

УДК 316.614:159.9.072

Методологические основания и технология изучения психосоциальной адаптации

Богомаз С.Л., Ковалевская Т.Н.*

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

**Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»*

В статье анализируются различные технологии и методологические подходы изучения психологических процессов и явлений, показаны пути повышения эффективности исследования психосоциальной адаптации на различных этапах онтогенеза личности.

Цель научной работы – соотнесение методологических оснований и технологий изучения психосоциальной адаптации.

Материал и методы. Материалом исследования явились труды отечественных и зарубежных ученых, характеризующие методологические основания и технологии изучения психосоциальной адаптации. Для решения поставленной цели были использованы метод систематизации и концептуализации научных идей, сравнительный и системный анализ, описательный и аналитический подход.

Результаты и их обсуждение. Психосоциальная адаптация (ПСА) – это сложное, многокомпонентное явление. На каждом возрастном этапе изучение ПСА целесообразно проводить с применением нескольких технологий, для получения более полного представления о протекании процесса ПСА и его нарушениях, кроме того, выбранные методы должны быть адаптированы к возрасту респондента. В пользу этого говорит и понятие «конвергентные операции» (мультиметодический подход), которое означает использование в рамках исследования разнообразных методов изучения определенного вопроса. Так, слабые стороны одного метода компенсируются сильными сторонами другого, и выводы, основанные на совмещении результатов, полученных с помощью разных методов, более достоверны, чем выводы, полученные при помощи только одного метода. Применение только одного метода ставит под угрозу валидность (монометодическое искажение).

Заключение. Методологическими принципами изучения ПСА являются комплексный и системный подход, принцип динамического изучения, использование разных методов и методик, а также соотнесение полученных данных с основными критериями изучения ПСА: психологическим, характеризующим адаптацию в психологической сфере; социальным или адаптацией в социальной сфере; академическим как показателем адаптации в академической сфере.

Ключевые слова: психосоциальная адаптация, методология, метод, технология.

Methodological Bases and Technology of the Study of Psychosocial Adaptation

Bogomaz S.L., Kovalevskaya T.N.*

Educational Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"

*Educational Establishment "Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University"

The article analyzes various technologies and methodological approaches to the study of psychological processes and phenomena, showing ways to improve studies of psychosocial adaptation at different stages of ontogenesis of the personality.

The purpose of research is to relate methodological bases and technology of the study of psychosocial adaptation.

Material and methods. The materials of the research were the works of domestic and foreign researchers, describing the methodological bases and technology of the study of psychosocial adaptation. To solve the goal were used: the method of systematization and conceptualization of scientific ideas, comparative and systematic analysis, descriptive and analytical approach.

Findings and their discussion. Psychosocial adaptation (PSA) is a complex, multi-component phenomenon. At every age stage it is advisable to carry out the study of PSA by using several technologies to obtain a fuller picture of PSA process and its disorders, in addition, the selected method must be adapted to the age of the respondent. In favor of the use of different methods for the study of PSA we can add the concept of "convergent operations" (multi methodological approach), which means using in the study of different methods of studying a particular issue. Thus, the weaknesses of one method are compensated by the strengths of others, based on combination of findings, obtained using different methods, are more reliable than the conclusions obtained using only one method. Using only one method endangers the validity (mono methodological distortion).

Conclusion. Methodological principles of PSA study are: comprehensive and systematic approach, the principle of dynamic study, the use of different methods and techniques, as well as the correlation of the data obtained with the basic criteria of PSA study: the psychological, characterizing the adaptation in the psychological sphere; the social or adaptation in the social sphere; the academic, as an adaptation parameter in the academic sphere.

Key words: psychosocial adaptation, methodology, method, technology.

Изучение вопросов психосоциальной адаптации (ПСА) всегда является актуальным и требует тщательного научного обоснования, поскольку процесс ПСА – это сложное, многокомпонентное явление, тесно взаимосвязанное с социализацией, самореализацией и психологическим здоровьем личности. Если его нарушение на ранних этапах онтогенеза не компенсируется со временем, то оно переходит в более глубокие нарушения, затрагивающие многосторонние функциональные психологические аспекты личности.

Адаптационные расстройства находятся в поле зрения различных специалистов, что обоснованно комплексным характером, постоянным ростом и распространенностью данных расстройств [1–4].

