

Метод проектов как средство активизации учебно-познавательной деятельности учащихся (на примере дисциплины «Организация ветеринарного дела» в условиях аграрного колледжа)

Е.И. Совейко

Аграрный колледж УО «Витебская ордена “Знак Почета” государственная академия ветеринарной медицины»

В статье рассмотрено применение метода проектов в процессе выполнения курсовой работы учащимися Аграрного колледжа УО «ВГАВМ». Раскрывается традиционная форма организации курсового проектирования в сравнении с экспериментальной формой, при которой обязательным этапом выполнения курсовой работы становится разработка проекта и защита его на теоретическом занятии.

Цель статьи – рассмотрение влияния метода проектов при использовании его как одной из составных частей курсового проектирования на успешность выполнения и защиты курсовой работы, а также усвоение знаний по дисциплине «Организация ветеринарного дела».

Материал и методы. Материалом исследования является учебно-познавательная деятельность учащихся IV курса отделения «Ветеринарная медицина» Аграрного колледжа УО «Витебская ордена “Знак Почета” государственная академия ветеринарной медицины» (д. Лужесно, Витебский район, Республика Беларусь) при выполнении курсовой работы с использованием метода проектов. Проведены анализ научной и методической литературы, обобщение педагогического опыта автора в Аграрном колледже УО «ВГАВМ», анкетирование учащихся, статистический анализ усвоения знаний по дисциплине «Организация ветеринарного дела».

Результаты и их обсуждение. Акцентируется внимание на необходимости преодоления в процессе работы над курсовым проектированием таких проблем учащихся, как неспособность обобщать и анализировать данные, делать выводы, вносить предложения; неумение распределять время и организовывать собственную учебно-познавательную деятельность; неуверенность в себе и собственных способностях; отсутствие мотивации к освоению профессии.

Заключение. Применение метода проектов, защита проекта во время проведения теоретических занятий повышают заинтересованность учащихся и усвоение знаний, облегчает понимание учащимися сути курсовой работы, помогает научиться анализировать и интерпретировать результаты исследований.

Ключевые слова: метод проектов, курсовая работа, «Организация ветеринарного дела», учебно-познавательная деятельность, самостоятельная работа, усвоение знаний.

Project Method as a Way to Improve Academic and Cognitive Activity of Students (on the Example of the Discipline «Setting Up Veterinary Business» at an Agrarian College)

E.I. Soveiko

Agrarian College of the Educational Establishment «Vitebsk Order of Honor State Academy of Veterinary Medicine»

Application of the project method in doing course papers by Agrarian College students is considered in the article. The traditional form of the course project is compared with the experimental one when an obligatory stage is working out a project and its defense at a theoretical class.

The purpose of the research is considering the impact of the project method, while using it as one of the components of a course project, on succeeding in a course paper defense as well as acquiring knowledge on the discipline of Setting up Veterinary Business.

Material and methods. The research material is academic and cognitive activity of fourth year Veterinary students at the Agrarian College of the Educational Establishment «Vitebsk Order of Honor State Academy of Veterinary Medicine» (the Village of Luzhesno, Vitebsk District, Republic of Belarus) while doing course paper with the application of the project method. Analysis of scientific and methodological literature was conducted in the research as well as generalization of the author's pedagogical

experience at the Agrarian College of Vitebsk Academy of Veterinary Medicine, students' questionnaires, statistical analysis of knowledge acquisition on the discipline of Setting Up Veterinary Business.

Findings and their discussion. The author centers round the necessity to overcome in the process of course paper work such students' problems as inability to generalize and analyze data, draw conclusions, make proposals, distribute time and organize their own academic activity; uncertainties about own abilities; absence of motivation in job training.

Conclusion. Application of the project method, defense of a project at theoretical classes increases students' interest, improves knowledge acquisition, alleviates understanding the essence of course paper work, helps to learn to analyze and interpret research findings.

Key words: project method, course paper, Setting Up Veterinary Business. Academic and cognitive activity, self access work, knowledge acquisition.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи, решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта [1].

Курсовая работа – комплексная работа, выполняемая учащимся на заключительном этапе изучения учебной дисциплины с целью систематизации, углубления, закрепления и практического применения полученных теоретических знаний и практических умений, формирования навыков самостоятельной работы при решении профессиональных задач [2].

Цель статьи – рассмотрение влияния метода проектов при использовании его как одной из составных частей курсового проектирования на успешность выполнения и защиты курсовой работы, а также усвоение знаний по дисциплине «Организация ветеринарного дела».

