



В.М. Минаева

## Д.Д. Семенов — основоположник географии и отчизноведения в начальной школе

Во второй половине XIX века возникло и получило широкое распространение общественно-педагогическое движение. Среди талантливых педагогов того времени К.Д. Ушинского, В.И. Водовозова, А.Я. Герда следует назвать имя нашего земляка Д.Д. Семенова (1834-1902), деятельность которого, к сожалению, не получила столь широкой известности. Он был учеником и последователем К.Д. Ушинского и стоял у истоков современного преподавания основ географии в начальных классах: Именно этот аспект его деятельности мы попытаемся рассмотреть.

Дмитрий Дмитриевич родился 22 декабря 1834 г. (по ст. стилю) в с. Осинька Оршанского уезда Могилевской губернии. Его дед и отец были учителями. Отец Д.Д. Семенова после окончания Московского университета преподавал русский язык и словесность в младших классах Витебской гимназии. Под влиянием отца Дмитрий избрал учительскую профессию.

Первоначальное образование будущий педагог получил в семье. Бабушка научила его читать по-русски, по-французски и по-немецки. В восемь лет он был отдан в ланкастерскую школу г. Витебска, которую закончил за полгода. В течение последующих 1,5 лет был монитором (старшим учеником — наставником).

В 1844 г. Д.Д. Семенов поступил в Витебскую Александровскую гимназию и окончил ее в 1852 г. [1]. По окончании гимназии Д.Д. Семенов выдержал экзамен на звание учителя уездного училища и стал преподавать русский язык, историю и географию в Витебском четырехклассном училище. Много работал над повышением своей педагогической эрудиции: изучал научную и педагогическую литературу, современные методы обучения, учился у лучших учителей.

Хорошо зарекомендовавшего себя учителя перевели в еврейское торгово-промышленное училище г. Витебска, где Семенов работал серьезно и с интересом. Отличался гуманным отношением к детям.

В 1856 г. попечитель Петербургского учебного округа Щербатов во время инспектирования учебных заведений г. Витебска высоко оценил преподавательскую работу Семенова. В связи с этим обстоятельством он в 1857 году получает назначение на должность учителя истории и географии 1-й Петербургской гимназии. Это обязывало его слушать лекционный курс в университете и сдать экзамены на звание учителя средних учебных заведений. Через 2 года экзамены были им успешно выдержаны.

В работе с гимназистами Семенов применял разнообразные методы обучения, проводил экскурсии и прогулки, поощрял и развивал внеклассное

чение. И вскоре в учительской среде Петербурга Дмитрий Дмитриевич приобрел известность как талантливый педагог [2].

Большую заинтересованность он проявлял к географии, в частности, к ее первоначальному курсу. Его содержание раскрыто в учебнике «Уроки географии», год 1 (первая часть), в методическом пособии «Педагогические заметки для учителей», а также в статьях «О преподавании и современном значении географии» (1860 г.), «Об элементарном курсе географии» (1868 г.) [3]. Географический материал Д.Д.Семенов признает ценным не только в познавательном отношении, но и считает его средством развития умственных способностей, главным образом, воображения, памяти и логического мышления.

По его мнению, география как учебный предмет призвана давать учащимся не только понятие о географических явлениях, но и раскрывать законы развития природы и общества, устанавливать связи явлений природы, что в конечном счете формирует мировоззрение.

С учетом воспитательного значения географии и дидактических принципов, Д.Д.Семенов отмечал, что первоначальный курс географии по своему содержанию должен являться отчизноведением. Это значит, что изучение географии следует начинать с той местности, где живут дети – с родного края.

«Уроки географии», год 1 (первая часть) представляли собой подготовительный курс. Какой же круг вопросов решался в нем? Учащиеся должны были усвоить такие географические понятия, как город и деревня; озеро и канал; море, низменность, возвышенность и гора. Изложение велось в форме увлекательного путешествия.

Изучение материала Д.Д.Семенов рекомендовал сопровождать практическими занятиями по распознаванию острова и полуострова, левого и правого берега реки, по наблюдению рельефа и т.д. Для достижения этого необходимо было проводить экскурсии, прогулки с учащимися.

В процессе изучения подготовительного курса предусматривалось ознакомление с условными обозначениями местности на плане и заучивание определений и формулировок, выделенных в учебнике. Только после этого Д.Д.Семенов считал возможным переходить к ознакомлению учащихся с Землей как с небесным телом (форма Земли, небо, горизонт, обращение Земли, звезды, Солнце, внутреннее строение Земли); затем давалось определение географии как науки, собралось сведения о частях света, морях и океанах, о земной поверхности, об атмосфере и климате.

