

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА СНИЖЕНИЕ У УЧАЩИХСЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ КНИГИ



Войтова Зоя Апполинарувна,
учитель начальных классов
ГУО «Новоселковская средняя школа
Поставского района»

КОМПЬЮТЕР – ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ

В последнее время значительно снизился у учащихся интерес к печатному слову. Окружающая среда и доступность различных каналов массовой информации оказывают сильное влияние на отношение к книге, читательские привычки и пристрастия. Электронная культура, в том числе и видеопродукция, становится конкурентом печатному слову. В статье содержатся материалы исследований по данному вопросу.

Нет, быть не может дней в нашем детстве, прожитых с такой полнотой, как дни, проведенные с любимой книгой.

Марсель Пруст

Введение. Трудно представить себе современный мир без компьютера. Он стал незаменимым помощником при работе с текстами, цифрами и справочными данными. Человек использует компьютер постоянно – на работе, дома, в машине. Компьютер прочно внедряется в нашу жизнь, занимая место в нашем сознании. Он помогает нам работать, учиться, отдыхать. С этим не поспоришь. Но! Заменяя общение и игры с друзьями, родителями на компьютер, может быть, мы начинаем хуже понимать друг друга, может быть, у нас портится настроение? Может быть от того, что мы заменяем часто чтение книг на компьютер, нам стало труднее общаться, сложно выразить свои мысли, грамотно написать письмо или поздравительную открытку?

Все чаще можно наблюдать, как ученики обсуждают новые компьютерные игры, видеофильмы, посещаемые сайты. Но крайне редко можно услышать обмен мнениями по поводу прочитанной книги. Почему так мало стали школьники читать? Почему идут в библиотеку только тогда, когда учитель задает прочесть то или иное произведение?

В век высоких технологий человек не может обойтись без чтения. Хорошая книга – друг, наставник, учитель. Учащиеся должны стремиться к уединению с книгой, размышлению и раздумью над содержанием прочитанного. Это и есть начало самовоспитания мыслей и чувств.

Отсутствие интереса к чтению приводит к тому, что процессы интеллектуальной деятельности замедляются. Народная мудрость гласит: «Неграмотный, как слепой, а книга глаза открывает», «Книга подобна воде – дороге пробьет везде». А.М. Горький писал: «Всем хорошим во мне я обязан книгам».

Известно, что чтение является важнейшим способом освоения того многообразия знаний, которое накоплено сегодня в мире, источником получения информации из разных образовательных областей. Однако в условиях развития современного общества наблюдается резкое снижение интереса к чтению, что проявляется как в высокоразвитых странах, так и в тех, где уровень общего образования населения значительно ниже. Эта проблема актуальна и для Беларуси, потому что статистика говорит сама

за себя. С каждым годом доля читающего населения снижается.

Английские ученые советуют воспитывать детей, ориентируясь на традиционные методы. До 10–11 лет для ребенка гораздо полезнее как для психического, так и для физического здоровья читать вместе с родителями книги, рисовать, играть на свежем воздухе в подвижные игры, общаться со сверстниками [1].

Хуже всего, что общаясь с компьютером, ребенок забывает о том, что есть очень много интересных и красочных книг. Дети могут рассказать о своих любимых компьютерных играх, сайтах, видеороликах, но затрудняются назвать любимую книгу, любимого автора. Это должно волновать, в первую очередь, родителей. Ведь именно с раннего детства, с семьи должна начинаться «дружба» ребенка с книгой.

«Что читают наши дети?» – задаешь этот вопрос учителям, родителям – и слышишь в ответ безоговорочное: «Да ничего они не читают! Только сидят уставившись в экран компьютера!». В голосе одних – раздражение, других – привычная скука, третьих – беспомощность, четвертых – надежда «зацепить» и продолжить разговор на волнующую тему.

Какова роль книги и компьютера в жизни современного школьника? Детское чтение – это проблема, которая не может не волновать всех. Может быть, компьютер виноват в том, что наши дети все реже берут в руки книгу? Что важнее в жизни современного школьника: книга или компьютер? Влияет ли компьютер на снижение у учащихся интереса к чтению? Попробуем разобраться в этом вопросе и выяснить, какое место в жизни современного школьника занимают книга и компьютер, узнать мнение родителей, учителей и самих школьников о том, что способствует большему развитию ребенка – компьютер или книга. И, наконец, ответить на вопрос: влияет ли общение ребенка с компьютером на снижение интереса к чтению.

Основная часть. Чтобы ответить на поставленные выше вопросы, мы провели небольшое исследование, в ходе которого было опрошено 70 учащихся 1–11 классов, 25 родителей и 20 учителей.

1. Наличие компьютера и домашней библиотеки

Компьютерами обеспечены 65 учащихся (92,8%), а вот домашняя библиотека имеется только у 26 опрошиваемых (37,1%).

