

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ В ВИТЕБСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА



**Тогулева
Елена Дмитриевна,**
*декан факультета
переподготовки кадров
ИПК и ПК УО «Витебский
государственный
университет имени
П.М. Машерова»,
кандидат исторических
наук, доцент*

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ

В Институте повышения квалификации и переподготовки кадров ВГУ имени П.М. Машерова проводится целенаправленная работа по внедрению в учебный процесс активных методов обучения и инновационных форм учебной работы.

Благодаря налаженному взаимодействию университета и управления образования Витебского областного исполнительного комитета данная работа стала более эффективной, а самое главное – мобильной, способной реагировать на современные требования государства и общества.

В современных условиях, когда скорость информационного потока резко возрастает, а знания обновляются, по мнению специалистов, в среднем, каждые три года, невозможно переоценить роль и значение дополнительного образования взрослых и, в первую очередь, переподготовки кадров. Это обусловлено:

- возрастающим интересом людей к переподготовке с надеждой на расширение возможностей для трудоустройства и самореализации;
- потребностями организаций сферы занятости в повышении функциональной грамотности работающих и принимаемых на работу лиц;
- необходимостью со стороны органов государственного управления регулировать посредством переподготовки процессы «миграции» населения в пределах динамично изменяющегося поля профессиональной деятельности.

Результаты опроса, проведенного нами на факультете переподготовки кадров ИПК и ПК ВГУ имени П.М. Машерова, показывают, что слушатели рассматривают дополнительное образование как средство формирования готовности к выполнению определенных профессиональных и социальных ролей,

обучающиеся связывают продолжение образования с «продвижением по службе», «расширением возможностей для трудовой деятельности», «помощью в решении экономических, социальных и жизненных проблем». Наряду с данными целевыми установками были названы и такие ориентиры образовательного процесса, как «рост для культурного и личностного развития», «возможность познавать себя», «критически посмотреть со стороны на собственный опыт» и др.

В 2010 г. были проведены исследования среди студентов университета для изучения их потребностей в дополнительном образовании. Результаты показали, что большинство студентов хотели бы получить дополнительную специальность (72%), не задумывались об этом (26,7%) и считают нецелесообразным (1,3%).

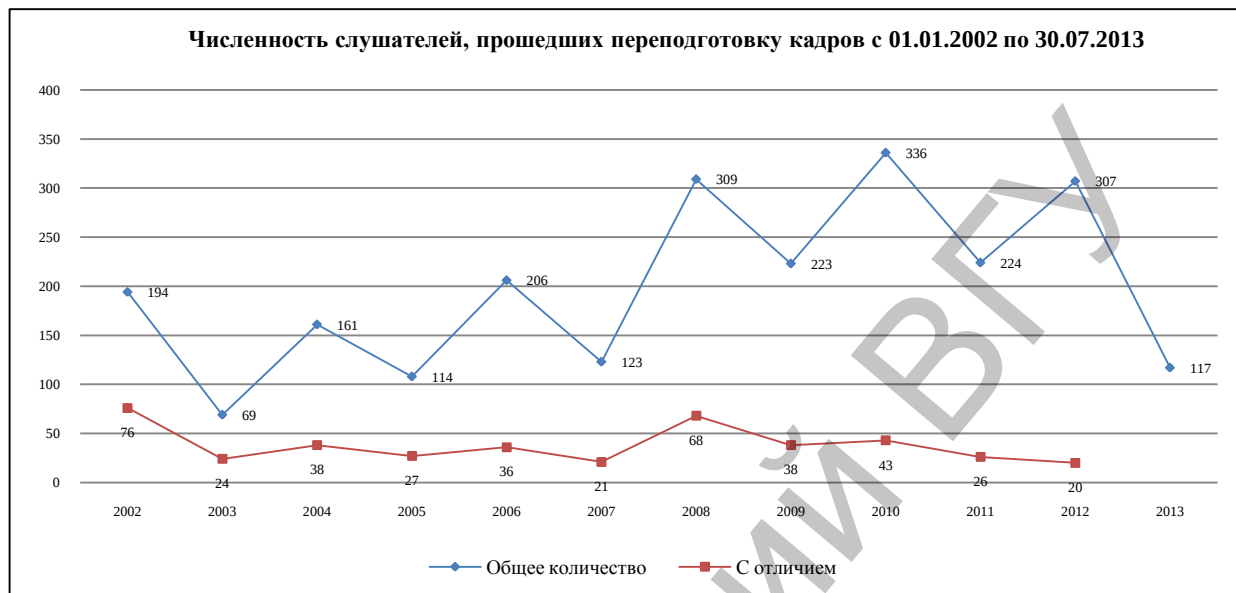
Таким образом, все это еще раз подтверждает роль и значение дополнительного образования. Данный вид образовательных услуг, по прогнозам ученых, в ближайшие годы станет наиболее востребованным и экономически оправданным.

