

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ОПЫТ ВИТЕБСКОГО ОБЛАСТНОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**



**Тарарышко Светлана Ивановна,**  
*начальник отдела изучения  
и обобщения передового  
педагогического опыта  
государственного учреждения  
дополнительного образования  
взрослых «Витебский областной  
институт развития образования»*

### **ОПЫТНЫЕ ПЕДАГОГИ ВЫРАСТАЮТ ИЗ МОЛОДЫХ**

*В статье представлен опыт работы Витебского областного института развития образования по организационно-методическому сопровождению молодых специалистов области, описана системная деятельность по повышению профессиональной компетентности руководящих работников и специалистов, руководителей методических объединений, организующих работу с молодыми специалистами, а также рассмотрена методическая деятельность с молодыми педагогами.*

**Введение.** Обновление приоритетов в области обучения и воспитания подрастающего поколения привело к заметному изменению требований государства и общества к содержанию и характеру осуществляемой педагогом профессиональной деятельности.

В современных социокультурных условиях в учреждении образования востребованы компетентные, творческие педагоги, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности, умеющие самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Однако чтобы стать таким педагогом, необходимо пройти нелегкий путь профессионального становления.

**Основная часть.** Путь профессионального становления – сложный и напряженный процесс, в котором имеет значение все – знания, умения и навыки, с которыми молодой специалист приходит в учреждение образования, его личностные качества, а также условия, в которых он начинает свою трудовую деятельность.

Можно сделать вывод, что от того, как пройдет период адаптации, зависит, состоится ли молодой специалист как педагог, останется ли он в сфере образования или будет искать себя в другой деятельности.

В педагогике к проблеме сопровождения педагога обращались многие ученые. Так, по мнению Е.И. Казаковой, А.П. Тряпицыной, сопровождение рассматривается как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого. М.Р. Битянова определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности педагогического сообщества, которая направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в трудах многих ученых рассматриваются различные виды сопровождения: социально-педагогическое, психологическое, научно-методическое и др.



Обратим наше внимание на организационно-методическое сопровождение молодых специалистов, проиллюстрировав его примерами деятельности Витебского областного института развития образования (далее институт).

В качестве системообразующего фактора построения системы организационно-методического сопровождения молодых специалистов мы рассматриваем целостную и системную деятельность:

- во-первых, по повышению профессиональной компетентности руководящих работников и специалистов, руководителей методических объединений, организующих работу с молодыми специалистами;

- во-вторых, по повышению уровня профессиональной компетентности молодых специалистов через дифференциацию и оптимальное сочетание видов и форм методической работы, стимулирование профессиональной творческой активности и стремления к профессиональному росту.

С целью повышения профессиональной компетентности руководящих работников и специалистов, руководителей методических объединений, организующих работу с молодыми специалистами, сотрудниками института регулярно готовятся издания учебно-методи-

ческой документации и информационно-аналитических материалов, которые отражают содержательные направления работы с молодыми педагогами. Например, в методических рекомендациях «Молодой специалист в школе: проблемы и условия профессионального становления» содержатся материалы, раскрывающие основные условия, способствующие успешному протеканию адаптации молодого специалиста в учреждении образования, организацию методической работы с молодыми специалистами, оказание психологической поддержки. Рассматриваются наиболее типичные проблемы молодых специалистов на этапе профессионального становления, даются рекомендации по их преодолению.

В издании «Развитие управленческой культуры начинающего руководителя системы дошкольного образования: технологический компонент» представлен практический материал, который может стать основой для организации и проведения заседаний методобъединений начинающих руководителей системы дошкольного образования.

В методических рекомендациях в помощь начинающим педагогам-психологам «Введение в профессию» содержатся методические материалы по вопросам организации





профессиональной деятельности педагога-психолога: модели и основные направления деятельности, документирование и планирование работы. Данные материалы в течение ряда лет используются для планирования и организации различных форм работы с молодыми педагогами-психологами области.

Повышению профессиональной компетентности руководящих работников и специалистов способствует деятельность, организуемая в институте в межкурсовой период. Методическая работа ориентирована на совершенствование и развитие когнитивной, деятельностной и личностной характеристик профессиональной деятельности методистов учебно-методических кабинетов отделов образования, спорта и туризма, заместителей директоров школ, организующих работу с молодыми педагогами.

Организуемые в межкурсовой период семинары (проблемно-целевые, научно-методические, проектировочные): «Организация работы с молодыми и начинающими педагогами», «Имидж педагога как условие формирования профессиональной компетентности», «Методическая работа – основа профессионального становления молодого педагога» и др., а также «круглые столы», консультации и др. – направлены на совершенствование про-

фессиональной компетентности по вопросам нормативного правового обеспечения работы с молодыми педагогами, организацию методической работы с молодыми педагогами на уровне района, учреждения образования, освоение эффективных форм методической работы с молодыми педагогами (организация стажировки, наставничества, Школы молодого учителя) и др.

С целью выявления научно-методического и практического опыта работы методистов учебно-методических кабинетов отделов образования, спорта и туризма, организующих методическую работу с молодыми специалистами в 2015 году был организован Конкурс сценариев методических мероприятий для молодых педагогов. На Конкурс было представлено более 40 сценариев методических мероприятий (мастер-классы, семинары, тренинги и др.).

Сценарии методических мероприятий оценивались по следующим критериям: соответствие целей и задач мероприятия содержанию и форме сценарной разработки, направленность содержания мероприятия на формирование профессиональной компетентности молодых педагогов, построение сценария на основе концепции личностно ориентированного образования, взаимосвязь этапов, методов, приемов методической работы и др.