Одно из ключевых понятий психологии – «адаптация» – рассматривается в рамках следующих подходов: биологического, характеризующего ее как приспособление, направленное на сохранение гомеостаза организма (Ю.А. Милославский, Н.А. Свиридов, И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский); психоаналитического, который базируется на гедонистической, гомеостатической и прагматической направленности процесса адаптации (Г. Гартман, З. Фрейд); интеракционистского, рассматривающего ее как ряд ситуативных адаптаций (Дж.Г. Мид, Г. Блумер, Т. Шибутани, И. Гофман, Л. Филипс); информационного, акцентирующего внимание на психологической готовности человека к техногенным и информационным перегрузкам (О.И. Кайлаков, А.В. Сухарев); необихевиористского, понимающего ее не только как процесс, но и как состояние

приспособления (Г. Айзенк, В. Арнолд, Р. Хэнки); деятельностного, понимающего ее в качестве основополагающего механизма различных видов деятельности (Н.Я. Семаго, С.И. Семенака, Т.В. Костяк, Л.М. Ковалева, П.В. Кузнецов, Б.Г. Мещеряков); системного, определяющего ее как сложное, полиструктурное, многоуровневое явление (Д.Н. Дубровин, М.Е. Сандомирский, А.А. Реан, А.Г. Маклаков) [5].

С позиций многоуровневого процесса рассматривают ПСА А.А. Реан и А.Г. Маклаков, выделяя адаптацию как сложное полиструктурное явление, они отмечают, что индивид может быть хорошо адаптирован в одних условиях и одновременно дезадаптирован в других. Таким образом, правомочно заключение о сложной полиструктурной модели феномена ПСА, изучение которого должно носить комплексный подход [5].

Успешная ПСА способствует благоприятным взаимоотношениям с внешним миром и миром других людей, социализации, самореализации и личностному росту. Изучая процесс ПСА, ее нарушений и способов коррекции адаптационных расстройств, возникает вопрос наличия показателей эффективности протекания данного процесса. Анализ литературы показал, что в настоящее время не определены единые критерии успешности психосоциальной адаптации. Основными критериями считают совокупность качеств, умений и навыков, необходимых для успешной жизнедеятельности (А.Л. Венгер); личностные и групповые критерии (В.В. Гриценко); медицинские, психологические, психофизиологические, социальные, педагогические критерии (Л.П. Васильева); адаптированность в личной и внеличностной сферах

(Т. Шибутани, Л. Филипс); адаптированность в психофизиологической, деятельностной и социально-психологической сферах (М.А. Дмитриева); в психологической и физиологической сферах (О.Н. Усанова, Ю.А. Ямпольская, Н.Н. Мельникова); в педагогической, социальной, психологической, физиологической сферах (Н.П. Бадьина); в академической, социальной, личностной сферах (Т.В. Дорожевец) [5].

Цель научной работы – соотнесение методологических оснований и технологий изучения психосоциальной адаптации.

Материал и методы. Материалом исследования явились труды отечественных и зарубежных ученых, характеризующие методологические основания и технологии изучения психосоциальной адаптации. Для решения поставленной цели были использованы метод систематизации и концептуализации научных идей, сравнительный и системный анализ, описательный и аналитический подход.

Результаты и их обсуждение. Методологической основой изучения ПСА адаптации в отечественной науке является культурно-историческая теория Л.С. Выготского [6]. Использование различных психодиагностических методик основывается на четком разграничении понятий «психическая адаптивность» и «психическая адаптированность». Если под психической адаптивностью понимается способность противостоять срывам психической адаптации, зависящая от врожденных и приобретенных факторов, определяющих структуру личности, то под психической адаптированностью – состояние адаптивных систем человека, подверженное изменениям под влиянием условий внешней среды. Соответственно, хорошие адаптивные способности могут быть подавлены предшествующими неудачными исходами адаптивного процесса, формированием устойчивых неадаптивных стратегий поведения [3].

Центральной проблемой в диагностике ПСА Л.С. Выготский считал изучение механизма возникновения адаптационных расстройств, проведение анализа в динамике, определение прогноза дальнейшего развития. В своих работах Л.С. Выготский, Р.Е. Левина предлагают следующие методологические принципы изучения ПСА:

- комплексный подход как всестороннее обследование интеллектуальной, познавательной, эмоциональной и других сфер активности индивида;

- системный подход – анализ составляющих и рассмотрение интегральных свойств

изучаемого явления, установление причинно-следственных связей;

- принцип динамического изучения – изучение динамики выявленных нарушений с учетом возрастных особенностей испытуемых [6; 7].