С февраля 2000 по июль 2013 года на факультете переподготовки кадров Института

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. Дополнительное образование

повышения квалификации и переподготовки кадров ВГУ имени П.М. Машерова по 9 специальностям прошли переподготовку 2383 слушателя, в том числе 417 человек получили дипломы с «отличием».

Сегодня осваивают образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов на уровне высшего образования 560 слушателей по десяти специальностям.



Для тех, кто решил связать свою жизнь с системой образования, посвятить себя нелегкому педагогическому труду, актуальными являются специальности – «Логопедия» (квалификация – учитель-логопед), «Психология» (квалификация – психолог. Преподаватель психологии), «Олигофренопедагогика» (квалификация – олигофренопедагог), «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» (квалификация – учитель-дефектолог), «Физкультурно-оздоровительная работа в учреждениях образования» (квалификация – преподаватель физической культуры).

Благодаря налаженному взаимодействию университета и управления образования Витебского областного исполнительного комитета работа по переподготовке педагогических кадров Витебского региона стала более эффективной, а самое главное – мобильной, способной реагировать на современные требования государства и общества. В 2011 году был поднят вопрос о подготовке кадров для дошкольного образования. И уже весной 2012 года две группы по специальности переподготовки «Дошкольное образование» приступили к занятиям (42 слушателя – это педагоги Октябрьского района г. Витебска), в декабре 2012 г. – 23 слушателя (педагоги Железнодорожного и Первомайского районов г. Витебска). В марте 2013 года совместно с отделом образования г. Орши на базе Оршанского колледжа организовано обучение по данной специальности педагогов дошкольных учреждений г. Орши и Оршанского района.

Сегодня каждое учреждение образования проходит процедуру подтверждения государственной аккредитации. Одним из основных вопросов, которые характеризуют работу учреждения образования, является кадровое обеспечение и соответствие педагогических кадров квалификационным требованиям. Во многих высших и средних специальных учреждениях образования преподаватели не имеют высшего образования или переподготовки по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование», что не соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», утвержденный постановлением Министрства труда Республики Беларусь 28.04.2001 № 53 (в редакции постановления Минтруда от 21.10.2011 № 105). Мы предлагаем пройти у нас в университете переподготовку по специальности «Педагогическая деятельность специалистов», получить квалификацию – преподаватель и устранить несоответствие.

На наш взгляд, большие возможности и перспективы для сотрудничества, особенно в сфере подготовки кадрового резерва системы образования региона, открывает специальность переподготовки на уровне высшего образования «Менеджмент учреждений профессионального образования» (квалификация – менеджер в сфере образования). В условиях становления экономики страны существенно меняется содержание организационных, управленческих и социально-экономических отношений как в системе государственного управления и рыночных структурах, так и в образовательных учреждениях. Эффективность деятельности любого образовательного учреждения во многом зависит от использования современных методов и принципов менеджмента. Все это обуславливает необходимость подготовки менеджеров в сфере профессионального образования, реализующих различные бизнес-проекты в образовательной сфере.

В настоящее время перед молодым поколением открыто много возможностей для самореализации, для достижения высоких результатов в профессиональной деятельности, успешного построения карьеры. Для тех, кто решил добиться успеха в сфере управления, экономики, финансов, банковской системы, необходимыми будут квалификации – юриста, бухгалтера-экономиста, экономиста-менеджера, менеджера в сфере туризма, переводчика-референта английского, немецкого языков, инженера-программиста. Все эти квалификации можно получить на факультете переподготовки кадров ИПК и ПК ВГУ имени П.М. Машерова.

В 2013 году мы открыли новую специальность «Дизайн графический». В рамках данной специальности, освоив дисциплины «Рекламные технологии», «Теория и методики дизайна», «Теория стилизации», «Проектирование и макетирование полиграфической продукции», «Фотографика», «Компьютерная графика», «Фирменный стиль» и другие, слушатели получают квалификацию – дизайнер. Также осенью 2013 года будет объявлен набор на специальность переподготовки на уровне среднего специального образования «Бухгалтерский учет и контроль в промышленности» (квалификация – бухгалтер).

Современная социально-образовательная ситуация определяет направленность содержания дополнительного образования взрослых. На наш взгляд, образовательные программы призваны решать две основные задачи:

1) удовлетворять запросы слушателей на практико-ориентированные знания, потребность взрослых в профессионально-ролевых знаниях;

2) обеспечить развивающий эффект приобретенных знаний через реализацию проблемно-методологического подхода, через решение задач, моделирующих реальные практические ситуации, возникающие в профессиональной деятельности.

Применительно к образовательным программам дополнительного образования взрослых мы не можем и не должны обучать слушателей «всему», так как ограничены сроки обучения, различен уровень подготовки обучаемых. Важно в процессе обучения довести до понимания каждого необходимость постоянного самообразования, сформировать у обучаемых мотивацию непрерывного образования. Приоритеты целей дополнительного образования взрослых должны все более смещаться от приоритета трансляции информации к приоритетам развития креативных способностей, рефлексии, критичности мышления, приоритетам умения искать и оценивать информацию, а также приоритетам формирования гуманистических ценностей и социальных навыков сотрудничества, взаимопомощи, выработки коллективных решений, разрешения конфликтов.

