

Признаки загрязнения и разрушения	Степень загрязнения
1. Поломанные деревья 2. Поломанные кустарники 3. Сухие деревья 4. Сухие кустарники 5. Суховершинные деревья 6. Трутовики на стволах деревьев 7. Гниль на древесной растительности (а также дупла, расщепление ствола) 8. Виды, не свойственные данному сообществу 9. Отсутствие растительности на почве, вытаптывание	

Видовой состав растительности: деревья (... видов); кустарники (... видов); травянистые растения (... видов).

Литература

1. Конюшко, В.С. Экологическое краеведение / В.С. Конюшко, А.А. Лешко, С.В. Чубаро. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 284 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ (ВУЗ, ШКОЛА) И ПРОИЗВОДСТВА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

И.А. Литвенкова¹, М.М. Данюк²

¹ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

²ГУО «Гимназия № 7 г. Витебска», Республика Беларусь

e-mail: Inna.Litvenkova@yandex.ru

Экологическое образование - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития учащихся, направленный на формирование их экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. На наш взгляд для наибольшей эффективности экологического воспитания и образования, как на уровне средней школы, так и на уровне ВУЗа важна практическая направленность, связь с организациями, в задачи которых входит, в том числе и популяризация экологической информации.

Цель работы: показать формы взаимодействия учреждений образования (ВУЗ, школа) и производства при организации работы в области экологического образования.

Материалы и методы. В ходе работы проведен анализ и обобщения воспитательной работы в области экологии на примере ВУЗа и гимназий г. Витебска. На базе ГУО «Гимназия № 6 г. Витебска», ГУО «Гимназия № 7 г. Витебска» организована работа волонтерского отряда «Эко-люди»,

на базе кафедры экологии и охраны природы ВГУ имени П.М. Машерова – волонтерского отряда «Экологический патруль».

Целью деятельности волонтерского отряда «Эко-люди» является создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде [1].

Членами волонтерского отряда «Экологический патруль» являются студенты 1–5 курсов специальности 1-33 01 01 – «Биоэкология» ВГУ имени П.М. Машерова. Деятельность группы регламентируется положением Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды об общественном экологе [2]. Цель создания волонтерского отряда - привлечение студенческой молодежи к вопросам природоохранного законодательства. Решаемые задачи: стажировка студентов в качестве общественных экологов; участие в волонтерском движении; знакомство с работой профильных организаций; формирование нравственной активной жизненной позиции; сбор материала для написания курсовых и дипломных работ [3].

Основной базой стажировки является Витебская городская инспекция природных ресурсов и охраны окружающей среды (горинспекция). Отметим основные формы совместной работы. Проведение экологических акций на базе ВУЗа, гимназий совместно с горинспекцией: «Неделя леса», «Час земли», «День птиц», «Зробім 2016!» и другие. Еженедельно, согласно графика, утвержденного начальником горинспекции проводится совместная работа студентов – экологов и инспекторов по следующим направлениям: вода; воздух; растительный мир; отходы; мониторинг предприятий; приемка объекта. Проведение совместных мероприятий по экологическому воспитанию и образования, семинаров, круглых столов, совместная научно-исследовательская работа студент-учащийся.

Лучшим студентам по решению Витебского областного комитета природных ресурсов и охраны окружающей среды ежегодно выдаются удостоверения общественных экологов охраны природы. Выпускники, общественные экологи по окончании ВУЗа организовали работу волонтерских отрядов на базе гимназий.

Заключение. Данное направление по организации волонтерских отрядов на базе ВУЗ–школа, и их взаимодействие с организациями по экологическому контролю можно использовать как одну из форм экологического воспитания и образования молодежи. На наш взгляд, важна преемственность в работе данного направления, что способствует развитию инициативы студентов и учащихся; привлечению к конкретной работе в области экологии заинтересованных учащихся, интеграции учебного процесса с научной и практической деятельностью.

Литература

1. Литвенкова, И.А. Формы экологического образования и воспитания на примере ГУО «Гимназия № 6 г. Витебска» / И.А. Литвенкова, Г.В. Иванов, В.А. Каратева // Экологическая культура и охрана окружающей среды: I Дороевские чтения: материалы международной научно-практической конференции, г. Витебск, 21–22 нояб. 2013 г. / ВГУ имени П.М. Машерова; редкол.: Прищепа И.М. (отв. ред.) [и др.] – Витебск: УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2013. – С. 58-59.
2. Положением о порядке деятельности общественных экологов. Утверждено Советом Министров Республики Беларусь от 20.06.2013 N 504.
3. Савенок, В.Е. Организация и опыт работы в должности общественных инспекторов охраны природы студентов специальности «Биоэкология» / В.Е. Савенок, И.А. Литвенкова // Сб. научн. статей 5-й Всероссийской НПК с межд. участием «Экологические проблемы пром. городов». – Саратов: СГТУ. – С. 303–305.

ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Е.Г. Лопатко, В.С. Бирг

БГПУ имени М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь

e-mail: lopatko_e@mail.ru

Обострение проблем современной цивилизации обуславливает всевозрастающее внимание общества к вопросам экологического воспитания подрастающего поколения. Человечество все больше нуждается в реконструкции системы ценностных ориентаций и активизации всего нравственного потенциала для понимания ценности природы, имеющей фундаментальное значение для человеческого существования.

Результатом экологического воспитания, как специфического вида человеческой деятельности является формирование экологически адекватных способов поведения и деятельности воспитанников. Важная роль в этом процессе, по мнению Н.Н. Моисеева, принадлежит учителю, который создает систему формирования экологического опыта следующих поколений [1].

В настоящее время в этой области просматриваются новые тенденции, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Если начиная с 90-х годов XX столетия наблюдалось проникновение экологической проблематики в белорусскую педагогическую науку и практику, во все звенья системы образования, выражающиеся во введении экологизированных учебных курсов, создании детских экологических объединений, возрастании числа экологических центров, лицеев, колледжей, увеличением числа создаваемых педагогами практиками авторских программ. Однако, в настоящее время ощущается необходимость переосмысления опыта разработки проблем экологического воспитания и поиск принципиально новых подходов к его организации. Наиболее актуальным становится вопрос о целенаправленном формирова-