

Учебно-научно-консультационный центр – инновационный проект в профессиональной подготовке студентов факультета физической культуры и спорта

В.А. Талай, М.В. Пороховская

*Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»*

Современный этап развития образования ставит все новые задачи перед высшим образованием. Необходим поиск новых путей практического сотрудничества между вузами и организациями. Отсюда актуальной становится система работы в рамках практико-ориентированного образования для повышения качества подготовки конкурентоспособного специалиста.

В статье представлены анализ и обобщение взаимодействия университета и училища. Раскрыты условия по подготовке специалистов, обладающих компетенциями по организации и проведению учебной, научно-методической работы, идейно-воспитательной работы среди студентов и кадетов. Проанализированы данные участия студентов в проведении и организации спортивно-массовых мероприятий на базе училища. Определены перспективные пути развития и взаимодействия университета и училища по подготовке компетентных и конкурентоспособных специалистов.

Ключевые слова: *инновационный проект, учебно-научно-консультационный центр, спортивная работа, подготовка специалиста, научно-практическая деятельность, педагогическая практика, профориентационная работа.*

The training, research and consulting center as the innovative project in the professional education of Physical Training students

V.A. Talay, M.V. Porokhovskaya

Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»

Present stage of the development of education sets new tasks for higher education. Search for new ways of practical cooperation between higher education establishments and institutions is necessary. Hence the urgency of the system of work within practice focused education to improve the quality of training of the competitive expert.

In the article analysis and synthesis of the interaction of university and college is presented. Conditions are described of training specialists, who possess competences in setting up and carrying out educational, scientific and methodological work, as well as conducting ideological and educational work among students and cadets. Data on the participations of students in carrying out and organization of sports and mass events on the basis of the college are analyzed. Perspective ways of development and cooperation of the university and the college in training competent and competitive experts are determined.

Key words: *innovative project, training, research and consulting center, athletic performance, training a specialist, scientific and practical activities, student teaching, career advisory work.*

В условиях модернизации современной системы образования возрастает роль инновационной деятельности, которая приобретает все более массовый характер, так как возникает потребность существенного обновления содержания образования, достижения нового качества на основе инновационных инициатив по приоритетным направлениям образовательной деятельности. Процессы модернизации содержания образования побуждают педагогические коллективы к поиску новых подходов в развитии инновационного потенциала учителей, их познавательных и ценностных интересов и познавательного саморазвития личности [1].

В связи с этим выросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения в практике достижений науки и педагогического опыта.

Система образования призвана обеспечивать достаточно высокий качественный уровень выпускаемых специалистов, в особенности в рамках системы профессионального вузовского образования. Определяющим в системе глубины и качества такой подготовки должен стать инновационный процесс, который по своему содержанию является сложным, взаимовлияющим и взаимообогащающим. Выбор инновационно ориентированного пути развития способен обеспечить системе образования высокое качество подготовки специалистов и повысить уровень интеграции рынка образовательных услуг в рынок труда. Это позволит ориентировать современную систему высшей школы не столько на образовательную деятельность, сколько на наукоемкую технологически выдержанную систему подготовки и переподготовки специалистов [2].

Информационная, научно-исследовательская среда формирует творческую активность высших учебных заведений. Формирование инновационной политики должно содействовать разработке комплекса мероприятий в системе вузовского профессионального образования, организующих и стимулирующих инновационную деятельность высшей школы, и способствовать интеграции высшей школы в научно-техническое пространство [3].

В этой связи приказом ректора УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» в различных типах учебных заведений г. Витебска созданы учебно-научно-консультационные центры.

В январе 2010 года между факультетом физической культуры и спорта (ФФК и С) и УО «Лужеснянская школа-интернат-гимназия для одаренных и талантливых детей Витебской области» (с сентября 2011 года – ГУО «Витебское кадетское училище») заключен договор о сотрудничестве, предусматривающий совершенствование и развитие образования, распространение передового педагогического и управленческого опыта.

Создание учебно-научно-консультационного центра (УНКЦ) окажет помощь в долгосрочном сотрудничестве ФФК и С и училища в области совместного использования интеллектуальных, материальных, информационных ресурсов при проведении научно-исследовательских работ, учебно-методической деятельности по приоритетным направлениям развития образования школьников, подготовке студентов, магистрантов и повышении квалификации сотрудников.

