлого нашей Родины (по классам, в зависимости от изучаемых периодов отечественной истории). Учащиеся под руководством учителя более подробно на уроках могут изучать знаменитые сражения, развитие военной техники, биографий героев, полководцев, боевой путь воинских частей, историю партизанского движения, подпольных организаций, подвиги городов-героев. Такая направленность содержания внеклассной работы создает большие возможности для военно-патриотического и нравственного воспитания учащихся с нарушением интеллекта.

Основным направлением во внеклассной работе может быть и изучение истории культуры: обычаев, традиций, народных промыслов, архитектуры,

живописи, музыкального и театрализованного искусства народов нашей страны. Организуя внеклассную работу учащихся по этому направлению, учитель может использовать разнообразные формы: экскурсии в музеи, по городам; просмотр репродукций видеофильмов, прослушивание музыкальных произведений, встречи с деятелями литературы и искусства, выступления учащихся с докладами. Все это будет способствовать нравственному и эстетическому воспитанию школьников с нарушением интеллекта, развитию их кругозора.

Одно из возможных направлений внеклассной работы по истории – изучение современности, что актуально для выпускников вспомогательной школы, готовящихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. Интерес к проблемам современной действительности, внутренней и внешней политике государства помогает лучшей ориентировке школьников с нарушением интеллекта в происходящих событиях, вырабатывает активное отношение к общественной жизни, способствует их социальной адаптации. Эффективность такой работы будет зависеть от разнообразных и в то же время доступных для учащихся вспомогательной школы форм ее поведения (например, разъяснение текущих событий в процессе бесед, обсуждение телепередач, проведение вечеров вопросов и ответов, чтение периодической печати).

Одно из наиболее интересных, доступных и значимых для учащихся вспомогательной школы направлений внеклассной работы по истории – изучение прошлого и настоящего своего края, города. Краеведческая работа позволяет расширить кругозор учащихся, приобщить их к культурному достоянию, привить любовь и бережное отношение к своей малой Родине, научить ориентироваться в окружающей действительности. Кроме того, знания, приобретенные в процессе краеведческой работы, помогают школьникам лучше осмыслить исторический материал, изучаемый на уроках, конкретизировав его фактами, цифрами, именами участников событий, происходивших в этих местах.

Краеведческая работа предполагает участие школьников в различных видах деятельности: они читают рекомендованную учителем краеведческую литературу, участвуют в экскурсиях по местам исторических событий, знакомятся с архитектурными памятниками и музейными экспонатами; результаты такой деятельности оформляются в виде фотовыставок, стенгазет, рисунков, сочинений и используются в дальнейшем учебно-воспитательном процессе; имеется опыт создания музея в условиях вспомогательной школы.

Формы и виды внеклассной работе по истории во вспомогательной школе.

Формы внеклассной работы по истории различаются по охвату количества учащихся и в связи с этим могут быть массовыми или фронтальными (вечер, конкурс), групповыми или кружковыми (работа кружка, секции), индивидуальными (оказание помощи в написании доклада отдельному ученику, индивидуальная беседа).

По длительности формы внеклассной работы по истории делятся на систематические, которые проводятся в течение всего учебного года или даже на протяжении нескольких лет (кружки, внеклассные чтения) и эпизодические (встречи с интересными людьми, экскурсии, выпуск исторической газеты).

При выборе формы внеклассной работы по истории во вспомогательной школе учитель должен учитывать не только возраст учащихся, но и особенности их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностные качества каждого ученика. Естественно, не все формы внеклассной работы по истории, доступные для учеников общеобразовательной школы, могут быть использованы в условиях вспомогательной школы. Так например, нецелесообразно использовать для учащихся с нарушением интеллекта чтение лекций, проведение научных конференций, написание рефератов, участие в исторических олимпиадах и т. п. Но многие формы внеклассной работы по истории могут быть успешно применены и во вспомогательной школе.

Рассмотрим некоторые из них.

