

РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ С УЧЕТОМ ИНКЛЮЗИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ



*Лауткина
Светлана
Владимировна,
доцент кафедры
коррекционной ра-
боты УО «Витеб-
ский государст-
венный универси-
тет имени
П.М. Машерова»,*

кандидат психологических наук

ОТ ИНТЕГРАЦИИ К ИНКЛЮЗИИ

Целью исследования является изучение международного и отечественного опыта инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития. В статье представлен анализ инклюзивных тенденций в мире, нормативных документов, закрепляющих инклюзию на уровне международных документов и постановлений. Описаны результаты организации обучения детей с особенностями психофизического развития в г. Витебске и Витебской области с опорой на инклюзивные тенденции. Результаты исследования могут применяться при создании инклюзивных классов и школ.

В последнее время в системе образования появляются новые названия. Таким термином является «инклюзия» (*inclusion*), что переводится с английского как «включение». Данный термин не имеет пока четкого определения, существуют самые различные его формулировки. Инклюзия выступает как *принцип* и как *концепция*; *модель* образования и *форма* интеграции; *процесс* признания и увеличение степени участия; принадлежность к сообществу, возможность участия; социокультурная *технология* и др. [1; 3].

В международных документах *инклюзия* трактуется как органичное соединение специального и общего образования с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий генетических и биологических отклонений развития; а *инклюзивное образование* – политика государства, направленная на полное включение всех детей в общеобразовательный процесс, их социальную адаптацию, несмотря на возраст, пол, этническую, религиозную принадлежность, особенности развития путем активного участия семьи, коррекционно-педагогической и социальной поддержки потребностей ребенка.

Международный опыт развития инклюзивной системы образования приводит к пониманию того, что, с одной стороны, индивидуальный подход, который применяется к детям с особенностями развития, важен каждому ребенку, что найденные в процессе работы методы и способы обучения и воспитания открывают новые перспективы для детей с нормативным развитием. С другой стороны, стало очевидным, что выделение «особых» классов в школах и групп в детских садах часто ведет к исключению «особых» детей из социальной жизни этих учреждений, создает определенные барьеры в общении и взаимодействии детей. Поэтому от идеи интеграции (более привычной для нас) стали переходить к идее инклюзии – совместному обучению и воспитанию детей с разными стартовыми возможностями.

Подтверждение данных тенденций представлено в ряде документов и положений. Так, в 1990 году ЮНЕСКО поддержало технологию «Образование для всех» (ОДВ), основанную на принципе включенности людей с инвалидностью в обычный образовательный процесс и рекомендовало ее для распространения во всех странах мира.

В статье 24 Конвенции о правах инвалидов (2007 год) говорится о том, что «государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники *обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом к:*

1) полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;

2) развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;

3) наделянию инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества».

Поддерживая идеи инклюзии, во всех странах регулярно и повсеместно стали проводиться международные конференции, семинары, круглые столы по различным аспектам инклюзивного образования, при этом нередко с участием первых лиц государства. Так, экспертной рабочей группой Совета по образованию при Исполнительном комитете ЕврАзЭС подготовлен проект Индикаторов по инклюзивному образованию, распространяющийся на 5 стран: Беларусь, Россия, Казахстан, Киргизия и Таджикистан.

При инклюзии учитывается разнообразие учеников, учебные планы и цели подстраиваются под их способности и потребности. В этом процессе важна роль учителей и специальных педагогов, которые приносят свой опыт и знания для того, чтобы каждый ребенок мог учиться с наибольшей для себя пользой. При инклюзивном подходе выигрывают все ученики, поскольку он делает образование более индивидуализированным. Когда педагог планирует урок, используя эту стратегию, ему не надо снижать планку, ему надо учитывать все особенности своих учеников. Задания для каждого ученика могут быть разными: кто-то может написать работу в несколько абзацев, кто-то – целое сочинение или исследование, кто-то может выполнить коллективную работу, а кто-то – сделать устный доклад. Важно понимать, что на уроке все выучат не одно и то же, а то, что отвечает их особенностям. Ученик должен соответствовать основным требованиям и стандартам программы, но достичь этого соответствия можно разными способами и в разной степени.