Целью статьи является анализ эффективности внедрения УНКЦ в учебно-тренировочный процесс факультета физической культуры и спорта для формирования у студентов системы научно-практических знаний, умений, навыков по физической культуре.

Основные задачи деятельности УНКЦ следующие:

- осуществление мер по обеспечению постоянного взаимного информационного обмена по вопросам развития образования школьников, научно-методической деятельности по приоритетным направлениям, а также по вопросам подготовки студентов, магистрантов и повышения квалификации педагогов училища и преподавателей университета;
- содействие установлению прямых связей между училищем и университетом;
- совместное ведение научно-исследовательской, научно-практической, учебной, воспитательной и методической работы;
- участие профессорско-преподавательского состава университета в качестве консультантов, методистов, преподавателей в процессе углубленного изучения школьных предметов, проведения факультативов, организации учебно-воспитательной, методической и научно-исследовательской работы учащихся;
- организация регулярного прохождения студентами университета на базе училища всех видов практик, совместное методическое руководство всеми видами практик, учебно-тренировочными занятиями, воспитательными мероприятиями;
- проведение совместных конференций и семинаров по актуальным проблемам развития образования и спорта.

Целью статьи является исследование и определение эффективности внедрения УНКЦ в учебно-тренировочный процесс факультета физической культуры и спорта для формирования у студентов системы научно-методических знаний, умений и навыков по физической культуре.

Материал и методы. В качестве материалов для исследования мы использовали документы УНКЦ, журналы успеваемости студентов, отчет о научно-исследовательской работе студентов, положение о соревнованиях, протоколы, сценарий культурно-массовых мероприятий. В данном исследовании использовались методы систематизации, обобщения, интерпретации полученных результатов.

Для решения поставленных задач был проведен анализ:

- деятельности всех видов практических занятий студентов и преподавателей университета;
- организации научно-практических конференций и выполнения дипломных и магистерских работ на базе училища;
- организации практических занятий по судейству соревнований, участия в спортивных мероприятиях;
- деятельности всех видов студенческих практик на базе училища.

Результаты и их обсуждение. В рамках сотрудничества проводится совместная работа по следующим направлениям: научная, спортивная, работа по повышению профессионального мастерства педагогов училища, практическая подготовка студентов, учебная, профориентационная.

Физическая культура и спорт – средство формирования гармонично развитой личности. Они помогают сосредоточить все внутренние ресурсы организма по достижению поставленной цели, повышают работоспособность, позволяют поместить в рамки короткого учебного дня выполнение всех намеченных дел, вырабатывают потребность в здоровом образе жизни.

Одним из направлений работы УНКЦ является профориентационная работа. Она включает пропаганду профессий, по которым готовят факультет и университет; информирование о правилах приема и условиях обучения, демонстрацию фильмов о вузе, выступление представителей факультета в училище с лекциями о специальностях, по которым готовят студентов (рис. 1).

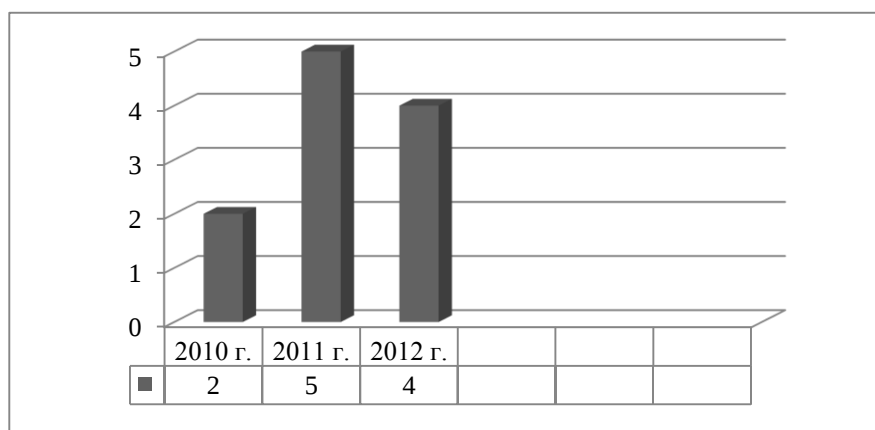


Рис. 1. Количество кадетов, поступивших на факультет физической культуры и спорта «ВГУ имени П.М. Машерова».

