

УДК 159.98:617.7-053.4

Диагностики наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушением зрения

Янковская Ю.И.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Статья посвящена изучению особенностей формирования и развития наглядно-образного мышления у старших дошкольников с нарушением зрения.

Цель статьи – представить результаты эмпирического исследования особенностей развития наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушением зрения.

Материал и методы. Материалом исследования выступила методика развития внутреннего плана действий Я.А. Пономарева. Выборка испытуемых – 38 дошкольников, из них 24 дошкольника с нарушением зрения. Методологической базой исследования явились методы анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Результаты и их обсуждение. Результаты опытов показывают наличие общей и для групп с сохранным зрением, и для детей с нарушенным зрением тенденции, заключающейся в постоянном росте индивидуальных «достижений» с возрастом. Слабовидящие дошкольники не уступают в сформированности наглядно-образного мышления нормально видящим дошкольникам. Представленная методика развития внутреннего плана действий Я.А. Пономарева имеет практическую значимость. Несомненными ее плюсами являются полное отсутствие трудно различимых деталей, «когнитивная простота» стимульного материала, что, в частности, выражается в возможности выполнения задания без опоры на наглядную модель экспериментальной ситуации при определенном уровне сформированности внутреннего плана действий, что обеспечивает высокую «процедурную» валидность данного метода.

Заключение. Анализ индивидуальных «достижений» испытуемых в развитии внутреннего плана действий показывает, что сформированность наглядно-образного мышления не находится в прямой зависимости от степени выраженности аномального фактора.

Ключевые слова: тифлопсихология, дошкольники с нарушением зрения, диагностика, наглядно-образное мышление, зрительное восприятие.

Diagnosics of Visual and Image Thinking of Preschool Children with Eyesight Infringement

Yankovskaya Yu.I.

Educational Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"

We study features of visual and image thinking shaping and development of preschool children with eyesight infringement.

The purpose of the article is to present findings of empiric study of the development features of visual and image thinking of preschool children with eyesight infringement.

Material and methods. The research material is the methods of the development of inner plan of actions by Ya.A. Ponomarev. The selection of the studied is 38 preschool children, 24 of which are with eyesight infringement. The research methodological basis is methods of analysis, synthesis, comparison and generalization.

Findings and their discussion. The experiment findings indicate the presence of one general tendency, for both groups with retained eyesight and children with eyesight infringement, of constant increase in individual achievements as they grow. Children with poor eyesight are not worse in shaping visual and image thinking than children with normal eyesight. The presented methods of the development of inner plan of actions by Ya.A. Ponomarev are of practical value. Their undoubted plusses are complete lack of details which are hard to make out, "cognitive simplicity" of the stimulus material, which, in its turn, is expressed in the possibility of doing the task without a visual model of the experimented situation with a certain level of shaping inner plan of actions. It provides high procedure validity of the methods.

Conclusion. Analysis of individual achievements of the tested children within the development of inner plan of actions indicates that shaping visual and image thinking does not depend directly on the degree of infringement factor.

Key words: typhlopsychology, preschool children with eyesight infringement, diagnostics, visual and image thinking, sight perception.

Тифлопсихология как ветвь психологической науки, исходя из учета общих закономерностей психического развития нормального ребенка, выдвигает задачу по изучению психологических особенностей и последствий имеющегося сенсорного нарушения, разработке и обоснованию путей и способов профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей с нарушением зрения.

В условиях невосполнимого дефицита визуальных данных в развитии ребенка особую роль приобретают познавательные процессы, позволяющие выходить за пределы непосредственной информации. Особое место в компенсаторном развитии слепых и слабовидящих дошкольников занимает мышление. Именно мышление, характеризующееся использованием понятий, рассматривалось Л.С. Выготским как «истинная сфера компенсации при слепоте».