Исходя из положения об изучении ПСА на различных взаимодействующих друг с другом уровнях, обуславливающих понимание детерминант развития личности на разных этапах онтогенеза, и сложности данного феномена, мы согласны с мнением С.А. Миллера о целесообразности применения метода возрастных срезов, позволяющего выявить особенности протекания процесса ПСА на различных этапах онтогенеза личности и проследить динамику адаптационного процесса посредством собственно личностных психологических сил развития.

Согласно Н.Н. Мельниковой, предметом диагностики ПСА, определяющим основные принципы обследования и выбор методик, являются:

- уровень адаптированности (общее психическое благополучие, соответствие требованиям среды);

- нарушения адаптации (отклоняющееся поведение, уровень напряжения, фрустрированности);

- индивидуальные особенности адаптации (стили и стратегии адаптации);

- особенности протекания процесса адаптации (общее эмоциональное состояние, характер активности либо наличие эскапизма, нарушения процесса адаптации);

- адаптивный потенциал конкретной личности, который является важнейшей интегративной характеристикой психического развития [8].

В своих работах А.Г. Маклаков выделяет одной из наиболее показательных характеристик адаптивный потенциал личности, обеспечивающий успешность прохождения процесса адаптации, состоящий из таких компонентов, как моральная нормативность, коммуникативный потенциал, нервно-психическая устойчивость [4].

Снижение адаптационного потенциала сопровождается конфликтностью, тревожностью, развитием неврозов, непониманием своей социальной роли, отсутствием учебной, профессиональной самореализации, антисоциальными поступками, ухудшением психологического здоровья. Адаптивный потенциал личности определяется через оценку личностных характеристик, обеспечивающих успешность адаптации, построения продуктивного взаимодействия с окружающей средой (моральная нормативность, коммуникативность и др.) [1; 4; 8].

Многие авторы выделяют одним из компонентов изучения ПСА – коммуникативный потенциал как составляющую психосоциальной сферы, способствующую регуляции взаимодействия с внешним миром, обеспечивая контроль собственного поведения и реакции на действия других людей непосредственно в ситуации общения [1; 8].

Важным для нашей работы является сформулированный Э.М. Александровской в рамках методологического критерия принцип о том, что отсутствие показателей адаптации выступает как наличие показателей дезадаптации [5]. Показатели успешности процесса адаптации – эффективное усвоение учебной программы, школьных норм поведения, успешность социальных контактов, эмоциональное благополучие.

С этих позиций С.А. Дружилов выделяет понятия «неадаптивность» и «дезадаптивность». Неадаптивность определяется им как противоречивые отношения между целью и результатами, являющиеся при этом источником реализации и развития, проявляющиеся в надситуативной активности [5].

С точки зрения нашего исследования, интересным представляется постулат С.А. Дружилова о том, что неадаптивность может выступать как дезадаптивность в случае постоянной неуспешности реализации цели или наличия двух и более равнозначимых целей. Таким образом, отсутствие самореализации личности в заведомо обозначенной области является критерием неуспешности процесса адаптации и наличия дезадаптации [5].

Исходя из вышесказанного очевидно, что не представляется возможным изучение всех компонентов ПСА только при помощи одной конкретной методики, а также использование одних и тех же выбранных методик для различных возрастных групп.

На каждом возрастном этапе исследование ПСА целесообразно проводить с применением нескольких методик, для получения более полного представления о протекании процесса ПСА и его нарушениях, кроме того, выбранные методики должны быть адаптированы к возрасту респондента [2].

Как указывает С.А. Миллер, при выборе межсубъектного плана исследования, разные люди ставятся в разные условия, и любые обнаруженные различия отражают индивидуальные различия между испытуемыми, что применимо к методу возрастных срезов и позволяет проследить индивидуальные различия в процессе ПСА на различных этапах онтогенеза. Кроме того, С.А. Миллер предлагает использовать уравнивание для того,

чтобы испытуемые, поставленные в разные условия, были эквивалентными с самого начала исследования. Однако, как указывает С.А. Миллер, невозможно выявить все потенциально значимые переменные, добыть необходимые данные и провести необходимое уравнивание. Иными словами, существует масса переменных, и ни одному исследователю не измерить и не проконтролировать их все [9].

