

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА И ПСИХОЛОГА (НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»)



**Деменковец
Ирина
Владимировна,**
*директор
ГУО «Лицей
г. Новополоцка»*



**Шульженко-
Суханова
Ирина
Николаевна,**
*преподаватель
ГУО «Лицей
г. Новополоцка»*



**Медведская
Светлана Фаустовна,**
*педагог-психолог
ГУО «Лицей г. Новополоцка»*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЦЕИСТОВ

Данная статья посвящена проблеме профильного обучения в лицее, созданию образовательной среды, сочетающей в себе возможности основного и дополнительного образования, стимулирующей самоопределение учащихся в различных направлениях профессиональной деятельности.

Введение. Сегодня перед системой образования стоит задача обеспечения доступности и высокого качества образовательных услуг. Как отметила заместитель министра образования Раиса Сидоренко, «...предоставление возможности получения учащимися в X–XI классах учреждений общего среднего образования профильного обучения, сочетающего изучение учебных предметов на повышенном уровне и проведение профессионально ориентированных факультативных занятий – один из лучших механизмов достижения данной цели» [1]. Возрождение системы профессиональной ориентации молодежи, осуществление на качественно новом уровне профилизации обучения

требуют пересмотра прежних, недостаточно эффективных подходов, разработки современных методов и технологий, адекватных новым условиям и требованиям, методической и психологической подготовки специалистов, занимающихся профориентационной работой.

Основная часть. В государственном учреждении образования «Лицей г. Новополоцка» обучаются учащиеся X–XI классов. Они целенаправленно и углубленно готовятся по выбранным предметам к прохождению централизованного тестирования. При этом факультативы по выбору профессии отсутствуют, хотя, очевидно, потребность в профориентационной информации существует огромная.

Следует отметить, что первый шаг по профориентации делают сами учащиеся лица, определившись (самостоятельно или с помощью родителей и педагогов) с направлением обучения: физико-математическим, химико-биологическим, химико-математическим, обществоведческим, филологическим и др.

Следующий шаг состоит в решении задачи планомерного просвещения лицеистов по вопросам профессионального самоопределения. На решение задачи профориентации учащихся

направлены усилия всех специалистов-педагогов лица: освобожденных воспитателей, педагогов и, конечно, социально-педагогической и психологической службы (СППС) – под кураторством заместителя директора по воспитательной работе.

Педагогическим коллективом лица г. Новополюкка была разработана соответствующая программа по профессиональному самоопределению учащихся на 2014–2017 годы, одним из направлений реализации которой стал сов-

Таблица – Календарно-тематическое планирование по интегрированным урокам в рамках учебного предмета «Обществоведение» в X–XI классах*.

Месяц	Класс	Тема по учебному предмету «Обществоведение»	Тема педагога-психолога	Формы работы, инструменты
Сентябрь	X класс	Социальные отношения и институты	Межличностное общение и групповые нормы. Виды групп и группового взаимодействия	Беседа
Октябрь	X класс	Молодежь в современном обществе	Психологические особенности юности. Субкультуры	Лекция, презентация
	XI класс	Конституционные права и обязанности граждан	Выбор и ответственность	Беседа
Ноябрь	X класс	Семья в современном обществе	Гендерные роли в семье. Типы семей.	Беседа
Декабрь	X класс	Рынок и рыночная экономика	Экономические специальности	Лекция, презентация
Январь	XI класс	Региональная и аграрная политика	Специальности сельскохозяйственного профиля	Лекция, презентация
Февраль	XI класс	Развитие культуры и укрепление здоровья нации	Специальности искусства, медицины, спорта	Лекция, презентация
Март	X класс	Образование	Пути получения образования	Видеофильм «Путь к профессии», презентация
	XI класс	Система международных отношений	Специальности: «Международные отношения», «Мировая экономика», «Международное право»	Беседа, презентация
Апрель	X класс	Искусство	Профессии в сфере искусства. Эстетические способности и потребности	Презентация, диагностика
	XI класс	Горизонты информационного общества	Специальности в сфере информационных технологий	Беседа, презентация

* Таблица составлена авторами на основе Примерного календарно-тематического планирования, Программы по учебному предмету «Обществоведение» и др. [2–6].