Актуальность изучения данной темы обуславливается неумением большинства учащихся старших курсов колледжа находить и анализировать информацию профессионального характера, делать выводы, вносить предложения по развитию той или иной области ветеринарии. Для многих учащихся для правильной организации учебно-познавательной деятельности необходимы постоянные внешний контроль и внешнее стимулирование. Негативной тенденцией в развитии познавательных мотивов современных учащихся также является и возможность получить готовую курсовую работу в интернете, выдать ее за свою и не получить навыков самостоятельной работы по нахождению и анализу информации профессиональной направленности. Это ведет к снижению мотивации к учебе, а также не способствует усвоению знаний по дисциплине.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили научная и методическая литература, представленная трудами отечественных и зарубежных исследователей, обобщение

педагогического опыта автора в Аграрном колледже УО «Витебская ордена “Знак Почета” государственная академия ветеринарной медицины» (д. Лужесно, Витебский район, Республика Беларусь), анкетирование учащихся, статистический анализ усвоения знаний по дисциплине «Организация ветеринарного дела». В исследовании приняли участие 72 учащихся IV курса отделения «Ветеринарная медицина».

Результаты и их обсуждение. Усвоение знаний – это сложная интеллектуальная деятельность человека, включающая все познавательные процессы (сенсорно-перцептивные, мнемологические), обеспечивающие прием, смысловую обработку, сохранение и воспроизведение принятого материала [3]. Понимая под термином «усвоение» познавательную деятельность обучающегося (включающую в себя восприятие, память, мышление), исследователи психологии обучения доказывают, что проблема усвоения знаний не сводится к одной проблеме памяти, а представляет более сложный комплекс психофизиологических процессов. Действительное усвоение знаний возможно только тогда, когда обучающийся активно работал с учебным материалом, пробовал применять полученные знания для конкретных практических целей [4].

Помимо памяти учащегося большое значение имеют:

- характер и темперамент учащегося;
- темп учебной работы;
- наличие познавательного интереса;
- установление внутридисциплинарных и междисциплинарных связей;
- общая подготовленность учащегося как по изучаемой дисциплине, так и по смежным.

Запоминание прямо зависит от характера деятельности учащегося. Опыт таких ученых, как А.А. Смирнов, П.И. Зинченко, показывает, что наилучшим образом усваивается материал, когда изучение его происходит в какой-либо активной деятельности.

Одним из современных методов, реализующих личностно-деятельностный подход в обучении, является проектная деятельность учащихся.

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение учащегося в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде [5]. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выбранных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая рефлексии результатов деятельности [6].

Следует отметить, что важную роль в усвоении знаний играет и форма организации учебно-познавательной деятельности. Одной из форм такой деятельности учащихся старших курсов учреждений среднего специального и высшего образования является выполнение курсовой работы. При выполнении курсовых работ обучающийся полностью погружается в специфику будущей профессии, обучается поиску и обработке информации профессионального характера, учится анализировать производственные ситуации, с которыми сталкивается при прохождении технологической практики. Обучение согласно современным образовательным стандартам должно быть направлено на профессиональное становление личности будущего специалиста, готового к решению практических задач, что увеличивает актуальность вовлечения учащихся в разработку проектов в условиях прохождения технологической практики. При работе с учащимися учреждения среднего специального образования практикоориентированное обучение наиболее актуально.

Выполнение курсовой работы по дисциплине «Организация ветеринарного дела» учащимися IV курса аграрных колледжей по специальности «Ветеринарная медицина», по нашему мнению, при правильной организации может удовлетворять всем условиям оптимального усвоения знаний и формирования личности молодого специалиста, готового к самостоятельной практической деятельности. Курсовая работа по дисциплине «Организация ветеринарного дела», как и работы по большинству других дисциплин, содержит два основных раздела. В первом отражается теоретический материал, касающийся, как правило, законодательно установленных норм и правил организации ветеринарного дела в учреждениях определенного типа. Второй раздел курсовой работы посвящен анализу организации ветеринарного дела в конкретном учреждении.

