

# КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС В ПРЕПОДАВАНИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ЭКОЛОГИИ

*Н.П. Кузнецова*

ВГМУ, г. Витебск, Республика Беларусь, e-mail: *Kuznatp@mail.ru*

Ориентированность учебных программ на практическое здравоохранение – ключевой показатель эффективности и качества непрерывного фармацевтического образования. В число наиболее важных современных тенденций фармацевтического образования входят:

- трансформация программ с учетом расширения сферы профессиональной деятельности фармацевтов, в частности в фармацевтической индустрии;
- широкое использование инновационных педагогических технологий;
- компетентностный подход.

Компетентностную модель фармацевтического образования как одну из стратегий развития профессионального образования в рамках образовательной инициативы (FIPeD) активно продвигает International Pharmaceutical Federation (FIP) – глобальная общественная фармацевтическая организация. Вместе с тем, государственные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения в соответствии с принципами Болонского процесса направлены на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда. Компетенции включены и в учебный план, а также в оценку качества подготовки провизора.

Компетентностный подход предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций как конечного результата образования. При реализации принципа компетентностного подхода основной акцент делается на усвоение студентами способов деятельности и приобретение опыта осуществления этой деятельности в различных ситуациях, необходимо внедрение новых педагогических технологий и методик, отвечающих современным вызовам к образованию.

Подготовка конкурентоспособного специалиста в области фармации полностью зависит от формирования профессиональной компетентности и развития познавательной деятельности выпускника. Компетентностный подход обеспечивается комплексом педагогических условий, к которым относится, в частности, оптимальное соотношение в педагогическом процессе традиционных и инновационных методов обучения, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, формированием у них практических навыков, востребованных в профессиональной деятельности. Все это достигается через усвоение общекультурных и профессиональных компетенций в процессе обучения студента.

В новом Государственном образовательном стандарте по специальности «Фармация» (ОСВО 1-79 01 08-2013) подробно описаны требования к профес-

сиональным компетенциям специалиста в соответствии с видами деятельности. Включение в стандарт производственной профессиональной деятельности увеличило возможности участия провизора в фармацевтическом производстве – не только на технологических участках, но и в отделах разработки лекарственных средств, контроля качества, регистрации, маркетинга и сбыта и др., что в свою очередь расширило перечень профессиональных компетенций.

Одна из дисциплин в новом стандарте – не только изменившая название, но и кардинально обновившая содержание – фармацевтическая экология. Фармацевтическая экология – учебная дисциплина, содержащая систематизированные научные знания по обеспечению экологической безопасности обращения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья, медицинских изделий, товаров аптечного ассортимента.

Задачи преподавания и изучения фармацевтической экологии состоят в формировании и приобретении студентами академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, основу которых составляет способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методами приобретения и осмысления знания:

- основных законов и принципов современной экологии и их значения для практической деятельности провизора;
- Национальной стратегии устойчивого развития, правовых и организационных основ государственного регулирования в сфере экологической безопасности;
- основных загрязнителей окружающей среды и их источников, видов воздействия фармацевтических производств и аптечных организаций на окружающую среду и здоровье человека;
- основ экологического менеджмента и маркетинга в фармации.

В учебной программе по фармацевтической экологии для формирования профессиональных компетенций большое внимание уделено выработке практических навыков, соответствующих определенным ПК, список которых внесен в Дневник учета практических навыков студентов фармацевтического факультета.

## **ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

*З.К. Левчук*

**ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь**

**e-mail: Levcyk@yandex.by**

Проблемы рационального использования природных ресурсов в процессе хозяйственной деятельности приобретают все большее значение. Их решению служит экологическая подготовка учащихся, начиная с младшего школьного возраста.

**Материал и методы.** Материалом послужили работы известных педагогов, методистов, отечественных ученых, исследования которых каса-