Изучать в научном смысле – это значит быть научно объективным. Нельзя исключать факты только потому, что их трудно объяснить или сложно найти им практическое применение. Новые научные факты и даже открытия из-за того, что их значение плохо раскрыто, могут долгое время оставаться в резерве науки и не использоваться на практике.

Современное научно-теоретическое мышление стремится проникнуть в сущность изучаемых явлений и процессов. Это возможно при условии целостного подхода к объекту и изучения, рассмотрения данного объекта в эволюции.

В рамках научной работы студенты факультета проводят исследования по темам курсовых, дипломных, магистерских работ, а также преподаватели осуществляют научно-исследовательскую работу на базе УНКЦ. Новые разработки студентов, преподавателей внедряются в учебный и учебно-тренировочный процессы училища (рис. 2).

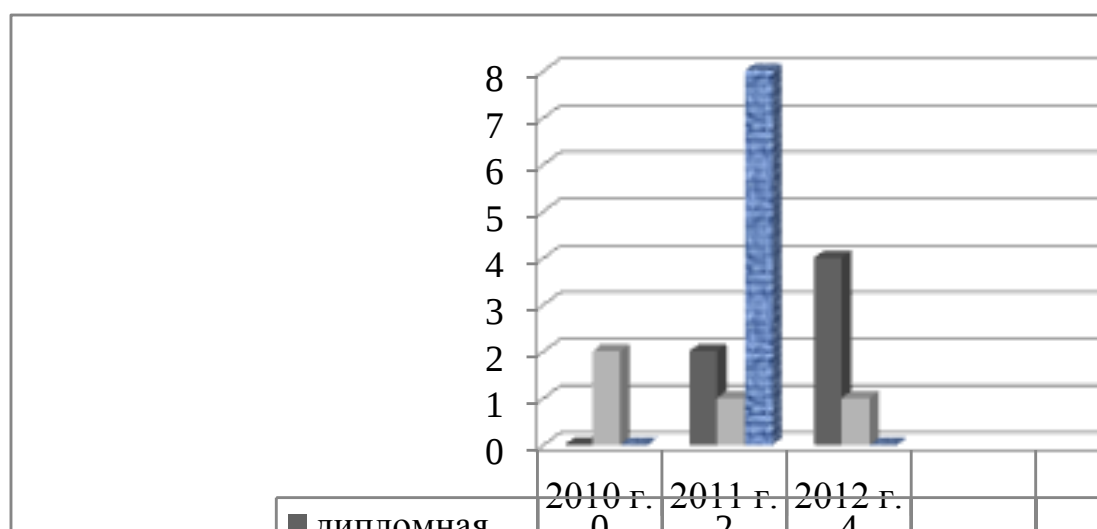


Рис. 2. Количество выполненных научно-исследовательских работ студентами ФФК и С на базе училища.

Развитие массовой физической культуры, внедрение ее в повседневный быт людей всех возрастов – один из важнейших факторов укрепления здоровья, повышения физической и умственной работоспособности, обеспечения полноценного отдыха. Потребность в организации физкультурно-оздоровительной, спортивной и спортивно-массовой работы обусловлена объективными факторами, отражающими большие социальные изменения в жизни белорусского народа. Поэтому в современных условиях особенно актуальными задачами являются привитие подрастающему поколению интереса к физической культуре и спорту, а также обучение их доступным двигательным умениям.

Студенты факультета принимают участие в организации и судействе соревнований, проходящих на базе училища, проводят спортивно-массовые мероприятия. В рамках спортивной работы проводятся товарищеские встречи между командами факультета и училища (рис. 3).