Ранее курсовое проектирование было организовано следующим образом: в начале ноября пе-

ред отправлением на технологическую практику учащиеся получали тему курсовой работы, во время прохождения практики собирали материал, после возвращения с технологической практики выполняли работу, пользуясь консультациями преподавателя, на которые типовой программой дисциплины выделено 16 академических часов, после проверки преподавателем курсовая работа защищалась личным собеседованием с учащимся. В 2014–2015 учебном году автором был проведен психолого-педагогический эксперимент с применением нестандартной формы организации курсового проектирования по дисциплине «Организация ветеринарного дела». Учащимся при выдаче тем курсовых работ было предложено разработать проект и представить его на теоретическом занятии по аналогичной теме. Если тема курсовой работы соответствует теме теоретического занятия, изучаемой до технологической практики, то учащиеся разрабатывают теоретический проект. Этот проект содержит материалы теоретического раздела курсовой работы. Проекты по темам, изучаемым после прохождения технологической практики, должны содержать также и данные из конкретного учреждения ветеринарной службы и некоторые аналитические сведения. Темы курсовых работ раздаются учащимся по мере знакомства их со спецификой работы во время прохождения технологической практики, а также в зависимости от мотивированности учащегося к обучению. Учащимся, которые имеют низкую успеваемость и невысокие способности, целесообразно выдавать темы курсовых работ, соответствующие темам теоретических занятий, которые располагаются в календарно-тематическом плане до технологической практики. Разработка теоретического проекта помогает учащимся понять, что они должны сделать во время технологической практики, чтобы успешно справиться с выполнением курсовой работы.

Учащиеся, которые защищают проект по темам, стоящим в календарно-тематическом плане позже, уже на стадии защиты проекта проводят анализ организации ветеринарного дела в конкретном предприятии. Обобщая опыт работы автора в Аграрном колледже УО «ВГАВМ», можно сказать, что наиболее тяжелым этапом в выполнении курсовой работы для учащихся является проведение собственного анализа данных, полученных на практике. Это же подтверждает и анкетирование учащихся. 47% из них считают, что именно проведение собственного анализа и его описание представляют для них наибольшую сложность. Такое положение дел связано с не-

умением учащихся обобщать данные, делать выводы, а также грамотно излагать результаты проведенного исследования. Зачастую даже после детального объяснения учащиеся укладывают весь собственный анализ в два-три предложения. Согласно Ю.А. Самарину, одним из важных компонентов усвоения знаний является осмысливание, понимание учебного материала, включение его в определенную систему. Для учащихся значительную сложность представляет установление причинно-следственных связей и зависимостей, что объясняется, с одной стороны, тем, что даже простые зависимости этого рода часто бывают не односторонними (единственная причина – одно следствие), а многосторонними (одна причина имеет много следствий или одно следствие может быть вызвано многими причинами).

Таким образом, подготовка и защита проекта на теоретическом занятии, во-первых, помогает учащимся научиться анализировать и делать выводы, во-вторых, имеет практическую направленность, в-третьих, таким образом становится легко включить в работу остальных учащихся группы. Большинство из них охотно обсуждают аналогичные аспекты организации ветеринарного дела в тех учреждениях, где практиковались они. При подобной организации занятия улучшается эмоциональный настрой учащихся.

Высока роль в усвоении знаний и наглядности. Благодаря проектам, подготовленным по материалам, собранным учащимися во время прохождения технологической практики, учащиеся могут увидеть правильную организацию ветеринарного дела, а также самостоятельно отметить недостатки, которые допускают в своей работе ветеринарные специалисты. Учащиеся посредством защиты проекта до срока сдачи курсовой работы получают уверенность в правильности своих действий и получении положительной отметки при защите курсовой работы. Также распределение проектов помогает учащимся организовать свою деятельность ввиду введения сроков подготовки отдельных частей курсовой работы. Это также немаловажно в организации курсового проектирования. Анкетирование учащихся показывает, что 32% из них самым сложным в выполнении курсовой работы называют организацию самостоятельной деятельности, планирование работы и прогнозирование его результатов, а также недостаток внутреннего контроля и познавательной мотивации для инициации деятельности по написанию курсовой работы.

Эффективность такого разделения на два этапа выполнения курсовой работы по дисциплине

«Организация ветеринарного дела» оценивалась по следующим показателям:

- показатель успешности учебной деятельности;
- удовлетворенность учащихся собственными результатами по выполнению курсовой работы.

Показатель успешности учебной деятельности по дисциплине «Организация ветеринарного дела» оценивался по результатам мониторинга успеваемости учащихся как в целом в весеннем семестре 2014–2015 учебного года, так и отдельно по данной дисциплине.

Успеваемость учащихся отделения «Ветеринарная медицина» в целом на «7» и выше в весеннем семестре 2014–2015 года оказалась на уровне 32%, средний балл – 7,2. Исходя из этих показателей, можно сказать, что успеваемость учащихся по дисциплине «Организация ветеринарного дела» находится на довольно высоком уровне.