2. Анализ читательских формуляров

Анализ читательских формуляров является специальным библиотечным методом изучения читателей. В читательском формуляре регистрируется выданная литература и накапливаются сведения о содержании чтения. Просматривая записи в формуляре, устанавливают, сколько всего книг, по каким отделам знаний, видам литературы, какие именно книги брал читатель за определенное время.

Проанализировав читательские формуляры учащихся 2–11 классов, можно проследить, как меняется читательская активность по классам.

В начальных классах библиотеку посещают 78,1% учеников, в средних классах – 62,3%, в старших классах – 54,1%, из родителей библиотеку посещают 45%.

Самыми активными читателями являются ученики начальных классов. В среднем и старшем звене читательская активность падает. Огорчает и тот факт, что сами родители мало читают, отдавая свободное время просмотру телепередач или посещению Интернета.

3. Исследование читательских интересов учащихся

Есть дети, для которых книга – это часть их жизни. Те, кто смотрит передачу «Умники и умницы», наверняка убедился в начитанности этих подростков. Для них характерны интеллект, эрудиция, культура, правильная и грамотная речь. Но, к сожалению, таких детей меньшинство.

Как показали результаты опроса, произведения, заданные учителем, читают полностью 100% учащихся начальных классов, 37,2% – средних классов, 20% – старших классов. Остальные ученики читают только избранные главы, необходимые для ответа на вопросы.

Назвать любимое произведение или любимого автора смогли только 32,8% опрошенных. При этом читают книги, не предусмотренные программой, 78,1% младших школьников, 35,1% учащихся среднего звена и только 9,5% старшеклассников.

Отношение к чтению – важная характеристика, и она свидетельствует о том, что в целом позитивное отношение школьников к чтению падает. Учебные нагрузки и другие факторы приводят к тому, что происходит отторжение от чтения в старших классах. Чем старше школьник, тем больше «обязательное» чтение вытесняет чтение для души, или так называемое «до-суговое» чтение.

Многие читают только то, что предусмотрено программой и необходимо для подготовки домашних заданий. Большая часть детей читает для того, чтобы получить хорошую отметку, а не потому, что интересно. Любимую книгу или любимого автора большинство не смогло назвать. Читают книги, не предусмотренные программой, в основном, учащиеся младших классов. В среднем и старшем звене читают такую литературу те дети, у которых нет компьютера.

В рамках исследовательской работы я решила поинтересоваться у учителей русского и белорусского языка, что они думают по этому поводу. Ответы были практически одинаковыми. По мнению учителей, регулярное чтение приводит к более качественному и полному усвоению информации, оказывает положительное влияние на ответы учащихся на уроках. Объем чтения влияет на грамотность учеников. У регулярно и внимательно читающего ученика, благодаря зрительной памяти, формируется орфографическая зоркость. Ученик незаметно для себя запоминает написание прочитанных слов. У школьников, которые читают мало, скудный словарный запас. Устные ответы односложные. Они испытывают трудности в правильном построении высказываний, при пересказывании прочитанного, написании изложений и сочинений.

4. Систематичность чтения и работы за компьютером

Данный опрос позволил узнать, сколько времени ученики проводят за книгой и за компьютером.

100% учащихся Новоселковской школы, имеющих домашний компьютер, пользуются им каждый день (табл. 1, 2).

Сравнивая данные двух таблиц, видим, что больше времени уделяется компьютеру. Если из всех опрошенных 100% ежедневно пользуются компьютером, то процент детей, ежедневно читающих книгу, значительно ниже.

5. Целевое использование компьютера

Сегодня компьютер – неотъемлемая часть жизни даже для четырехлетних детей. Красочный мир более близок и знаком детям, чем настоящий, который вызывает скуку, отчуждение и даже страх. Зачастую в этом виноваты и родители. Проще включить ребенку компьютер, найти игру и заняться своими делами, чем поиграть с ним, почитать, просто поговорить, сходить на прогулку. Потом мы удивляемся, что ребенка, кроме электронной машины, больше ничего не интересует.

Для чего используют компьютер наши дети?

Анализ анкет показал, что 68,1% учащихся используют компьютер для игр, 11,4% – для поиска информации, 28,5% – для просмотра фильмов.

