



УДК 364-43:37.013.-8:39:304.4

Подготовка специалистов социальной сферы к профессиональной деятельности в поликультурном социуме: этнопедagogический аспект

А.П. Орлова, В.Н. Виноградов

Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»

В современном поликультурном мире приоритетным является этнопедagogизация образования, что проецирует внимание на этнопедagogической подготовке специалистов социальной сферы.

Цель исследования – изучить проблему этнопедagogической подготовки в поликультурном социуме.

Материал и методы. Материалом послужили работы представителей разных областей знаний (философов, психологов, педагогов), зарубежный и отечественный опыт этнопедagogической подготовки. Основными методами исследования явились метод научного этнопедagogического исследования, методы теоретического, логико-исторического и сравнительного анализа, обобщения и систематизации полученных данных.

Результаты и их обсуждение. В статье на основе этнопедagogического анализа трудов известных просветителей подтверждается приоритетность проблемы этнопедagogизации образования и этнопедagogической подготовки. Акцентируется внимание на проблеме этнопедagogической подготовки в сугубо этнопедagogических исследованиях. Проецируется внимание на опыте отечественных и зарубежных ученых в данной области.

Заключение. Анализ диссертационных исследований и практического опыта этнопедagogизации на территории постсоветского пространства позволяет увидеть наиболее эффективный путь решения проблемы этнопедagogической подготовки – создание центров, координирующих работу по этнообразованию в регионе, и формирование научных школ по проблеме этнопедagogики.

Ключевые слова: этнообразование, этнопедagogизация, этнопедagogическая подготовка, народная педагогика.

Professional Training of Social Sphere Specialists to Act in Polycultural Society: Ethnopedagogical Aspect

A.P. Orlova, V.N. Vinogradov

Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

The issue of ethnopedagogic education is urgent in the contemporary polycultural world. This draws attention to ethnopedagogical training of social sphere specialists.

The purpose of the research is to study the issue of ethnopedagogical training in polycultural society.

Material and methods. The material is works by representatives of different areas of knowledge (philosophers, psychologists, and teachers), foreign and domestic experience of ethnopedagogical training. Main methods of the research are the method of scientific ethnopedagogical study, methods of theoretical, logical and historic as well as comparative analysis, generalization and systematization of obtained data.

Findings and their discussion. On the basis of ethnopedagogical analysis of works by outstanding enlighteners urgency of the issue of ethnopedagogical education and ethnopedagogical training is confirmed in the article. Accent is made on the issue of ethnopedagogical training in purely ethnopedagogical studies. Attention is paid to the experience of domestic and foreign scholars in this field.

Conclusion. Analysis of dissertation researches and practical ethnopedagogical experience in the post-Soviet space makes it possible to see a most efficient way of solving the issue of ethnopedagogical training, like setting up centers which coordinate the work on ethnic education in the region and shaping ethnopedagogical scientific schools.

Key words: ethnic education, ethnopedagogic character, ethnopedagogical training, folk education.

В середине XX сформировались два противоположных взгляда на образование как феномен культуры. Опора на западную философию жизни и образования привела к стремлению унификации, культурному равенству, превращению культурных ценностей в инструмент социального сплочения. Как результат – потребность нивелирования этнообразования. В то же время условия полиэтнической среды проецируют внимание ученых на вопросе формирования этнокультурной компетенции путем усвоения традиций этнопедагогике. В XXI веке мы имеем возможность вычленив качественно новый уровень понимания этнообразования в поликультурной среде. Подтверждается необходимость формирования личности на этнокультурной основе, способной органически вписаться в мировую цивилизацию и культуру. Исследуя проблему образования в современном мире, ученые приходят к выводу, что ее решение имеет четко выраженную этнопедагогическую направленность. Реалии поликультурного мира проецируют внимание на народной педагогике, призванной стать одним из слагаемых духовно-нравственного оздоровления общества. В целях оптимизации ее положительных начал важным является этнопедагогическая подготовка специалистов социальной сферы.

Цель исследования – изучить проблему этнопедагогической подготовки в поликультурном социуме.

Материал и методы. Материалом послужили этнопедагогические исследования, зарубежный и отечественный опыт этнопедагогической подготовки. Использованы методы научного этнопедагогического исследования теоретического уровня: историко-педагогический анализ и синтез; сравнение и обобщение (в том числе обработка и этнопедагогическая интерпретация библиографического указателя, представленного в научной электронной библиотеке диссертаций и авторефератов Российской Федерации (disserCat – электронная библиотека диссертаций) [1].

Результаты и их обсуждение. В рамках этнопедагогизации проецируется внимание на этнокультурном образовании в условиях поликультурного социума. Это подтверждает анализ диссертационных исследований конца XX – начала XXI века. Этнокультурное образование рассматривается как детерминанта развития личности (Е.А. Ангархаева, 2003). Исследования методологического характера касаются проектирования национально-региональных образовательных систем на основе принципа этнокультурной коннотации (А.Б. Панькин, 2002) и управления

деятельностью учителя по внедрению этнокультурной коннотации образования (Е.Н. Ненькина, 2006); стратегии этнокультурного образования в регионе в целом (напр., российское образование – В.К. Шаповалов, 1997; образование в Казахстане – М.Е. Ержанов, 1999) и непосредственно применительно к детям дошкольного (Е.С. Бабунова, 2009) и школьного (Ж.Ж. Наурызбай, 1997) возраста; теоретических оснований и педагогических условий этнокультурного образования в условиях поликультурного социума (А.П. Елисева, 2008; Е.Н. Кергилова, 1999; Р.Х. Кузнецова, 2005; И.В. Малиновский, 2004; Т.К. Солодудина, 2005; О.А. Третьяков, 2002).