Целесообразность подобного построения подготовительного курса Д.Д.Семенов обосновывал и дидактическими требованиями, главным образом осуществлением принципа сознательности обучения: «Основные понятия науки о земном шаре дитя усваивает из собственного наблюдения, глаза дают ему бессознательное понятие о том клочке, на котором оно живет. Учение должно ввести в сознание детей этот тесный круг познаний и распространить его... Дело учителя в этом классе утвердить сознательное понятие в детях о тех предметах, о которых они уже имеют понятие бессознательное» [4].

В последующих изданиях «Уроков географии» (год 1) содержание и расположение материала несколько изменилось в сторону усиления отчизноведения. Курс географии начинался с описания классной комнаты, учебного заведения, формировались понятия об измерении, масштабе, наконец, с помощью экскурсий учащиеся знакомились со своим местом жительства (уездом, городом), а затем давалось изложение губернии, отечества и земного шара.

Курс отчизноведения был не только подготовительным к изучению географии, но в нем предусматривалось знакомство с естественными науками и историей.

Он был рассчитан на двухгодичное изучение. Первый курс был назван отрывочным, а второй систематическим. Д.Д.Семенов пояснял: «Давая первому курсу название отрывочного, мы не хотим сказать, чтобы он не имел вовсе никакой системы. Отрывочный курс лишен научной системы, но он имеет систему педагогическую, психологическую, т.е. учитель говорит только о том, что доступно детям, и постепенно переходит от легчайшего к более трудному, от знакомого к менее знакомому и вовсе незнакомому. Во втором курсе все отрывочные сведения сводятся в одну целую картину, в одно связанное описание целого края» [5].

Несомненно, что и с современных позиций программа отчизноведения представляет научный интерес. С некоторыми сокращениями она выглядела так:

I. *Отрывочный первоначальный курс*: черчение плана, карты и изучение классной комнаты, училищного дома, улиц города; река или озеро города; понятие о реке, ее частях, значение их для человека; поверхность города и ближайших окрестностей: равнина, долина, холм, гора, сплошная возвышенность; городские парки, сады, огороды и оранжереи; фабрики и заводы города; пашня, луг, лес, дороги и др.; жители города и их занятия; жители деревни и их занятия; исторические памятники города; описание и объяснение физических и небесных явлений местности: испарение, роса, туман, облака, дождь и др. Видимое движение солнца по небу, горизонт и стороны горизонта; день и ночь; времена года. Часы, дни, месяцы, год. Луна. Звезды.

II. *Систематический курс*: географическое положение, границы и величина всей местности; устройство ее поверхности: рельеф, свойства почвы, реки, озера и их значение для жителей; климат, флора и фауна; этнография жителей: их быт, физические черты, характер, народные песни, язык, вера; промышленность и образованность края: состояние сельской промышленности, фабричной и торговой. Средства края и главные пункты (города), служащие для развития промышленности и образованности; история края.

Безусловно, изучение местных условий в последовательности, предложенной Д.Д.Семеновым, способствовало развитию внимания и наблюдательности детей, упражняло их ум и язык, расширяло круг географических представлений и понятий.

Следует подчеркнуть, что Д.Д.Семенов понимал, что не может быть успешного преподавания отчизноведения без учебных пособий (географических карт, компаса, глобуса, термометров, флюгера, чучел, моделей, картин, кусков минералов, образцов работ промышленности). Он советовал для подготовки и сбора их прибегать к помощи учеников.

Ценность отчизноведения Д.Д.Семенов видел в том, что факты, явления, законы изучались не только по книгам и картам, но и путем непосредственных наблюдений. Все это в значительной мере способствовало сознательному усвоению географических знаний, а также приобретению некоторых практических умений и навыков. Так, указывал он, в работе при измерении предметов на местности и сравнения их между собой у детей вырабатывается глазомер, пространственное воображение, развивается понятие о форме. Наблюдая за звездным небом, фазами Луны, кажущимся движением Солнца и изменением продолжительности дня и ночи, дети будут подготовлены к правильному восприятию таких явлений, как движение Земли вокруг ее оси и Солнца, к пониманию строения Вселенной. Преподавание отчизноведения постепенно приведет детей к пониманию плана и карты, а это является од-

ной из существенных задач, стоящих перед школьным курсом географии. Именно наглядное изучение местности дает со временем то, что карта для детей не кажется «безжизненной схемой, испещренной какими-то чертами и надписями», а рисует в их воображении живую, реальную картину изучаемой местности [2].

В методическом наследии Д.Д.Семенова прослеживается разработка и описание методов обучения: эвристическая беседа, рассказ, упражнения, как наиболее приемлемых на уроках географии. Особое значение он придавал экскурсиям.

Эвристическая беседа рассматривалась как основной метод сообщения новых знаний, «...успешнее будет идти дело, если учитель, посредством беспрестанных, хорошо обдуманных вопросов заставит самих детей сравнивать, отмечать, связывать, приводить в порядок и излагать различные предметы» [6]. Подчеркивал, что беседа развивает воображение, наблюдательность, логическое мышление, сознательное усвоение изучаемого материала.

