

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Побединская Нина Евгеньевна,
заместитель директора
ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка»

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК – ЭФФЕКТИВНЫЙ УРОК

В статье рассматривается возможность использования технологии перевернутого обучения в средней школе. В результате исследования установлено, что применение данной технологии способствует активизации познавательной деятельности учащихся, повышению эффективности и качества образовательного процесса.

Введение. Возрастающая потребность общества в специалистах, способных аналитически подходить к любым изменениям, быстро и качественно решать существующие проблемы, обусловлена нарастающими темпами развития общества, необходимостью подготовки людей к жизни в быстромеменяющихся условиях.

Современные технические средства и средства коммуникации предоставляют огромные возможности для развития современной мобильной конкурентоспособной личности, быстро и четко решающей самые сложные задачи. В Кодексе об образовании Республики Беларусь выразительно поставлен акцент на информатизации образовательного процесса, применении информационных технологий обучения учащихся как наиболее эффективных современных технологий.

И родители, и учителя знают, как много времени дети проводят за компьютером. Чтобы ни говорили – проблема это или веяние времени – остается фактом необходимость направить время препровождение за компьютером в полезное для ученика русло.

Не менее актуальна сегодня проблема поиска средств активизации мыслительных способностей учащихся, связанных с процессом познания нового и получением высоких результатов. Именно применение новых образо-

вательных технологий, связанных напрямую с работой на компьютере, может решить названные проблемы.

Современная школа требует новых учителей, способных помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, уверенными в себе. Открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность сегодняшней школы, формирующей информационную культуру.

Основная часть. Неравнодушные ко всему новому педагоги нашей школы апробировали технологию перевернутого обучения, основная идея которой заключается в том, что учащимся предлагается ознакомиться с материалами урока заранее. Записанное видео по материалам нового урока раздается ученикам. Учащиеся в качестве домашнего задания знакомятся с данными видеоматериалами, самостоятельно изучая новую тему. Ученик может смотреть видео в удобное время и несколько раз, чтобы разобраться в изучаемой теме. Мотивированный ученик может прослушать объяснение столько раз, сколько ему нужно. Целесообразно к видеоролику приложить несколько вопросов или небольшой тест для мониторинга освоения нового материала. По ответам детей учитель видит уровень понимания темы.

Компьютерные технологии также дают возможность учителю увидеть, с чем его учени-

ки отлично справляются, а над чем надо еще поработать. Закрепление нового материала может проходить и в дифференцированных группах, когда учитель делит класс в зависимости от уровня понимания темы, от мотивации в изучении предмета. Технология перевернутого обучения может быть применена практически на всех уроках. Приведем несколько примеров уже апробированных уроков.

В 11 классе в курсе «Информатика» урок по теме «Создание таблиц базы данных» лучше провести при активной деятельности учащихся и не тратить урочное время на объяснение нового материала. Учащимся предлагается видеоролик, просмотрев который дома, они смогут понять технологию создания таблицы. На уроке идет закрепление полученных знаний. Выполняя практическую работу в группах, учащиеся работают над созданием нескольких таблиц базы данных. Выполнение такой практической работы на протяжении всего урока позволяет внимательно изучить все нюансы создания таблиц с помощью мастера и конструктора, закрепить теоретические знания о табличных базах данных, этапах их создания на компьютере.

По теме «Архивация данных» в 10 классе учащимся предлагается видеоролик, после просмотра которого они узнают, в чем заключается суть процесса архивации, какие программы-архиваторы существуют. Сэкономленное время урока тратится на закрепление материала: создание архивов, извлечение из архива данных, добавление и удаление файлов. Технология перевернутого обучения позволяет сконцентрировать внимание именно на практической части, тем самым прочно закрепляя самостоятельно полученные знания.

В курсе «Биология» в 7 классе изучается тема «Гетеротрофные протисты. Инфузория-туфелька». В качестве опережающего домашнего задания учащимся предлагается просмотр видеоролика «Как вырастить инфузорию в домашних условиях?». Выполнив задание, учащиеся приносят на урок свой опыт и под микроскопом рассматривают, что у них получилось дома. Если опыт выполнен правильно, то перед ними откроется все многообразие мира микроорганизмов. На уроке учащиеся описывают строение, поведение инфузорий. Такие уроки не просто экономят время, но, давая возможность учащимся побыть в роли исследователя, проходят намного эффективнее, результативнее обычного урока изучения нового материала.

Тема «Многообразие и значение кишечно-полостных» изучается в 8 классе. Просмотр видеоролика «Подводный мир» дает возможность учащимся открыть для себя многообразие видов медуз и кораллов, а на уроке разобраться в строении и значении кишечно-полостных, объяснить, что такое рифы, атоллы, как они образуются, в каких странах мира нужно отдыхать с осторожностью.

Мониторинг изучения результативности применения технологии перевернутого обучения показал, что темы, которые учащиеся изучали дома самостоятельно, усвоены намного лучше, чем те, которые изучали в классе традиционным способом. Это объясняется, прежде всего, повышением мотивации к изучаемому предмету, поскольку ученик изучает тему самостоятельно. Важное значение имеет комфортная атмосфера дома при выполнении задания. Каждый ученик работает в своем темпе, при просмотре видео он имеет возможность поставить на паузу, перемотать, пересмотреть ролик, что позволяет распределить время по своему усмотрению. Многие отмечают, что родители также просматривают видеоматериалы, помогая своим детям в изучении темы. Данная технология помогает в работе и учителю, который получает возможность качественно организовать учебную деятельность, вовлекая в разные виды работы всех учеников класса. Помимо этого, за счет сэкономленного времени, у педагога высвобождается больше времени для работы с теми учениками, которым нужна дополнительная поддержка.

Заключение. Анализируя и оценивая применение технологии перевернутого обучения, мы убеждаемся в том, что данная технология способствует активизации познавательной деятельности учащихся, повышению эффективности и качества образовательного процесса. Только по-новому современный ученик будет работать увлеченно, с неподдельным интересом. Важнейшим условием эффективности применения данной технологии является новая позиция педагога, учителя высокой квалификации, постоянно работающего над собой, способного успешно претворять в жизнь лично стно ориентированный подход.

ЛИТЕРАТУРА

1. Минич, О.А. Информационные технологии в образовании / О.А. Минич. – Минск: Красика-Принт, 2008.
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский. – Минск, 2010.