

В процессе исследования особенностей индивидуального подхода к обучению и воспитанию учащихся в школе при больнице мы пришли к выводу, что результаты этого обучения зависят не только от учета возрастных, психологических особенностей ребенка, состояния его здоровья, но и от знания учителем уровня обученности и воспитанности учащихся. Все это помогает учителю правильно выбрать темп урока, методику изложения материала, другие технологические приемы, чтобы устранить пробелы в знаниях учащихся и возбудить у них устойчивый интерес к учению.

Таким образом, основными педагогическими условиями успешного обучения и воспитания школьников, находящихся на временной госпитализации, являются: глубокое знание личности больного, установление тесного контакта, доверительных отношений между педагогом и ребенком, выявление мотивации учения и индивидуальных способностей каждого ребенка, взаимосвязь лечения и обучения, создание надлежащих бытовых условий и др. Все это является залогом успешного обучения и воспитания школьников при госпитализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Нацыянальны план дзеянняў па абароне правоў дзяцей: змест, праблемы, перспектывы* // Адукацыя і выхаванне. 1994, № 6. С. 113-121.
2. *Сердюковская Г.Н.* Социальные условия и состояние здоровья школьников. М., 1979.
3. *Зернов Н.Г.* Основные принципы организации педагогической воспитательной работы в условиях детской больницы. М., 1962.

S U M M A R Y

The article investigates the main conditions of teaching and bringing up children during their treatment in hospital.

УДК 373.037

А.И. Новицкая

Предпосылки совершенствования экологического воспитания школьников на уроках физической культуры

Острота современных проблем взаимодействия общества и природы поставила ряд новых задач перед педагогической практикой и теорией. Сегодня специальное экологическое образование и воспитание стало составным элементом общего образования и воспитания школьников [1].

Главная направленность концепции экологического образования и воспитания состоит в том, что у учащихся, кроме соответствующих знаний и умений, должны формироваться определенные качества личности [2], в основе которых лежит ответственное отношение к окружающей среде и самому себе.

Уже с первого класса в учебной программе делается акцент на формирование у учащихся элементов экологической культуры. Основная роль в решении этой задачи отведена предмету "Человек и Мир" [3]. Многочисленные исследования показывают, что младший школьный возраст располагает боль-

шими и сравнительно легко реализуемыми возможностями для экологического воспитания [4-6]. Свойственные для этого возраста любознательность и эмоциональная отзывчивость составляют неперенные предпосылки, которые лежат в основе формирования положительного отношения к природе. Как сегодня относятся дети к природе и своему здоровью?

В целях изучения состояния экологической подготовки учителей и экологического воспитания современных школьников нами было проведено анкетирование среди участников II Региональной научно-практической конференции "Совершенствование форм и методов физического воспитания учащихся общеобразовательных школ", проходившей в Витебске, и слушателей областного ИПК и П, руководящих работников и специалистов образования.

По мнению 106 респондентов, 37,2% и 13,7% (в сумме 50,9%!) младших школьников имеют соответственно равнодушное и негативное отношение к природе и своему здоровью (здесь и далее в тексте представлены результаты данного анкетирования).

48,5% учащихся, у которых отношение к природе и своему здоровью специалисты физического воспитания оценили как положительное, – показатель для учебно-воспитательного процесса явно недостаточный (табл. 1).

Таким образом, результаты анкетирования говорят о недостаточном уровне сформированности правильного чувственного отношения к природе у значительной части детей младшего школьного возраста. Следует заметить, что такое заключение совпадает с имеющими место в литературе выводами других исследователей по данной проблеме [7-9].

Несмотря на то, что экологическому воспитанию уделяется большое внимание, достаточно эффективная, рационально организованная система этого процесса в современной школе пока еще не сложилась. Об этом свидетельствуют систематически появляющиеся новые научные работы, открывающие новые подходы, проблемы и предполагаемые пути их решения [8-11].

Таблица 1

Отношение младших школьников к природе и своему здоровью

Характер отношения	Количество младших школьников (в%)				
	Отношение к животным	Отношение к растениям	Отношение к своему здоровью	Отношение к зеленым насажден.	Общий показатель
Положительно, бережно, с любовью.	53,8	48,9	47,5	43,7	48,43
Равнодушно, безразлично, нейтрально	34,9	34,7	36,7	42,3	37,2
Негативно, потребительски, агрессивно.	12,3	16,6	11,4	14,3	13,7

Одним из важнейших направлений в совершенствовании системы экологического воспитания в школе является подготовка в педагогических вузах студентов всех факультетов к эколого-природоохранительной деятельности со школьниками. Недостаточная подготовленность учителя к экологическому

воспитанию учащихся считается одной из главных причин низкого уровня экологического образования в сегодняшней школе.