Среди исследований, посвященных этнокультурному образованию, выделяются работы, касающиеся формирования этнокультурной компетентности педагога (Н.Г. Арзамасцева, 2000; С.Б. Серякова, 2002; С.Н. Федорова, 2006); формирования этнопедагогической компетентности студентов в процессе обучения в педвузе (А.В. Кайсарова, 2008) и формирования поликультурной компетентности студентов средствами народной педагогики (Ю.В. Ломакина, 2012); рассматривающие теорию и практику этнопедагогической подготовки работников системы дошкольного образования (Б.И. Беляева, 2000; Л.С. Берсенева, 2002; О.И. Давыдова, 2000; М.Б. Кожанова, 1999; Р.М. Мубаракшина, 2006; Р.М. Рамазанова, 2001) и школы (Т.В. Анисенкова, 2000; Л.С. Берсенева, 2002; Л.И. Магомедова, 2008; М.Г. Харитонов, 1999; Е.В. Юдина, 2008).

Имеются научные труды, посвященные формированию этнопедагогической культуры учителя (Г.П. Вайгульт, 2004; Ю.М. Махмутов, Г.Ю. Нагорная, 1998; 2009; В.А. Николаев, 1998; О.И. Пономарева, 1999; С.Г. Тишулина, 2006). Исследуются педагогические технологии использования народной педагогики в процессе повышения квалификации учителя (И.М. Хамитов, 2000). Выделяются работы, касающиеся этнопедагогической подготовки социальных работников (Н.Л. Максимова, 2006) и социальных педагогов (Р.В. Комраков, 2005). Особое внимание отводится этнопедагогическим проблемам этнической социализации в условиях поликультурного социума (Ю.В. Филиппов, 2006; А.Н. Яковлева, 2002).

В основу этнопедагогической подготовки следует закладывать принцип поликультурности. Теоретическим базисом рассмотрения принципа поликультурности как условия формирования этнокультурной личности в системе этнопедагогической подготовки в условиях поликультурного социума выступают концепции гуманистиче-

ского образования (И.И. Бецкий, К.Н. Вентцель, К.В. Гавриловец, О.С. Газман, Б.С. Гершунский, С.И. Гессен, В.Т. Кабуш, И.И. Казимирская, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова, Е.Н. Степанов, С.Л. Соловейчик); концепции культуросообразности образования (Е.А. Александрова, И.Е. Видт, Э.В. Загвязинская, Н.Б. Крылова, С.А. Пилюгина, Л.В. Школяр); концепция этнопедагогического образования и преемственности народной и научной педагогики (Г.Н. Волков, А.П. Орлова, М.И. Стельмахович, Е.И. Сявакко, И.Е. Ханбиков, А.Ф. Хинтибидзе, Е.Л. Христова); принцип поликультурности (В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк, Г.Н. Филонов); исследование межкультурного взаимодействия и этнокультурной компетентности (В.В. Гриценко, Л.П. Костикова, Н.М. Лебедева, Т.В. Поштарева, Е.Н. Резников, Т.Н. Смотровая, Т.Г. Стефаненко, А.А. Тарарко, Г.Г. Филипчук, Н.Е. Шустова).

В трудах ученых поликультурная среда рассматривается и как феномен культуры, и как механизм передачи социального опыта, и как парадигма образования XXI века, и как сфера педагогических ценностей, и как часть педагогической культуры преподавателя (Е.В. Бондаревская, В.П. Борисенков, В.В. Гладких, О.В. Гукаленко, Ю.С. Давыдов, Ш.С. Демисенова, А.Н. Джурицкий, Г.Н. Казиллов, М.Н. Кузьмина, Л.Л. Супрунова, Л.М. Сухорукова).

Реформирование системы образования, переход от знаниевой парадигмы к личностно ориентированной предполагает пересмотр сложившейся системы профессиональной подготовки будущих специалистов. Качественно меняется позиция студентов в образовательном процессе. Появляется возможность и необходимость индивидуализации профессиональной подготовки специалистов. Это проецирует внимание ученых и практиков на выстраивание индивидуальной образовательной траектории студента. В настоящее время имеется целый ряд работ, посвященных изучению проблемы формирования индивидуальной образовательной траектории, выполненных на уровне диссертационных исследований (В. Глазкина, 2008; Е.А. Дзюба, 2010; В.Г. Ерыкова, 2008; Э.А. Черняева, 2008; Е.М. Шнейдер, 2003). Формируемое мировое образовательное пространство проецирует внимание на реализации индивидуальной образовательной траектории будущего специалиста в контексте принципа поликультурности. Как результат – появление диссертационных исследований, рассматривающих саморазвитие студентов в поликультурной среде вуза (Ш.С. Демисенова, 2009; В.В. Гладких, 2011). Определенное место в решении про-

блемы профессионального становления специалиста в условиях поликультурного пространства путем этнопедагогической подготовки сыграли исследования, выполненные объединенными коллективами белорусских и российских ученых (Профессиональное становление будущего специалиста в поликультурной среде вуза: реализация индивидуальной траектории: монография / под общей ред. В.В. Гриценко, А.П. Орловой. – Смоленск: Изд-во «Универсум», 2011).