местный образовательный проект педагога-психолога и учителей обществоведения, составленный на основе Программы для учреждений общего среднего образования по обществоведению для IX–XI классов [2], Инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Беларусь «Об организации образовательного процесса при изучении учебного предмета “Обществоведение” в учреждениях общего среднего образования в 2014/2015 учебном году» [3], Примерного календарно-тематического планирования по учебному предмету «Обществоведение» для IX–XI классов, рекомендованного Министерством образования [4], а также материала учебников по обществоведению для IX–XI классов [5; 6]. Целью данного проекта является создание условий, способствующих полноценному психическому, личностному и профессиональному самоопределению лицеистов.

Анализ Программы для учреждений общего среднего образования по обществоведению для IX–XI классов, Инструктивно-методического письма, Примерного календарно-тематического планирования по учебному предмету «Обществоведение» для X–XI классов и материала учебников позволил определить темы уроков, в рамках которых целесообразно психологическое просвещение и рассмотрение профориентационных вопросов. Так, был разработан календарно-тематический план проведения педагогами-обществоведами и педагогом-психологом интегрированных уроков по учебному предмету «Обществоведение» (см. табл.).

Как видно из таблицы, определенные темы по предмету «Обществоведение» в X–XI классах дополняются и уточняются психологическими и/или профориентационными темами и могут быть раскрыты учителем совместно с педагогом-психологом.

По профильным предметам учащиеся лица обучаются по 12 человек, и соответственно в классе обществоведческо-филологического направления обществоведческая и филологическая группы на обществоведении обучаются отдельно. Отсюда в пяти профильных классах на одну тему проводится 6 уроков. Как видно из таблицы, в параллели X классов (в лицее их 5) совпало с направлениями работы педагога-психолога 5 тем по предмету «Обществоведение», что составило в учебном году 30 интегрированных (то есть проводимых совместно с педагогом-психологом) уроков,

в XI классах (5 классов) – соответственно 6 тем и 36 уроков.

Как показывает практика, структура интегрированных уроков может быть различной:

1) учитель начинает урок, выполняя свой учебный план, затем за 20 минут до конца урока педагог-психолог рассказывает свою тему (наиболее распространенный вариант);

2) первым начинает вести урок педагог-психолог (например, темы «Семья в современном обществе» и «Гендерные роли в семье. Типы семей» в X классе);

3) ведение урока осуществляется попеременно то учителем, то педагогом-психологом (темы «Образование» и «Пути получения образования» в X классе).

Проведение таких интегрированных уроков способствует:

– связи учебного материала с жизнью («практикой»);

– формированию у учащихся представления об учебном материале как о «нужной и полезной» информации;

– повышению мотивации к изучению и усвоению учебного материала;

– развитию психологической грамотности и культуры, расширению знаний в области психологии;

– ознакомлению учащихся с возможностями высших учебных заведений Республики Беларусь, путями получения образования, новыми специальностями в каждом избранном направлении (профиле), а также позволяет соотносить свои желания, способности и возможности в выборе дальнейшего направления обучения.

К каждому такому совместному уроку педагог-психолог готовит презентацию и видеосюжеты. Презентация позволяет лучше распределить и эффективнее использовать время, отведенное на психологическое и профориентационное просвещение.

Например, в рамках темы урока «Рынок и рыночная экономика» в X классах педагог-психолог просвещает учащихся по теме «Экономические специальности», подкрепляя устную информацию визуальной – слайдами презентации (рис. 1).

В настоящее время в вузах по-прежнему сохраняется высокий конкурс на специальности экономического профиля, несмотря на переизбыток выпускников многих специальностей, таких, например, как «Бухгалтерское дело»,

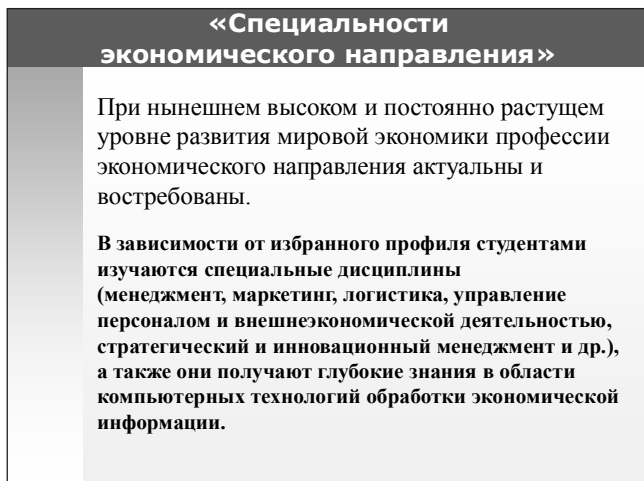


Рисунок 1 – Слайд «Специальности экономического направления».

