

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ



Тавкин Екатерина Тадеушевна,
магистрант ВГУ имени П.М. Машерова

СЕМЬЯ – ВАЖНЕЙШИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Проблема развития и формирования личности в онтогенезе – одна из важнейших и актуальнейших проблем психологической науки. Результаты исследований многих отечественных и зарубежных психологов сводятся к тому, что стиль семейного воспитания оказывает наиболее существенное влияние на личностные особенности ребенка.

Введение. Проблема развития и формирования личности в онтогенезе – одна из важнейших и актуальнейших проблем психологической науки. Большой вклад в решение вопроса о механизмах развития личности, факторах, влияющих на ее формирование, внесли многие отечественные и зарубежные психологи, результаты исследований которых сводятся к тому что стиль семейного воспитания оказывает наиболее существенное влияние на личностные особенности ребенка. Так, в процессе воспитания закладываются и формируются ценностные ориентации человека, которые проявляются в отношениях, определяющих его стиль жизни, жизненные устремления, планы и способы их достижения. Большую роль стиль семейного воспитания играет в процессе социального развития человека, помогает адаптироваться к различным ситуациям, искать выход из сложных жизненных ситуаций [1, с. 8].

Специфические особенности семейного воспитания наиболее ярко проявляются в целом ряде трудностей, с которыми сталкиваются родители, и ошибках, которые они допускают, что не может не сказаться негативным образом на формировании личности их детей. В первую очередь это касается стиля семейного воспитания, выбор которого чаще всего определяется личными взглядами родителей

на проблемы развития и личностного становления своих детей [2, с. 272].

Для определения влияния стилей родительского воспитания на личностные особенности подростков нами было организовано и проведено эмпирическое исследование на базе ГУО «Средняя школа № 3 г. Витебска». В экспериментальную группу входило 19 учащихся в возрасте от 15 до 16 лет. Для выявления стилей родительского поведения нами была использована самостоятельная письменная работа – эссе «Рассказ о ребенке», цель которого состояла в изложении собственных мыслей на тему своего детства, рассказ от третьего лица, взгляд на маленького ребенка через призму сегодняшнего подростка: как рос ребенок, в какой семье, значимые моменты из его жизни, причинно-следственные связи, иллюстрирование понятий соответствующими примерами, аргументирование выводов, самостоятельное выявление стиля родительского воспитания. С целью изучения личностных особенностей подростков экспериментальной группы мы использовали методику М. Рокича, направленную на описание системы ценностных ориентаций, определяющих содержательную сторону направленности личности и составляющих основу ее отношений к окружающему миру и другим людям, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности.

Основная часть. В ходе качественного анализа полученных результатов нами было выявлено, что у большинства подростков, входящих в экспериментальную группу, довольно ярко проявляются чувство одиночества (7 подростков из полных семей и 4 подростка из неполных семей), повышенная тревожность (6 подростков из полных семей и 7 подростков из неполных семей) и обида на кого-то из членов семьи (по 6 подростков из полных и неполных семей). Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что состав семьи не оказывает значительного влияния на чувства испытуемых. Внутренние страхи, обиды и тревоги свойственны подросткам и из полных, и из неполных семей.

В отношении стиля семейного воспитания испытуемых мы можем сделать следующие выводы: 2 подростка из экспериментальной группы (10,5% от числа всех испытуемых, принявших участие в исследовании) воспитывались в семьях с авторитарным стилем семейного воспитания; 4 (21,0% от числа всех испытуемых) воспитывались в семьях с индифферентным стилем семейного воспитания; 5 (26,3%) – в семьях с демократическим (авторитетным) стилем воспитания и, наконец, 6 (31,5%) воспитывались в семьях с либеральным стилем семейного воспитания. У двоих испытуемых нам не удалось четко определить стиль семейного воспитания (рис. 1).

По результатам проведенного исследования мы выявили, что более трети испытуемых экспериментальной группы воспитывались в се-

мьях с либеральным стилем семейного воспитания. Этот стиль использовался в полных и неполных семьях. Если сравнивать данные, полученные при изучении стиля семейного воспитания с выявленными нами проблемами испытуемых, то можно сделать вывод о том, что у подростков, воспитывающихся в авторитарных и индифферентных семьях, довольно ярко выражено чувство одиночества и повышенная тревожность.

