

Литература

1. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов н/Д: Феникс. – С. 25.
2. Кондратьев, К.Я. Глобальные изменения на рубеже тысячелетий / К.Я. Кондратьев // Вестник РАН. – 2000. – Т. 70. – № 9.
3. Кучер, Т.В. Экологическое просвещение учащихся / Т.В. Кучер. – М.: Просвещение. – С. 57.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В.В. Маврищев, А.В. Гавриленко
БГПУ имени М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: Victormavr@gmail.com

Большое значение в реализации компетентного подхода в экологическом образовании и формировании экологических компетенций играют природные учебные тропы, которых по их содержанию называют экологическими тропами. Понятие экологической тропы очень широкое. Это может быть разработанный маршрут экскурсии учащихся в различные экосистемы или тщательно оборудованная указателями и щитами тропа.

Целью настоящего исследования является обоснование целесообразности создания экологической тропы как системообразующего фактора процесса формирования эколого-центрического мышления.

Экологическая тропа – это специально оборудованный и тщательно изученный, особо охраняемый путь (маршрут) на территории, природа которой позволяет при ее изучении получить знания о естественных явлениях и объектах, экосистемах; создать условия для развития экологической культуры учащихся.

Учебные экологические тропы – это наиболее специализированные в целях обучения маршруты в природе, создаваемые с целью экологического просвещения через установленные по маршруту информационные стенды. Это специально оборудованная в образовательных целях природная территория, на которой создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность учащихся в природном окружении. Создание учебных экологических троп направлено на решение следующих задач:

- *познавательная и обучающая* (экологическое обучение и воспитание: изучение различных экосистем и выявление экологических связей между растениями, животными и условиями среды; анализ влияния деятельности человека на экосистемы);
- *развивающая* (развитие познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, наблюдательности, творчества);
- *оздоровительная* (отдых посетителей: сочетание умственного труда и физических нагрузок с отдыхом на природе);

– *воспитательная* (развитие экологической культуры: сохранение природы в прилегающей зоне) [1].

Работа на экологической тропе позволяет решать следующие задачи:

- изучение видового состава растений и животных на определенной территории;
- знакомство с методами изучения природных объектов в разных средах обитания;
- приобретение навыков исследовательской работы;
- выявление экологических связей между компонентами биogeоценоза в разных экосистемах;
- влияние антропогенных факторов на экосистемы и отдельные природные объекты;
- формирование навыков экологически грамотного поведения в природе, развитие экологической ответственности и др.

В данной работе нами предлагается маршрут экологической тропы для студентов специальностей биологического профиля, проходящих летнюю практику по экологии на агробиостанции Белорусского государственного педагогического университета «Зеленое» Минского района.

К основным пунктам экологической тропы в окрестностях агробиостанции «Зеленое» относятся:

- ручей, переходящий в ольсприручейный;
- луг разнотравный суходольный;
- сосняк мшистый;
- ельник приручейно-травяной;
- ельник мертвопокровный;
- сосняк брусничный
- рудеральный комплекс;
- луг низинный.

Тропа наглядно показывает главные различия между естественным лесным сообществом и лесом, в котором проводится хозяйственная деятельность (рубки, лесные культуры). На маршруте экологической тропы студенты знакомятся с различными типами экосистем, элементами рудеральной среды. На практике они познают различия как в структурных элементах лесной, луговой, антропогенной среды, так и в видовом составе живых организмов.

Проведение экскурсий на экологической тропе способствует созданию условий для воспитания экологической культуры, где обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Учащиеся усваивают здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Именно на экологической тропе постоянно создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, т.е. воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Литература

1. Слостенина, Е.С. Экологическое образование в подготовке учителя / Е.С. Слостенина. – М.: Просвещение, 1984. – 56 с.