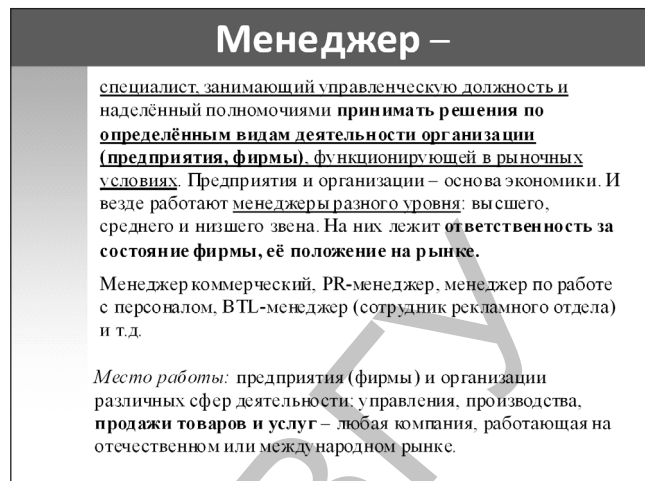


Рисунок 3 – Слайд «Профессия – менеджер».

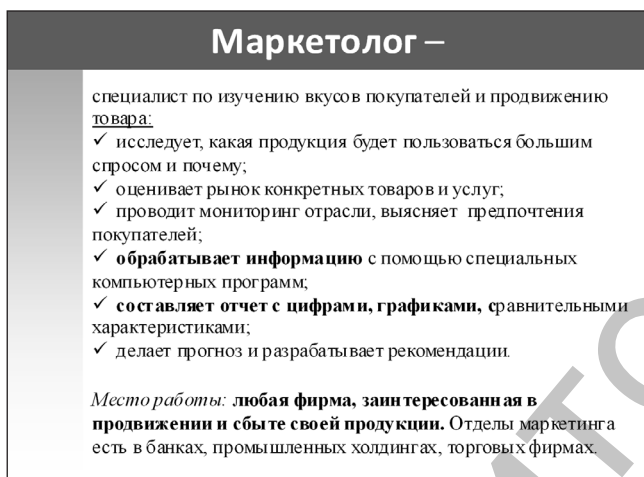


Рисунок 2 – Слайд «Профессия – маркетолог».



Рисунок 4 – Слайд «Профессиональные качества маркетолога».

«Менеджмент». Задача психолога – дать достоверную информацию по профессиям, указать учащимся способы самостоятельного поиска дальнейшей информации. Так, можно дать краткое описание 2–3 известных профессий (рис. 2, 3).

Затем педагог-психолог обращает внимание учащихся на то, что для каждой профессии необходимо иметь определенные качества: например, актуальная в рыночных условиях профессия маркетолога (рис. 2) требует наличия кроме пресловутого «умения продавать» – хорошей дикции, цепкой памяти, внимательности и т.д. (рис. 4).

Учащиеся далеко не всегда знают, что в выборе профессии важно понятие профессиональной пригодности, что включает не только психоэмоциональные, но и физические особенности человека. Более того, на профпригодность влияют и медицинские противопоказа-

ния, причем они существуют даже в экономических профессиях (рис. 5).

Учитывая тот факт, что учащиеся часто путают названия специальности и квалификации, на примере одной из квалификаций – «маркетолог-экономист» – можно рассказать о разных специальностях (рис. 6).

Одновременно на слайде приводится информация, какие предметы необходимо сдавать на централизованном тестировании, чтобы поступить в высшее учебное заведение по данному направлению обучения. Психолог может озвучить названия вузов, которые осуществляют подготовку специалистов данных квалификаций.

На отдельном слайде (рис. 7) для закрепления понятий «специальность» и «квалификация» даются примеры востребованных в современной экономике специальностей и квалификаций.

Учащиеся получают задание рассмотреть другие квалификации экономических специальностей, например, «товаровед», «логистик» и т.д., самостоятельно осуществляя поиск в Интернете или при помощи психолога (зайти на перемене в кабинет психолога, посмотреть справочники, информационные буклеты для поступающих).

