

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИТЕЛЬСТВУ У СТУДЕНТОВ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ



Смалько Оксана Васильевна,
*аспирант Восточноевропейского
национального университета
имени Леси Украинки, Луцк (Украина)*

ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО КАК ВЫСШАЯ ЦЕННОСТЬ

В статье анализируется модель формирования ответственного отношения к родительству у студентов классического университета во внеаудиторной воспитательной работе. Представлена характеристика компонентов предложенной модели.

Введение. Анализ сущности, структуры, особенностей формирования ответственного отношения к родительству, недостаточный уровень мотивации и сформированности у студенческой молодежи знаний об ответственном родительстве и ответственном поведении в будущих семейных отношениях в системах семья–общество, родители–дети, муж–жена побудили нас к определению и разработке модели формирования ответственного отношения к родительству у студентов классического университета во внеаудиторной воспитательной работе.

Основная часть. Анализируя понятие «модель», приходим к выводу, что оно определяется как схема чего-либо; определенная форма деятельности [1]; воплощение целей деятельности и одновременно инструменты их осуществления; воображаемая система, которая материализуется, и, отражая объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте (К. Ингенкамп). Нам импонирует мнение К. Ингенкампа, который отмечает, что модель – это целостная система, каждый из компонентов которой направлен на реализацию поставленной цели и поиск новизны в реали-

зации этой системы [2]. Наряду с этим ученые (Е. Смирнова, А. Мирошниченко) определяют модель как описательный аналог деятельности в формализованных конструкциях, который отражает ее важнейшие характеристики. Причем новая информация об исследуемом объекте, возникающая на всех этапах конструирования модели, в процессе эмпирического исследования объекта, в структуре самой модели, дает элементы новизны в силу особой презентации приобретенных знаний об объекте, как результат дальнейшего мыслительного эксперимента [3].

Итак, на основе проведенного анализа взглядов ученых по определению сущности такого сложного образования, как модель, под моделью формирования ответственного отношения к родительству мы понимаем целостную систему организации внеаудиторной воспитательной работы, включение в которую субъектов при соблюдении определенных педагогических условий обеспечивает трансформацию у студенческой молодежи субъективно личностных ценностей родительства в надындивидуальное целое и эффективное формирование совокупности устойчивых свойств и качеств, необходимых будущему отцу/матери.

В нашем исследовании модель формирования ответственного отношения к родительству отражает теоретико-конструктивную технологическую организацию внеаудиторной воспитательной работы и является целостной системой. В ней отражены основные цели формирования ответственного отношения к родительству, методологические подходы и принципы его реализации во внеаудиторной воспитательной работе классического университета, содержание, формы, методы и педагогические условия эффективного формирования ответственного отношения к родительству, а также критерии, уровни и ожидаемый результат сформированности.

Структурные элементы модели формирования ответственного отношения к родительству у студентов в процессе воспитательной работы в их логическом единстве и взаимосвязи представлены на рис.

Формирование ответственного отношения к родительству во внеаудиторной воспитательной работе классического университета является управляемым процессом, который предусматривает переориентацию внеаудиторной воспитательной работы с предметной на личностно ориентированную, что позволяет рассматривать учебную информацию как средство развития знаний о сущности, структуре, функциях ответственного отношения к родительству и способствует формированию родительских чувств, позиций, стиля родительского поведения, устойчивой потребности в активных действиях, импровизации, самостоятельном и ответственном решении жизненных задач для достижения и обогащения собственного опыта будущих брачно-семейных отношений [4].

Поэтому в процессе формирования ответственного отношения к родительству у студентов классического университета важно определение его цели и основных задач. Так, целью этого процесса является формирование ответственного отношения к родительству посредством создания благоприятных условий в учебно-воспитательной среде классического университета для развития положительной мотивации на родительство, потребностей и ценностей личности в родительстве, обеспечение студенчества системой социальных знаний, умений и навыков осуществления эффективного взаимодействия в семье и прогнозирования последствий поведения в семье, самоуправле-

ние, достижение в будущем семейного успеха и как результат – формирование ответственного поведения в будущей семейной жизни.

Дальнейшая конкретизация этой цели отражена в задачах воспитательной работы, среди которых приоритетными определяем осознание ценности семьи и родительства в жизни человека, потребности в родительстве как продолжении себя в детях; формирование знаний о родительских правах и обязанностях; ознакомление с сущностью родительства и ответственного родительства, стилями родительского поведения; формирование навыков ответственного отношения к выполнению ролей отца/матери и родительских функций, культуры поведения и общения в семье; формирование родительской компетентности.

Успешность формирования ответственного отношения к родительству студентов классического университета во внеаудиторной воспитательной работе зависит от правильно выбранных концептуальных подходов к разработке модели и их внедрение во внеаудиторную воспитательную работу университета.

Таким образом, нами отмечены основные подходы: аксиологический, субъектный, коммуникативный, гуманистический и деятельностный. Формирование ответственного отношения к родительству у студентов во внеаудиторной воспитательной работе предполагает реализацию таких принципов: личностно ориентированного воспитания, инициативности и творчества, активности и самостоятельности, субъект-субъектного взаимодействия.