О пользе разнообразных методик при изучении ПСА говорит и описываемое С.А. Миллером понятие «конвергентные операции» (мультиметодический подход), которое означает применение в рамках исследования разнообразных методов изучения определенного вопроса. Так, слабые стороны одного метода компенсируются сильными сторонами другого, и выводы, основанные на совмещении результатов, полученных с помощью разных методов, более достоверны, чем выводы, полученные при помощи только одного метода. Как указывает С.А. Миллер, использование только одного метода ставит под угрозу валидность (монометодическое искажение) [9].

Рассмотрение протекания процессов адаптации на разных, взаимодействующих друг с другом уровнях крайне важно не только с позиций понимания детерминант развития личности на разных этапах онтогенеза, но и для психологии как науки в целом.

Формируя среди подрастающего поколения полноценную, целостную личность, способную внести вклад в развитие общества, преодолевать внешние препятствия и собственные слабости, в то же время мы расширяем границы самой науки, давая научное объяснение процессам, протекающим в ходе ПСА развивающейся личности.

Исходя из этого, несомненно необходима использование разнообразных методик при исследовании ПСА, построенных на индивидуально-дифференцированном подходе с учетом медицинского анамнеза, направленных на взаимодействие специалистов из разных областей, учитывающих многокомпонентную структуру процесса ПСА, а соответственно и его нарушений. Это, в свою очередь, позволит своевременно выявить и разработать комплексную систему сопровождения и коррекции ПСА на различных этапах онтогенеза личности. Тот факт, что процесс ПСА протекает в течение всей жизни индивида, поскольку человек находится в непрерывном контакте с развивающимся обществом, подтверждает необходимость изучения и сопровождения ПСА на всех возрастных этапах развития личности [5].

Заключение. Обобщая вышесказанное, можно выделить следующие критерии изучения ПСА, исследование которых возможно при применении различных методик, адаптированных к возрасту респондента:

- психологический, характеризующий адаптацию в психологической сфере (низкий уровень тревожности, развитая эмоциональная сфера, отсутствие гиперактивности, агрессии, адекватная самооценка и уровень притязаний, отсутствие тенденций к невротизации и депрессии, стрессу);

- социальный, или адаптация в социальной сфере (успешная адаптация в социуме, сформированность коммуникативных умений и навыков, высокий социометрический и социальный статус, удовлетворенность отношениями с окружающими, социальная активность, социальная самореализация);

- академический, или адаптация в академической сфере (готовность к когнитивному развитию, развитая мотивационная сфера, эффективное усвоение учебного материала, положительное отношение к новой социальной ситуации развития, принятие новой социальной роли).

ЛИТЕРАТУРА

1. Ардашкин, И.Б. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: учеб. пособие / И.Б. Ардашкин. – Томск: ТПУ, 2004. – 156 с.
2. Простяков, А.И. К вопросу применения методики диагностики социально-психологической адаптации на практике / А.И. Простяков // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 1. – С. 83–84.
3. Карвасарский, Б.Д. Клиническая психология / Б.Д. Карвасарский. – Питер, 2013. – 896 с.
4. Маклаков, А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А.Г. Маклаков // Психол. журн. – 2001. – Т. 22, № 1. – С. 16–24.
5. Ковалевская, Т.Н. Влияние задержки внутриутробного роста и развития плода на социально-психологическую адаптацию детей на различных этапах онтогенеза: монография / Т.Н. Ковалевская. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 226 с.
6. Левина, Р.Е. Изучение неговорящих детей / Р.Е. Левина // Хрестоматия по логопедии: в 2 т. – М., 1997. – Т. 2. – С. 23–32.
7. Выготский, Л.С. Мышление и речь: в 6 т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 2. – С. 6–360.
8. Мельникова, Н.Н. Диагностика социально-психологической адаптации личности: учеб. пособие / Н.Н. Мельникова. – Челябинск: ЮУрГУ, 2004. – 57 с.
9. Миллер, С.А. Психология развития: методы исследования / С.А. Миллер. – Питер, 2002. – 464 с.

Поступила в редакцию 30.03.2016 г.