Ряд специалистов (А.В. Астафуров, Б.Г. Иогансен, Д.И. Трайтак) справедливо отмечают, что опыт экологической подготовки будущих учителей биологии и географии является моделью, с учетом которой должны строить работу факультеты небιологических специальностей. Однако научных исследований эколого-педагогической подготовки студентов небιологических специальностей крайне мало. В основном известны работы Е.М. Алексахинοй, С.М. Дорошко, А.В. Тихоновой, А.В.Миронова, касающиеся проблем подготовки будущего учителя начальных классов. Проблема эколого-педагогической подготовки будущего учителя в полной мере относится и к специальности "Учитель физического воспитания". Содержание учебных планов и программ на факультетах физической культуры и спорта не позволяет успешно формировать у студентов навыки эколого-природοοхранительной деятельности. Следует отметить, что в учебниках основной, профилирующей на данных факультетах дисциплины "Теория и методика физической культуры и спорта" в разделе "Физическое воспитание школьников" нет даже упоминания об экологическом воспитании [12].

"Основы экологии" как учебная дисциплина входит в учебные планы факультетов физической культуры и спорта в объеме 36-и часов сравнительно недавно (с 1991 г.), до этого времени огромная армия выпускников, осуществляющая физическое воспитание в сегодняшней школе, к специальной экологической подготовке в процессе получения физкультурного образования не приобщалась.

Об этом свидетельствуют и результаты анкетирования учителей физической культуры. На вопрос: "Изучали ли Вы "Экологию" как учебную дисциплину?" – 95,8% учителей (n = 82) ответили "нет". Это естественным образом отразилось на понимании предмета и задач экологии как научной дисциплины.

Для уточнения сказанного мы предложили учителям группу слов (словосочетаний) с заданием подчеркнуть те из них, которые имеют отношение к понятию "Экология" (табл. 2).

Таблица 2

**Слова (словосочетания), имеющие отношение к понятию "экология"
(по данным ответов 82-х учителей физической культуры)**

№ п/п	Перечень слов, предложенных в анкете	Количество учителей (в %)	
		назвавших слова	не назвавших слова
1.	Человек	57,0	43,0
2.	Вода	77,1	22,9
3.	Животные	52,1	47,9
4.	Радиация	68,8	31,2
5.	Растения	68,8	31,2
6.	Здоровье	58,4	41,6
7.	Полезные ископаемые	31,3	68,7
8.	Воздух	81,3	18,7
9.	Окружающая среда	91,7	8,3
10.	Любовь к животным	45,8	54,1
11.	Охрана природы	87,5	12,5
12.	Взаимодействие человека и природы	91,7	8,3

В результате анализа выполнения задания оказалось, что лишь 12,5% респондентов справились с заданием абсолютно верно, подчеркнув все предложенные в списке слова и словосочетания. Остальные учителя представили в своих ответах различные комбинации слов, отдав предпочтение выборочно тем или иным из них. Чаще встречались анкеты с подчеркнутыми словами *взаимодействие человека и природы, окружающая среда, воздух, вода, радиация*; при этом такие слова, как *животные, полезные ископаемые, любовь к животным, здоровье* выбирались респондентами заметно реже.

Аналогичная ситуация наблюдалась и при анализе понимания учителями физической культуры задач экологического воспитания школьников. Абсолютное большинство ответов на вопрос: "Назовите основные задачи экологического воспитания детей младшего школьного возраста" – были сформулированы не в форме задач, а в виде 3-4-х отдельных понятий (окружающая среда; здоровье; любовь к природе; любовь к животным и др.), явно заимствованных из перечня слов в предыдущем вопросе анкеты и свидетельствующих об отсутствии ясного понимания постановки этих задач.

Лишь в 12,7% случаев из всех вариантов были даны ответы, соответствующие по сущности и формулировке задачам экологического воспитания: "Учить детей жить в гармонии с природой", "Сформировать знания об окружающей среде", "Формировать правильное поведение в природе" и др. 12,5% респондентов не дали никакого ответа на предложенный вопрос.

Результаты проведенного нами анкетирования дополнили выводы ученых [13] о недостаточном уровне экологической подготовленности будущих учителей небιологических специальностей, в том числе учителей физической культуры. Следует заметить, что и сами учителя физической культуры не скрывают дефицита своих знаний и навыков для решения экологических задач со школьниками. Так, на вопрос: "Имеете ли Вы соответствующие навыки и знания для решения таких задач?" – 22,9% опрошенных ответили "практически нет"; 68,7% -- "считаю, что недостаточно" и лишь 8,0% ответили утвердительно. Соответственно и на вопрос о том, ставили ли они целенаправленно задачи экологического воспитания в процессе проведения уроков физической культуры, большинство учителей (77,0%) ответили "нет", и лишь 22,9% – "да". Следует отметить, что из числа учителей, ответивших на предложенный вопрос утвердительно, почти половина не смогли подтвердить свой ответ соответствующими примерами из собственной практики.

