

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Г.Ю. Зимницкая

Полоцкий колледж ВГУ имени П.М. Машерова, г. Полоцк, Республика Беларусь
e-mail: metodist-27@mail.ru

В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования подрастающего поколения, которая призвана поднять уровень экологической культуры путем развития потребностей и интересов, направленных на социально значимую деятельность. Трудно не согласиться с мнением академика Г.А. Ягодина, считающего, что экологическое образование - это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса – уникального средства сохранения и развития человечества и продолжения человеческой цивилизации...» [3, с. 4]

В число профессиональных задач, которые должны решать будущие специалисты дошкольного образования, входит формирование у детей основ экологической культуры. При работе с учащимися в данном контексте их подготовки возрастает актуальность практико-ориентированного обучения, которое направлено на профессиональное становление личности, готового к решению практических задач, что увеличивает актуальность включения учащихся в разработку проектов в условиях прохождения технологической практики «Пробные занятия в соответствии со специализацией «Экологическое воспитание».

Проектная деятельность относится к разряду инновационной, вот почему владение проектной методикой – один из показателей профессионализма будущего специалиста, обеспечивающий его конкурентоспособность, поскольку предоставляется возможность создать собственную систему профессиональной деятельности по формированию у детей основ экологической культуры, направленной на повышение эффективности эколого-образовательного процесса.

Для педагога учебный проект – это дидактическое средство, которое позволяет вырабатывать и развивать у будущих воспитателей рефлексивные, исследовательские, менеджерские, коммуникативные, презентационные и другие профессионально значимые умения и навыки. Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность самостоятельно делать что-то интересное, способ решения значимой для него проблемы, достижения практического результата, возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Практикант неоднократно выступает и в роли педагога-организатора проекта, и в роли участника, четко определяя реализуемые цели, что позволяет ему задуматься над вопросами: на что я способен, могу ли применить свои знания в профессиональной деятельно-

сти, что нужно ещё успеть сделать и чему научиться, чтобы не оказаться лишним на жизненном пути.

Организация проектной деятельности учащихся на педагогической практике по формированию у детей основ экологической культуры включает этапы:

1. Подготовительный (мотивационно-целевой) этап: погружение учащихся в проектную деятельность (определение темы проекта, проблемы, цели).

2. Организационный (планово-прогностический) этап: планирование работы над проектом (подбор научно-методической литературы по теме проекта, пополнение недостающей информации из компьютерной базы данных, определение формы представления результата проекта).

3. Моделирующий(технологический) этап: разработка способов достижения поставленных целей (выстраивание четкой структуры действий, определение объема познавательных и творческих заданий, последовательности выполнения технологических операций, оформление проекта и подготовка его к презентации).

4. Творческий (практический) этап: продолжение моделирующего этапа (разработка и проведение разных форм работы с детьми по образовательной области «Ребенок и природа»; пополнение предметно-развивающей среды в рамках проекта; организация разных форм взаимодействия с родителями по теме проекта; групповое обсуждение).

5. Заключительный (рефлексивный) этап: защита проекта (самопрезентация результатов проекта, оценка проекта, сравнительный анализ результатов с поставленными целями).

Работу над проектом можно образно сравнить с могучим дубом: его корни представляют теоретическую базу проекта, ствол символизирует процесс погружения в глубину проекта, число ветвей, которое имеет дуб, зависит от умения педагога совместно с учащимися спланировать работу.

Таким образом, проектный подход к формированию экологической направленности профессионализма будущих специалистов учреждений дошкольного образования позволяет им выразить свою активную гражданскую позицию, проявить инициативу и возможность реализовать собственные замыслы, обеспечить в будущем себе и потомкам достойную жизнь в сохраненной природной среде.

Литература

1. Полат, Е. Метод проектов: технология и структура // Лицейское и гимназическое образование. – 2002. – № 9. – С. 19–23.
2. Слостенин, В.А. Профессионализм педагога: акмеологический подход // Педагогическое образование и наука. – 2002. – № 4. – С. 13.
3. Ягодин, Г.А., Третьякова, Л.Т. Проблемы экологического образования // Образование в области окружающей среды: сб. докл. III Всесоюз. конф. – Казань, 1990. – Т. 1. – С. 3–14.