

УДК 378.637(476.5)«19»

Педагогическое образование в Витебском регионе в рамках общесоюзной системы подготовки учительских кадров (1945–1991 гг.)

В.В. Тетерина, Н.А. Ракова

*Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машиерова»*

Акцент государственной политики Республики Беларусь на дальнейшее совершенствование подготовки учительских кадров актуализирует изучение педагогического образования в историческом аспекте.

Цель исследования – проанализировать педагогическое образование в Витебском регионе в рамках общественной подготовки учительских кадров в период с 1945 по 1991 г.

Материал и методы. Материалом послужили инструкции и положения Министерства просвещения БССР и архивные документы. Реализованы методы теоретического, логико-исторического и сравнительного анализа, обобщения и систематизации полученных данных.

Результаты и их обсуждение. В статье рассматриваются вопросы совершенствования подготовки и переподготовки специалистов педагогического профиля в Витебском регионе с 1945 по 1991 год. В центре внимания – реорганизация педагогических учебных учреждений, пересмотр структурного и содержательного компонентов образовательного процесса. Анализируются положительные изменения, связанные с расширением спектра изучаемых дисциплин, обеспечением единства теоретического и практического уровней усвоения материала, открытием новых специальностей и кафедр. Выявляются недостатки реформирования педагогического образования в указанный хронологический период: излишняя идеологическая направленность образовательного процесса в подготовке учительских кадров, преобладание технократического подхода, отсутствие альтернативных форм обучения.

Заключение. Выявлены положительные тенденции и недостатки в организации педагогического образования в Витебском регионе (1945–1991 гг.), представляющие интерес для дальнейшего совершенствования системы подготовки специалистов соответствующего профиля.

Ключевые слова: институт усовершенствования учителей, народный университет, педагогические кадры, учительский институт, профессиональная подготовка, учитель-предметник.

Pedagogical Education in Vitebsk Region within the All-Union System of Teacher Training (1945–1991)

V.V. Teterina, N.A. Rakova

Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

The accent of the policy of the Republic of Belarus on further improvement of teacher training makes the study of pedagogical education in the historic aspect, topical.

The purpose of the research is to analyze pedagogical education in Vitebsk Region within public teacher training from 1945 to 1991.

Material and methods. The material was guidelines and regulations by the BSSR Ministry of Education and archive documents. Methods of theoretical, logical and historic and comparative analysis as well as data generalization and systematization were used.

Findings and their discussion. Issues of improvement of teacher training and updating in Vitebsk Region from 1945 to 1991 are considered in the article. We focus on setting up pedagogical educational establishments, reconsideration of structural and content components of the educational process. Positive transformations connected with broadening the range of academic disciplines, providing unity of theoretical and practical levels of material acquisition, opening new departments are analyzed. Shortcomings of pedagogical education reforming in the indicated period are identified: excessive ideological direction of the education process in teacher training, technocratic approach prevalence, and lack of alternative forms of education.

Conclusion. Positive tendencies and shortcomings in pedagogical education organization in Vitebsk Region (1945–1991) are identified, which are of interest for further improvement of the system of teacher training.

Key words: Institute of Teacher Updating, public university, teachers, teacher institute, professional training, academic subject teacher.

В настоящее время система подготовки педагогических кадров нуждается в определенном совершенствовании. Традиционные подходы не отражают новые приоритеты образовательной среды. Ускорение темпов научных знаний, появление инновационных технологий приводят к необходимости постоянного повышения профессионального уровня учительских кадров.

Изучение проблемы в историческом аспекте позволит проследить основные тенденции в развитии системы педагогического образования в Витебской области с 1945 по 1991 г., учесть имеющийся положительный опыт и проанализировать причины недостатков в подготовке учителей на данном этапе.

Цель статьи – проанализировать педагогическое образование в Витебском регионе в рамках общественной подготовки учительских кадров в период с 1945 по 1991 г.

Материал и методы. Материалом послужили инструктивно-методическая литература (инструкции и положения Министерства просвещения БССР), отражавшая сущность образовательной политики в рассматриваемый период времени и архивные документы. В ходе исследования применялся теоретический, логико-исторический и сравнительный анализ диссертационных исследований, архивных документов, историко-педагогической литературы, статистических данных. При изложении результатов применялись методы описания и сопоставления используемых материалов, а также обобщения и систематизации полученных данных.