Внеаудиторная работа в классическом университете является дуалистическим процессом: с одной стороны, социальным, поскольку помогает индивиду адаптироваться в обществе, в профессиональной сфере и взаимодействовать в различных жизненных ситуациях за пределами учебного процесса; с другой – индивидуальным, так как направлена на формирование личности студента, его активной общественной и профессиональной позиции, развитие и реализацию личностного потенциала. Учитывая это, компонентом модели формирования ответственного отношения к родительству выступает тесная связь участия студентов в занятиях клуба «Счастливое родительство» и общеуниверситетских мероприятиях.

В процессе экспериментальной работы нами актуализировано положение о том, что форми-

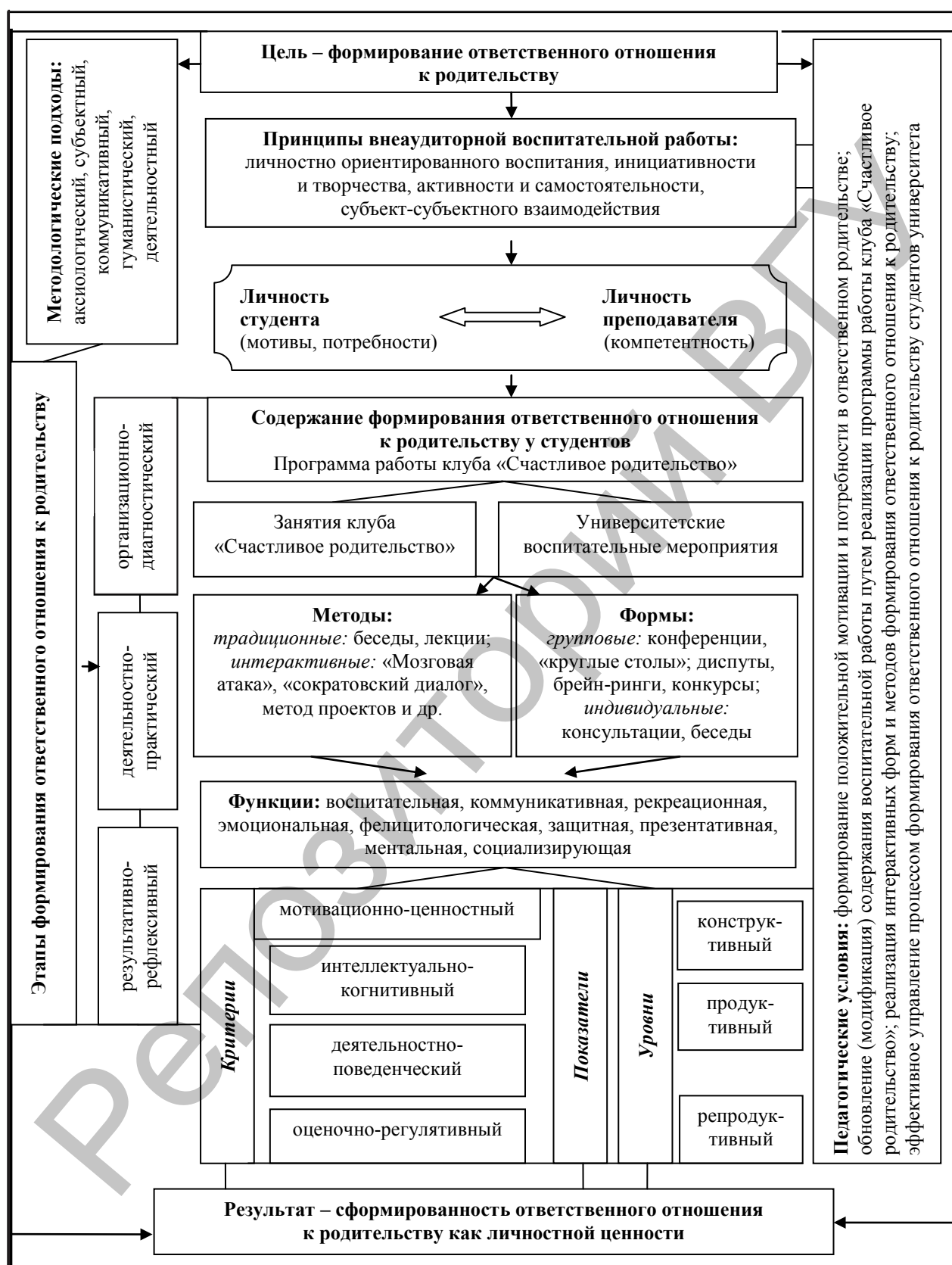


Рисунок – Модель формирования ответственного отношения к родительству у студентов классического университета во внеаудиторной воспитательной работе.