Таблица 1 – Продолжительность пользования компьютером без перерыва

Время непрерывной работы за компьютером	Ученики начальных классов	Ученики среднего звена	Ученики старших классов
30 минут	50%	5,7%	–
1 час	28,7%	11,4%	9,2%
2 часа	14,2%	11,4%	14,2%
3 часа	–	34,2%	28,5%
4 часа	7,1%	27,2%	28,5%
Больше	–	10,1%	19,6%

Таблица 2 – Чтение литературы, не предусмотренной программой

Частота чтения	Начальные классы	Среднее звено	Старшее звено
Читают каждый день	69,7%	16,8%	9,4%
Читают раз в неделю	28,4%	53,2%	37,6%
Не читают совсем	6,9%	30%	53%

Одна особенная черта современных детей – это стремление поиграть на компьютере. Такая возможность предоставляется им и в школе, и дома. Новое тысячелетие ознаменовалось ростом пользователей сети Интернет, но центром внимания детей и подростков сегодня становятся именно компьютерные игры. Это еще раз подтверждают результаты опроса.

6. Возможность замены компьютера чем-либо или кем-либо

Дети и подростки предпочитают общение с компьютером любым другим видам развлечений. Они стали проводить меньше времени на свежем воздухе, меньше играть в подвижные игры, а самое главное – стали меньше читать, общаться с книгой, ходить в библиотеки. Пользователи сети Интернет стали меньше общаться лично, отдавая предпочтение социальным сетям. И никого не волнует, что «электронные письма» пестрят ошибками, что предложения построены неправильно. Главное – мы в сети!

Анализируя результаты ответов по данному вопросу, установлено, что большинство учащихся (42%) видит возможность замены компьютера книгой, 30% – мобильным телефоном, 11% выбрали общение с друзьями, 10% – телевизор, 7% – спорт.

Если бы не было компьютера, то большинство учащихся все-таки общалось бы с книгой. Может быть, родителям и педагогам стоит задуматься над этим. Необходимо спланировать работу по общению с книгой так, чтобы ребенок захотел читать, чтобы в ней он видел источник знаний.

7. Какой подарок лучше: книга или компакт-диск?

Результаты опроса по данному вопросу следующие: 28,5% считают лучшим подарком

книгу, 71,5% – компакт-диск. А вот 80% родителей подарили бы ребенку книгу.

Хорошим подарком считают книгу 78,1% учащихся начальных классов, 11,4% – учащихся среднего звена и 10,6% – учащихся старшего звена.

Считая книгу хорошим подарком, тем не менее, многие учащиеся хотели бы получить в подарок диски с компьютерными играми и фильмами.

В городе я зашла в книжный отдел магазина «Культтовары». Из разговора с продавцом удалось выяснить, что книг (меня интересовала художественная и познавательная литература) покупают мало. В основном распродается методическая и учебная литература. А вот видеопроодукции за последний месяц реализовано почти в три раза больше.

Это говорит о том, что предпочтение отдается видеопроодукции. И компьютер оттесняет интерес к книге.

8. Что больше способствует развитию ребенка: книга или компьютер?

Большинство родителей и учителей считает, что развитию ребенка способствует книга (табл. 3).

Именно начитанность школьников обуславливает духовный климат в школе и дома. Кем бы ни стали выпускники школ – им жить среди людей. А значит, необходимо уметь понимать их, общаться с ними, предвидеть их поведение, а для этого представлять себе разнообразие характера, иметь запас жизненных ситуаций и способов их разрешения, подчеркнутых из литературы.

Нельзя не учитывать и прагматической стороны чтения. Ведь огромная масса профессий,

Таблица 3

Объект исследования	Мнение учащихся	Мнение родителей	Мнение учителей
Книга	42,8%	80%	90%
Компьютер	57,2%	20%	10%

Таблица 4

Варианты ответов	Мнение учащихся	Мнение родителей	Мнение учителей
«Да»	65%	75%	100%
«Нет»	25%	10%	–
«Затрудняюсь ответить»	10%	15%	–

так или иначе, связана с чтением инструкций, факсов, договоров, почтовых отправок и других деловых бумаг, что требует языкового развития [1].

9. Влияет ли компьютер на снижение у детей интереса к чтению?

Доступность компьютера, многообразие видеопродукции, Интернет оказывают сильное влияние на отношение к книге, читательские привычки и пристрастия. В последнее время электронная культура, в том числе видеопродукция и разнообразные мультимедиа становятся конкурентами печатному слову.

Полученные по данному вопросу результаты опроса помещены в табл. 4.

Большинство участников опроса уверены в том, что компьютер оказывает влияние на потерю у детей интереса к чтению. Хотя было бы неверно утверждать, что только компьютер влияет на данный процесс. Есть и другие причины.

10. Как заинтересовать школьника чтением?

Автор «Книги в семье» Л.Н. Гнилицкая пишет: «Если ребенок не хочет читать, нужно задуматься, лень ли это на самом деле или же элементарное непонимание важности процесса чтения» [3].

В последнее время ребенок все чаще вместо книги садится за компьютер. Нам стало привычнее видеть, как он ловко орудует мышью, открывая новые страницы в Интернете, вместо того чтобы переверачивать страничку любимой книги.