Данные, полученные нами в ходе проведения методики «Ценностные ориентации» М. Рокича, свидетельствуют о том, что наиболее предпочитаемыми терминальными ценностями в группе испытуемых подростков являются здоровье, счастливая семейная жизнь, любовь и материальная обеспеченность. Чуть менее важными считаются такие ценности, как наличие хороших и верных друзей и интересная работа. Кроме того, испытуемые выделяли также такие терминальные ценности, как творчество, активная деятельная жизнь, уверенность в себе, свобода и общественное признание.

Что касается инструментальных ценностей, то наиболее избираемыми были такие, как образованность, чуткость, честность, воспитанность и самоконтроль. Кроме того, подростки, принявшие участие в исследовании, выделяли такие ценности, как ответственность, независимость, смелость в отстаивании своего мнения и широту взглядов. Таким образом, наиболее сформированными у испытуемых являются желаемые конкретные ценно-

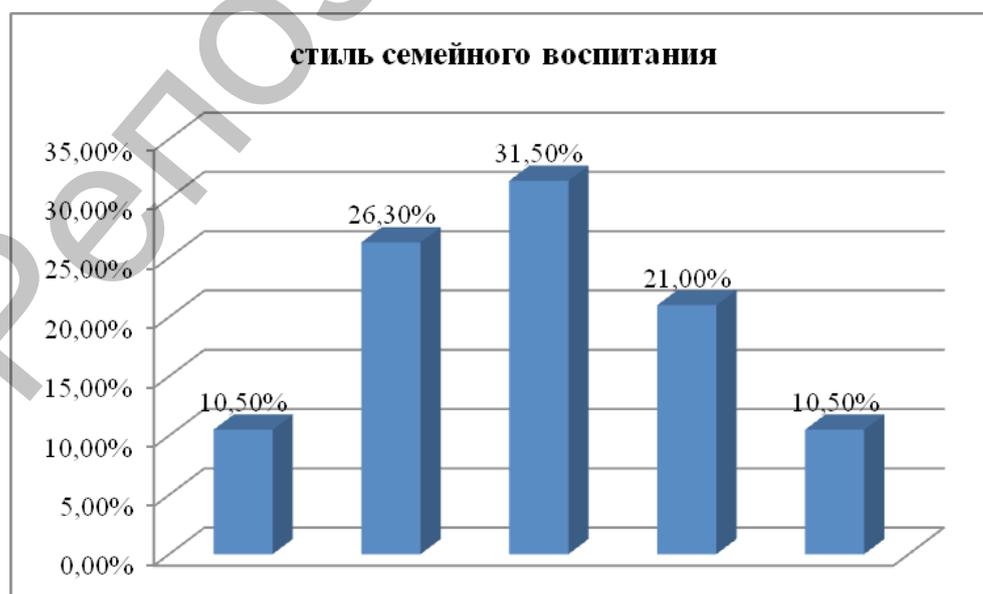


Рисунок 1 – Стили семейного воспитания у подростков экспериментальной группы.



Рисунок 2 – Сформированность жизненных ценностей у испытуемых экспериментальной группы.

сти (84,2% от числа всех испытуемых), далее идут ценности личной жизни (47,4%), ценности принятия других людей (42,1%), ценности профессиональной реализации (36,9%) и, наконец, ценности самоутверждения (31,6% от числа всех испытуемых) (рис. 2).

Заключение. Таким образом, стиль семейного воспитания и удовлетворенность жизнью в родительской семье оказывают значительное влияние на такие личностные особенности подростков, как повышенная тревожность, скрытая агрессия и чувство одиночества, но не имеют существенного воздействия на формирование жизненных ценностей испытуемых. Так, несмотря на то, какой стиль семейного воспитания был выявлен нами в ходе исследования, у подавляющего большинства испытуемых сформированы термальные желаемые конкретные ценности (здоровье и счастливая

семейная жизнь). Наименее сформированными оказались ценности самоутверждения (уверенность в себе, общественное признание и смелость в отстаивании своего мнения).

Проведенное нами исследование позволяет, учитывая особенности формирования личности подростков в семье, проводить диагностическую, консультативную, развивающую и профилактическую работу по их психологической поддержке в различных жизненных обстоятельствах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горьковая, И.А. Влияние семьи на формирование личности у подростков / И.А. Горьковая // Психологический журнал. – 2009. – № 4. – С. 8.
2. Титаренко, В.П. Семейное воспитание, его специфичность и необходимость / В.П. Титаренко. – М.: Педагогическая книга, 2008. – 385 с.