Качественно новый уровень понимания этнообразования в полиэтнической среде наблюдается в современных условиях. В основе этнообразования – этническая идентичность и культурная толерантность. Одним из ведущих методологических принципов является принцип поликультурности, что актуализирует взаимосвязь и взаимодействие полиэтнического и поликультурного образования. Принцип поликультурности и диалоговый подход к культуре позволяет разработать механизм проектирования поликультурного пространства, воссоздающего национальные культуры на основе принципа преемственности, т.е. взаимосвязи и взаимодействия культур. Поликультурность образовательного пространства при этом становится средой непрерывного формирования нравственного здоровья социума, где главным является формирование культурно-толерантной личности в системе этнообразования.

Формирование личности, способной органически вписаться во всемирную культуру и цивилизацию, как правило, осуществляется путем опоры на этнокультурную основу. Для успешного решения поставленных задач воспитательная работа во всех звеньях системы непрерывного образования должна быть ориентирована на идеал, запечатленный в моральном кодексе народа, построена с учетом глубокого знания народной педагогики и особенностей преемственности народной и научной педагогики. При этом одним из ведущих принципов организации работы в данном направлении является принцип поликультурности образования.

Основанием для совершенствования этнопедагогической подготовки специалистов социальной сферы на основе принципа поликультурности может послужить теоретико-методологическое обоснование стратегии образования, а также его методическое обеспечение, дающее многовариантную картину реализации народной педагогики в соответствии со спецификой профессиональной деятельности данных специалистов. Таким образом, актуальность этнопедагогической подготовки современных специалистов безусловна: целенаправленная работа в рассматри-

ваемом направлении будет способствовать повышению их профессиональной компетентности в деле формирования этнокультурной толерантности; послужит организации и проведению более эффективной работы учреждений образования и социальной сферы по воспитанию культурно-толерантной личности на основе средств и методов народной педагогики.

Эффективность профессионализма специалистов социальной и образовательной сфер обеспечивается согласованием их профессиональной подготовки с решением актуальных педагогических задач. Этнопедагогическая составляющая в профессионализме специалистов социальной и образовательной сфер предполагает формирование этнопедагогической компетентности, которую следует рассматривать как совокупность личностных качеств специалиста, позволяющих ориентироваться в динамично меняющемся социуме в соответствии со своей профессиональной деятельностью. Таким образом, речь идет о максимальном качественном использовании этнопедагогической подготовки в реализации своих профессиональных возможностей, адаптированных к запросам общества.

В организации системы этнопедагогического образования специалистов социальной и образовательной сфер особое место занимают научно-исследовательские центры по проблеме этнопедагогики. Подобные центры имеются в ряде государств бывшего Советского Союза. В частности, в России наиболее значимыми центрами являются НИИ этнопедагогики имени Г.Н. Волкова в Чувашии, лаборатория проблем физического воспитания и этнопедагогики Сургутского государственного педагогического университета. В Украине – Научно-методический центр «Украинская этнопедагогика и народоведение» (г. Ивано-Франковск), курируемый Национальной академией педагогических наук Украины. В Казахстане можно отметить Научно-исследовательский центр этнопедагогики и этнопсихологии имени Т. Тажибаева в Казахском национальном университете им. Аль-Фараби. В Татарстане – Центр истории и теории национального образования имени Х. Фаезханова в Институте истории имени Ш. Марджани Академии наук Республики Татарстан. В Беларуси – научные школы по проблеме этнопедагогики в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова и Мозырском государственном педагогическом университете имени И.П. Шамякина.

Сравнительно-сопоставительный анализ функционирующих на территории бывшего Советского Союза центров по проблеме

этнопедагогики позволил выделить ряд наиболее интересных, с нашей точки зрения, центров, способствующих активизации профессиональной этнопедагогической подготовки специалистов социальной сферы. Среди них Научно-исследовательский центр этнопедагогики и этнопсихологии им. Т. Тажибаева, в структуре которого 4 научно-исследовательские лаборатории: теоретико-методологических основ общей и этнической педагогики и психологии; научно-методического обеспечения этнопедагогизации организаций образования; проблем поликультурного воспитания детей в семье и организациях образования Республики Казахстан; экспертизы качества общепедагогических, этнопедагогических и этнопсихологических исследований и педагогической диагностики. Каждая из вышеназванных лабораторий выполняет определенную роль в развитии этнопедагогической подготовки в регионе, хотя приоритет в этом направлении, бесспорно, отводится лаборатории научно-методического обеспечения этнопедагогизации организаций образования и лаборатории проблем поликультурного воспитания детей в семье и организациях образования Республики Казахстан. Работа лаборатории научно-методического обеспечения этнопедагогизации организаций образования сосредоточена в рамках следующих направлений исследования: научно-методическое обеспечение этнопедагогического образования будущих учителей; научно-методическое обеспечение повышения квалификации и переподготовки учителей по проблемам этнопедагогики и этнопсихологии; научно-методическое обеспечение этнопедагогизации учебно-воспитательного процесса национальной казахской школы; научно-методическое обеспечение этнопедагогизации учебно-воспитательного процесса воскресных школ, школ национального возрождения (ШНВ), этнолингвистических центров.