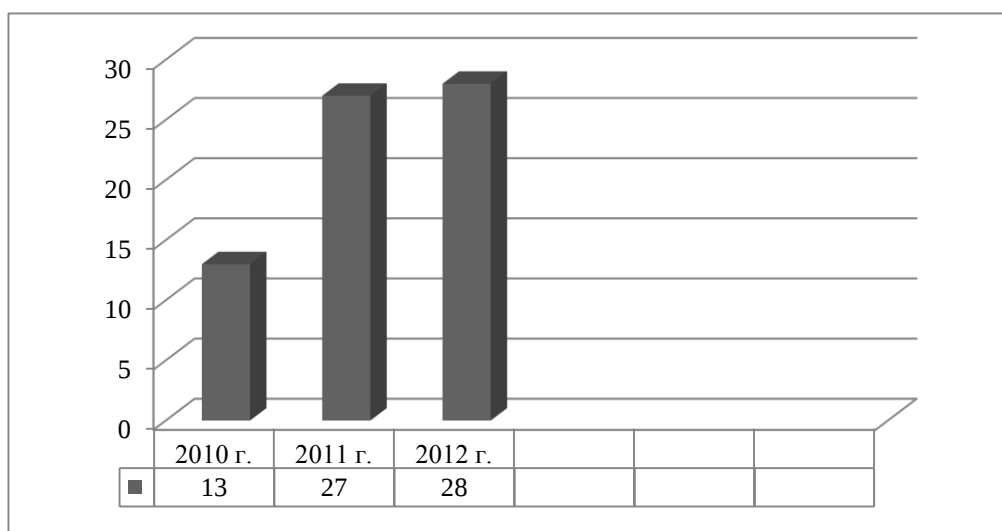


Рис. 3. Количество соревнований, проведенных студентами ФФК и С на спортивной базе училища.

Новое время диктует более высокие требования к биологическим и социальным возможностям человека, поэтому занятия физическими упражнениями должны стать всеобщим делом, повседневной потребностью каждого человека. Сегодня нужно совершенствовать традиционные и внедрять новые формы и методы проведения массовой оздоровительной, физкультурной и спортивной

работы. Специалисты, выходящие из стен вуза, должны быть подготовлены к внедрению физической культуры и спорта в среду трудовой деятельности, глубоко понимать их положительное влияние на экономические показатели производства [4–5].

Инновационный проект факультета позволяет повышать профессиональное мастерство педагогов. Преподаватели ФФК и С для улучшения компетентности педагогов проводят семинары, мастер-классы, открытые занятия, выставки новой учебно-методической литературы. Представители училища участвуют в научно-практических конференциях, проходящих в университете. Для обмена опытом преподаватели посещают учебные и учебно-тренировочные занятия учителей, тренеров, соревнования и т.д. (рис. 4).

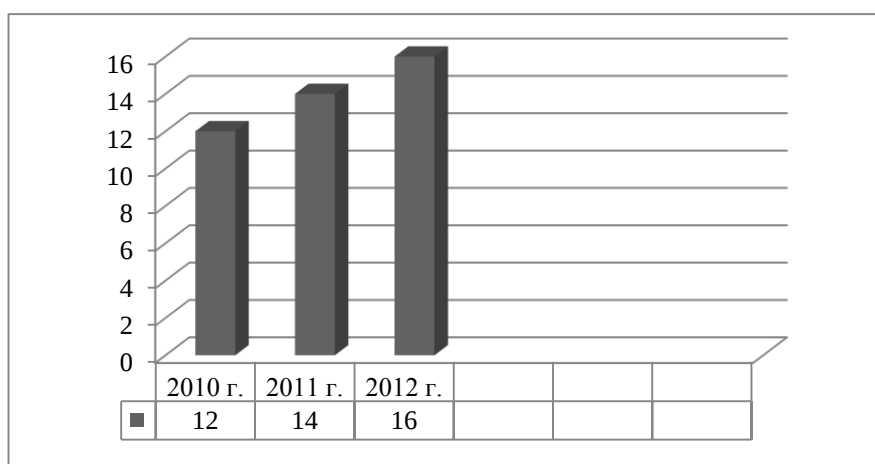


Рис. 4. Количество совместных семинаров, мастер-классов, выставок и т.д.

С учетом современных требований, предъявляемых к образовательным учреждениям, педагогам и профессиональной подготовке студентов, определены подходы к организации и прохождению педагогической практики. Педпрактика как органическая часть учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая соединение теоретической подготовки студентов с их практической деятельностью, является одним из средств успешной подготовки студентов к работе учителя. Студенты факультета проходят производственную педагогическую практику на базе училища. Ведущей идеей педагогической практики является развитие индивидуальных творческих способностей будущих учителей, становление индивидуального стиля педагогической деятельности. Реализацию этой идеи обеспечивает индивидуально-ориентированный подход к организации педагогической практики студентов, который предусматривает освоение практикантом различных профессиональных ролей с учетом динамики его мотивационной сферы и наличным уровнем индивидуальных способностей. Это предполагает индивидуализацию и дифференциацию обучения студентов как в период практики, так и при подготовке к ней. В качестве средств обучения студентов, применения психолого-педагогических и методических знаний на практике используются следующие средства и методы: постановка перед студентами конкретных задач по использованию психологических знаний, педагогической теории, методических знаний; комплекс заданий-проектов, систематизирующих теоретическое осмысление студентами педагогических явлений; организация дискуссий, деловых игр, моделирование педагогических ситуаций во время практики; организация встреч с педагогами училища; занятия-практикумы, проводимые в период практики работниками училища по изученным ранее темам в вузе; обсуждение и анализ деятельности студентов; проведение совместно с представителями школ семинаров, консультаций, показывающих будущим учителям важность применения педагогической теории в практической деятельности.