Победителями, представившими лучшие сценарные разработки, стали Ирина Евгеньевна Костянюк, учитель-методист, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 4 г. Чашники»; Наталья Павловна Волянец, методист учебно-методического кабинета отдела образования, спорта и туризма Верхнедвинского райисполкома; Алла Михайловна Лукашёнко, учитель математики ГУО «Борковичская средняя школа Верхнедвинского района».

В целом следует отметить, что целостная и системная деятельность по повышению профессиональной компетентности руководящих работников и специалистов, руководителей методических объединений способствует обеспечению качественного непрерывного профессионального развития молодых педагогов.

Работа с молодыми специалистами в институте традиционно считается одной из важных составляющих методического сопровождения организации образовательного процесса в учреждениях образования области. Целевым направлением данной работы является создание условий для сохранения в профессии молодых педагогов, оказание им методической помощи в адаптации, развитии и саморазвитии.

В качестве ведущего фактора построения системы организованного обучения молодых специалистов выступает процесс изучения их образовательных потребностей, выявление затруднений в их педагогической деятельности. Так, в ходе методических мероприятий молодым педагогам предлагаются различные виды анкет, опросников, которые направлены на выбор наиболее предпочитаемых тем, форм работы в межкурсовой период, анализ готовности к активной и продуктивной деятельности, наличие опорных знаний и опыта деятельности для восприятия того или иного материала, выполнение индивидуальных образовательных заказов. Например, анализ диагностических материалов по выявлению профессиональных затруднений молодых специалистов показал, что 54% респондентов сталкиваются в своей профессиональной деятельности с трудностями на этапе проектирования и моделирования учебного занятия (постановка целей, отбор содержания, определение структурных компонентов урока), 70% молодых педагогов испытывают затруднения в оформлении школьной документации.

На основе анализа результатов анкетирования выстраивается тематика методических ме-







роприятий с молодыми педагогами в межкурсовой период.

Так, на базе института ежегодно проводится постоянно действующий семинар (далее ПДС) «Становление профессиональной компетентности молодого учителя». В рамках ПДС молодые педагоги встречаются с руководителями и специалистами учреждений образования, опытными педагогами, посещают открытые уроки, общаются в формате «круглого стола». На ПДС молодым педагогам предлагались мастер-классы по выбору: «Использование активных методов и приемов на уроке», «Использование электронных средств обучения в образовательном процессе», «Современный урок и его составляющие» и др.

В институте ежегодно планируется серия обучающих курсов (семинаров-практикумов) для молодых воспитателей дошкольного образования, педагогов-психологов, учителей и других категорий педагогических кадров. Обучающие курсы (тематический семинар) воспитателей учреждений дошкольного образования со стажем работы до 3-х лет «Организация образовательного процесса на основе комплексно-тема-

тического планирования», обучающие курсы (тематический семинар) педагогов-психологов «Введение в профессию: модели деятельности педагога-психолога», обучающие курсы (семинар-практикум) «Современные образовательные технологии в преподавании учебного предмета “Физическая культура и здоровье”», обучающие курсы (тематический семинар) «Современный урок иностранного языка: психологические, технологические, методические аспекты» – далеко не полный перечень мероприятий, организованных для молодых специалистов в системе дополнительного образования взрослых.

Стимулированию профессиональной творческой активности молодых педагогов способствует ежегодный областной фестиваль молодых педагогов «Перспектива».

Областной фестиваль – методическое мероприятие, которое направлено на повышение профессиональной компетентности молодых педагогов, развитие их мировоззрения, профессионально-ценностных ориентаций и личностных качеств, и представляет собой увлекательное испытание. Оно является для молодых



педагогов новым этапом на их профессиональном пути.

В ходе фестиваля решаются следующие задачи:

- создание условий для самореализации молодых педагогов в педагогической профессии;
- развитие профессиональной активности молодых педагогов, приступивших к профессиональной деятельности;
- стимулирование дальнейшего профессионального роста молодых педагогов.

Программа фестиваля традиционно насыщена различными интересными мероприятиями: конкурс районных команд молодых специалистов, мастер-классы опытных педагогов, экскурсия по институту, посещение организованных выставок, консультации и др.

Конкурс районных команд молодых педагогов направлен на выявление талантливых педагогов из числа молодых специалистов. Как правило, презентации команд отличаются творческим подходом, интересной формой и содержанием. Молодые педагоги демонстрируют свои первые успехи в профессии, увлечения и интересы.

Победившая в конкурсе команда получает право представлять область на различных мероприятиях, организуемых для молодых педагогов. Так, в 2015 году команда молодых педагогов Железнодорожного района города Витебска приняла участие в IV Минском молодежном фестивале педагогических идей и решений, команда молодых педагогов Браславского района участвовала в заключительном этапе республиканской акции «Опытные педагоги вырастают из молодых».

Данный конкурс показывает, что в педагогическую среду области ежегодно вливаются молодые и талантливые педагоги.

Мастер-классы, диспуты, «круглые столы», организуемые для молодых педагогов в рамках фестиваля, позволяют обсудить современные методики и технологии, достижения психолого-педагогической науки; поделиться своими первыми успехами, возникающими проблемами; обсудить предложенные для участия мероприятия; на практике познакомиться с педагогическими приемами, методами преподавания учебных предметов.

**Заключение.** Таким образом, специально созданная целостная система организационно-методического сопровождения молодых педагогов позволяет создать им условия для преодоления трудностей адаптационного периода и осознания себя участником большого педагогического сообщества, обучаемого в качестве активного участника, а не слушателя или наблюдателя. Данный подход формирует у молодого педагога потребность в непрерывном образовании, стремление к развитию и саморазвитию, самоорганизации в процессе непрерывного педагогического самосовершенствования и поиска.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Казакова, Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества / Е.И. Казакова. – СПб.: БукИздат, 1995. – 186 с.
2. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с. – (Практическая психология в образовании).