

Литература

1. Литвенкова, И.А. Формы экологического образования и воспитания на примере ГУО «Гимназия № 6 г. Витебска» / И.А. Литвенкова, Г.В. Иванов, В.А. Каратева // Экологическая культура и охрана окружающей среды: I Дорифеевские чтения: материалы международной научно-практической конференции, г. Витебск, 21–22 нояб. 2013 г. / ВГУ имени П.М. Машерова; редкол.: Прищепа И.М. (отв. ред.) [и др.] – Витебск: УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2013. – С. 58-59.
2. Положением о порядке деятельности общественных экологов. Утверждено Советом Министров Республики Беларусь от 20.06.2013 N 504.
3. Савенок, В.Е. Организация и опыт работы в должности общественных инспекторов охраны природы студентов специальности «Биоэкология» / В.Е. Савенок, И.А. Литвенкова // Сб. научн. статей 5-й Всероссийской НПК с межд. участием «Экологические проблемы пром. городов». – Саратов: СГТУ. – С. 303–305.

ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Е.Г. Лопатко, В.С. Бирг

БГПУ имени М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь

e-mail: lopatko_e@mail.ru

Обострение проблем современной цивилизации обуславливает всевозрастающее внимание общества к вопросам экологического воспитания подрастающего поколения. Человечество все больше нуждается в реконструкции системы ценностных ориентаций и активизации всего нравственного потенциала для понимания ценности природы, имеющей фундаментальное значение для человеческого существования.

Результатом экологического воспитания, как специфического вида человеческой деятельности является формирование экологически адекватных способов поведения и деятельности воспитанников. Важная роль в этом процессе, по мнению Н.Н. Моисеева, принадлежит учителю, который создает систему формирования экологического опыта следующих поколений [1].

В настоящее время в этой области просматриваются новые тенденции, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Если начиная с 90-х годов XX столетия наблюдалось проникновение экологической проблематики в белорусскую педагогическую науку и практику, во все звенья системы образования, выражающиеся во введении экологизированных учебных курсов, создании детских экологических объединений, возрастании числа экологических центров, лицеев, колледжей, увеличением числа создаваемых педагогами практиками авторских программ. Однако, в настоящее время ощущается необходимость переосмысления опыта разработки проблем экологического воспитания и поиск принципиально новых подходов к его организации. Наиболее актуальным становится вопрос о целенаправленном формирова-

нии готовности будущих учителей к экологическому воспитанию школьников, о выявлении содержания и способов поэтапного формирования у них компонентов названной готовности [1, 2].

Экологическое образование неотрывно от экологического воспитания, под которым мы понимаем процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленный на формирование научных знаний, практических умений, интереса к природе, ценностных ориентаций, поведения, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде. Существуют разработанные методики по экологическому образованию и просвещению в ВУЗах и таких учреждениях, как заповедники и национальные парки.

Процессом поиска эффективных путей экологической подготовки студентов занимаются сейчас во многих вузах, в том числе и в УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». С этой целью разрабатываются спецкурсы, семинары, практикумы, перерабатываются старые и создаются новые методы преподавания. При этом на факультете естествознания БГПУ наряду с традиционными методами обучения в экологическом образовании используют такой эффективный инновационный метод обучения, как метод экологических проектов. Проектная технология – одна из инновационных технологий обучения и воспитания, которая обеспечивает формирование экологических компетенций.

Более пяти лет на факультете реализуются такие эколого-просветительские проекты как конкурс знатоков орнитофауны «Мудрый филин», творческо-образовательные проекты «День урожая» и «День биоразнообразия». Цель этих проектов – развитие познавательных навыков и критического мышления студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. А внедрение в учебно-воспитательный процесс метода экологических проектов создает инновационно-развивающую среду, что подразумевает экологическую мотивацию учебной деятельности и проблемно-креативную направленность, обретение студентами экологических знаний и навыков самостоятельной работы, нового опыта экологического поиска, ориентацию на благополучие экологической среды. В зависимости от тематики и сложности проекта, его направленности, форма может носить как теоретический, так и прикладной характер [3].

Использование метода экологических проектов дает возможность студентам применить предварительно приобретенные жизненные и учебные навыки к конкретной экологической ситуации, показывая этим жизненную необходимость знаний, получаемых на занятиях по общей экологии. Экологическое проектирование способствует эффективному формированию у студентов экологической культуры, экологического мышления и сознания. Метод учит вносить коррективы в процессе работы, уметь алгоритмизировать свою деятельность и презентовать её результаты.

Литература

1. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов н/Д: Феникс. – С. 25.
2. Кондратьев, К.Я. Глобальные изменения на рубеже тысячелетий / К.Я. Кондратьев // Вестник РАН. – 2000. – Т. 70. – № 9.
3. Кучер, Т.В. Экологическое просвещение учащихся / Т.В. Кучер. – М.: Просвещение. – С. 57.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В.В. Маврищев, А.В. Гавриленко
БГПУ имени М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: Victormavr@gmail.com

Большое значение в реализации компетентного подхода в экологическом образовании и формировании экологических компетенций играют природные учебные тропы, которых по их содержанию называют экологическими тропами. Понятие экологической тропы очень широкое. Это может быть разработанный маршрут экскурсии учащихся в различные экосистемы или тщательно оборудованная указателями и щитами тропа.

Целью настоящего исследования является обоснование целесообразности создания экологической тропы как системообразующего фактора процесса формирования эколого-центрического мышления.

Экологическая тропа – это специально оборудованный и тщательно изученный, особо охраняемый путь (маршрут) на территории, природа которой позволяет при ее изучении получить знания о естественных явлениях и объектах, экосистемах; создать условия для развития экологической культуры учащихся.

Учебные экологические тропы – это наиболее специализированные в целях обучения маршруты в природе, создаваемые с целью экологического просвещения через установленные по маршруту информационные стенды. Это специально оборудованная в образовательных целях природная территория, на которой создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность учащихся в природном окружении. Создание учебных экологических троп направлено на решение следующих задач:

- *познавательная и обучающая* (экологическое обучение и воспитание: изучение различных экосистем и выявление экологических связей между растениями, животными и условиями среды; анализ влияния деятельности человека на экосистемы);
- *развивающая* (развитие познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, наблюдательности, творчества);
- *оздоровительная* (отдых посетителей: сочетание умственного труда и физических нагрузок с отдыхом на природе);