Лаборатория проблем поликультурного воспитания детей в семье и организациях образования Республики Казахстан отвечает за такие направления: разработка теоретических основ подготовки будущих учителей к реализации задач поликультурного воспитания и формирования культуры межэтнического взаимодействия обучающихся; научно-педагогические и научно-методические условия воспитания гражданственности и казахстанского патриотизма в многоэтнических школах республики; приобщение учащихся к этнокультурным ценностям и формирование культуры межэтнических отношений в семье. Качественную оценку проводимой рабо-

ты по этнопедагогизации в регионе позволяет определить лаборатория экспертизы качества общепедагогических, этнопедагогических и этнопсихологических исследований и педагогической диагностики. Сотрудники данной лаборатории принимают участие в анализе и экспертизе ГОСО, типовых программ по этнопедагогике и этнопсихологии; анализе и экспертизе качества учебно-методической литературы по проблемам этнопедагогике и этнопсихологии; экспертизе учебно-методической литературы, завезенной из исторической родины этнических диаспор Казахстана, и корректировке их содержания; экспертизе качества общепедагогических, этнопедагогических и этнопсихологических исследований. Важным, на наш взгляд, является привлечение к деятельности Центра этнопедагогике и этнопсихологии не только маститых ученых, учителей-практиков, но и студентов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» и «Социальная педагогика и самопознание».

В апреле 2004 года был создан Научно-практический центр этнопедагогике и инновационных технологий образования им. Ж. Аймауытова при ПГУ имени С. Торайгырова (Павлодар, Казахстан). Цели и задачи этого центра и с методологической, и с практической точки зрения напрямую выводят на профессиональную подготовку в системе образования. Так, например, в контексте этнопедагогического знания с методологической точки зрения рассматриваются социально-методологические проблемы педагогики, методы и средства педагогики и этнопедагогике, основные проблемы педагогики и этнопедагогике, задачи исследования педагогики и этнопедагогике. С практической точки зрения: создание общего подхода к вопросам этнопедагогике, внедрение новых методов и средств в исследование педагогики и этнопедагогике, исследование историко-педагогического опыта педагогики и этнопедагогике, обогащение содержания воспитания и образования учащейся молодежи региональным и этнокультурным компонентам, научное руководство деятельностью инновационных образовательных учреждений, развитие исследовательской культуры студентов, магистрантов, аспирантов и соискателей, координация и экспертиза научно-педагогических исследований магистрантов, аспирантов и соискателей, разработка научно-методических пособий.

Функции центра направлены на подготовку к профессиональной деятельности специалистов образовательной сферы: внедрение результатов научно-педагогических исследований педагогов, аспирантов, магистрантов и студентов в педаго-

гический процесс образовательных учреждений; разработку локальных программ по этнопедагогике; региональную и этнокультурную эволюцию содержания образования и воспитания; совершенствование учебно-воспитательного процесса в вузе; научно-исследовательскую работу студентов, магистрантов, аспирантов, педагогов.

В деятельности НПЦ четко обозначилось четыре канала взаимодействия с образовательными структурами: высшая школа (университет); средние специальные учебные заведения; средние общеобразовательные учреждения; национальные центры.

Директор научно-практического центра доктор педагогических наук, профессор Е.У. Жуматаева активно занимается проблемами этнопедагогике. В частности, ею подготовлен и издан ряд книг по проблеме этнопедагогике, среди которых «Этнопедагогика: учебник» «Этнопедагогика: учебное пособие», «Этнопедагогика: хрестоматия». Е.У. Жуматаева удачно реализует методологию этнопедагогического исследования при осуществлении научного руководства диссертационными работами.

Например, она являлась научным консультантом по теме «Развитие иноязычной компетентности с использованием авторских электронных учебных курсов в условиях мультязычной образовательной среды (на примере подготовки бакалавров техники и технологий Республики Казахстан)», выполненной А.Б. Раисовой (2013) на уровне кандидатской диссертации по педагогическим наукам. В плане заявленной нами темы исследования заслуживает внимания то, что автор диссертации в первом положении, выдвинутом на защиту, отметила:

«1. Многофакторная мультязычная образовательная среда предоставляет следующие условия для развития иноязычной компетентности будущих бакалавров техники и технологий:

Этнопедагогический фактор. В обучение иностранному языку должен быть положен этнокультурный компонент. Принципы народной педагогики должны быть основополагающими, так как они формируют у молодежи культурно-языковую картину мира, в основе которой лежат ценности диалога, толерантности, сотрудничества, потребности к освоению других языков и культур, к приобретению опыта межкультурной и профессиональной коммуникации».