1. *Внеклассное чтение* по истории. Чтение играет огромную роль в жизни людей. Общеизвестна роль внеклассного чтения в углублении и расширении исторических знаний школьников, в формировании их личностных качеств. Внеклассное чтение по истории – это чтение учениками художественной и научно-популярной литературы по исторической тематике, выходящей за рамки знаний, изложенных в учебнике. Оно способствует созданию ярких образов, дает представление об определенной исторической эпохе, расширяет кругозор учащихся, развивает их интерес к истории, влияет на чувства детей, формирует их нравственный облик, что важно как для учеников общеобразовательной школы, так и для учеников вспомогательной школы, хотя читательские возможности и потребности последних ограничены. Поэтому в условиях вспомогательной школы необходимо целенаправленное руководство учителем внеклассным чтением по истории, которое осуществляется по нескольким линиям: изучение читательских интересов школьников (по библиотечным формулярам), рекомендация и пропаганда книг исторического содержания для самостоятельного чтения в связи с изучаемой темой, помощь учащимся в сознательном усвоении прочитанного, проведение обсуждения прочитанных книг.

И.М. Лебедева в помощь ученикам предлагает следующую примерную памятку.

Вопросы для беседы по прочитанным книгам:

- Кто автор книги?
- О какой эпохе и каких исторических событиях рассказывает книга?
- Каких героев, действующих в книге, ты можешь назвать? Твое отношение к ним.
- Что тебе понравилось в книге и почему?
- Какие еще книги есть у этого автора? О чем они?

Помощь в руководстве историческим чтением может оказать ведение читательских дневников. Примерная схема его предложена в книге И.З. Озерского.

Автор	Название книги	Когда начато чтение	Когда окончено чтение	Какие исторические события узнаны в книге	Впечатление о прочитанном

Дневник служит не только основой беседы с учащимися о прочитанном произведении, но позволяет им лучше запоминать прочитанное, выделять в нем главное, давать оценку поступкам героев.

Иногда возможны небольшие театрализованные представления, проведения устного журнала по прочитанным книгам. Подготовкой к ним руководит учитель истории, оказывая необходимую помощь ученикам.

2. *Исторический кружок.* Исторический кружок относится к систематичным формам внеклассной работы. Он рассчитан на углубленную работу в течение длительного времени с постоянным составом учащихся. Кружковая работа по истории способствует углубленному усвоению знаний, полученных на уроках, развивает интерес к предмету и творческие способности, формирует навыки исследования, практические умения школьников.

Для успешной работы исторического кружка необходимо соблюдать ряд условий. К ним относятся руководящая роль учителя, добровольность и работа по интересам, самостоятельная деятельность учащихся.

Кружки могут быть разных профилей: военно-патриотические, историко-биографические, историко-искусствоведческие, историко-краеведческие и другие. В специальной школе выбор направления работы исторического кружка определяется возможностями учащихся.

В кружке могут быть ученики одного класса, одной параллели или разных параллелей. Желательно, чтобы кружок имел свое название («Юный историк», «Юный краевед», «Клуб знатоков истории» и др.), символику, определенные ритуалы. В кружке должны использоваться разнообразные виды деятельности учащихся, игровые моменты, соблюдение традиций. Результаты работы исторического кружка должны демонстрироваться и активно использоваться в учебно-воспитательном процессе вспомогательной школы.

3. *Исторические вечера.* Это важная форма внеклассной работы. Исторические вечера несут в себе элементы игры, решают образовательные, воспитательные и развивающие задачи. При выборе темы и содержания вечера необходимо учитывать психологические особенности учащихся вспомогательной школы, уровень их образовательной подготовки, низкую степень активности и самостоятельности, предусмотреть возможность перегрузки учащихся по времени и по количеству впечатлений.

Исторические вечера могут быть посвящены: общеисторическим темам («Вечер военной поэзии»); отдельным темам школьного курса («Отечественная война 1812 г.»); юбилеям и знаменательным датам («27 января – день окончательного снятия блокады Ленинграда»); занимательной истории («Что? Где? Когда?»); краеведению («Знаменитые петербуржцы прошлого и настоящего»).