Давая оценку современному состоянию вопроса изучения наглядно-образного мышления

в тифлопсихологии, следует отметить ряд актуальных в контексте данного исследования моментов:

– во-первых, анализ отечественных и зарубежных литературных источников свидетельствует о том, что развитие наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушением зрения изучено не достаточно. В частности, об этом свидетельствует наличие различных, зачастую взаимоисключающих точек зрения на мыслительные возможности слепых и слабовидящих;

– во-вторых, необходимо отметить, что в тифлопсихологии экспериментальному анализу подвергались отдельные компоненты мыслительной деятельности, среди которых наглядно-образного мышления не было.

Наглядно-образное мышление начинает развиваться внутри наглядно-действенного и является следующей стадией развития мышления. Оно характеризуется тем, что содержание мыслительной задачи представлено в наглядной форме, а решение осуществляется путем оперирования

в уме образами-представлениями предметов или их изображениями с помощью преобразования этих образов или их частей. Следовательно, успешность решения наглядных задач зависит от уровня сформированности зрительных образов, мыслительных операций, уровня развития наглядно-действенного мышления. В этой связи большое значение приобретают диагностика и развитие наглядно-образного мышления детей, направленные на раскрытие возможностей их разностороннего умственного развития.

Изучению особенностей формирования и развития мышления детей с нарушением зрения были посвящены труды М.И. Земцовой (1960), Т.Н. Головиной (1962), Е.М. Украинской (1972), Л.И. Солнцевой (1997), Л.И. Плаксиной (1998). Данные авторы отмечают, что снижение зрительных возможностей тормозит развитие мышления (овладение мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения и обобщения предметных признаков). Однако отсутствие или неполноценность зрительных впечатлений не может исказить до неузнаваемости общий ход развития мышления. Основные физические, пространственные и временные свойства, такие как вес, форма, величина, удаленность, достаточно полно отражаются сохранными анализаторными системами: осязанием, слухом, обонянием и др. Формирование видов мышления при дефектах зрения проходит те же этапы, что и в норме, например словесно-логическое мышление не может быть хорошо развито без полноценного развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Исследователь Л.И. Плаксина отмечает, что снижение остроты зрения, нарушение различения цвета, бинокулярности, стереоскопии и глазодвигательных функций приводит к снижению скорости, точности и полноты зрительного анализа и синтеза. Дети с нарушением зрения часто испытывают затруднения при описании предмета, в понимании взаимосвязи и взаимозависимостей в предметном мире, в процессе восприятия графических изображений – все это осложняет формирование чувственно-практического опыта детей. Недостаточность конкретной информации об окружающей реальности не позволяет этим детям классифицировать предметы по их основным, отличительным признакам и функциональным свойствам [1]. Выпадение или серьезное нарушение функций зрения затрудняет процесс восприятия и, в частности, формирование целостного образа. В связи с этим слепым приходится производить дополнительную по сравнению с нормально видящими работу, преодолевая относительную успешность, фрагментарность и схематизм осязательных образов.

Изучение на базе высоких уровней чувственного отражения зрительного восприятия и представлений, приведенных Т.В. Бубновой, А.Г. Литваком, Г.М. Милаевой, В.А. Фиактистовой, показало, что нарушение зрения не приводит к глобальным и качественным нарушениям чувственного опыта у детей с патологией зрения, в то же время в отсутствие целенаправленного развивающего воздействия на чувственную сферу у детей с сенсорной недостаточностью наблюдается замедленность и фрагментарность восприятия, схематичность, «индивидуализация» вторичных образов, замедление темпа межфазовых переходов при становлении образов, трудностей формирования целостного интегрального образа.

При решении наглядно-образных задач детьми с нарушением зрения, где требуется распознавание отдельных элементов, частей фигуры, изображенных на рисунке, и одновременно сопоставление, сопоставление и синтез, происходят нарушения единства, анализа и синтеза, неполный, бессистемный элементарный анализ, поверхностное сравнение, неправильное абстрагирование, выделение несущественных признаков, связей, что приводит к одностороннему синтезу и неверным обобщениям, в частности, к ошибочному решению задач. Л.И. Солнцева отмечает, что в отечественной тифлопсихологии существует чрезвычайно маленькое количество методик для психологической диагностики детей с нарушением зрения, хотя необходимость в них сохраняется.