Результаты и их обсуждение. В 1945–1950-х годах система подготовки педагогических кадров в СССР существовала в условиях мощного идеологического давления, преобладания авторитарного подхода над гуманистическим и отсутствия альтернативных систем образования.

В связи с активным восстановлением сети школ в послевоенные годы возникла острая потребность в учительских кадрах. На освобожденной территории, в том числе и в Витебском регионе, начинали функционировать педвузы и педагогические училища. Были восстановлены Витебский педагогический и учительский институты, возобновили свою работу Полоцкое и Оршанское педагогические училища [1, с. 152]. Реорганизация педагогических учебных учреждений происходила в крайне тяжелых материальных условиях, при практически полном отсутствии мебели, необходимого оборудования, учебников. В послевоенные годы лишь небольшой процент учителей имел высшее педагогическое образование. Развитие

высшей педагогической школы на данном этапе шло в направлении открытия новых педвузов, создания не существовавших до этого факультетов и отделений, восстановления материальной базы, увеличения контингента студентов.

Уже в 1945–1950-х гг. в педагогических учреждениях было обращено большое внимание на вопросы организации учебного процесса, повышения качества лекций, практических и лабораторных занятий, организации дипломного проектирования и проведения государственных экзаменов. Все виды учебных занятий связывались в единый комплекс, что обеспечивало преемственность и последовательность в изучении дисциплин.

Улучшилась материальная база учебных заведений, которая, однако, все еще оставалась достаточно слабой. Велась работа по обновлению учебных корпусов, общежитий, пополнению оборудованием лабораторий и кабинетов, приобретению необходимой литературы.

В постановлении Совета Министров СССР и ЦК КПСС от 30 августа 1954 г. «Об улучшении подготовки, распределения и использовании специалистов с высшим и средним специальным образованием» указывались такие положительные стороны в работе учебных учреждений, как увеличение выпуска специалистов, повышение уровня их подготовки. Успеваемость студентов по Витебскому пединституту к середине 1950-х гг. стабильно превышала 90% [2, с. 125].

Несмотря на принятые меры, структура педагогических учреждений нуждалась в совершенствовании. В названном постановлении обращалось внимание на необходимость упорядочивания учебного процесса в вузах, в том числе и педагогических.

В 1956 г. вышли очередные постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР: «О мерах улучшения научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях», «О мерах по улучшению подготовки и аттестации научных и педагогических кадров» и ряд других [1, с. 184]. Изменения, происходящие в учебном процессе на данном этапе, представляли собой активизацию научно-исследовательской работы студентов, новый порядок комплектования аспирантуры и защиты диссертаций, усиление контроля над выполнением научных работ, изменение порядка начисления стипендий. Кроме того, в 1956–1957 учебном году в учебных планах педагогических вузов в качестве самостоятельных дисциплин были введены история КПСС, политическая экономия и марксистско-ленинская философия (до этого момента студентам читался общий курс марксизма-ленинизма). Названные

общественные науки изучались в педвузах с первого до выпускного курса. Программы по общественным наукам, которые разрабатывались в течение этого учебного года, были вынесены на обсуждение Всесоюзного совещания работников кафедр общественных наук, которое проходило в Кремле в июле 1957 г. [1, с. 184; 3, с. 50]. Исходя из этого, можно сказать, что вопросы идеологической работы в педагогических учреждениях на данном этапе не теряли своей актуальности.

В 1960 г. приняли постановление ЦК КПБ «О состоянии и мерах развития педагогической науки в Белорусской ССР», в котором была поставлена задача усиления влияния педагогической науки на практику обучения и воспитания школьников, совершенствования методики учебной и воспитательной работы в школе. В соответствии с ним в республике был создан Совет по координации педагогических исследований, а в составе Научно-технического совета Министерства высшего образования БССР – секция педагогики. Кроме того, в педагогических институтах и университетах были созданы и работали проблемные советы, направлявшие работу исследователей по определенной тематике. Такая организация способствовала развитию коллективных исследований, научной специализации педагогических и психологических кафедр, повышению качества исследовательской работы [4, с. 29].