Вечер требует тщательной подготовки: определения темы, отбора познавательного материала, составления выступлений, разработки сценария, оформления зала, оборудования тематической выставки, руководства учителя и его помощи учащимся на всех этапах работы.

4. *Экскурсии.* Эти формы внеклассной работы пользуются особой популярностью среди учащихся. А.Ф. Родин и Ю.Е. Соколовский определяют экскурсию как особую форму совместной деятельности учителя и учащихся по изучению предметов и явлений действительности в естественных условиях (предприятие, исторические места и т. п.) или в музеях, на выставках в целях образования и воспитания школьников.

При всех возможных различиях между экскурсиями организация каждой из них складывается из ряда общих этапов и видов работ: определение темы и цели экскурсии, выбор места и объектов для изучения; разработка маршрута и плана; знакомство с местами, которые предстоит посетить; подготовка учащихся к экскурсии, постановка групповых и индивидуальных заданий; непосредственное проведение экскурсии; закрепление знаний и оформление собранного материала.

Особое место во внеклассной работе занимают дальние экскурсии. Они требуют значительных средств, связаны с дополнительными трудностями, поэтому должны быть тщательно подготовлены, особенно в условиях вспомогательной школы.

5. *Встречи с интересными людьми.* В современных условиях такая форма внеклассной работы по истории используется реже, чем прежде, но занимает особое место. Образ конкретного человека, его поступки всегда более убедительны для учеников вспомогательной школы. Участниками встреч могут быть разные люди: ветераны войны и труда, участники и очевидцы знаменательных событий, старожилы и знатоки родных мест, ученые, писатели.

Встречи учащихся с интересными людьми могут проводиться в школе, на предприятиях, в музеях. Они должны быть хорошо подготовлены: необходимо определить тему и цель встречи, место и время ее проведения, предварительно обговорить с приглашенным круг обсуждаемых вопросов, воспитательную направленность его рассказа, предупредить о том, с какими детьми предстоит встреча.

6. *Конкурсы, олимпиады, викторины.* Широкое распространение среди школьников получили соревнования на лучшее выполнение заданий по истории во время конкурсов, олимпиад, викторин. Они проводятся с целью выявления и развития интересов и способностей учащихся, стимулирования их познавательной активности, воспитания любви к предмету, поэтому в условиях вспомогательной школы эти формы внеклассной работы приобретают коррекционное значение.

Содержание конкурсов, олимпиад, викторин может ограничиваться школьной программой по истории или выходить за ее пределы, но она должна быть доступна учащимся с нарушением интеллекта, а предлагаемые им вопросы и задания должны быть доступны для выполнения.

В конкурсах по истории могут участвовать как отдельные учащиеся, так и классы. Ребята отвечают на поставленные вопросы, собирают сведения о родном крае, пишут сочинения о своем городе, селе, описывают исторические памятники, делают зарисовки и т. п. Одновременно с заданиями учитель указывает источники, которые могут быть использованы во время подготовки, проводит консультации.

Олимпиады проходят в несколько туров с выбыванием тех, кто не набрал нужных баллов. Они редко используются во вспомогательной школах.

Викторины по истории ближе стоят к игровой форме (в методической литературе их нередко относят к группе исторических игр), они могут проводиться без предварительной подготовки учащихся или с сообщением темы, литературных источников, вопросов. Для учащихся вспомогательной школы эта форма внеклассной работы является наиболее доступной и интересной. В школьной практике широкое применение нашли краеведческие викторины.

Внеклассная работа по истории сложна и многообразна и поэтому требует четкой организации и определенной системы. Во всех рассмотренных формах внеклассной работы, проводимых во вспомогательной школе огромная роль принадлежит учителю истории. Его умелое руководство, заинтересованное отношение делают эту работу познавательной, увлекательной и плодотворной для учащихся с нарушением интеллекта.

3. Особенности организации и проведения внеклассной работы по истории, связь с уроками.