Исходя из этого для современного образовательного процесса в системе дополнительного образования взрослых важны такие показатели, как:

а) условия, способствующие развитию креативных способностей, в числе таких условий – использование проектных, поисковых и игровых форм в учебном процессе, наличие свободы выбора обучающимися тем для самостоятельной работы, форм, методов решения учебных задач, постановка проблем, право на собственное мнение, право на ошибку;

б) активная самостоятельная работа слушателей, в том числе обязательная работа по поиску, отбору, оценке информации (библиотечный поиск, поиск через СМИ, справочные системы, Интернет);

в) комфортная, спокойная, дружелюбная атмосфера, реализация преподавателями и слушателями общих целей в процессе обучения.

По сути, все эти позиции можно отнести к «потенциалу гуманитарности» образовательного процесса, который должен быть не только обучающим, но и развивающим. Особенно сложно организовать развивающее обучение именно во взрослой аудитории ввиду стереотипизации мышления взрослых, трудности отказа от собственного прошлого опыта во имя

нового, практико-ориентированности запросов. Изменить стереотипы, углубить понимание чаще удастся путем организации практической работы, требующей нового видения, новых навыков. Эффективным в обучении взрослых является использование активных методов обучения, к которым традиционно относят проблемно построенную лекцию, эвристическую беседу, метод познавательных игр, анализа конкретных ситуаций, дискуссии и др.

В Институте повышения квалификации и переподготовки кадров ВГУ имени П.М. Машерова проводится целенаправленная работа по внедрению в учебный процесс активных методов обучения и инновационных форм учебной работы (технология разноуровневого обучения, технология адаптивной системы обучения, развивающее обучение, технология развития критического мышления через чтение и письмо, интернет-технологии, технология креативности, технология обучения в имитационно-деятельностной игровой форме, тестирование знаний, модульное обучение, технология коллективного обучения и т.д.).

Особого внимания заслуживает опыт проведения лекций с помощью видеосвязи (онлайн), когда возможен обмен опытом с коллегами не только в пределах Республики Беларусь, но и знакомство с передовыми образовательными технологиями других стран. Так заведующий кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин ИПК и ПК ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат психологических наук, доцент Н.В. Кухтова в 2012 г. для Санкт-Петербургской академии постдипломного образования прочитала онлайн лекцию – «Карьерное консультирование». В.Н. Виноградов, профессор кафедры управления инновационными процессами в образовании СПБАППО, для сотрудников и слушателей нашего института провел лекцию «Коучинг и современные образовательные технологии».

В институте проводятся открытые занятия, осуществляются взаимопосещения занятий преподавателями. В ходе посещения открытого занятия оценивается методика их проведения, обеспеченность необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, использование инновационных технологий обучения. В 2012 г. отделом менеджмента университета был разработан лист оценки проведения открытого занятия, который используется при их анализе.

Заведующий кафедрой и преподаватели дисциплин изучают качество усвоения материала

слушателями путем проведения текущего опроса, тестов, контрольных работ и намечают мероприятия, обеспечивающие дальнейшее улучшение учебного процесса. Администрация института проводит письменные контрольные срезы по дисциплинам, которые включены в итоговую аттестацию.

Для получения информации о деятельности преподавателей разработаны анкеты – «Мониторинг профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава» по следующим критериям: владение содержанием дисциплины, доступность изложения, педагогический такт, формирование мотивации профессионально-личностного развития, рациональное использование учебного времени. Оценка осуществляется по 10-балльной шкале. По результатам каждого учебно-экзаменационного этапа проводится анонимное анкетирование слушателей.

По окончании обучения со слушателями также проводится анонимное анкетирование по оценке деятельности института. По результатам анкетирования слушателей выпускных групп удовлетворенность потребителя оказанными услугами в 2011–2012 учебном году составила 93%.

Таким образом, в условиях ускорения темпа социокультурных перемен, роста информации

специалисту становится недостаточно знаний, полученных в процессе первоначального обучения. Образование через всю жизнь становится востребованным в современном обществе.

Образование взрослых – специфическая форма взаимосвязи и развития социокультурного и профессионального опыта взрослого человека, позволяющего ему обеспечить самореализацию своих потенциальных возможностей, а также рост профессионального и социального статуса. Образование взрослых в современных условиях призвано не только пассивно удовлетворять запросы людей и компенсировать пробелы в знаниях, но и активно содействовать развитию личностных качеств, адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям, мотивированному стремлению к непрерывному самосовершенствованию.

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова для обеспечения образовательного процесса по программам дополнительного образования взрослых имеет высококвалифицированные кадры профессорско-преподавательского состава, необходимую учебно-методическую и материальную базу и большое желание обеспечивать качественную подготовку специалистов.