рование ответственного отношения к родительству у студентов классического университета во внеаудиторной воспитательной работе осуществляется поэтапно. Учитывая это, мы условно определили три основных:

- первый этап, организационно-диагностический – предусматривает четкое определение целей и задач формирования ответственного отношения к родительству у студентов во внеаудиторной воспитательной работе, обоснование теоретических подходов к реализации этого процесса; разработку программы и инструментария экспериментального исследования;

- второй этап, деятельностно-практический – основной этап формирования ответственного отношения к родительству у студентов во внеаудиторной воспитательной работе – предусматривает привлечение студентов к работе клуба «Счастливое родительство» (апробация и реализация плана работы клуба, методических рекомендаций по проведению воспитательных мероприятий и защиты индивидуальных проектов по проблеме) и активному участию в общеуниверситетских мероприятиях;

- третий этап, результативно-рефлексивный – предусматривает проведение мониторинга сформированности ответственного отношения к родительству у студентов, анализа экспериментальной работы; определение соотношения цели и задач по результатам эксперимента и обоснование круга проблем, которые требуют дальнейшего исследования.

Рассматривая ответственное отношение к родительству как сложное приобретенное личностное образование и принимая во внимание его структуру, считаем целесообразным оценивать степень его сформированности и развития по следующим критериям: мотивационно-ценностный критерий (потребность в общении и межличностном взаимодействии, положительная мотивация на родительство и рождение ребенка, сформированность иерархии ценностей, в том числе и семейных); интеллектуально-когнитивный критерий (наличие системных знаний о человеке, семье, родительстве, роли родителей, стилях родительства, педагогических функциях семьи; наличие коммуникативных, организаторских умений и навыков взаимоподдержки, взаимопомощи, конструктивного влияния на супругов, детей, других членов семьи); деятельностно-поведен-

ческий критерий (наличие умений эффективного взаимодействия в семье, прогнозирования последствий и поведения в семье, достижения в будущем семейного успеха; ответственное поведение в повседневной жизни; эмпатия, толерантность, рефлексия); оценочно-регулятивный критерий (умение объективно оценивать результаты собственной деятельности, умения самосовершенствования и саморегуляции; стремление к конструированию собственной семейной жизни).

Важным компонентом модели является наличие педагогических условий эффективно-го формирования ответственного отношения к родительству у студентов во внеаудиторной воспитательной работе.

В результате исследования нами определены следующие педагогические условия: формирование положительной мотивации и потребности в ответственном родительстве; обновление (модификация) содержания воспитательной работы путем реализации программы работы клуба «Счастливое родительство»; реализация интерактивных форм и методов формирования ответственного отношения к родительству; эффективное управление процессом формирования ответственного отношения к родительству у студентов классического университета [5].

Следствием взаимодействия педагогических условий является положительная динамика в изменении уровней сформированности ответственного отношения к родительству у студентов.

Комплекс определенных педагогических условий обеспечил развитие ответственного отношения к родительству, а внутренняя динамика в процессе профессиональной подготовки и участия в системе воспитательных мероприятий обусловила изменения, которые позволили студентам переходить с одного уровня ее сформированности на другой.

Заключение. Таким образом, конечным итогом формирования ответственного отношения к родительству является сформированность ответственного родительства как личностной ценности, что выражается через сложившуюся положительную мотивацию в родительстве и родительской компетентности.

В свою очередь, родительская компетентность с позиции субъектного подхода – это интегративная личностная характеристика отца

или матери, и основывается она на личностной зрелости и родительском потенциале (Р. Овчарова); при мотивационном подходе возможна при условии специально организованной деятельности, что включает в себя осознание потребности в развитии родительской компетентности, формировании мотивов, способов осуществления деятельности, ее планировании и действия по выполнению компетентностного подхода (Л. Выготский, А. Леонтьев, С. Рубинштейн); рассматривается как результат непрерывного образования (психолого-педагогический потенциал), что характеризуется определенными компетенциями (развитое чувство ответственности, потребность в заботе о других людях; способности деятельностного подхода); возможна при готовности студентов к жизни в обществе и использованию своих знаний и умений); конструктивному решению различных жизненных проблем на пути самоактуализации и самореализации личности. Важно отметить, что все компоненты модели взаимосвязаны между собой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Словарь терминов по общей и социальной педагогике: [учеб. электрон. текст. издание / сост. А.С. Воронин]. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ–ВПОУГТУ–УПИ, 2006. – С. 45.
2. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: пер. с нем / К. Ингенкамп. – М., 1991.
3. Смирнова, Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье: автореф. дис. ... канд. психол. наук: спец. 19.00.07 «Педагогическая психология» / Е.Г. Смирнова. – Екатеринбург, 2008. – 24 с.
4. Бартків, О.С. Формування у студентів відповідального ставлення до батьківства як один з шляхів подолання сімейного насилля / О.С. Бартків, О.В. Смалько // Дитинство без насилля: суспільство, школа і сім'я на захисті прав дітей: зб. ст. міжнар. наук.-практ. конф., Тернопіль, 29–30 квітня, 2014 р. – Тернопіль, 2014. – С. 370.
5. Смалько, О. Програма формування відповідального ставлення до батьківства у студентів класичного університету в позааудиторній виховній роботі: навч.-метод. посібник / О. Смалько. – Луцьк: «Вежа-друк», 2014. – 88 с.