Особенности внеклассной работы по истории заключаются в следующем:

1. Если урок является обязательной формой обучения, регламентированной временем, то внеклассная работа носит добровольный характер и время ее проведения определяется учителем. И.Г. Еременко отмечал, что «умственная недостаточность является серьезным препятствием для построения внеклассной работы на принципах самостоятельности, добровольности и самодеятельности» [1. С. 228]. Преодоление трудностей вовлечения учащихся специальной (коррекционной) школы во внеклассную работу достигается в том случае, если помощь ребенку опирается на его же собственные силы и возможности. Добровольный характер внеклассной работы по истории дает возможность организовать деятельность учащихся специальной (коррекционной) школы не только по интересам, но и с учетом их познавательных возможностей, способствует развитию их индивидуальных наклонностей, инициативы и самостоятельности в познании прошлого и настоящего Родины. Такой подход создает благоприятные условия для преодоления у учащихся с нарушением интеллекта пассивной жизненной позиции.

2. Во внеклассной работе учитель относительно свободен в выборе содержания, тогда как содержание уроков определяется государственной программой по истории для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

3. Во внеклассной деятельности создаются благоприятные условия для учета психологических и возрастных особенностей школьников с нарушением интеллекта за счет использования более разнообразных форм работы по сравнению с уроками истории. Так, в 7 классе чаще используются исторические игры, элементы драматизации, экскурсии в музеи, по городу, к местам исторических событий; в 8–9 классах возрастает доля самостоятельной работы учащихся с художественной и научно-популярной исторической литературой, материалами периодической печати, справочными изданиями.

4. Во внеклассной работе создаются большие возможности для формирования интеллектуальных и практических умений учащихся специальной (коррекционной) школы в процессе выполнения ими разнообразных видов заданий репродуктивного и творческого характера (тематические рисунки, устные сообщения и доклады, письменные отзывы о прочитанных книгах и экскурсиях, сочинения на исторические темы и т. п.).

5. Во внеклассной работе шире, чем на уроке истории, осуществляется связь с современностью, разнообразнее общественно-полезная деятельность школьников. Учащиеся специальной (коррекционной) школы привлекаются к оформлению тематических выставок и выпуску исторических стенгазет, проведению праздников, посвященных историческим датам и т. п.

Вместе с тем следует отметить, что, несмотря на существующие различия, внеклассная работа и работа на уроках истории тесно связаны между собой и составляют целостный процесс. В современных условиях внеклассная работа становится органической частью обучения, к проведению которой следует подходить дифференцированно. Важно установить минимум наиболее значимых посещений музеев, экскурсий и других видов деятельности, обязательных для всех школьников. Определенные виды внеклассной работы должны быть соединены с уроками истории, с изучением программных тем, должны стать органической частью обучения (например, при изучении в 9 классе темы «Блокада Ленинграда» для учащихся Санкт-Петербургских школ необходимо провести учебную экскурсию в Музей героической обороны и блокады Ленинграда, организовать посещение Пискаревского мемориального кладбища и т. п.).

Образовательные, воспитательные и развивающие задачи внеклассной работы определяются общими задачами обучения истории, но обязательно с учетом существующей системы задач внеклассной работы по всем остальным предметам. Специфика задач внеклассной работы состоит в том, что по сравнению с задачами урока они решаются, говоря словами А.Ф. Родина, «на ином материале и иными средствами».

Таким образом, в учебной и внеклассной работе по истории решаются одни и те же образовательные, воспитательные и развивающие задачи, но на ином материале и иными путями. Изучение в свободное время ярких, увлекательных исторических фактов расширяет, обогащает знания учеников, формирует их нравственные убеждения, помогает глубже усвоить учебный материал. На внеклассных мероприятиях развиваются умения, которые успешно могут быть применены на уроках для прочного и осознанного усвоения содержания курса истории. Все это приобретает особое значение в условиях специальной (коррекционной) школы.

**Литература по дисциплине
«Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания
истории Беларуси»**

Основная литература

1. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М., 2001.- 256 с.
3. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. – М., 2001.- 180 с.
4. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VII вида: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений.- М.: ВЛАДОС, 2003.- 208 с.