В развитии интеграционных тенденций в образовании можно выделить три этапа:

1) мейнстриминг (mainstreaming) – общий поток – преобладает физическая интеграция и обу-

чение ребенка-инвалида осуществляется по отдельной программе;

2) интегрированное обучение и воспитание – преобладает образовательная интеграция и обучение по типовым программам соответствующей специальной школы;

3) инклюзивное образование – социальная интеграция и обучение по единым национальным программам с необходимой их адаптацией.

Интеграцию и инклюзию можно рассматривать как две фазы одного процесса:

1) сначала обеспечивается просто присутствие;

2) затем полное включение в образовательную систему [2].

Можно выделить характерные особенности образовательного процесса при интеграции и при инклюзии. Так, *образовательный процесс при интеграции* имеет следующие особенности:

1) внимание направлено на проблемы «особых» детей;

2) изменение ребенка с проблемами, адаптация его к предлагаемым условиям;

3) преимущество от этого процесса получают только дети с особыми потребностями;

4) организуют образовательный процесс специалисты и специально подготовленные педагоги;

5) образовательный процесс предполагает использование специальных методов обучения и коррекции для детей с особенностями психофизического развития;

б) ассимиляция детей с особенностями под условия социальной системы.

При инклюзии образовательный процесс характеризуется:

1) внимание направлено на всех детей детского сада, школы;

2) изменение условий, образовательной системы: детского сада, школы, с учетом образовательных потребностей детей;

3) преимущества получают все дети;

4) образовательный процесс организуется с помощью творческой командной работы всех его участников: детей, родителей, педагогов, специалистов;

5) качественное обучение и воспитание всех детей;

б) трансформация социальных условий, включающих всех участников социальной системы.

Интегрированное обучение предполагает создание коррекционных классов в массовых школах и групп в детских садах. Это первый шаг от классической системы специального образования (сегрегация «особых» и «нормальных» детей) в сторону образования, признающего различия между людьми как ценность и понимающего ка-

ждого человека как полноправного участника образовательного процесса.

Вариативность в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды: необходимых дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, а также вариативной методической базы обучения и воспитания, используя которую педагог может применять в своей работе разнообразные методы и средства, как из общей, так и специальной педагогики. Предусматривается реабилитация средствами дополнительного образования, комбинированные модели и т.д.

Инклюзивное образование строится на принципе нормализации, который предполагает, что жизнь людей определяется совсем не нарушениями, а тем, что мешает им вести полноценную жизнь. В основе социальной модели лежит концепция равных прав и возможностей для всех членов общества и концепция нормализации жизни человека с функциональными нарушениями.

Очень важно установление партнерского взаимодействия с семьей: усилия педагогов будут эффективными только тогда, если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку семьи. Медицинские, социальные и образовательные организации должны обеспечивать родителей полной информацией о различных путях медицинской и психолого-педагогической реабилитации. Родителей необходимо привлекать к составлению индивидуальной программы развития ребенка, предоставлять возможность присутствовать на специальных занятиях у специалистов и на общеобразовательных занятиях.

Реализация принципа стимуляции самостоятельной активности ребенка решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с особенностями психофизического развития. Они могут ожидать помощи или активно добиваться

льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

В связи со сказанным особую значимость приобретает оценка социализированности учащихся, приобретения ими жизненной компетенции. В США разработаны *десять функциональных областей*, которые признаются необходимыми и важными для личной независимости в повседневной жизни (O. Speck, 2003). К этим областям относятся:

- 1) овладение навыками самообслуживания, связанными с приемом пищи, соблюдением санитарно-гигиенических правил, уходом за одеждой и т.д.;
- 2) сенсомоторное развитие;
- 3) проявление экономической активности, умение обращаться с деньгами, рационально их тратить, совершать необходимые покупки
- 4) развитие речи;
- 5) ориентировка в пространстве и времени;
- 6) проявление домашней активности, умение справляться с повседневным бытом (стирка, приготовление пищи);
- 7) профессиональная активность;
- 8) ответственность;
- 9) умение организовать досуг, соблюдать здоровый образ жизни;
- 10) усвоение социального опыта и умение самостоятельно его воспроизводить.

Общей идеологией инклюзивного образования является толерантность и уважение к различиям, поэтому одним из главных направлений развития инклюзивного образования является формирование толерантного отношения общества к лицам с ограниченными возможностями. Здесь важно объединение усилий государственных учреждений, широких слоев общественности, включая родителей и специалистов, средств массовой информации, благотворительных организаций, коммерческих структур и других неправительственных организаций с целью формирования у населения *инклюзивного сознания*.