Обращал внимание учителей на серьезную подготовку к проведению бесед и советовал заранее намечать и продумывать вопросы, которые будут предлагаться учащимся.

Наряду с беседой ценным методом сообщения новых знаний Д.Д.Семенов считал рассказ. Живое и красноречивое слово преподавателя, писал он, сильнее всего действует на ум и сердце ребенка. Рассказ учителя должен быть последовательным, ясным, точным и доступным пониманию учащихся. Полезно сочетать рассказ с демонстрацией наглядных пособий. Рекомендовал избегать легкословия, громоздких фраз, строить речь таким образом, чтобы она являлась действительно образцом для учеников. Во время рассказа полезны и некоторые записи на классной доске и в тетрадях учащихся.

Заслуживает особого внимания разработанная Д.Д.Семеновым методика логических упражнений. Простейшим логическим упражнением он считал сравнение двух предметов.

Прежде чем приступить к такого рода упражнениям, отмечал он, учитель объясняет учащимся, что значит сравнивать, а предметы для сравнений должны быть хорошо известны детям. Упражнения лучше выполнять в следующем порядке. Сначала проводится беседа, из которой учащиеся узнают признаки каждого предмета в отдельности (цвет, форма, размер, материал, назначение). Затем они устанавливают сходные и различные признаки между ними. Далее излагают только признаки сходства и отдельно признаки различия. В итоге – сходства, различия и выводы записываются.

Для сравнений Д.Д.Семенов предлагал брать из окружающей действительности предметы школьной обстановки и домашнего обихода, животных и растений, времена года.

Наиболее полно Д.Д.Семенов разработал методику географических экскурсий. Они позволяли непосредственно наблюдать за изучаемыми предметами и явлениями в их естественном виде, обеспечивали наглядность обучения. Он делился опытом проведения экскурсий в поле, в зоологический сад, на завод.

Подчеркивал руководящую роль учителя в подготовке и проведении экскурсий. Каждая экскурсия – целенаправленное занятие, а соблюдение порядка – необходимое условие успешности ее проведения. В противном случае она превращается в бесцельное времяпровождение и теряет всякое педагогическое значение.

В целом много нового для своего времени Д.Д.Семенов внес в дидактику, конкретизировал и развил методическое наследие К.Д. Ушинского, а прак-

тической деятельностью претворял в жизнь то лучшее, что было сделано в этой области прогрессивной русской педагогикой.

Педагогическое наследие Д.Д.Семенова многообразно и значительно. Он является автором учебника «Дар слова» для первоначального чтения, письма и наглядных бесед с детьми 9 – 11 лет, методических пособий по преподаванию русского языка. Им написано около 300 статей педагогического, критического, исторического содержания.

С 1865 по 1883 год занимался сначала подготовкой учителей для гимназий, а потом для начальных народных школ. Из них 13 лет руководил учительскими семинариями – Кубанской и Закавказской (г. Гори). С 1883 года и до конца жизни Д.Д.Семенов работал экспертом Петербургских школ.

Умер он 8 марта 1902 года в Петербурге. Его друг и педагог В.П.Острогорский писал: «Живую душу вложил Дмитрий Дмитриевич во всю свою деятельность и педагогическую, и литературную, и общественную» [4].

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Подлипский А.* Витебская Александровская гимназия (1808-1918). Витебск, 1994. С. 37.
2. *Макаев В.В.* Жизнь и педагогическая деятельность Д.Д. Семенова. Институт педагогических наук МП Грузинской ССР, Тбилиси, 1956. С. 9, 84.
3. *Семенов Д.Д.* Избранные педагогические сочинения / Общ. ред. Н.А.Константинова. – М. АПН. РСФСР. 1953. С.136.
4. *Вестник воспитания*, 1902, № 5. С. 136, 253.
5. *Семенов Д.Д.* О преподавании и современном значении географии. Журнал Министерства народного просвещения, 1860, август. С. 142.
6. *Семенов Д.Д.* Педагогические заметки для учителей, СПб, 1864. С.8.

## SUMMARY

*Taking literary sources as a basis the author examines the pedagogical activities of D.D. Semenov, a disciple and a follower of the ideas of K.D. Ushinsky (the second half of the 19<sup>th</sup> century). An attempt has been made to show as completely as possible the contribution of D.D. Semenov to working out the primary course of geography and native land studies (content, forms and methods of instruction).*

УДК 371.044.2

Е.А.Малашенкова

# Педагогические основы организации коллективной творческой деятельности младших школьников

Актуальность вовлечения учащихся в коллективную творческую деятельность не вызывает сомнений. В ряде исследований [1-5] указывается на необходимые признаки этой деятельности, отличающие ее от деятельности исполнительского характера. Эти признаки по своей сущности согласуются с отличительными чертами коллектива: