

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ



**Кулакова Елена Валерьевна,**  
*заведующий отделением  
дневного пребывания  
для граждан пожилого возраста  
государственного учреждения  
«Территориальный центр  
социального обслуживания населения  
Первомайского района  
г. Витебска»*

### ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

*Важнейшим средством адаптации пожилых людей может явиться их участие в выполнении полезной, социально значимой, образовательной деятельности, условия для реализации которой могут быть созданы в учреждениях социального обслуживания населения. Опыту работы данных учреждений и посвящена предлагаемая статья.*

**Введение.** Одной из социально незащищенных категорий граждан нашего общества являются пожилые люди. Необходимость психологической адаптации к новому социальному статусу, прекращение трудовой деятельности и изменение образа жизни ставят в трудное положение все еще активных, но уже ограниченных в возможностях приложения своих сил людей. Никто не застрахован от прихода старости. Это неизбежный процесс природы, тот период жизни и стадия жизненного цикла, в котором просто необходимо находить плюсы.

**Основная часть.** С переходом человека в категорию пожилых людей зачастую изменяются не только взаимоотношения с обществом, но и ценностные ориентиры, смысл и образ жизни, круг общения. С возрастом возникают затруднения в социально-бытовой, психологической адаптации к новым условиям жизнедеятельности. Поэтому процесс старения у всех протекает по-разному, и каждому человеку требуется время для перестройки стиля жизни и сознания. Некоторые принимают старость как должное, находя в ней немало плюсов – спокойствие, уникальную возможность заняться любимыми делами. Других она пугает и вызывает недовольство по любому поводу. Все зависит от индивидуальных особенностей и объективных обстоятельств, что представля-

ет собой процесс адаптации. Существенным факторам такой адаптации является рациональная организация и правильный выбор занятий. Отмечено, что среди пожилых граждан, которые ведут рациональный образ жизни, сохраняют высокую физическую и особенно социальную активность, уровень адаптации намного выше, чем среди пенсионеров, ведущих пассивный образ жизни.

Российский социолог и философ И.С. Кон выделяет следующие социально-психологические типы старости. Первый тип – активная творческая старость, когда ветераны, уходя на заслуженный отдых, продолжают участвовать в общественной жизни, воспитании молодежи, живут полноценной жизнью, не испытывая какой-либо ущербности. Второй тип старости – пенсионеры, занимающиеся тем, на что у них просто раньше не было времени: самообразованием, отдыхом, развлечениями, приобретением новых навыков. Для этого типа характерны хорошая социальная и психологическая приспособляемость, гибкость, адаптация. Третий тип находит главное приложение своих сил в семье. Четвертый тип – это люди, смыслом жизни которых становится забота о собственном здоровье.

Самообразование, повышение уровня знаний в различных областях – экономике, культуре, истории, искусстве – обеспечивает ощу-

щение безопасности, помогает поддерживать внутреннюю гармонию, эмоциональное равновесие пожилых людей. Учеными выдвигалось много гипотез, теорий, которые объясняли причины долголетия. И в число основных факторов, влияющих на долгожительство, входит непрерывный образовательный процесс.

Выдающиеся ученые, деятели искусства сохраняли высокую работоспособность не только в пожилом, но и в старческом возрасте. История науки сохранила имена таких долгожителей, как Софокл – древнегреческий поэт, Гиппократ – древнегреческий врач, Платон – древнегреческий философ. После 70 лет успешно работали многие известные ученые – Г. Галилей, И. Кант, И.П. Павлов. Среди писателей и поэтов высоким творческим потенциалом в поздние годы жизни отличались: В. Гюго (83 года), И.А. Бунин (83 года), Л.Н. Толстой (82 года). Многие известные музыканты, художники сохраняли способность к творчеству, создавая выдающиеся произведения в глубокой старости. Назовем несколько имен: Микеланджело – итальянский скульптор, живописец (89 лет), Джузеппе Верди – итальянский композитор (88 лет), Игорь Федорович Стравинский – русский композитор (89 лет), Владимир Афанасьевич Обручев – геолог, географ, исследователь Сибири и Азии (93 года) и др.

Приведенные примеры свидетельствуют о том, что творческая и образовательная деятельность в значительной степени выступает в качестве фактора не только психологического, социального, но и биологического долголетия. У пожилых людей, увлеченных образовательным процессом, происходят мобилизация различных функций организма, включение их в структуру интеллекта, устойчиво противостоящего процессу старения, а также увеличиваются шансы в реализации разнообразных потенциальных возможностей, резервов их организма и личности.

Жизненная активность пожилого человека проявляется в выполнении полезной, социально значимой деятельности, удовлетворении разного рода личных интересов, а также через активное участие в образовательной деятельности.

В организации непрерывного образовательного процесса с пожилыми людьми необходимо учитывать всю специфику социального статуса каждого человека, его потребности, биологические и социальные возможности. Существенное значение имеет мотивация че-

ловека для участия в образовательном процессе. Его желание и готовность активно участвовать – непереносимое условие успеха. Как показывает практика работы с пожилыми людьми, они не только не утрачивают интереса к жизни, но и в полной мере участвуют в общественной и культурной жизни, сохраняя оптимизм, интерес, повышая качественный уровень жизни, реализуя образовательный потенциал.

Непрерывное образование предоставляет возможность пожилым людям самореализоваться в различных видах деятельности. Это помогает создать рамки для разноплановой деятельности, в которой легко и гармонично реализуется принцип интерактивности.

Так, в Территориальном центре социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска проводится целый комплекс мероприятий и постоянный поиск новых форм организации культурно-досуговой работы. Клиентам предоставлена возможность получить необходимую социально-психологическую помощь, консультацию квалифицированных специалистов по различным проблемам, а также обеспечивается участие в коммуникативно-досуговой и образовательной деятельности.

В качестве примера можно привести деятельность Народного социального университета, организованного на базе Территориального центра. В число его студентов входят представители разных возрастных групп, и пожилые люди также могут официально стать слушателями этого учебного заведения. В Народном социальном университете создаются возможности для самореализации пожилых людей, вовлечения их в активную социальную жизнь посредством просвещения и предоставления им образовательных услуг.

Здесь применяются самые разнообразные формы и методы работы: на 18 факультетах организовано более 20 образовательных курсов (например, «Православие для начинающих», «Классика народных танцев», «Журналистика», «Витебсковедение», «Английский для начинающих» и многие другие), проводятся практические занятия, семинары. Образовательные курсы различной направленности дают возможность большого выбора именно тех новых знаний и умений, которые представитель пожилого возраста хочет получить для реализации своего внутреннего потенциала.

Обучение в пожилом возрасте позволяет человеку осуществить то, о чем он, возможно, мечтал всю жизнь, но постоянная занятость,

связанная с воспитанием детей, трудовой деятельностью, препятствовала осуществлению желаемого. Процесс обучения дает возможность сформировать культуру образования пожилых, культуру активности и создать благоприятную среду для самореализации и активизации творческого потенциала. Сами слушатели отмечают, что посещение занятий университета стало для них жизненной необходимостью, помогает им в решении бытовых, правовых, психологических проблем, способствует повышению качества их жизни. Пожилые люди признают, что именно занятия в университете наполнили их жизнь смыслом, помогли справиться с критической ситуацией, избавили от одиночества. Изменяется сама жизнь. У людей появляется отчетливое ощущение удовлетворения от общения, от того, что они делают вместе с другими людьми. А если изменяется качество личной жизни, то это неминуемо, в конце концов, приводит к изменению качества жизни общества.

Антуан де Сент-Экзюпери писал: «Единственная настоящая роскошь – роскошь человеческого общения». Эту роскошь, такую редкую и такую нужную в наше непростое время, пожилые люди сполна получают в клубах, которые организованы также на базе Территориального центра.

Клубная работа, являясь одной из популярнейших форм активизации образа жизни пожилых людей, развивается в Центре в разных направлениях: социально-педагогическом, социально-психологическом, социокультурном.

Для преодоления социальной изоляции, формирования активной жизненной позиции, реализации личностного потенциала пожилых, развития их творчества организована деятельность клубов «Виртуальный путешественник», «Ностальжи», «Стиль жизни», «Линия судьбы», приоритетной направленностью которых является вовлечение граждан пожилого возраста в образовательный процесс.

В рамках клубов осуществляется информационно-просветительная деятельность, открываются возможности коммуникационного общения, повышается уровень социальной адаптации в сочетании с расширением социокультурных контактов. Встречи в клубах проводятся в форме лекций, дискуссий, творческих мастерских, литературно-музыкальных гостиных, семинаров, выставок, вовлекая участников в процесс приобретения новых знаний, умений, навыков и обмена своим жизненным опытом. Происходит удовлетворение

познавательного интереса в сфере литературы, культуры, театра и кино. Занятия проводят энтузиасты-волонтеры.

Клуб – это пространство, которое способно сделать жизнь более интересной, насыщенной и разнообразной. Пожилому человеку предоставляется возможность повысить образовательный уровень, проявить свои знания и умения, поделиться опытом, расширить кругозор.

При этом приоритетным направлением становится не только организация досуга людей пожилого возраста, развитие новых интересов, но и организация непрерывного образовательного процесса, самообразование, ориентация на духовную культуру и самопознание.

Задача клубов состоит в том, чтобы:

- помочь людям пожилого возраста использовать свое свободное время для интеллектуального, эстетического и физического развития, общественной деятельности, общения и занятий по душе, тем самым делая жизнь более полноценной;

- содействовать интеграции пожилых людей в культурно-образовательное пространство, политическую, экономическую жизнь города, региона;

- оказывать помощь в социальной и психологической адаптации, продлении творческой и физической активности пожилых людей, передаче опыта, укреплении здоровья;

- содействовать пониманию и осмыслению событий современности;

- обеспечивать ролевое обучение, помогающее пожилым людям преодолевать кризисные ситуации, связанные с переходом в новый социальный статус;

- способствовать реализации тех культурно-образовательных запросов, которые характерны для данной группы слушателей.

Одним из интересных и прогрессивных направлений в рамках непрерывного образования можно также отметить событийный туризм, сочетающий в себе традиционный отдых, участие в зрелищных мероприятиях, ознакомление с историческими, этнографическими, фольклорными особенностями региона.

С древнейших времен множество людей отправлялись в путешествия с целью познания мира и открытия новых территорий, с торговыми, дипломатическими, военными, религиозными и иными миссиями.

Туристические поездки в рамках событийного туризма – это путешествия не ради моря, исторических памятников и культурных достопримечательностей, а поездка на конкрет-

ное мероприятие: возвышающие душу фестивали классической музыки, захватывающие карнавалы, международные кинофорумы, потрясающие неожиданностью и красотой художественные выставки. Основной стержень таких туристических поездок – событие культурного, спортивного, выставочного характера, происходящее в области. Ведь каждый город, каждое местечко создает невероятное величие именно своего волшебного праздника, на котором побывав однажды, уже невозможно забыть.

Главная особенность событийного туризма – множество ярких неповторимых моментов, изюминок, колоритность, фольклорное богатство и насыщенность праздничных программ.

Цель программы:

- духовно-интеллектуальное развитие и просвещение;
- организация культурного досуга и отдыха посредством активного посещения фестивалей, «местечковых» фэстов и других мероприятий, проходящих на территории Витебской области.

Задачи программы:

- расширение кругозора, получение теоретических знаний о природном, культурно-историческом наследии региона;
- приобретение практического опыта участия в мероприятиях событийного туризма на территории Витебской области (за счет собственных средств участников);
- приобщение участников к культурному досугу и здоровому образу жизни.

Для реализации поставленных целей и задач были совершены яркие и запоминающиеся поездки на «Вишневы фестиваль» в Глубокое, праздник «Купалье» в поселок Должа Витебской области, фестиваль мифологии в Лепеле, фестиваль «Журавы и журавины» в Мёрах, проект «Свадебная феерия» в Дубровно.

Достигнутый результат:

- улучшение качества жизни и повышение степени социальной адаптации граждан пожилого возраста;
- упрочение социальных связей;
- реализация личностного потенциала пожилых людей, развитие творчества и инициатив;
- поддержание чувства уверенности в себе;
- формирование в обществе культуры отношения к пожилым людям как к движущей силе общественного развития.

Событийный туризм – это непреходящая атмосфера праздника, незабываемые впечат-

ления, уникальная возможность совмещения традиционного отдыха, непосредственного участия в зрелищных мероприятиях, а также образовательная направленность.

Джордж Бернард Шоу (94 года), замечательный английский писатель, большой жизнелюб и долгожитель в беседе о старости подчеркивал: «Нет старости для людей с живой душой и разумом, вбирающих жизнь всеми пятью чувствами. Старым можно быть и в молодости, но можно прожить долгую жизнь, так и не познав ее. И если молодость – стихия страстей и эмоций, то старость – стихия мысли, творчества и разума».

Образование пожилых людей как раз призвано помочь развитию этих качеств. Учитывая интерес и потребность пожилых людей в общении, поддержании активного долголетия, повышении образовательного уровня планируется продолжать работу в данных направлениях.

Мы надеемся, что популяризация идеи образования представителей старшего поколения послужит отправной точкой для дальнейшей интенсивной деятельности в области неформального образования.

**Заключение.** Таким образом, в результате вовлечения представителей старшего поколения в непрерывный образовательный процесс, формируется позитивный имидж старости – продуктивной, компетентной, деятельной, наполненной жизненной энергией, что опровергает социальные стереотипы о старости как о возрасте пассивности и утраты смысла жизни. Стремление к активным формам образовательного процесса способствует социальной адаптации, тогда как ориентация на пассивно-созерцательные виды досуга обуславливает понижение общего жизненного тонуса пожилых, допускает углубление их социальной изоляции. В результате активного участия в непрерывном образовательном процессе у данной категории граждан увеличивается самооценка, повышается коммуникация, происходит адаптация к новым условиям жизни, личностному саморазвитию.

Итоговая диагностика показала, что у участников образовательного процесса Территориального центра существенно улучшились показатели активности, настроения, доверия и взаимодействия с окружающими, самочувствие, снизились показатели субъективного ощущения одиночества, степени тревожности, что способствует в дальнейшем поддержанию активности и жизненного тонуса.