Таким образом, этнопедагогический аспект в профессиональной подготовке представителей разных отраслей знаний находит прямое отражение в диссертационных работах по разным

направлениям профессиональной деятельности (А.Б. Раисова, 2013).

Следует отметить преемственность и последовательность работы в области этнопедагогического образования в Республике Казахстан и непосредственно в Павлодарском университете. Здесь особую роль сыграл известный просветитель и научный деятель С.К. Калиев. Тема докторской диссертации ученого – «Основы научно-педагогического воспитания на основе казахской народной педагогики» (1996). С 1981 по 2004 год в течение 23 лет он работал в Казахской педагогической академии им. Ы. Алтынсарина, в том числе заведующим лабораторией «Теория и история этнопедагогике», заместителем директора института по научной работе, заведующим лабораторией этнопедагогике и воспитания, заведующим центром педагогических исследований. С. Калиев в течение 35 лет непрерывно занимается разработкой проблем казахской этнопедагогике и теории воспитания. Он является автором «История казахской этнопедагогике», «Теоретические проблемы казахской этнопедагогике», «История казахских назиданий», которые стали настольными книгами школьных учителей.

В 1996 году в составе Института истории Академии наук Республики Татарстан в целях сохранения интеллектуального потенциала и повышения уровня научных исследований по изучению истории и теории национального образования создан Центр истории и теории национального образования им. Х. Фаезханова. Деятельность центра направлена на разработку 4-х основных проблем, среди которых важная для нашего исследования – этнопедагогические проблемы учебно-воспитательной работы в национальной (татарской) школе. Здесь акцентируется внимание на разработке научно-методических основ татарской народной педагогики и использовании педагогического наследия татарского народа в воспитательной работе учебных заведений Республики Татарстан. Подготовлена серия книг, посвященных татарской народной педагогике (Ш. Зялялиев «Татарская народная педагогика», в 2-х книгах; «Основы национального воспитания»; Т.А. Биктимирова «Моя родословная» («Минем шэжэрэм»)).

В 1982 году при Витебском государственном педагогическом институте имени С.М. Кирова организована научно-педагогическая школа по проблеме «этнопедагогика» (научный руководитель А.П. Орлова). В рамках научной школы по проблеме этнопедагогике в соответствии с концепцией преемственности народной и научной педагогики создан комплекс учебно-

методических и научных работ по проблеме этнопедагогике: разработаны авторские курсы «Этнопедагогика» и «Валеология: этнопедагогический аспект»; опубликованы книги и учебные пособия: «Беларуская народная педагогика: навукова-папулярнае выданне», «Народная педагогика ў выхаваўчай рабоце школы», «Народная педагогика как фактор развития теории нравственного воспитания», «Этнопедагогика: теория нравственного воспитания: учебное пособие», «Народная педагогика», «Праграма па этнавыхаванні дзяцей дашкольнага ўзросту», «Народная педагогика як сродак выхавання вучняў», «Валеалогія: этнапедагагічны аспект», «Этнапедагагіка».

Изданы монографии «Преемственность народной и научной педагогики в развитии теории нравственного воспитания», «Фарміраванне фізічнага і маральнага здароўя асобы ў беларускай народнай педагогіцы», «Традыцыі эстэтычнага выхавання ў беларускай народнай педагогіцы канца XIX – пачатку XX стагоддзя», «Развитие образования, школы и педагогики в Беларуси в период XIX – начала XXI века», «Профессиональное становление будущего специалиста в поликультурной среде вуза: реализация индивидуальной траектории», «Научные школы учреждения образования “Витебский государственный университет имени П.М. Машерова”». Разработан учебный комплекс по истории образования и педагогике, в который вошли как лекционные, так и учебно-методические материалы для организации самостоятельной работы студентов, а также учебное пособие по истории социальной педагогики (цикл учебных пособий получил гриф Министерства образования Республики Беларусь). Научная школа стала центром подготовки научных кадров по проблеме этнопедагогике (под руководством доктора педагогических наук А.П. Орловой подготовлено 6 кандидатов педагогических наук и 12 магистров педагогических наук). В рамках научной школы разрабатывается модель этнопедагогизации образования. При рассмотрении модели реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста социальной сферы в поликультурной среде вуза предлагается особое внимание обратить на те блоки и компоненты, которые позволяют реализовывать народную педагогику как средство формирования толерантности. Речь идет о социально-психологическом и этнопедагогическом блоках.

В 1998 году при Мозырском государственном университете имени И.П. Шамякина создана научно-педагогическая школа, где разрабатыва-

лись проблемы этнической педагогики и истории педагогики Беларуси (научный руководитель В.С. Болбас). В 2006 году на основе данной школы была открыта научно-исследовательская лаборатория этнопедагогики и истории педагогики Мозырского Полесья. С 2010 года функционирует научная школа по этнопедагогике Беларуси. Созданы авторские курсы: «Этыка-педагагічная думка Беларусі эпохі Адраджэння (XVI–XVII стст.)», «Этнічная думка беларусаў», «Эстэтычнае выхаванне ў беларускай народнай педагогіцы»; опубликованы учебные пособия, пособия, программы: «Этыка-педагагічная думка Беларусі эпохі Адраджэння: праграма і метадычныя рэкамендацыі да спецкурса», «Этнічная думка беларусаў», «Народная педагогіка беларусаў», «Этнічная педагогіка беларусаў». Опубликованы монографии: «Этыка-педагагічная думка Беларусі (са старажытнасці да XVIII ст.)», «Этычная педагогіка беларусаў», «Эстэтычная педагогіка беларусаў», «Этнічная педагогіка беларусаў», «Народная педагогіка Мазырскага Палесья». Подготовлено 2 кандидата наук.