Как взрослые могут повлиять на желание ребенка больше читать?

Такой вопрос был задан родителям и учителям. Ответы следующие:

- интерес к чтению должен прививаться в семье с раннего возраста;
- читать вместе с детьми вслух;
- обсуждать прочитанное произведение;
- совместное посещение библиотеки, книжного магазина;
- чтение книг родителями;
- исключить ежедневное пользование компьютером.

В доме должны быть книги – и у взрослых, и у детей. «Дом без книг подобен телу, лишенному души» – это истина, которая была известна еще древним римлянам.

Человек всегда тянется к тому, замечает то, что чаще всего попадает ему на глаза.

Мне кажется, что книги в доме, в классе, на витрине магазинов должны привлекать внимание ребенка, вызывать в нем желание читать. Наверное, если уже есть в доме компьютер, то рядом с ним обязательно должна находиться полка с книгами.

Компьютер дает возможность быстрого поиска нужной информации, формирует умение «писать» электронные документы, помогает идти в ногу со временем. Но в то же время сейчас много компьютерных игр агрессивного содержания, которые вызывают эмоциональную неустойчивость. Школьники иногда долго просиживают за компьютером, у них нет времени на прогулки, общение с друзьями, занятия спортом, чтение. При работе за компьютером ухудшается зрение, портится осанка, развивается компьютерная зависимость.

Книга расширяет кругозор, обогащает словарный запас, при регулярном чтении улучшается скорость чтения, развивается орфографическая зоркость, культура речи, коллективное чтение сплачивает семью. Хотя нужно помнить, что чтение при плохом освещении и в неправильной позе ухудшает зрение, а также выбранная ребенком книга может не соответствовать возрасту [2].

Проанализировав «плюсы» и «минусы» книги и компьютера, можно сделать вывод, что книга больше способствует развитию нашей речи, грамотности. Хорошая и интересная книга может стать добрым другом, поднять настроение, помочь правильно и с пользой провести свободное время. Кто-то написал: «Читать всегда, читать везде все ж для ребят полезней, чем за компьютером сидеть, накапливать болезни». И это правильно.

Заключение. Проблема снижения интереса к чтению – одна из важнейших в современной школе. Дети, обучающиеся в нашей школе, растут в благоприятной социальной обстановке. Читали и читают большинство родителей, поэтому есть потребность и у детей, но число читающих резко снижается. Происходит изменение, упрощение и огрубление речи, поскольку дети мало читают.

Причинами снижения уровня детского и подросткового чтения у учеников являются чрезмерное увлечение компьютером и повсеместное внедрение компьютерной техники и Интернета. Как видно из данных обследования, на первом месте у учеников нашей школы находится компьютер. Он заменяет общение

с друзьями, спорт, рыбалку и чтение. Для большинства ребят нашей школы компьютер – это и образование, и отдых, и развлечения.

По данным социологических исследований, современные дети общаются с книгой во много раз меньше, чем с компьютером. Но ведь проводя большую часть времени за компьютером, можно не научиться грамотно писать, четко излагать свои мысли. Грамотную речь можно сформировать только при чтении книг. Когда человек читает книгу, информация поступает к нему в мозг в таком ритме и количестве, которое соответствует его возможностям. Читая, мы сами можем контролировать поток информации – остановиться, обдумать, перечитать.

Неисчерпаемым источником знаний для ребенка может и должна стать только книга. Книга, прочитанная в детстве, запоминается на всю жизнь, влияет на дальнейшее развитие человека, вырабатывает определенные нормы поведения, помогает вырасти добрыми, отзывчивыми, милосердными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ребенок и компьютер. Школа для родителей // Семейный календарь. – 29–31.01.2013 г.

2. Рюкзачок. – 2010. – № 7.
3. Гнилицкая, Н.Л. Книга в семье / Н.Л. Гнилицкая, И.А. Ванхадло // Рюкзачок. – 2006. – № 1.

Приложение

Способы привлечения детей и подростков к чтению

1. Приучать детей и подростков к чтению надо с раннего детства.
2. В доме обязательно должна быть библиотека.
3. Книги должны быть разнообразными по тематике.
4. Практиковать семейное чтение с последующим анализом прочитанного.
5. Совместное посещение библиотеки.
6. Совместная покупка книг.
7. Книга должна стать в семье лучшим подарком.
8. Проведение конференций, диспутов, воспитательных мероприятий, посвященных книге.
9. Проведение конкурсов «Самый читающий ученик», «Знаток книг».
10. Продумать способы стимулирования детского и подросткового чтения.
11. Спланировать работу по привлечению ребенка к чтению так, чтобы ему самому захотелось читать, а не «из-под палки».
12. Воспитание у ребенка бережного отношения к книге.