Дополнительная литература

1. Балязин В.Н. Занимательная история России: с древнейших времен до середины XVI в. – М., 2001.- 288 с.
2. Балязин В.Н. Занимательная история России: середина XVI – конец XVII в. – М., 2001.- 320 с.
3. Борзова Л.П. Игры на уроках истории.- М., 2001.- 160 с.
4. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие/ Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 348 с.
5. Драхлер А.Б. Отечественная история с древнейших времен до наших дней. – М., 2001.- 207 с.
6. Кацубо С.П. Изучаем право: Пособие для воспитателей, классных руководителей, социальных педагогов, учителей общеобразовательных школ.- Мн., 2002.- 205 с.
7. Кузнецов, И.Н. История Беларуси в схемах и таблицах/ И.Н.Кузнецов. – Мн.: Современ. слово, 2004.– 96 с.
8. Никитин А.Ф. Право и политика: Рабочая тетрадь.- М., 2001.- 78 с.
9. Ракуць В.У. Мая Радзіма – Беларусь. 3 клас: Планаванне ўрокаў: Вуч. метада. Дапаможнік для настаўнікаў пачатковай школы. – Мн., 2003.- 271 с.
10. Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в. – М., 2003.- 303 с.
11. Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древних времен до конца XIX в. – М., 2003.- 303 с.
12. Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с конца XVI до конца XVIII в. – М., 2003.- 207 с.
13. Степанищев А.Г. Проблемные задачи по истории России. – М., 2001.- 128 с.

14. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2-х ч. Ч 1. – М., 2002.- 303 с.
15. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2-х ч. Ч 2. – М., 2002.- 203 с.
16. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории.- М., 2000.- 320 с.
17. Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в начальной школе. – М., 2001.- 256 с.
18. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб.пособие для студ.вышш.учеб.заведений/ М.Т.Студеникин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320с.
19. Шарова Н.С. Гісторыя Беларусі: 10 клас. (схемы, табліцы, тэсты): Дапаможнік для настаўнікаў.- Мн., 2001.- 144 с.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Наименование тем и содержание практических и семинарских занятий

Тема 1. Формирование исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью Структура исторических знаний и характеристика основных её компонентов. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Пути формирования исторических знаний.

Тема 2. Особенности установления причинно-следственных зависимостей при обучении истории учащихся с интеллектуальной недостаточностью Особенности причинно-следственных связей между историческими явлениями. Методика установления причинно-следственных зависимостей на уроках истории. Специфика использования методов и приемов при установлении причинно-следственных связей.

Тема 3. Особенности формирования историко-пространственных и временных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью Понятие об историческом времени. Формирование представлений об историческом времени. Формирование историко-пространственных представлений. Методика работы с исторической картой.

Тема 4. Специфика методов и приёмов формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью Классификация методов обучения истории. Методы устного изложения исторического материала. Методы работы с печатным текстом. Методы наглядного обучения истории. Приемы формирования исторических знаний.

Тема 5. Формы и содержание внеклассной работы по истории Задачи внеклассной работы по истории. Содержание, формы и виды внеклассной работы по истории. Особенности организации и проведения внеклассной работы по истории, связь с уроками.

Определение места и значения темы в системе целого курса. Тема является подготовительной и мотивационной. Место проведения занятия - учебная аудитория.

Отбор библиографии по теме

• Литература для преподавателя

1. Василевская В.Л. Понимание учебного материала учащимися вспомогательной школы. М., 1960.

2. Лурье Н.Б. Вопросы преподавания истории во вспомогательной школе. В сб.: Опыт преподавания истории во вспомогательной школе / Под ред. М.И. Кузьмицкой. М., 1964. С. 9–17.

3. Методика обучения истории в средней школе. Пособие для учителей. В 2-х ч. Ч. 1 // Отв. ред. Ф.П. Коровкин. М., 1978.

4. Методика преподавания истории в средней школе. Учебное пособие для студентов пед. институтов / Под ред. С.А. Ежова и др. М., 1986.

5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебник для студ. высш. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. С.А. Смирнова. М., 2000.

6. Программа вспомогательной школы с белорусским и русским языками обучения. I отделение. «История Беларуси». VIII-X классы. / Молчанова Г.В.-Мн.: Национальный институт образования, 2005 г.