В педагогических училищах открывались новые отделения, в педвузах создавались кафедры, вводились дополнительные специальности. Это позволило ликвидировать нехватку преподавателей тех или иных дисциплин. Что касается Витебского педагогического института, то в 1959 г. здесь насчитывалось 12 кафедр, а к 1961 г. их количество возросло до 16 [2, с. 134]. Увеличились конкурсы поступающих в педагогические учреждения. Конкурсный отбор способствовал тому, что на учебу зачислялись наиболее способные абитуриенты. Повышалось качество подготовки будущих учителей, уменьшался отсев их из вузов.

1956–1957 учебный год являлся примечательным также в плане перехода педагогических институтов на пятилетний срок обучения и специализацию студентов по более широкому профилю.

Изменения, произошедшие в системе образования в связи с реализацией вышеуказанных государственных документов, способствовали сокращению дисбаланса между потребностью в педагогических кадрах и их подготовкой уже к концу 1950-х гг.

Дальнейшие совершенствования в сфере педагогического образования были обусловлены реорганизацией общеобразовательной школы.

В ноябре 1958 г. произошло обсуждение тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране». Появление данных тезисов было связано с решениями XX съезда КПСС, на котором было отмечено, что наиболее крупным недостатком в работе школы является «отрыв обучения от жизни, недостаточная подготовленность оканчивающих школу к практической деятельности» [5, с. 102]. Воплощение в жизнь Закона об укреплении связи школы с жизнью предполагало создание новых типов общеобразовательных школ, реорганизацию старых, а также перестройку содержания учебно-воспитательного процесса. В этой связи были определены мероприятия, способствующие улучшению подготовки педагогических кадров с учетом введения всеобщего обязательного восьмилетнего образования. Перед педагогическими вузами ставилась задача расширения выпуска специалистов с высшим образованием для начальной школы, усиления политехнической подготовки кадров.

Пристальное внимание к развитию политехнических институтов, подготовке инженерно-технических кадров во второй половине 1950-х гг. несколько затормозило дальнейшее развитие педагогических учреждений. Все еще нерешенными оставались вопросы, связанные с улучшением материальной базы, совершенствованием структуры многих педагогических институтов и училищ.

Происходили определенные изменения в работе с педагогическими кадрами. Особое внимание обращалось на повышение их квалификации в вопросах политехнического обучения, расширение политехнического кругозора, изучение основ промышленного и сельскохозяйственного производства. В соответствии с данными требованиями были разработаны новые учебные планы и программы курсов повышения квалификации. Большое место в них отводилось организации практических занятий, конструированию приборов, проведению опытов и лабораторных работ, обработке дерева и стекла, авиа-моделированию и т.д.

В 1953–1954 гг. на курсы повышения квалификации в первую очередь направлялись специалисты, ведущие занятия по предметам политехнического цикла. Для учителей физики вводилось изучение основ электротехники и машиноведения, для преподавателей химии – основ химической технологии, для учителей биологии – основ сельскохозяйственного производства. Согласно учебному плану на перечисленные спецкурсы отводилось 27–35% учебного времени

[5, с. 101].

При проведении методической работы с педагогическими кадрами большое внимание уделялось повышению их идейно-политического уровня. Под руководством партийных организаций проводились консультации для учителей, самостоятельно изучавших марксистско-ленинскую теорию, лекции и доклады на общественно-политические темы. Этому способствовало принятие постановления ЦК КПСС «О задачах партийной пропаганды в современных условиях».

Методическая работа включала в себя также совершенствование научно-теоретической подготовки педагогов, углубление знаний в области педагогики и психологии, стимулирование творческой активности. Появлялись новые формы работы, предполагавшие более активное участие учителей в анализе и обобщении своего опыта, – педагогические чтения, школы передового педагогического опыта (ШППО). ШППО создавались с целью ознакомления молодых специалистов с опытом мастеров педагогического труда. Они нередко перерастали в своеобразные исследовательские коллективы.

Расширялся обмен опытом между педагогическими коллективами различных союзных республик.

В целом, по БССР намеченные планы массовой переподготовки педагогических кадров выполнялись. Вместе с тем, помимо имеющихся положительных изменений, существовали и недостатки, такие, как формализм, погоня за числом мероприятий без учета их полезности и эффективности. Не уделялось достаточно внимания изучению состояния преподавания и качества знаний учащихся, обобщению передового педагогического опыта, руководству методической работой в школах.

К началу 1960-х гг. процесс формирования единой общесоюзной системы повышения квалификации педагогических кадров советской общеобразовательной школы был в основном завершен. Кроме того, были созданы условия для ее дальнейшего совершенствования [5, с. 107, 117–120].