Таким образом, как свидетельствует вышеизложенный материал, предмет "Физическая культура" в сегодняшней школе не выполняет организационно-целенаправленной функции при решении задач экологического воспитания школьников, по крайней мере, в процессе уроков физической культуры. Этому препятствует как отсутствие специальной подготовки будущих учителей (речь идет не о подготовке специалиста "физрук-биолог", а об универсализации экологического образования будущего учителя физической культуры), так и отсутствие в практике физического воспитания специально разработанных рекомендаций и комплексов мер, экологических заданий и т.п., содействующих решению задач экологического воспитания в процессе занятий физическими упражнениями.

В данном случае не следует подменять возможности уроков физической культуры в решении задач экологического воспитания детей задачами гигиенической направленности, решаемыми в процессе физического воспитания. Гигиеническое воспитание является составной частью экологического воспитания, так как оба эти направления смыкаются в одну проблему воспитания здорового человека [11]. Диапазон задач экологического воспитания гораздо

шире и многообразнее, и возможности средств и форм физического воспитания, необходимых для решения, в такой же степени неисчерпаемы и эффективны.

Наряду с тем, что большинство форм физического воспитания (уроки физкультуры, секции лыжного и велосипедного спорта, гребли и др., виды занятий туризмом, физкультурные мероприятия на местности и т.д.) проводятся на открытом воздухе, в окружении природы, эффективным условием экологического воспитания детей являются сами физические упражнения, и особенно подвижные игры. Свойственные детям эмоциональность, азарт и захватывающий дух соперничества активизируют у детей процессы усвоения информации, знаний, переживаний и всего того, с чем связаны в этот момент упражнение или игра. Игры позволяют развивать у них самые разнообразные положительные качества, делая воспитательную работу на уроке незаметной и привлекательной для занимающихся [14]. Умело подобранные подвижные игры с сюжетами и ролями из мира животных и растений, увлекательные и познавательные комментарии экологической направленности позволяют решить ряд задач, связанных с формированием у детей представлений и знаний о живой и неживой природе, о взаимосвязях и закономерностях в природе. Неисчерпаемые возможности в реализации задач экологического воспитания открываются при проведении уроков-сказок, наполненных экологическим содержанием, туристско-экологических праздников, подвижных игр на местности.

Вооружение учителей методическими рекомендациями и практическим материалом по осуществлению такой работы позволит без ущерба для решения основных задач физического воспитания успешно содействовать формированию экологической культуры школьников. Учебный процесс на уроках физической культуры как эффективный метод формирования экологических знаний, умений и навыков должен найти полноценное применение в системе экологического образования и воспитания учащихся в общеобразовательной школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Ясаманов Н.А.** Экологическое образование и природа. М., 1988.
2. **Виноградова Н.Ф.** Экологическое воспитание младших школьников. Проблема и перспективы // Начальная школа, 1997. № 4. С.36-40.
3. Человек и мир: **Программы I-IV классов общеобразовательной школы с русским языком обучения.** Мн.: Асар, 1995. С.85-112.
4. **Южакова Т.П.** Педагогические основы нравственно-экологического воспитания младших школьников. 1993. - 119 с.
5. **Міхальчук М.В., Кавальчук Т.А.** Асновы экалагічнай адукацыі малодшых школьнікаў: Вучэбны дапаможнік. Мн.: Вышэйшая школа, 1996. - 198 с.
6. **Замбалова Т.Д.** Экологическое воспитание учащихся младших классов на традициях народной педагогики бурят: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1993. -19с.
7. **Жесткова Н.С.** Состояние экологического воспитания учащихся // Начальная школа, 1989. № 10. С.78-81.
8. **Проблемы экологического образования в педвузе и школе:** Межвузовский сборник научных трудов. М.: МПГУ, 1992. - 114 с.
9. **Экопедагогика: состояние, проблемы, перспективы:** Материалы Международной конференции. Мн., 1995.
10. **Гайсин И.Т.** Эколого-нравственное воспитание учащихся в процессе изучения естественно-научных дисциплин: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 1995. - 19 с.
11. **Бабенкова Е.А.** Гигиеническое воспитание учащихся в процессе обучения химии в средней школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1994. - 16 с.

12. **Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры).** М.: ФиС, 1991. - 543 с.
13. **Гнилуша Н.В.** Экологическое образование студентов педвузов как фактор профессиональной подготовки учителя: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1995. - 20 с.
14. **Былеева Л.В., Коротков И.М.** Подвижные игры: Учебное пособие для институтов физкультуры. М.: ФиС, 1982. - 224 с.

S U M M A R Y

The possibilities of forms and means of the physical training facilitating the execution of solving the ecological problems of education of the junior schoolchildren is exexhaustible and effective. With the indusion of the ecological and nature preservation activities into the curriculum will let to promote successfully in forming the ecological culture in schoolchildren.