Абсолютная успеваемость по дисциплине «Организация ветеринарного дела» по курсу составила 100%, отметки «7–10» получили 62,5% учащихся, средний балл – 7,3.

Организация курсового проектирования в такой форме помогает учащимся приобрести уверенность в себе при выступлении перед одноклассниками, укрепить уверенность в получении положительной отметки за выполнение курсовой работы. Поскольку при выдаче темы проекта устанавливаются жесткие сроки его сдачи, это позволяет учащемуся более рационально организовать свою учебно-познавательную деятельность. Анализ проведенного с учащимися анкетирования показал, что только 28% четверокурсников умеют самостоятельно организовывать свою учебно-познавательную деятельность и планировать время на нее. Остальным же учащимся требуется строгий контроль со стороны преподавателя (36%), куратора (25%), родителей (11%). Анализ результатов тематических контролей в академических группах, где разрабатывались и защищались проекты на теоретических занятиях, показал, что при подобном подходе к организации учебно-познавательной деятельности усвоение знаний повышается на 21%.

Проведенное после защиты курсовых работ анкетирование выявило, что использование метода проектов как составной части курсовой работы позволило повысить мотивированность ребят в освоении дисциплины. Защита проектов в процессе проведения теоретических занятий повысила активность и заинтересованность учащихся на занятиях, что, несомненно, улучшает усвоение знаний, что подтверждается улучшени-

ем успеваемости по дисциплине. Данная работа способствует более углубленному изучению дисциплины, формированию положительного отношения к учебе и мотивации к будущей профессиональной деятельности.

Заключение. Таким образом, следует отметить, что разделение учебно-познавательной деятельности учащегося по выполнению курсовой работы на два этапа с применением метода проектов является обоснованным и весьма эффективным. Это подтверждается более высокой мотивацией учащихся при разработке проекта, возрастанием уверенности в себе.

Такая организация курсового проектирования благодаря наличию дополнительного внешнего контроля способствует более рациональной организации собственной работы, что для многих учащихся является определяющим фактором в успешности учебно-познавательной деятельности. Защита проектов на теоретических занятиях помогает учащимся научиться анализировать имеющиеся данные, а также выработать способность к публичному высказыванию собственных заключений. Подобная деятельность увеличивает заинтересованность учащихся в освоении профессии и более глубоком изучении дисциплины, что приводит к более эффективному усвоению знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина,

- М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова): учеб. пособие / В.П. Зинченко. – М.: Гардарики, 2002. – 431 с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 480 с.
4. Самарин, Ю.А. Очерки психологии ума: особенности умственной деятельности школьников / Ю.А. Самарин. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1962. – С. 494–502.
5. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. специальностей / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушкин, Г.В. Сучков. – М., 2004. – Метод проектов. – С. 244–256.
6. Зюлин, В.В. Проектная учебно-исследовательская деятельность как способ формирования специальных компетенций у студентов / В.В. Зюлин, Т.А. Кортунова // Современное профессиональное образование. – 2010. – № 9. – С. 14–17.

REFERENCES

1. Polat E.S., Bukharkina M.Yu., Moiseyeva M.V., Petrov A.E. *Noviye pedagogicheskiye i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya: ucheb. posobiye* [New Pedagogical and Information Technologies in the System of Education: Textbook], M., Izdatelski tsentr «Akademiya», 2005.
2. Zinchenko V.P. *Psikhologicheskiye osnovy pedagogiki: ucheb. posobiye* [Psychological Bases of the Science of Education: Textbook], M., Gardariki, 2002, 431 p.
3. Zimniaya I.A. *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical Psychology], Rostov-na-Donu: Feniks, 1997, 480 p.
4. Samarin Yu.A. *Ocherki psikhologii uma: osobennosti umstvennoi deyatel'nosti shkolnikov* [Stories on Psychology of Mind: Features of Mental Activities of Schoolchildren], M., Izd-vo Akad. ped. nauk RSFSR, 1962, pp. 494–502.
5. Bulanova-Toporkova M.V., Dukhavneva A.V., Kukushkin V.S., Suchkov G.V. *Pedagogicheskiye tekhnologii: ucheb. posobiye dlia studentov pedagogicheskikh spetsialnostei* [Pedagogical Technologies: Textbook for Students of Education], M., 2004, pp. 244–256.
6. Ziulin V.V., Kortunova T.A. *Sovremennoye professionalnoye obrazovaniye* [Modern Professional Education], 2010, 9, pp. 14–17.

Поступила в редакцию 01.04.2016

Адрес для корреспонденции: e-mail: dusky_s@mail.ru – Совейко Е.И.