В 1960-х гг. все еще ощущалось влияние на развитие системы педагогического образования идеологического прессинга. В постановлении ЦК КПСС от 9 января 1960 г. «О задачах партийной пропаганды в современных условиях» была изложена программа идейного воспитания, определены формы и методы идеологической работы среди молодежи. Данный документ обязаны были взять на вооружение кафедры общественных наук. В постановлении указывалось

также на необходимость повышения уровня преподавания марксистско-ленинской теории. В результате в качестве самостоятельных предметов в педвузах были введены для изучения «Основы марксистской этики» и «Основы научного атеизма», а с 1963 г. – «Основы научного коммунизма» [1, с. 202–203].

В 1966 г. вышло постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и средним специальным образованием в стране». В нем указывалось на необходимость коренного улучшения качества подготовки специалистов в соответствии с новыми требованиями. Отмечались несоответствие учебных планов и программ имеющемуся уровню научных знаний, недостатки в воспитательной работе, необходимость укрепления материальной базы школ, преодоления перегрузки учащихся. Постановлением намечались конкретные сроки перехода на новое содержание образования.

Указанные меры способствовали улучшению качества учебно-воспитательного процесса и, как следствие, повышению успеваемости учащихся и студентов. Так, на 1966–1967 учебный год успеваемость по Полоцкому педагогическому училищу составила 96% [6, с. 19].

Научно-техническая революция, так называемый «информационный взрыв», на данном этапе привела к тому, что процесс «старения знаний» резко ускорился. Понятие «законченное образование» потеряло свой смысл. Чтобы соответствовать последним требованиям, педагогическим кадрам необходимо было непрерывно повышать свой профессиональный уровень. В связи с этим в названном выше постановлении рассматривались также вопросы повышения квалификации работников высшей школы, в том числе и педагогической.

1960-е гг. характеризуются усилением внимания педагогических учреждений к проведению научных исследований, экспериментальной работы. Во всех педагогических институтах, в том числе и Витебском, велась деятельность, связанная с обобщением педагогического опыта преподавания в высшей и средней школе, воспитанием школьников и молодежи. Публиковались работы по педагогике, психологии и т.д.

В конце 1960-х гг. были предприняты первые шаги по координации научно-педагогических исследований в масштабах СССР, что способствовало объединению усилий ученых союзных республик [7, с. 9]. Так, Витебским педагогическим институтом поддерживались тесные связи с учебны-

ми учреждениями РСФСР, Украины, Польши и др.

В педагогических учреждениях проходили мероприятия, направленные на повышение эффективности организации учебного процесса. Профессорско-преподавательским составом педагогических учреждений создавались учебники для средней общеобразовательной школы, а также учебно-методические пособия для учителей.

Увеличивалось число факультетов повышения квалификации при пединститутах. Шире стали применяться наглядные пособия, технические средства обучения. Совершенствовались методы проведения лекций и семинарских занятий. Использовались такие формы работы, как обсуждение текстов лекций, взаимное посещение преподавателями занятий и др. Особенно данные изменения касались кафедр общественных наук. Вновь было обращено внимание на качество преподавания истории КПСС, философии, политэкономии, научного коммунизма. По проблемам преподавания названных наук проводились научно-методические конференции, выпускались учебники и учебные пособия. Организовывались совместные заседания сотрудников кафедры общественных наук с преподавателями общеобразовательных, специальных кафедр, на которых рассматривались мировоззренческие и методические вопросы, проблемы закономерностей развития природы и общества и т.д. [1, с. 266–267].

Ежегодно в БССР проводились конкурсы студенческих научных работ по общественным дисциплинам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения.

Определенную роль в осуществлении воспитательной работы в студенческой среде играли народные университеты, созданные при педагогических институтах. Деятельность данных учреждений нашла свое отражение в законодательной базе (постановление ЦК КПБ от 25 февраля 1969 г. «Об улучшении работы народных университетов»).

К концу 1970-х гг. было осуществлено всеобщее среднее образование, завершен переход на новые учебные планы и программы. Повысилось качество учебного процесса. Были ликвидированы существенные различия в общеобразовательном уровне педагогических кадров союзных и автономных республик, приняты меры по сближению образовательного уровня городских и сельских учителей. Эти результаты нашли свое отражение и в Витебском регионе.

