

НЕПРЕРЫВНАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ



Барткив Оксана Степановна,
*доцент кафедры социальной педагогики
и педагогики высшей школы
Восточноевропейского национального
университета имени Леси Украинки,
кандидат педагогических наук,
Луцк (Украина)*



Дурманенко Евгения Аристарховна,
*доцент кафедры социальной педагогики
и педагогики высшей школы
Восточноевропейского национального
университета имени Леси Украинки,
кандидат педагогических наук,
Луцк (Украина)*

ЧЕРЕЗ ПРАКТИКУ К КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

В статье раскрываются особенности формирования конфликтологической культуры у будущих специалистов социально-педагогической сферы в процессе непрерывной практики. Отмечено, что каждый компонент непрерывной практической подготовки (целевой, содержательный, организационно-деятельностный и аналитико-результативный) способствует формированию конфликтологической культуры у будущих специалистов.

Введение. Социально-экономические преобразования, происходящие в современном украинском обществе, ставят требования к качеству профессиональной подготовки будущих специалистов социально-педагогической сферы. Потребность в профессионалах социальной педагогики с широким научным потенциалом и способностью решать новые, сложные задачи, готовых овладеть искусством управления социально-педагогическими про-

цессами в условиях конфликта, обусловили необходимость совершенствования подготовки будущих специалистов социальной сферы к профессиональной деятельности в конфликтной среде.

Положение о проведении практики студентов высших учебных заведений Украины определяет потребность в формировании как одного из весомых качеств будущих специалистов конфликтологической культуры [1].

В соответствии с этим мы рассматриваем социально-педагогическую практику как фактор формирования конфликтологической культуры специалистов социально-педагогической сферы, что нашло отражение в целях, задачах, содержании каждого вида практики.

Анализ социально-педагогической литературы свидетельствует, что организации педагогической практики посвящена значительная часть отечественных и зарубежных исследований (А. Абдуллина, О. Бида, Н. Голованова, И. Зязюн, М. Козий, Н. Кузьмина, С. Курляндии, В. Семенов, Н. Сметанский, Р. Хмельюк, Л. Хомич и др.). Формирование конфликтологической культуры личности определено в исследованиях Г. Антонова, С. Гиренко, Е. Дурманенко, А. Ионовой, В. Руденко, М. Руденко, Н. Самсоновой, Т. Черняевой и др. Формирование конфликтологической компетентности социального педагога рассмотрено в работах И. Козич, Л. Мищик. Условия практической подготовки будущих социальных педагогов анализировали О. Барткив, Ю. Галагузова, Т. Равлюк, Г. Сорвачева, С. Фалинская, Г. Штинова и др. Однако недостаточный уровень использования резервных возможностей социально-педагогической практики для формирования конфликтологической культуры личности обусловил поиск путей совершенствования практической подготовки будущих специалистов.

Цель исследования заключается в обосновании роли непрерывной социально-педагогической практики в формировании конфликтологической культуры будущих социальных педагогов.

Основная часть. Социально-педагогическая практика является интегрированным базовым компонентом личностно-профессионального становления будущего специалиста, процессом взаимосвязи теоретического обучения с самостоятельной работой в учреждениях социально-педагогической и социальной сферы, овладения различными видами профессиональной деятельности, обеспечивающей целенаправленное создание условий для самопознания, самоопределения, самоутверждения, формирования умений конструктивно решать конфликтные ситуации, формирования потребности в самосовершенствовании.

Структура организации непрерывной практики соответствует структуре педагогического процесса. В ней возможно определить

целевой, содержательный, организационно-деятельностный и аналитико-результативный компоненты.

Так, целевой компонент, исходя из задач будущей профессиональной деятельности, отражает ведущий целевой ориентир подготовки – формирование конфликтологической культуры будущего социального педагога как субъекта деятельности. В связи с этим процесс формирования конфликтологической культуры осуществляется целенаправленно, системно и поэтапно, в соответствии с видами практики, на каждом из которых обеспечивается формирование готовности студента к конструктивному взаимодействию.

Стоит отметить, что специфика подготовки специалистов социально-педагогической сферы требует основательной практической подготовки. Так, система практической подготовки будущих социальных педагогов в Восточноевропейском национальном университете имени Леси Украинки включает:

– II курс – учебно-воспитательная практика (4 семестр), которая проводится в течение 3 недель без отрыва от теоретического обучения, поскольку носит учебный характер и предполагает глубокое ознакомление студентов с основными категориями детей и молодежи и их проблемами, а также включает проведение воспитательных форм работы на основе смоделированных проектов;

– II курс – летняя педагогическая практика в детских оздоровительных учреждениях (4 семестр), которая проводится с отрывом от обучения в течение 3 недель и предполагает овладение студентами умениями организовывать и проводить оздоровительную, социально-воспитательную, просветительскую, досуговую деятельность детей и подростков в условиях неформальных объединений, клубов, отрядов;

– III курс – учебно-технологическая практика (6 семестр) – проводится с отрывом от учебы продолжительностью 4 недели и предусматривает овладение студентами методиками и технологиями социально-педагогической деятельности, формирование профессионально-значимых и профессионально-личностных качеств;

– IV курс – стажерская практика (7 семестр) – проводится с отрывом от учебы, продолжительностью 6 недель и предусматривает формирование умений и навыков самостоя-

тельно планировать и осуществлять профессиональную деятельность по решению проблем детей, групп, семейных ситуаций в рамках выбранной специальности и специализации [2].

Содержание конфликтологической культуры мы рассматриваем как систему специальных знаний и умений, которая интегрирует психолого-педагогические, этические, социологические, конфликтологические знания и умения, личный опыт их использования для предупреждения и разрешения конфликтов в социально-педагогической деятельности.