• *Литература, рекомендуемая студентам*

1. Голикова Е.Т. Особенности понимания исторического материала учащимися старших классов вспомогательной школы. В сб.: Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников / Отв. ред. Г.И. Данилкина. Л., 1971. С. 16–23.

2. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студ. вузов / М. Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 2002; 2000; 2004.- 240с.

3. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. - М.: Владос, 2000.- 272с.

4. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 031700 "Олигофренопедагогика" / Л. В. Петрова. - М.: ВЛАДОС, 2003.- 207с.

II. **Формы организации занятия**

1. Место проведения занятия – учебная **аудитория**.

Занятие подготовлено для студентов 3 курса специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Для успешного усвоения материала студент должен **знать**:

- особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью;
- исторический материал, необходимый учителю вспомогательной школы для проведения уроков и внеклассных занятий по истории;

уметь:

- применять на практике теоретические знания;
- изучать особенности усвоения учащимися с интеллектуальной недостаточностью исторического материала.

2. Цель занятия: сформировать у студентов особенности внеклассной работы по истории во вспомогательной школе.

3. Задачи занятия, реализующие основные цели

- формировать представления о задачах внеклассной работы по истории во вспомогательной школе, её чертах, особенностях и связи с уроками;
- формировать представления о содержании внеклассной работы;
- формировать представления о формах и видах внеклассной работе по истории во вспомогательной школе;
- способствовать развитию интереса у студентов, создание стимула для всей дальнейшей деятельности.

4. Компетенции, формируемые у студентов в процессе семинарского занятия

- Знать задачи внеклассной работе по истории во вспомогательной школе, её черты, особенности и связь с уроками.
- Знать содержание внеклассной работы.
- Знать формы и виды внеклассной работе по истории во вспомогательной школе.
- Уметь применять на практике теоретические знания.

5. Организационная форма занятия

Занятие может быть проведено в вопросно-ответной форме, развернутой беседе на основе плана, групповой дискуссии, обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии.

Время занятия - 2 часа (80 минут).

III. План и конспект хода занятия

1. План проведения занятия

- 1) Оглашение темы, цели и задач занятия - 2 минуты
- 2) Ознакомление со списком основной и дополнительной литературы по предмету – 5 минут
- 3) Актуализация изученного материала - 20 минут
- 4) Формирование новых понятий и способов действий - 15 минут
- 5) Формирование умений и навыков - 30 минут
- 6) Рефлексия прошедшего занятия - 10 минут
- 7) Домашнее задание - 3 минуты

2. Ключевые понятия темы:

внеклассная работа, внеклассное чтение, исторический кружок, исторические вечера, экскурсии, встречи с интересными людьми, конкурсы, олимпиады, викторины.

3. Опорный конспект занятия

Вопросы для теоретического обсуждения

- 1. Задачи внеклассной работы по истории.*
- 2. Содержание, формы и виды внеклассной работы по истории.*
- 3. Особенности организации и проведения внеклассной работы по истории, связь с уроками.*

Задания для обобщения и систематизации знаний

1. Составьте конспект проведения сюжетно-ролевой игры по предмету истории (тема, класс - по выбору)
2. Составьте план похода в музей (тема, класс по выбору студента)