Как свидетельствует анализ научных исследований и практического опыта, один из определяющих факторов, способствующих этнопедагогической подготовке специалистов социальной сферы, – активизация этнопедагогических исследований, выполняемых на уровне диссертационных исследований. Причем это не обязательно работы, объектом и предметом исследования которых является подготовка будущих и действующих специалистов социальной и образовательной сферы, но и вообще любые исследования этнопедагогического характера, поскольку их теоретическая и практическая направленность выводит на сферу образования. Результаты любого этнопедагогического исследования в обязательном порядке проходят апробацию в системе образования, что способствует активизации возрождения и внедрения народной педагогики и обеспечивает повышение эффективности этнопедагогической подготовки в регионе. Это проявляется при разработке любого направления этнопедагогического исследования. Рассмотрим пример этнопедагогических исследований, посвященных дошкольному образованию. Об этом, в частности, свидетельствуют исследование М.Б. Кожановой (2007), рассматривающее регионально-этническую направленность воспитания как системообразующий фактор педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении; диссертационная работа Л.М. Захаровой

(2011), посвященная этнопедагогической направленности дошкольного воспитания в отечественной (речь идет о Российской Федерации) педагогике (вторая половина XIX – начало XXI в.). Особое внимание в научных исследованиях обращено на формирование этнокультурной компетентности детей в дошкольном образовательном учреждении (С.В. Мажаренко, 2009; В.В. Новиков, 2004; О.Н. Степанова, 2007). В контексте этнопедагогизации образования дошкольников рассматриваются преемственность использования средств этнопедагогики в системе «детский сад–начальная школа» (М.В. Абдрахманова, 2004; И.А. Иванова, 2006), реализация воспитательно-развивающего потенциала этнопедагогики в учреждениях дополнительного образования детей раннего возраста (Л.Г. Зенкова, 2012; И.Б. Лебедева, 2006; Н.А. Минулина, 2009), этнопедагогические условия формирования личности детей старшего дошкольного возраста (Н.Н. Лебедева, 2003).

Следует отметить, что активизация исследования различных аспектов дошкольного воспитания сквозь призму этнопедагогического знания наблюдается начиная с 90-х годов XX века. Ученые уделяют внимание формированию развивающей этнокультурной образовательной среды (Б.В. Салчак, Р.М. Чумичева); развитию этнокультурной компетентности и образованности детей (Е.С. Бабунова, Т.В. Поштарева, О.Н. Степанова); билингвальному образованию дошкольников (Н.В. Кагуй, Л.К. Ничипоренко, Ю.И. Трофимова, Т.В. Палиева); формированию национального, толерантного самосознания, этнической идентичности и развитию ментальности детей дошкольного возраста (Н.В. Казнова, О.В. Сенько, И.З. Хабибулина, М.А. Чистякова, О.М. Юденко, Л.Н. Воронежская); использованию форм и средств народного воспитания в личностном и социальном развитии дошкольников (И.Н. Буторина, Т.Ф. Бабынина, В.Д. Ботнар, М.И. Богомолова, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Дыбина, С.А. Козлова, Е.И. Корнеева, И.Э. Куликовская, О.В. Леонова, В.Н. Лукьяненко, Ч.М. Ондар, Э.К. Сулова, А.Ю. Тихонова). Акцентируется внимание на нравственном воспитании детей дошкольного возраста (А.Э. Шамхалова, 2006), развитии нравственных качеств личности старшего дошкольника средствами народной педагогики (О.В. Леонова; 1996).

Этнопедагогизация дошкольного образования потребовала пристального внимания к подготовке педагогических кадров, способных на высоком профессиональном уровне осуществлять реализацию народной педагогики в работе с деть-

ми согласно их возрастным особенностям. В связи с этим появляется ряд исследований, направленных на этнопедагогическую подготовку работников системы дошкольного образования. Уже в конце прошлого века ученые проецируют внимание на проблеме подготовки студентов факультета дошкольной педагогики и психологии к этнопедагогизации процесса воспитания детей (М.Б. Кожанова, 1999). На рубеже столетий появляются исследования, углубленно рассматривающие теорию и практику этнопедагогической подготовки воспитателей дошкольных учебных заведений (Р.М. Рамазанова, 2001). Изучается формирование готовности студентов к воспитанию дошкольников средствами народного искусства (Р.М. Мубаракшина, 2006), народная педагогика рассматривается как фактор подготовки студентов к воспитательной работе с дошкольниками (Р.М. Рамазанова, 2001).

