

Результаты и их обсуждение. В практической части работы мы решили проверить факт из литературных источников, в котором говорится о том, что на каждого жителя нашей страны в год образуется 600 кг. ТБО, определить качественный состав бытового мусора. Анализ составлялся на основе данных семьи из 4-х человек (2 – взрослых, 2 – ребенка). В результате исследования мы получили следующие данные: масса отходов за 1 день – 3,85 кг, объем – 7 л. На каждого члена семьи приходится по 0,963 кг бытовых отходов и по 639 л объемных единиц. Полученные результаты значительно ниже приведенных в литературе, что мы можем объяснить следующим: часть ТБО остается в уличных мусорных ящиках и местах учебы и работы. Кроме того в ТБО входит крупногабаритный мусор (старая мебель, вышедшие из строя электроприборы, автозапчасти) который естественно не обнаруживается в мусорных ведрах квартиры.

Заключение. На основании результатов можно сделать вывод о преобладании в составе ТБО изделий из пластмассы и целлофана, занимающих наибольший объем. В массовом отношении доминируют органические остатки, в которых основной вес приходится на воду, содержащуюся в них.

Изменение отношения к потреблению и утилизации отходов поможет также ужасающие и возможно даже необратимые изменения в биосфере. Широко используемые продукты – такие, как пенящиеся средства и аэрозольные распылители, содержат вещества, которые способны нейтрализовать озон в стратосфере, защищаяй землю от опасных ультрафиолетовых лучей. Утоньшение озонового слоя способно вызвать беспрецедентный рост количества кожно-раковых заболеваний. Замена озонразрушающих материалов более безопасными устранил одну из самых сильных экологических опасностей. Загрязняющие тяжелыми металлами атмосферу мусоросжигающие печи и красящие вещества вредят урожаю и здоровью людей. Переработка отходов сокращает потребность в загрязняющих окружающую среду печах для сжигания мусора, а красители и пигменты могут быть сделаны более безопасными для экологии. Люди не беспомощны перед лицом этого комплекса проблем. Сокращая количество прямых отходов производства и перерабатывая большую часть отходов, люди становятся частью решения данной проблемы.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО ЭКОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Е.В. Шаматульская, О.И. Хохлова

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
e-mail: shamelena08@gmail.com, igorevna25@rambler.ru

Ознакомительная практика по экологии – обязательное звено учебного процесса в системе высшего образования естественно-научного направления. Значимость такого логического звена как ознакомительная практика

состоит, прежде всего, в развитии практико-ориентированного экологического профессионального мышления как базы квалифицированного владения экологическими умениями. Ознакомительная практика закрепляет и углубляет теоретические знания, полученные в процессе обучения, направлена на освоение основных методов и частных методик изучения объектов и процессов в предметной области специализации.

Цель работы: анализ учебно-методического опыта проведения ознакомительной практики по экологии для студентов специальности 1-33 01 01 «Биоэкология».

В основные задачи ознакомительной практики по экологии входят: закрепление и углубление теоретических знаний по объекту и предмету изучения экологии; освоение основных методов изучения объектов в предметной области специализации; освоение частных методик изучения объектов в предметной области специализации; ознакомление с методами мониторинговых исследований; ознакомление с правилами ведения наблюдений и регистрацией их результатов; изучение особенностей работы природоохранных объектов, экологических служб и аналитических лабораторий промышленных предприятий, организаций экологического контроля.

Материалы и методика исследования. Материалом для работы послужил опыт проведения ознакомительных практик со студентами специальности 1-33 01 01 «Биоэкология» биологического факультета очной и заочной формы обучения ВГУ имени П.М. Машерова г. Витебска.

Основным методом работы на ознакомительной практике является экскурсия с последующей камеральной обработкой материала.

Результаты исследования и их обсуждение. По учебному плану на ознакомительную практику отводится на дневном и заочном отделении 6 рабочих дней. За это время проводятся экскурсии на объекты различной категории природопользования с целью ознакомления студентов с разными аспектами деятельности экологических служб. Предлагаются следующие темы экологических экскурсий: «Организация государственного контроля в области охраны окружающей среды», «Проведение локального мониторинга загрязнения окружающей среды», «Проведение метеорологических, агрометеорологических и гидрологических наблюдений», «Организация природоохранной деятельности на промышленных предприятиях и в организациях», «Принципы работы системы очистки и утилизации отходов города».

Перед экскурсией методист знакомит студентов с общей характеристикой предприятия и доводит до них общие правила поведения и техники безопасности на данном объекте. Непосредственно на объекте представитель предприятия проводит ознакомительную экскурсию, содержание которой оговаривается заранее. В ходе проведения экскурсии по предложенной тематике студенты знакомятся со структурой предприятия и его деятельностью.

Актуальны в практическом отношении приобретаемые студентами знания о состоянии реальной экологической ситуации и подходов различных ор-

ганизаций к природоохранной деятельности, а также расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин.

Заключительным этапом ознакомительной практики является итоговая конференция, сдача отчета и зачет, а также выступление с докладом по теме самостоятельной работы. В отчете по практике студентом должны быть отражены помимо разделов, отвечающим основным задачам практики, собственные выводы о степени усвоения им материалов и приобретении практических навыков.

Заключение. Таким образом, можно выделить два взаимосвязанных этапа в формировании экологических компетенций студентов в ходе ознакомительной практики по экологии: теоретического анализа экологической ситуации и этап формирования аналитических умений практического плана.

Ознакомительные практики, безусловно, обладают большими возможностями в формировании у студентов максимально цельного представления о своей специальности и в формировании компетенций, необходимых будущему специалисту «экологу».

Литература

1. Литвенкова, И.А. Программа ознакомительной (учебной) практики: учебная программа ознакомительной (учебной) практики для специальности 1-33 01 01 «Биоэкология»/ И.А. Литвенкова, М.В. Шилина, Е.В. Шаматульская. – Витебск, 2015. – 8 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Л.В. Шестакова

Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша, Республика Беларусь

Введение. Экологическое образование будущих педагогов должно быть направлено на подготовку их к применению экологических знаний и умений для экологического воспитания детей. Это предполагает усиление его деятельностной составляющей на основе использования педагогических технологий, стимулирующих развитие экологической культуры обучающихся. Цель исследования – изучить, апробировать и определить эффективность проектного метода в формировании экологического сознания будущих педагогов.

Материалы и методы. В процессе исследования использовались методы: теоретический анализ проблемы, изучение педагогического опыта, нормативных документов, учебных программ по дисциплинам, учебных пособий; наблюдение, опрос, анализ результатов проектной деятельности учащихся колледжа.