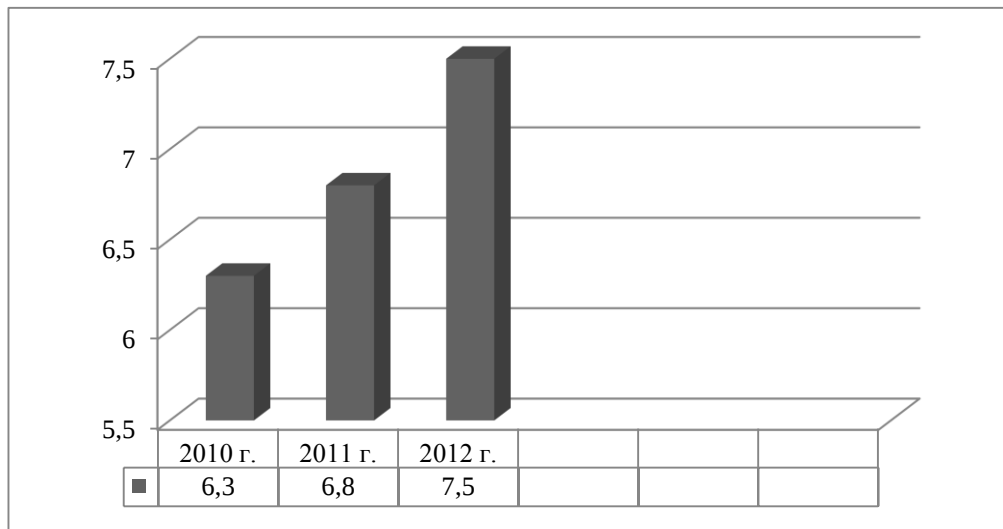


Рис. 5. Успеваемость студентов ФФК и С по педагогической практике.

Заключение. Инновационной деятельностью в системе высшей школы является повышение эффективности функционирования вузов в условиях рыночной экономики. Научно-образовательная деятельность высшей школы базируется на концентрации инновационного потенциала, объединенного именно в системе высших учебных заведений, следовательно, и стратегические, и тактические ориентиры вузов построены на научно-инновационном фундаменте, что является одной из основных составляющих в деятельности вуза.

Создание УНКЦ позволило избавиться от привычных форм преподавания, дало возможность студенту постоянно на протяжении всего срока обучения совмещать теорию с практикой. Кроме этого, данный проект в рамках работы университета и школы позволяет повысить компетентность как преподавателей факультета, так и учителей, тренеров училища, дает возможность обмена практическим опытом. УНКЦ способствует улучшению качества обучения студентов, подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов в сфере физической культуры и спорта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Завлин, П.Н. Инновационная деятельность в современных условиях / П.Н. Завлин // Инновации. – 2001. – № 8(45).
2. Кельчевская, Н.Р. Финансово-правовое регулирование инновационного управления государственным вузом / Н.Р. Кельчевская. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ–УПИ, 2003.
3. Лаптев, В.В. Интеграция науки и образования как фактор развития общества / В.В. Лаптев, С.А. Писарева // Инновации. – 2004. – № 6.
4. Стриханов, М.Н. О развитии инновационной деятельности и малого предпринимательства в системе профессионального образования / М.Н. Стриханов, А.В. Суворинов // Инновации. – 2003. – № 9.
5. Экономика и организация управления вузом / под ред. д-ра эконом. наук В.В. Глухова. – СПб.: Изд-во «Лань», 1999.

Поступила в редакцию 19.11.2012. Принята в печать 20.02.2013

Адрес для корреспонденции: e-mail: Porokhovskaja@rambler.ru – Пороховская М.В.