Новизна заключается в создании психодиагностического инструментария для изучения данного типа мышления для специалистов дошкольных учреждений, где обучаются дети с нарушением зрения. Необходимо отметить, что ежегодно в общем контингенте учащихся растет доля слепых и слабовидящих детей с сопутствующими дефектами: задержкой психического развития, грубыми нарушениями интеллекта. Реализация возможностей развития каждого ребенка, комплектование с учетом этих возможностей групп могут быть осуществлены лишь при систематическом и всестороннем изучении его личности, а также последствий сенсорного дефекта.

Цель – представить результаты эмпирического исследования особенностей развития наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушением зрения.

Материал и методы. Для определения уровня развития наглядно-образного мышления использовалась методика развития внутреннего плана действий Я.А. Пономарева [2]. В эксперименте принимали участие нормально видящие дошкольники (14 испытуемых) и дошкольники, относящиеся по степени сохранности зрения к группе

Таблица 1 – Уровни сформированности внутреннего плана действий у детей с нормальным и нарушенным зрением

Испытуемые	Число обследованных	Распределение в абсолютных числах										
		Этапы										
		I1	I2	II1	II2	III1	III2	IV1	IV2	V1	V2	СП
Нормально видящие дошкольники	14	3	1	8	1	1	–	–	–	–	–	2,71
1-я группа слабовидящих дошкольников	12	1	3	6	2	–	–	–	–	–	–	2,75
2-я группа слабовидящих дошкольников	12	1	–	6	5	–	–	–	–	–	–	2,79

слабовидящих и в то же время неотягощенных сопутствующими дефектами и заболеваниями. Для упрощения статистической обработки были выделены две одинаковые по количеству группы учащихся: слабовидящие с остротой зрения 0,09–0,2 (1-я группа – 12 испытуемых) и 0,03–0,4 (2-я группа – 12 испытуемых). Ведущим признаком включения учащегося в экспериментальную выборку была острота центрального зрения, определенная на лучше видящем глазу. Также были исключены дошкольники с различными нарушениями интеллектуального развития. Базой исследования являлись: ГУО «Ясли-сад № 74 г. Витебска» (нормально видящие старшие дошкольники), ГУО «Ясли-сад № 96 г. Витебска», ГУО «Шкловская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением зрения» (дети шести лет).

Результаты и их обсуждение. Эксперимент проходил в 2 этапа: 1) этап инструктирования (при котором испытуемый «включался» в экспериментальную ситуацию и ему объясняли правила и цель игры), с помощью вопросов контролировалось усвоение правил; 2) обучающая часть эксперимента осуществлялась за одно занятие (15–25 минут) с группой от 2 до 4 человек. Если возникали трудности, обучение проводилось индивидуально. После того как испытуемый усваивал правила и мог безошибочно совершать несколько ходов по часовой и против часовой стрелки, что служило критерием усвоения элементарного действия, переходили к основной части эксперимента. Процедура, экспериментальные задания, а также интерпретация и оценки полученных данных подробно представлены в источнике [2].

Исходя из анализа способностей различных групп испытуемых действовать в уме, нами было выделено вслед за автором методики (Я.А. Пономарев) пять этапов развития внутреннего плана действий: 1) фона; 2) репродуцирования; 3) манипулирования; 4) транспонирования; 5) региминтирования. На каждом этапе в зависимости

от сформированности внутреннего плана действий было определено два подуровня.

При характеристике каждого этапа, кроме непосредственного успеха или неуспеха в решении экспериментальных задач, мы принимали во внимание следующие особенности деятельности испытуемых: уровень развития пространственного представления; степень осознанности действий (диапазон – от угадывания до планирования); объем действий (количество действий, которые испытуемый связывает в систему); соотношение действий с задачей; время, затраченное на решение задач; характер ошибок и путей их исправлений.