Вместе с тем в 1970-е гг. все более отчетливым виделось противоречие между возрастающим потоком информации и реальными возможностями ее усвоения. Уровень профессиональной подго-

товки учителя переставал соответствовать уровню развития научных знаний. В этих условиях выходом мог стать непрерывный процесс повышения квалификации педагогических кадров.

В 1969 г. Министерством просвещения СССР было утверждено Положение о республиканском, областном, межрайонном, окружном, городском институте усовершенствования учителей. Положения об ИУУ, существовавшие в союзных республиках до этого момента, не обеспечивали единого подхода к содержанию и организации работы по повышению квалификации педагогических кадров на территории СССР. На основании типового Положения в Беларуси, как и во всех союзных республиках, с учетом местных условий были утверждены свои положения об ИУУ. Так, в Витебском институте усовершенствования учителей в качестве первоочередных задач были названы изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, организация экспериментальной работы, изучение состояния учебно-воспитательной работы школ, оказание помощи районным и городским методкабинетам при организации методической работы и самообразования педагогических кадров.

1980-е гг. характеризуются дальнейшим совершенствованием педагогической направленности подготовки учителя. Начала интенсивно разрабатываться новая методология профессионально-педагогической подготовки. Она базировалась на идее педагогизации содержания, форм и методов обучения и воспитания в педагогических учебных заведениях. Большое внимание уделялось педагогическому взаимодействию между преподавательским коллективом и студентами. Указывалось на необходимость более широкого применения активных методов эмоционального общения, совместного творческого поиска преподавателей и студентов, анализа педагогических ситуаций, решения задач педагогической направленности, организации коллективной познавательной деятельности на лекциях, семинарских занятиях и т.д. Выявлялась взаимосвязь изучаемых предметов с предстоящей профессиональной деятельностью студентов [8, с. 14].

В учебных планах и программах курсов повышения квалификации начала 1980-х гг. стали более полно рассматриваться вопросы взаимосвязи обучения и воспитания, формирования личности школьника, оптимизации учебно-воспитательного процесса и т.д.

Принципиально новой на данном этапе являлась задача «компьютерного всеобуча». С 1985–1986 учебного года в девятых классах всех школ БССР, в том числе и в Витебском регионе, вво-

дился курс информатики и вычислительной техники. Так как ни один педагогический вуз не готовил педагогических кадров по этой специальности, необходимо было в сжатые сроки организовать краткосрочные курсы для учителей, которые должны были вести занятия по новому предмету. В Витебском институте усовершенствования учителей создавались кабинеты, оснащенные вычислительной техникой. Налаживались связи ИУУ с научно-исследовательскими учреждениями, вычислительными центрами. В дальнейшем планировалось включение основ информатики в учебно-тематические планы для всех учителей-предметников.

Актуальность приобрела проблема творческой составляющей процесса повышения квалификации специалистов педагогического профиля. Рекомендовалось увеличение удельного веса проблемно-методологических лекций, которые знакомили учителей с различными подходами при рассмотрении той или иной проблемы. Достаточно широкое распространение получили методы игрового моделирования. Их разнообразием стали ролевые игры, в ходе которых слушатели курсов проигрывали фрагменты урока, различные ситуации из школьной жизни.

Несмотря на значительные положительные результаты в системе повышения квалификации педагогических кадров, в Витебском регионе оставался нерешенным целый ряд вопросов: недостаточной была взаимосвязь предлагаемых курсов и программ самообразования, непродуманным оставалось содержание учебных занятий с педагогическими кадрами [5, с. 168].

Заключение. Таким образом, развитие системы педагогического образования в Витебском регионе в период с 1945 по 1991 г. необходимо рассматривать в рамках общесоюзной системы подготовки педагогических кадров. Реформирование данной системы было детерминировано соответствующей законодательной базой. На освобожденной территории Витебской области, как и республики в целом, происходило восстановление сети педагогических и учительских институтов, а также педагогических училищ. Велась работа по укреплению материально-технической базы, увеличению контингента студентов и преподавательского состава. Пересмотр структурного и содержательного компонентов образовательного процесса предполагал расширение спектра изучаемых дисциплин, открытие новых специальностей, создание кафедр.

