

ганизаций к природоохранной деятельности, а также расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин.

Заключительным этапом ознакомительной практики является итоговая конференция, сдача отчета и зачет, а также выступление с докладом по теме самостоятельной работы. В отчете по практике студентом должны быть отражены помимо разделов, отвечающим основным задачам практики, собственные выводы о степени усвоения им материалов и приобретении практических навыков.

Заключение. Таким образом, можно выделить два взаимосвязанных этапа в формировании экологических компетенций студентов в ходе ознакомительной практики по экологии: теоретического анализа экологической ситуации и этап формирования аналитических умений практического плана.

Ознакомительные практики, безусловно, обладают большими возможностями в формировании у студентов максимально цельного представления о своей специальности и в формировании компетенций, необходимых будущему специалисту «экологу».

#### Литература

1. Литвенкова, И.А. Программа ознакомительной (учебной) практики: учебная программа ознакомительной (учебной) практики для специальности 1-33 01 01 «Биоэкология»/ И.А. Литвенкова, М.В. Шилина, Е.В. Шаматульская. – Витебск, 2015. – 8 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*Л.В. Шестакова*

Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша, Республика Беларусь

**Введение.** Экологическое образование будущих педагогов должно быть направлено на подготовку их к применению экологических знаний и умений для экологического воспитания детей. Это предполагает усиление его деятельностной составляющей на основе использования педагогических технологий, стимулирующих развитие экологической культуры обучающихся. Цель исследования – изучить, апробировать и определить эффективность проектного метода в формировании экологического сознания будущих педагогов.

**Материалы и методы.** В процессе исследования использовались методы: теоретический анализ проблемы, изучение педагогического опыта, нормативных документов, учебных программ по дисциплинам, учебных пособий; наблюдение, опрос, анализ результатов проектной деятельности учащихся колледжа.

**Результаты и их обсуждение.** Метод проектов рассматривается как система обучения, в которой знания и умения учащихся приобретаются в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся заданий – проектов. Он предполагает выделение в реальной жизни проблемы, для решения которой учащимся необходимо приложить полученные знания и новые, которые нужно приобрести в процессе самостоятельного поиска. В результате учащиеся должны самостоятельно и совместными усилиями решить проблему и получить реальный и осязаемый результат на основе практического применения знаний.

Основными требованиями к использованию метода проектов являются:

1) наличие значимой в исследовательском плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения; 2) практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; 3) самостоятельная деятельность учащихся; 4) структурирование содержательной части проекта; 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий [1].

С учащимися специальности «Дошкольное образование» мы разработали проект «Безопасная игрушка». Игры и игрушки выполняют важную роль в жизни и воспитании детей. Однако игрушки, созданные из искусственных материалов, могут быть и источником опасности для детей в результате неблагоприятного воздействия химических, физических и микробиологических факторов на их здоровье. Санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами в Республике Беларусь установлены требования санитарно-химической безопасности к детским игрушкам. В тоже время органы государственного контроля периодически выявляют в торговой сети детские игрушки, которые не соответствуют государственным стандартам. Большое значение имеет и гигиеническая грамотность родителей и педагогов. Анкетирование учащихся колледжа показали, что у большинства из них представления о гигиенических требованиях к игрушкам поверхностны, они не умеют читать маркировку игрушек (90%), часто руководствуются при выборе игрушки только внешними признаками (72%), «требованием» ребенка (75%), низкой ценой (85%). Это приводит к приобретению некачественных, а порой и опасных для здоровья детей игрушек.

Целью проекта «Безопасная игрушка» мы определили изучение характеристики детских игрушек из искусственных материалов с точки зрения химической безопасности и оценку их воздействия на здоровье детей. Для достижения цели решались следующие задачи: 1) изучение государственных нормативных документов в сфере безопасности детских игрушек, действующих в РБ и странах ЕАЭС; 2) изучение свойств искусственных материалов, используемых для производства игрушек; 3) изучение ассортимента современных детских игрушек из искусственных материалов, основных их производителей в РБ, ассортимента детских игрушек в торго-

вых точках и в детских дошкольных учреждениях г. Орши и проведение его анализа с позиций экологической безопасности; 4) изучение критериев выбора игрушек у потребителей; 5) разработка плана просветительской работы «Безопасная игрушка». Для решения этих задач были созданы группы учащихся по направлениям исследования: «Химики-биологи», «Экономисты», «Гигиенисты», «Экологи». Обсуждение итогов и оформление результатов исследования проводилось на заседании кружка, ученической научно-практической конференции. Итогом стала разработка рекомендаций (печатных и мультимедийных) и проведение просветительской работы (выступлений, выставок, опросов, круглых столов, игр и др.) по проблеме безопасности детских игрушек.

**Заключение.** Результаты диагностики учащихся – участников проекта, показали рост уровня их экологического сознания: 100%, определяя критерии выбора детских игрушек, поставили на первое место критерий гигиенической безопасности. Таким образом, можно сделать вывод, что использование метода проектов является эффективным средством формирования экологического сознания будущих педагогов, позволяет им интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических экологических задач.