Рефлексия прошедшего занятия, подведение итогов, постановка задач к следующему семинарскому занятию, домашнее задание.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи преподавания истории во вспомогательной школе.
2. Содержание обучения основам исторических и правовых знаний во вспомогательной школе.
3. Анализ учебного плана, учебных программ по истории для вспомогательной школы.
4. Связь методики преподавания основ исторических и правовых знаний во вспомогательной школе с другими науками.
5. Тематическое планирование уроков истории во вспомогательной школе.
6. Методы исследования методики преподавания основ исторических и правовых знаний во вспомогательной школе.
7. Обоснование пропедевтического периода изучения основ исторических и правовых знаний.
8. Особенности уроков пропедевтики изучения основ исторических и правовых знаний.
9. Характеристика общественно-исторического материала, изучаемого в 2-6 классах на различных предметах.
10. Работа над произведениями общественно-исторического содержания на уроках чтения во 2-6 классах вспомогательной школы.
11. Задачи курса основ исторических и правовых знаний во вспомогательной школе.
12. Содержание истории как учебного предмета во вспомогательной школе.
13. Характеристика и анализ учебников истории для вспомогательной школы.
14. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальными особенностями.
15. Особенности формирования исторических представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
16. Приемы и средства формирования исторических представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
17. Особенности формирования временных понятий у учащихся вспомогательной школы.
18. Особенности формирования представлений об историческом времени у учащихся вспомогательной школы.
19. Приемы и средства формирования временных понятий у учащихся вспомогательной школы.
20. Приемы и средства формирования представлений об историческом времени у учащихся вспомогательной школы.
21. Особенности формирования пространственных представлений у учащихся вспомогательной школы.
22. Особенности формирования историко-пространственных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
23. Приемы и средства формирования историко-пространственных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

24. Особенности картографических представлений учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
25. Основные и вспомогательные приемы работы с исторической картой.
26. Методика формирования пространственной ориентировки на материале исторической карты.
27. Классификация исторических понятий.
28. Особенности формирования исторических понятий у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
29. Пути и средства формирования исторических понятий у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
30. Индуктивный и дедуктивный пути формирования общественно-исторических понятий у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
31. Особенности формирования причинно-следственных связей на историческом материале.
32. Пути и средства формирования причинно-следственных связей в курсе основ исторических и правовых знаний во вспомогательной школе.
33. Система методов обучения истории и их классификация.
34. Коррекционный характер обучения истории во вспомогательной школе.
35. Характеристика методов сообщения исторического материала.
36. Характеристика методов работы с печатным текстом.
37. Особенности использования художественной литературы в преподавании основ исторических и правовых знаний во вспомогательной школе.
38. Практические формы работы на уроке во вспомогательной школе.
39. Характеристика наглядных методов в преподавании основ исторических и правовых знаний во вспомогательной школе.
40. Характеристика урока как основной формы обучения основам исторических и правовых знаний во вспомогательной школе.
41. Требования, предъявляемые к уроку истории во вспомогательной школе.
42. Особенности реализации дидактических принципов на уроке истории во вспомогательной школе.
43. Структура урока истории во вспомогательной школе.
44. Типы уроков истории во вспомогательной школе, их сравнительная характеристика.
45. Методика проведения комбинированного урока истории во вспомогательной школе.
46. Методика проведения повторительно-обобщающих и итоговых уроков истории во вспомогательной школе.
47. Урок-экскурсия во вспомогательной школе.
48. Этапы подготовки учителя к уроку истории во вспомогательной школе.
49. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода на уроках истории во вспомогательной школе.
50. Методика применения педагогического рисунка и аппликации на уроке истории во вспомогательной школе.
51. Методика адаптации учебных текстов по истории во вспомогательной школе.

52. Реализация воспитательных задач на уроках истории во вспомогательной школе.
53. Идеологическое воспитание на историческом материале во вспомогательной школе.
54. Кабинет истории во вспомогательной школе.
55. Внеклассная работа по истории с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
56. Содержание внеклассной работы по истории во вспомогательной школе.
57. Формы и виды внеклассной работы по истории во вспомогательной школе.
58. Исторический кружок во вспомогательной школе.
59. Задачи и содержание правового образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
60. Особенности формирования правовых знаний учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
61. Методы и приемы формирования правовых знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
62. Методика изучения вопросов трудоустройства во вспомогательной школе.
63. Методика изучения отдельных вопросов гражданского кодекса во вспомогательной школе.
64. Методика изучения отдельных вопросов уголовного кодекса во вспомогательной школе.
65. Методы работы с учебником на уроке истории во вспомогательной школе.
66. Домашнее задание по истории во вспомогательной школе. Варианты использования учебника истории.
67. Психолого-педагогический анализ учебника по истории для вспомогательной школы.
68. Психолого-педагогический анализ урока по формированию основ исторических и правовых знаний у учащихся вспомогательной школы.