Усилилась тенденция к укреплению межпредметных связей, обеспечению единства теоретического и практического уровня усвоения материала. Одновременно с традиционными формами обучения получали распространение новые. Недостатками реформирования на данном этапе явились излишняя идеологическая направленность образовательного процесса в подготовке учительских кадров, преобладание технократического подхода, отсутствие альтернативных форм педагогического образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Красовский, Н.И. Высшая школа Советской Белоруссии / Н.И. Красовский. – Минск: Вышэйшая школа, 1972. – 332 с.
2. Барнфельд, М.М. История Витебского государственного педагогического института (1918–1973 гг.) / М.М. Барнфельд, Е.К. Маткин, П.Е. Медведев. – Витебск: Изд-во ВГУ им. П.М. Машерова, 1996. – 232 с.
3. Зиновьев, С.И. Учебный процесс в советской высшей школе / С.И. Зиновьев. – М.: Высшая школа, 1975. – 316 с.
4. Антология педагогической мысли Белорусской ССР / сост. Э.К. Дорошевич [и др.]. – М.: Педагогика, 1986. – 468 с.
5. Худоминский, П.В. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров советской общеобразовательной школы (1917–1981 гг.) / П.В. Худоминский. – М.: Педагогика, 1986. – 184 с.
6. Яришова, Л.В. Супрацоўніцтва педагогічнага колледжа з універсітэтам і школай у падрыхтоўцы настаўнікаў / Л.В. Яришова, М.М. Стайноў // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 8. – С. 12–15.
7. Старикова, О.М. Развитие теории и практики начального образования в Беларуси (конец 50-х – вторая половина 80-х годов XX века): автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.02; 02.11.04 / О.М. Старикова; БГПУ им. М. Танка. – Минск, 2004. – 20 с.
8. Савенко, Т.Н. Проблема формирования профессионального мастерства учителя в трудах педагогов Беларуси (50–90-е годы XX века): автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01; 26.03.02 / Т.Н. Савенко; МозГПИ им. Н.К. Крупской. – Минск, 2002. – 24 с.

REFERENCES

1. Krasovski N.I. *Visshaya shkola Sovetskoi Belorussii* [Higher School of the Soviet Belarus], Minsk, Vysheishaya shkola, 1972, 332 p.
2. Barnfeld M.M., Matkin E.K., Medvedev P.E. *Istoriya Vitebskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta (1918–1973)* [History of Vitebsk State Pedagogical Institute (1918–1973)], Vitebsk, Izd-vo VGU im. P.M. Mashherova, 1996, 232 p.
3. Ziniyev S.I. *Uchebny protsess v sovetskoi vishei shkole* [Academic Process at Soviet Higher School], M., Visshaya shkola, 1975, 316 p.
4. Doroshevich E.K. *Antologiya pedagogicheskoi misli Belorusskoi SSR* [Anthology of Pedagogical Thought in Belorussian SSR], M., Pedagogika, 1986, 468 p.
5. Khudominski P.V. *Razvitiye sistemi povisheniya kvalifikatsii pedagogicheskikh kadrov sovetskoi obshcheobrazovatelnoi shkoli (1917–1981 gg.)* [Development of the System of Qualification Updating of Soviet Secondary School Teachers (1917–1981)], M., Pedagogika, 1986, 184 p.
6. Yarshova L.V., Stainou M.M. *Adukatsiya i vykhavanne* [Education], 2001, 8, pp. 12–15.
7. Starikova O.M. *Razvitiye teorii i praktiki nachalnogo obrazovaniya v Belarusi (konets 50-kh – vtoraya polovina 80-kh godov XX veka): avtoref. diss. ... kand. ped. nauk* [Development of Theory and Practice of Primary Education in Belarus (late 50-s – late 80-s of the XX Century): PhD (Education) Dissertation Summary], BGPU im. M. Tanka, Minsk, 2004, 20 p.
8. Savenko T.N. *Problema formirovaniya professionalnogo masterstva uchitelia v trudakh pedagogov Belarusi (50–90-e godi XX veka): avtoref. diss. ... kand. ped. nauk* [The Issue of Shaping Teacher Professional Skill in Works by Education Scholars of Belarus (50–90-s of the XX Century): PhD (Education) Dissertation Summary], Moz. GPI im. N.K. Krupskoi, Minsk, 2002, 24 p.

Поступила в редакцию 06.06.2016