Особо следует акцентировать внимание учащихся на том, что сегодня востребованы специалисты, обладающие интегрированными знаниями в области экономики и современных информационных технологий (рис. 7). По таким специальностям наряду с необходимым набором базовых инженерных дисциплин и хорошими экономическими знаниями учебным планом предусматриваются расши-

ренная подготовка в сфере программирования и информационных технологий, освоение дисциплин экономико-математического профиля (например, квалификация «экономист-программист»).

Учащимся можно вкратце рассказать о направлениях деятельности некоторых специальностей экономического профиля, подав информацию через вопрос «Интересно ли вам..?» (рис. 8).

Таким образом, рассказ педагога-психолога занимает 16 минут. В конце урока учащиеся смотрят трехминутный сюжет фильма Центра занятости «Профессия – экономист». Одна минута остается учителю – обратить внимание учащихся на доску, чтобы записать домашнее задание.

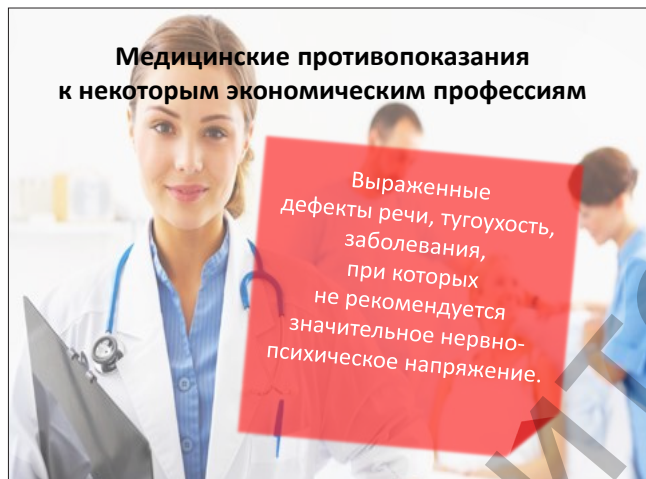


Рисунок 5 – Слайд «Медицинские противопоказания к некоторым экономическим профессиям».

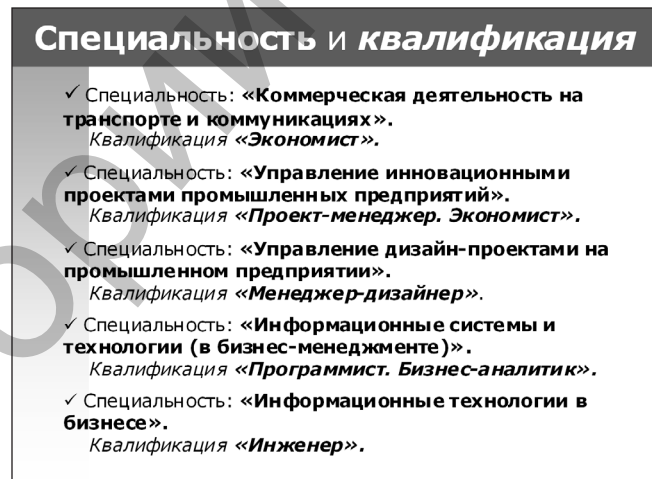


Рисунок 7 – Слайд «Специальность и квалификация».

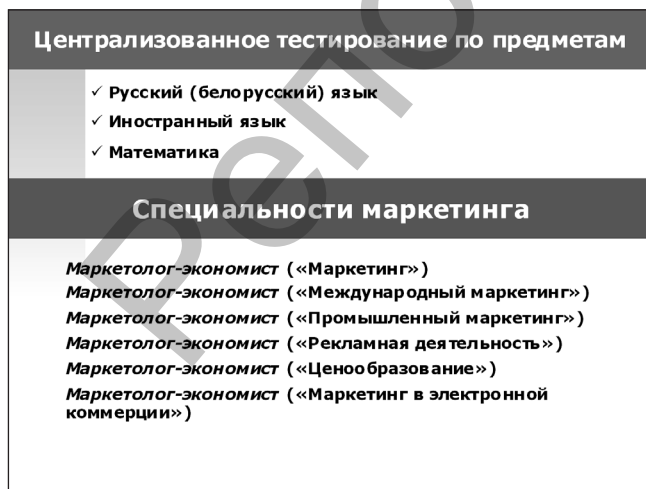


Рисунок 6 – Слайд «Специальности маркетинга».