Согласно учебному плану подготовки социальных педагогов студенты направления «Социальная педагогика» в течение четырех лет обучения изучают дисциплины, направленные на развитие коммуникативных умений, навыков и формирование конфликтологической культуры: «Педагогика», «Социальная педагогика», «Этика социально-педагогической деятельности», «Социально-педагогические основы межличностного общения» и др. Однако базовым курсом, направленным на формирование конфликтологических знаний, является курс «Основы педагогической конфликтологии» [3].

Мы также проанализировали программу непрерывной практики студентов специальности «Социальная педагогика» [2]. Содержательное наполнение программы непрерывной практики направлено на совершенствование теоретических знаний по базовым учебным дисциплинам и формирование практических умений и навыков, необходимых работнику социально-педагогической сферы для качественного выполнения профессиональных обязанностей.

Поэтому содержательный компонент каждого вида практики включает информацию, которой необходимо овладеть в процессе основных ее видов на каждом курсе обучения студентов и которая раскрывается в программно-методическом комплексе, составленном в соответствии с требованиями образовательного-профессиональной программы. Это:

– специальные учебные занятия согласно учебному плану по овладению навыками конструктивного разрешения конфликта;

– интегрированные учебные предметы, демонстрирующие межпредметные связи различных наук и специфику практической деятельности социального педагога («Введение в специальность», «Основы сценарной деятель-

ности», «Педагогическая конфликтология» и др.);

– практические занятия, которые имитируют формы общения с различными категориями клиентов и формируют умения и навыки избегать конфликтов или использовать различные стратегии их преодоления.

Учебно-методический комплекс практических, научно-исследовательских задач в ходе практики включает детальную разработку видов деятельности, в которую включаются студенты в период прохождения непрерывной практики. В них отражено основное содержание, а также важнейшие детерминанты конфликтологической культуры: психолого-педагогическая информированность о конфликте; конструктивное отношение к конфликтам; овладение широким диапазоном стратегий поведения в конфликте; осознанный перевод деструктивного конфликта в конструктивный, что предполагает способность «удерживать» конфликт в его процессуальности во избежание конфликтного взаимодействия; способность дистанцироваться от столкновения (рассматривать конфликт как единое целое); отсутствие конфликтофобии; способность к реконструкции конфликтного взаимодействия; способность к вариативному представлению перспектив конфликтного взаимодействия; способность понимать и переживать конфликтное взаимодействие; эмоциональная устойчивость; эмпатия; рефлексия; толерантность, осознание личности партнера по взаимодействию как ценности, как цели, а не средства конфликтной ситуации [4].

Таким образом, содержание практической подготовки студентов в процессе каждого вида непрерывной социально-педагогической практики (учебно-воспитательной, летней педагогической, учебно-технологической, стажерской) ориентировано на развитие их конфликтологической компетентности в контексте реализации основных функций деятельности социального педагога.

Организационно-деятельностный (технологический) компонент представлен системой образовательных технологий: коммуникативные тренинги, тренинги делового общения, дискуссии, практические занятия с использованием методов психодиагностики и др. Каждая образовательная технология обеспечивает ценностно-содержательную направленность практической деятельности студентов,

тем самым способствуя повышению интереса к самообразованию и самовоспитанию необходимых конфликтологических компетенций. Технологический блок также предусматривает программно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки различных видов непрерывной практики и включает: положение о практике студентов в высшем учебном заведении; комплекс индивидуальных заданий, направленных на формирование конфликтологической культуры студентов; проблемные вопросы, задачи, ситуации, ролевые игры, соответствующие научным подходам к описанию и объяснению субъективных причин, условий, факторов возникновения конфликтных ситуаций; методические указания для студентов-практикантов.

Аналитико-результативный компонент предполагает оценку уровня сформированности основных компонентов конфликтологической культуры студента, его готовность реализовать себя в социально-педагогической среде, активно и успешно действовать в социуме на основе гуманности, сотрудничества, толерантности, ответственности, эффективно общаться с другими людьми, достигать консенсуса, предотвращать и решать проблемные и конфликтные ситуации.

Заключение. Таким образом, в период практики особенно интенсивно происходит процесс формирования конфликтологических умений и навыков, которые являются важными составляющими конфликтологической культуры будущего социального педагога, поскольку практическая подготовка сту-

дентов проводится в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. Каждый вид непрерывной социально-педагогической практики способствует формированию целостного представления о конфликтологической культуре и ее значении для социально-педагогической, профессиональной деятельности социального педагога. Категориальность и обобщенность практической подготовки, гибкость и оперативность в анализе студентами ситуаций профессионального характера предоставляют возможность для принятия ими эффективных решений в профессиональной сфере деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України // МОУ. 36 законодавчих та нормативних актів про освіту. – К., 1994. – Вип. 1. – 139 с.
2. Бартків, О.С. Наскрізна програма практики для студентів напряму підготовки «Соціальна педагогіка»: [для студентів спец. «Соціальна педагогіка»] / О.С. Бартків. – Луцьк: «Вежа-друк», 2014. – 84 с.
3. Навчальний план напряму підготовки «Соціальна педагогіка» Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – Луцьк, 2013.
4. Дурманенко, Є.А. Основи педагогічної конфліктології: [навч. програма] / Є.А. Дурманенко // Соціальна педагогіка: навч. метод. посібник: у 2 ч. / за ред. П.М. Гусака, Л.К. Грицюк. – Луцьк: «Вежа» ВНУ ім. Лесі Українки, 2014. – Ч. 2. – 564 с.