В контексте этнопедагогической подготовки следует обратить внимание на этнопедагогические исследования, где народная педагогика выступает в качестве столпа формирования этнической толерантности. Только в начале XXI века стали появляться специальные исследования, касающиеся отдельных вопросов воспитания этнической толерантности подрастающего поколения на основе народной педагогики (Г.Н. Волков, З.Г. Нигматов, Р.А. Низамов, Р.Г. Сибгатуллин, Я.И. Ханбиков, Р.Х. Шаймарданов). Среди фундаментальных исследований, затрагивающих эту проблему, следует назвать диссертации С.А. Герасимова (2004), останавливающегося на педагогических средствах воспитания толерантности у детей младшего школьного возраста (акцентируя внимание на устном народном творчестве, ученый включает данное средство народной педагогики в классификацию системы педагогических средств воспитания толерантности младших школьников), А.А. Мирзаянова (2006), рассматривающего воспитание этнической толерантности учащихся средствами народной педагогики, Ш.С. Демисенова (2009) и В.В. Гладких (2011), раскрывающих проблему саморазвития студентов в поликультурной среде вуза, а также диссертацию Ю.В. Ламакиной (2012), где автор касается вопроса формирования поликультурной компетентности студентов педагогического колледжа средствами народной педагогики.

Связь этнопедагогических исследований с проблемой профессиональной подготовки просматривается через призму социализации личности. Среди научных работ, акцентирующих внимание на позитивных началах народной

педагогике в социализации личности, следует отметить группу трудов, посвященных отдельным средствам народной педагогики. Так, например, ученые исследуют с позиции социализации личности народную игру (Н.А. Тимошина, 2002; Ю.П. Брюхова, 2010) и игрушку (Н.Д. Шоломицкая, 2002), народные этикет, народные праздники (А.Б. Аргуянова, 2004), народную музыкальную педагогику, народные музыкальные традиции и в целом фольклор (В.В. Васильева, 2000; А.Х. Дзамыхов, 2004).

В диссертационных работах на материалах народной педагогики рассматривают различные виды воспитания в качестве средства и фактора социализации личности с учетом возрастных особенностей (напр., физическое воспитание детей в семье – М.Х. Боташева, 2004; М.Э. Карамурзина, 2004; физическое воспитание старшеклассников – Б.П. Динаев, 2005). Ставится и решается вопрос реализации народной педагогики в социализации личности ребенка на основе взаимодействия семьи и детского сада (В.И. Сметанина, 2002); рассматривается формирование образа семьи у младших школьников в условиях школы-интерната средствами народной педагогики (Р.А. Яббарова, 2011), исследуются проблема социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста (Е.А. Слушкина, 2007) и возможности воспитания учащихся классов коррекционно-развивающего обучения (Р.М. Магомедова, 2007) средствами народной педагогики; определяются пути формирования готовности будущих дефектологов к использованию потенциала народной педагогики в логопедической работе с дошкольниками (Т.Н. Семенова, 2010).

Особое внимание уделяется нравственному воспитанию средствами народной педагогики. В частности, ученые-философы, вычлняя социально-философский аспект, подчеркивают роль народных традиций в нравственном формировании личности (Ф.В. Даминдарова, 2000). Педагоги-исследователи также рассматривают нравственное воспитание школьников на народных традициях с учетом национальных, возрастных и гендерных особенностей (Р.И. Омарова, 1998; З.А. Булатова, 2010). Однако во главу угла в социализации личности ставится проблема трудового воспитания в народной педагогике. По мнению ученых, конечной целью трудового воспитания является не только самовоспитание, но и самореализация и социализация (А.Х. Байрамкулова, 2004). Предметом исследования становятся идеи и опыт

трудового воспитания в народной педагогике Северного Кавказа (В.В. Климатова, 2004); ценностные ориентации в процессе трудового воспитания и социализации в русской народной педагогике с акцентом на важнейшие средства и способы социализации подрастающего поколения в процессе трудовой деятельности (Л.Г. Андреева, 2001); трудовое воспитание в таджикской народной педагогике и современные проблемы детского труда в Таджикистане Г.Г. Мухтарова, 2006); трудовое воспитание детей группы риска средствами народной педагогики в социально-педагогической деятельности (М.А. Шошин, 2010) [4].

Результаты вышеназванных диссертаций в определенной мере повлияли на этнопедагогическую подготовку работников социальной сферы, поскольку исследования, как правило, проходили в учреждениях дошкольного, школьного, высшего образования, т.е. в русле подготовки диссертационного исследования в обязательном порядке проводилась апробация в системе образования, создавалось научно-методическое обеспечение реализации народной педагогики с учетом региональных особенностей (учебно-методические рекомендации, пособия, курсы и спецсеминары для практических работников, учащихся педагогических колледжей, студентов вузов).