Результаты обследования отражены в таблице 1.

Перейдем к анализу выполнения слабовидящими в сравнении с нормально видящими сверстниками заданий методики. Основными характеристиками в общей картине развития внутреннего плана действий явились структура распределения учащихся по этапам (уровням) и подуровням (на каждом из пяти уровней этапов развития внутреннего плана действий выделялось согласно предложенным автором методики критериям 2 подуровня) внутреннего плана действий, а также средний показатель (СП). Средний показатель представляет собой суммарный результат опытов с той или иной группой учащихся и получается путем обработки эмпирических данных по формуле:

$$СП = \frac{a_1 + a_2 + 3b_1 + 4b_2 + 5c_1 + 6c_2 + 7d_1 + 8d_2 + 9e_1 + 10e_2}{n}$$

где СП – символическое изображение среднего показателя с учетом внутриэтапных различий, a_1 – равно числу учеников из группы, показавших результаты, соответствующие первому подуровню 1-го этапа развития внутреннего плана действий;

a_2 – соответственно – второму подуровню 1-го этапа и т.д.;

2, 3... – постоянные коэффициенты, соответствующие баллу, которым оценивается каждый из достигнутых уровней в развитии внутреннего плана действий;

n – число членов группы.

Результаты опытов показывают наличие общей и для групп с сохранным зрением, и для детей с нарушенным зрением тенденции, заключающейся в постоянном росте среднего показателя с возрастом. Слабовидящие дошкольники не уступают в сформированности рассматриваемого параметра мыслительной деятельности нормально видящими. Так, у дошкольников шести лет средний показатель группы нормально видящих детей равняется 2,71, в первой группе слабовидящих детей – 2,75, тогда как во второй группе слабовидящих дошкольников – 2,79. Анализ индивидуальных «достижений» испытуемых в развитии внутреннего плана действий показывает, что сформированность наглядно-образного мышления не находится в прямой зависимости от степени выраженности аномального фактора.

Заключение. Таким образом, результаты настоящего исследования в целом подтвердили данные, представленные в работах В.А. Морошкина [3], относительно того, что успешность деятельности дошкольников с образным материалом в умственном плане не находится под влиянием нарушений на сенсорном уровне, и что, играя компенсаторную роль в когнитивном развитии ребенка со зрительными расстройствами, способность к манипулированию образами представлений при решении мыслительных задач может достигать у слабовидящих высокого уровня.

Представленная методика развития внутреннего плана действий Я.А. Пономарева имеет практическую значимость. Несомненными ее плюсами являются полное отсутствие трудно различимых деталей, «когнитивная простота» стимульного материала, что, в частности выражается в возможности выполнения задания без опоры на наглядную модель экспериментальной ситуации при определенном уровне сформированности внутреннего плана действий, что обеспечивает высокую «процедурную» валидность данного метода [4–5]. Следует отметить еще одно существенное значение: данная методика выгодно отличается от эмпирически обоснованных методов, используемых для изучения мыслительных способностей детей. Специфика происхождения данного типа методов обеспечивает им теоретическую обоснованность и содержательную интерпретацию полученных при их применении результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Плаксина, Л.И. Развитие зрительных восприятий у детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина. – М.: ВОС, 1985. – 380 с.
2. Пономарев, Я.А. Знания, мышление и умственное развитие / Я.А. Пономарев. – М.: Просвещение, 1967. – 264 с.
3. Морошкин, В.А. Возрастные и индивидуальные особенности развития способности действовать «в уме» детей вспомогательного класса школы слепых / В.А. Морошкин. – Л.: ЛГПИ, 1974. – 280 с.
4. Малаева, З.П. Развитие наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушением зрения / З.П. Малаева // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2009. – № 1. – С. 7–14.
5. Подколзина, Е.Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Дошкольное воспитание и обучение. – 2005. – № 6. – С. 33–40.

Поступила в редакцию 10.11.2016 г.