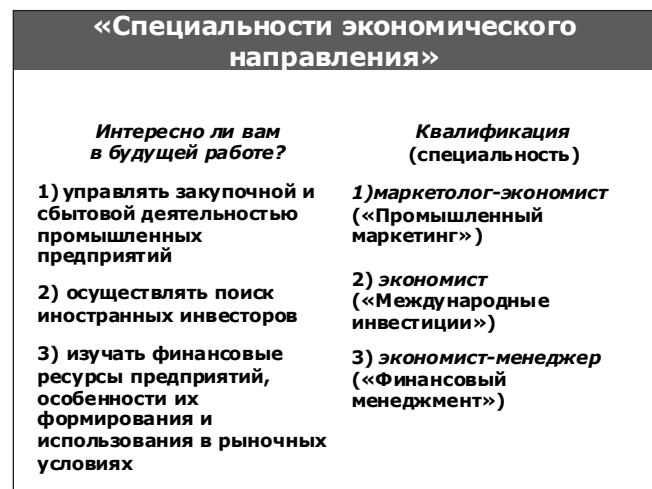


Рисунок 8 – Слайд «Направления деятельности специалистов экономического профиля».

Достоинство интегрированных уроков в том, что большой объем психологической и профориентационной информации: 1) органично «вплетен» в материал темы урока по обществоведению; 2) дается учащимся на уроках, а не после них, во время наилучшего ее усвоения и восприятия.

Год реализации проекта и проведенный опрос учащихся показали, что в процессе осуществления профессионального выбора лицест знает:

– какие ценности, связанные с продолжением образования, являются для него наиболее актуальными и приоритетными;

– насколько он готов отказаться от желаемого выбора ради какой-то другой цели;

– имеется у него только один вариант выбора или он может назвать несколько вариантов продолжения образования после одиннадцатого класса и достижения поставленных целей;

– какая сфера профессиональной деятельности интересует его по окончании лицея;

– какие профессии сейчас наиболее востребованы на местном, региональном, мировом рынках труда и какие образовательные усилия нужно приложить, чтобы приобрести эти профессии;

– насколько легко можно будет найти работу по избранной профессии в своем регионе и других регионах Беларуси;

– свои недостатки, которые могут помешать реализации жизненных целей и планов по избранному профилю;

– свои сильные стороны и преимущества, которые позволят продолжить обучение после одиннадцатого класса;

– что во внешнем мире может помешать ему в реализации намерений (так называемые «угрозы» внешней среды);

– на чью помощь он может рассчитывать при реализации намерений, и в чем именно может заключаться такая помощь;

– готов к профессиональной мобильности.

Среди учащихся лицея около 85% поступают в вузы с учетом направления обучения в лицее. Соответственно, остальные учащиеся поступают в вузы по другому направлению обучения или выбирают колледжи как свою первую ступень образования.

Анализ поступления выпускников лицея показывает, что *все направления обучения в лицее востребованы и выбор учащимися направления дальнейшего обучения – осознанный и реалистичный.*

Заключение. Таким образом, профильное обучение лицея обеспечивает:

- создание образовательной среды, сочетающей в себе возможности основного и дополнительного образования, стимулирующей самоопределение учащихся в различных направлениях профессиональной деятельности;

- воспитание социально зрелого выпускника, конкурентоспособного на рынке образовательных услуг.

ЛИТЕРАТУРА

1. В пресс-конференции «О подготовке к новому учебному году: профильное обучение и другие новшества» в Национальном пресс-центре приняла участие заместитель министра образования Раиса Сидоренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=18021&detail=3533803>. – Дата доступа: 01.06.2015.
2. Программа для учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения. Обществоведение. IX–XI классы. – Минск: НИО, 2012.
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации образовательного процесса при изучении учебного предмета “Обществоведение” в учреждениях общего среднего образования в 2014/2015 учебном году». – Минск, 2014.
4. Гинчук, В.В. Обществоведение. 9–11 кл.: примерное календарно-тематическое планирование: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / В.В. Гинчук, С.А. Кудрявцева, Е.Ю. Смирнова. – Минск: НИО; Аверсэв, 2014. – 111 с.
5. Обществоведение: учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневецкий [и др.]; под ред. М.И. Вишневецкого. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 240 с.
6. Обществоведение: учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневецкий [и др.]; под ред. М.И. Вишневецкого. – Минск: Нар. асвета, 2010. – 270 с.