На уровне правительств Беларуси и России поддерживаются научные и образовательные программы, направленные на возрождение народно-педагогических традиций в поликультурном социуме. Реализуются международные и региональные проекты, связанные с возрождением гуманных традиций народной педагогики на основе консолидации сил представителей разных регионов в решении этой важной проблемы. В частности, в 2012–2013 годах реализовывался проект «Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме», осуществляемый в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы Министерства образования и науки Российской Федерации. Проект выполнялся сотрудниками ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева» под руководством белорусского ученого. В рамках конкурса «БРФФИ-РГНФ (ПР) ученые Витебского государственного университета имени П.М. Машерова совместно с учеными Смоленского гуманитарного университета в 2010–2011 году реализовывали проект на тему «Поликультурная среда вуза как условие реализации индивидуальной траектории профессионально-

го становления будущего специалиста», в 2015–2016 гг. на тему «Русский и белорусский фольклор как фактор формирования этнической идентичности детей младшего школьного возраста в поликультурном социуме». Подобный тандем осуществляет качественное исследование, позволяющее определить теоретико-методологическое основание и разработать учебно-методическое обеспечение одного из возможных вариантов этнопедагогического образования, обеспечивающего эффективное формирование личности в поликультурном социуме с учетом региональных особенностей. Проводятся международные и региональные конференции, посвященные этнопедагогике, где проецируется внимание ученых и практиков на этнопедагогическом образовании. В то же время все еще недостаточно исследована роль народной культуры, этнокультурных особенностей региона в подготовке специалистов, не разработана целостная система этнопедагогического образования с учетом исторически сложившегося этносамосознания, принципа поликультурности и диалога культур. Обозначенное противоречие имеет объективный характер и диктует необходимость разработки указанной практико-ориентированной научной проблемы. В частности, приоритетным в Республике Беларусь является формирование на этнокультурной основе личности, способной органически войти в мировую цивилизацию и культуру. В связи с этим особое внимание уделяется народной педагогике.

Министерство образования Республики Беларусь четко поставило задачу перед учреждениями высшего образования, осуществляющими подготовку педагогических кадров, о введении, начиная с 2012–2013 учебного года, в педагогических вузах комплекса мероприятий по возрождению народной педагогики. Это позволяет в достаточной степени эффективно и действенно, как с научной точки зрения, так и практического воплощения, достичь поставленных цели и задач. С 2016 года в Республике Беларусь в рамках Государственной программы научных исследований на 2016–2020 годы по направлению «Экономика и гуманитарное развитие общества» реализуется проект «Этнокультура как детерминанта, определяющая успешность профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы в поликультурном социуме: этнопедагогический аспект».

Объективная реальность привела к необходимости создания целостной системы профессиональной подготовки и переподготовки специалистов социальной сферы с целью обретения этнопедагогической компетентности. Речь идет об

осуществлении непрерывной этнопедагогической подготовки данных специалистов с учетом региональной специфики, где особое место должны занять ведущие профильные вузы, а также учебно-научные этнопедагогические центры, научные школы по проблеме этнопедагогика. Этнопедагогическая подготовка на основе принципа поликультурности образования может стать одним из столпов, определяющих стержень будущей профессиональной деятельности специалистов социальной сферы.

Заключение. Акцент на этнопедагогической подготовке специалистов социальной сферы, в контексте принципа поликультурности, становится в разряд приоритетных направлений развития современного образования. Актуализация принципа поликультурного образования является руководящим началом целенаправленной деятельности по разработке и внедрению системы этнопедагогической подготовки и служит основой повышения профессионализма. Наиболее эффективный путь реализации этнопедагогической подготовки – создание координирующего центра этнообразования

и формирование этнопедагогических научных школ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Электронная библиотека диссертаций <http://www.dissercat.com/>.
2. Развитие образования, школы и педагогики в Беларуси в период XIX – начала XXI века: монография / А.П. Орлова, И.Г. Рябова, Е.Л. Михайлова [и др.]; под ред. А.П. Орловой. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 331 с.
3. Профессиональное становление будущего специалиста в поликультурной среде вуза: реализация индивидуальной траектории / под общ. ред. В.В. Грищенко, А.П. Орловой. – Смоленск: Изд-во «Универсум», 2011. – 220 с.
4. Орлова, А.П. Этнопедагогика: учеб. пособие / А.П. Орлова. – Минск: РИВШ, 2014. – 408 с.

REFERENCES

1. Dissertation E-library Available at: <http://www.dissercat.com/>.
2. Orlova A.P., Riabova I.G., Mikhailova E.L. *Razvitiye obrazovaniya, shkoli i pedagogiki v Belarusi v period XIX – nachala XXI veka: monografiya* [Development of Education, School, the Science of Education in Belarus from XIX to Early XXI Centuries: Monograph], Vitebsk, VGU imeni P.M. Masherova, 2013, 331 p.
3. Gritsenko V.V., Orlova A.P. *Professionalnoye stanovleniye budushchego spetsialista v polikoltornoj srede vuza: realizatsiya individualnoi trayektorii* [Professional Maturation of a Would-be specialist in the Polycultural Environment of the University: Implementation of Individual Trajectory], Smolensk, izd-vo «Universum», 2011, 220 p.
4. Orlova A.P. *Etnopedagogika: ucheb. posobiye* [Ethnopedagogical Science: Textbook], Minsk, RIVSh, 2014, 408 p.

Поступила в редакцию 21.11.2016

Адрес для корреспонденции: e-mail: annaor39@yandex.ru – Орлова А.П.