Однако проблемными вопросами и стратегическими линиями реализации идеи инклюзивного образования являются:

- 1) обновление государственного образовательного стандарта, содержания программного материала и учебно-методического обеспечения образовательного процесса по отдельным учебным дисциплинам;
- 2) психолого-педагогические основы интенсификации социального развития учащихся с психофизическими нарушениями, включая формирование жизненной компетенции;

3) организационные формы коррекционно-развивающей работы и трудового обучения в условиях совместного обучения.

Хочется также подчеркнуть, что вовсе не обязательно стремиться буквально все учреждения образования превратить в инклюзивные, достаточно пока иметь надежные опорные школы. В настоящее время 2 школы (средняя школа № 8 г. Новополоцка и средняя школа № 46 г. Витебска) включены в проект TEMPUS.

Средняя школа № 8 г. Новополоцка первой в области организовала обучение учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (инвалидов-колясочников). В плане организации адаптивной образовательной среды это самая сложная категория детей, требующая больших финансовых затрат.

Средняя школа № 46 г. Витебска, находящаяся в микрорайоне Билево, – для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Для благоприятного обучения и воспитания детей-инвалидов создана безбарьерная среда в школе: работает лифт, пандусы для передвижения, санитарные комнаты и комнаты отдыха.

В 2012/2013 учебном году в школе открыты 8 классов интегрированного обучения, из них 2 класса – полной интеграции. В классах интегрированного обучения занимаются по специальным программам 19 детей. Это программы школ для детей с трудностями в обучении, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения. Пункт коррекционно-педагогической помощи посещают 82 учащихся школы с негрубыми нарушениями устной и письменной речи.

Для занятий с детьми с особенностями психофизического развития в школе оборудованы 2 специальных кабинета для групповых и индивидуальных занятий, 1 компьютерный класс. В работе с «особыми» детьми используются электронные средства обучения: обучающие компьютерные программы («В городском дворе», «Лента времени» – по формированию представлений об окружающем мире; «Состав числа» – по формированию элементарных математических представлений; «Специальное образование. Математика 1–5 класс» – по формированию математических знаний, умений и навыков; «Учимся говорить правильно», «Баба Яга учится читать» – по формированию навыков устной и письменной речи); развивающие компьютерные

программы (комплексная программа развития интеллекта «Адалин»; «Занятия по интересам. 2–4 класс»; «Учимся играя», а также «Маша. Рождественская сказка»; «Школа Кролика»; «Домашний логопед. Учимся говорить»; «Учимся анализировать»; «Учимся рассуждать»; «Путешествие по сказке «Колобок»; «Лунтик» и др.).

Педагоги школы участвуют в проекте «Восточное партнерство в области педагогических инноваций в инклюзивном образовании». С 2013 года школа становится республиканской площадкой для реализации экспериментального проекта Министерства образования Республики Беларусь «Апробация модели инклюзивного учреждения образования».

В заключение хочется сказать, что для успешной реализации инклюзивного образования необходимо решить ряд проблем:

1) создание условий для получения образования «особых» детей в существующих дошкольных и школьных общеобразовательных учреждениях;

2) подготовка педагогических кадров, медицинских работников и социальных работников, имеющих знания и навыки по инклюзивному образованию;

3) создание социальных, педагогических, экономических моделей и учебно-воспитательных технологий инклюзивного образования;

4) обеспечение государственной поддержки инициатив, направленных на внедрение инклюзивного образования;

5) диверсификация содержания школьного образования с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей всех категорий учащихся. Решение вышеуказанных задач возможно при привлечении средств государственного бюджета, а также донорских средств и иностранных инвестиций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инклюзивное образование: проблемы, поиск путей решения: материалы междунар. конф. / сост. и отв. ред. С. Сулаймони, Душанбе, 21 ноября 2012 г. – Душанбе: Ирфон, 2012. – 140 с.
2. Лисовская, Т.В. Компетентностный подход во включенном (инклюзивном) образовании / Т.В. Лисовская // Дефектология. – 2005. – № 5. – С. 17–23.
3. Назарова, Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н.М. Назарова // Социальная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 25–30.