

ОРНИТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК ФОРМА ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Г.А. Захарова

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
e-mail: gala_bird@mail.ru

Орнитологическое воспитание и просвещение, как направление экологического, – это формирование у человека убежденности в необходимости бережного отношения к птицам, понимания важности значения орнитофауны. Орнитологическое образование призвано помочь осознать необходимость сохранения видового разнообразия птиц; обеспечить точной информацией о состоянии птиц в условиях естественного местообитания, что даст возможность обществу принимать оптимальные решения по охране птиц; дать умения и выработать навыки, необходимые человеку для решения проблем окружающей среды.

Цель – выявить формы и методы орнитологического просвещения, обуславливающие возможность его использования в качестве направления природоохранной деятельности и профориентационной работы с учащимися.

Методы исследования: описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный.

Являясь частью экологического образования, орнитологическое просвещение призвано, в первую очередь, повысить уровень экологической грамотности учащихся и экологической культуры населения в целом. В нашей стране экологическое просвещение формируется на основе методов, базирующихся на тесном контакте детей с природой, натуралистических наблюдениях, экскурсиях, на основе народных традиций (фольклор, народные праздники) и мирового опыта.

Наиболее системно взглянуть на окружающую нас среду, в её сложных взаимосвязях между живыми организмами (их популяциями и сообществами) позволяют комплексные экологические экскурсии. В ходе этих экскурсий происходит изучение видового состава животных и растений на определённой территории, знакомство с методами изучения природных объектов в разных средах обитания, приобретение навыков исследовательской работы, выявление экологических связей между членами биоценоза, их адаптации к условиям жизни, определение характера и степени антропогенного воздействия на экосистемы, формирование у экскурсантов навыков экологически грамотного поведения в природе и развитие экологической ответственности. Организация и проведение экологической экскурсии включает четыре этапа: подготовку, проведение, подведение итогов и использование результатов в дальнейшем образовании. Результатом ком-

плексной эктологической экскурсии может стать деятельность по созданию экологической тропы [2].

Одной из доступных форм формирования экологического сознания являются игры – деловые, дидактические, имитационные и другие. Орнитологические игры помогают увидеть неповторимость и целостность не только определенного вида птиц, но и экосистемы, к которой он принадлежит, осознать невозможность нарушения её целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и за её пределами [1].

Эффективной формой экологического просвещения являются экологические дела: наведение порядка в парках и возле водоёмов, массовые праздники, привлекающие всеобщее внимание к природным объектам. Примером служит День птиц, отмечаемый в нашей стране 1 апреля. В этот день проводятся мероприятия, посвящённые изучению, привлечению и охране птиц, изготавливаются и развешиваются скворечники и дуплянки, ставятся пьески или инсценировки, а предварительно изготавливаются костюмы птиц, организуются показ фильмов о птицах и орнитологические выставки.

Организуя профориентационную деятельность в отношении выбора учащимися профессий, связанных с биологией следует помнить: чем раньше будет сформирован интерес школьника к изучению природы, наблюдению за её объектами, умению выявлять взаимосвязи между ними и бережно относиться к ним, тем с большей долей вероятности этот школьник выберет профессии, связанные с биологией. И если даже профессиональный выбор будет не в пользу биологии, в будущем такой человек вряд ли будет совершать экологически безграмотные поступки.

Заключение. Полевые наблюдения позволяют улучшить физическое здоровье, приобрести навыки контролировать окружающее пространство зрительно и на слух, ориентироваться; расширяют кругозор; развивают умение поставить цель и достичь её (найти новый вид, научиться быстро его определять) и экологическое мышление. Основными формами орнитологического просвещения являются орнитологические мероприятия, игры и дела. Пути формирования интереса к профессиям, связанным с биологией, должны стать, в том числе, проводимые в учебно-воспитательных учреждениях комплексные орнитологические экскурсии и игры, а также деятельность по привлечению и охране птиц.

Литература

1. Кавтарадзе, Д.Н. Активные методы обучения в природоохранном образовании / Д.Н. Кавтарадзе. – М.: Изд-во МГУ, 1982.
2. Мальчевский, А.С. Орнитологические экскурсии / А.С. Мальчевский. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1981.–296 с.