

В.П. Каширин

Исследование к обоснованию профессиограммы учителя физической культуры

Содержание любой профессии определяется, в первую очередь, объективными потребностями общества. Для учителя физической культуры общеобразовательной школы эти требования выражены в целях и задачах физического воспитания – формирование здоровых, физически совершенных, социально активных, морально стойких, преданных своей Родине молодых людей.

Проводящаяся в настоящее время реформа школы является отражением тех социальных преобразований, которые происходят в обществе. Главная цель реформы – повышение качества обучения, трудового и нравственного воспитания учащихся, улучшение их подготовки к жизни, общественно полезному труду.

Это с новой силой ставит вопрос о высокой содержательной теоретической и практической подготовке воспитателя и педагога, его более конкретной социальной и нравственной позиции.

В качестве постановки вопроса было определено изучение профессионального уровня и нравственных качеств учителей физической культуры, содержание их педагогической деятельности и предъявляемых требований в условиях реформирования общеобразовательной школы. Все это определяет профессиограмму педагога, которая в свою очередь, является ориентиром организации содержания и методики подготовки студентов факультета физической культуры и спорта Витебского государственного университета имени П.М. Машерова к будущей педагогической деятельности.

Объектами исследования являлись городские и сельские общеобразовательные школы Витебской области, в качестве респондентов привлекались учителя физической культуры, учащиеся старших классов. Основными методами исследования были использованы социологические методы: изучение материалов аттестации учителей, анкетный опрос, экспертные оценки, интервьюирование и др.

Изучение и анализ нормативных документов, практической деятельности и морально-нравственных качеств учителя физической культуры показывают, что в настоящее время сложилась определенная и достаточно конкретная профессиограмма педагога.

Она базируется на трех основных положениях:

1. Учитель – это прежде всего гражданин общества, образованный человек с высоким уровнем нравственных и морально-волевых качеств.
2. Учитель – это педагог, обладающий глубокими знаниями педагогических наук, хорошо разбирающийся в смежных областях знаний (межпредметные связи по новым учебным программам).
3. Учитель – это специалист-профессионал, владеющий всем арсеналом средств, методов и форм обучения и организации воспитательных мероприятий, а также имеющий оптимальный уровень профессиональной физической подготовленности.

В каждой деятельности можно условно выделить подготовительный, исполнительный и контрольный этапы труда.

Применительно к педагогической деятельности определяют три ее стороны – познавательную (изучение учащихся, содержание и условия труда, наличие материальной базы и спортивного оборудования), проектировочную (планирование содержания обучения и воспитания, деятельность педагога и учащихся) и непосредственно исполнительную (обучение, воспитание и оздоровление учащихся). Конечным результатом деятельности учителей физической культуры является хорошая физическая подготовка, улучшение здоровья школьников.

Это длительный и ответственный процесс педагогической деятельности учителя физической культуры.

Группировка основных, этапов и сторон педагогической деятельности и связи между ними представлены на рисунке:

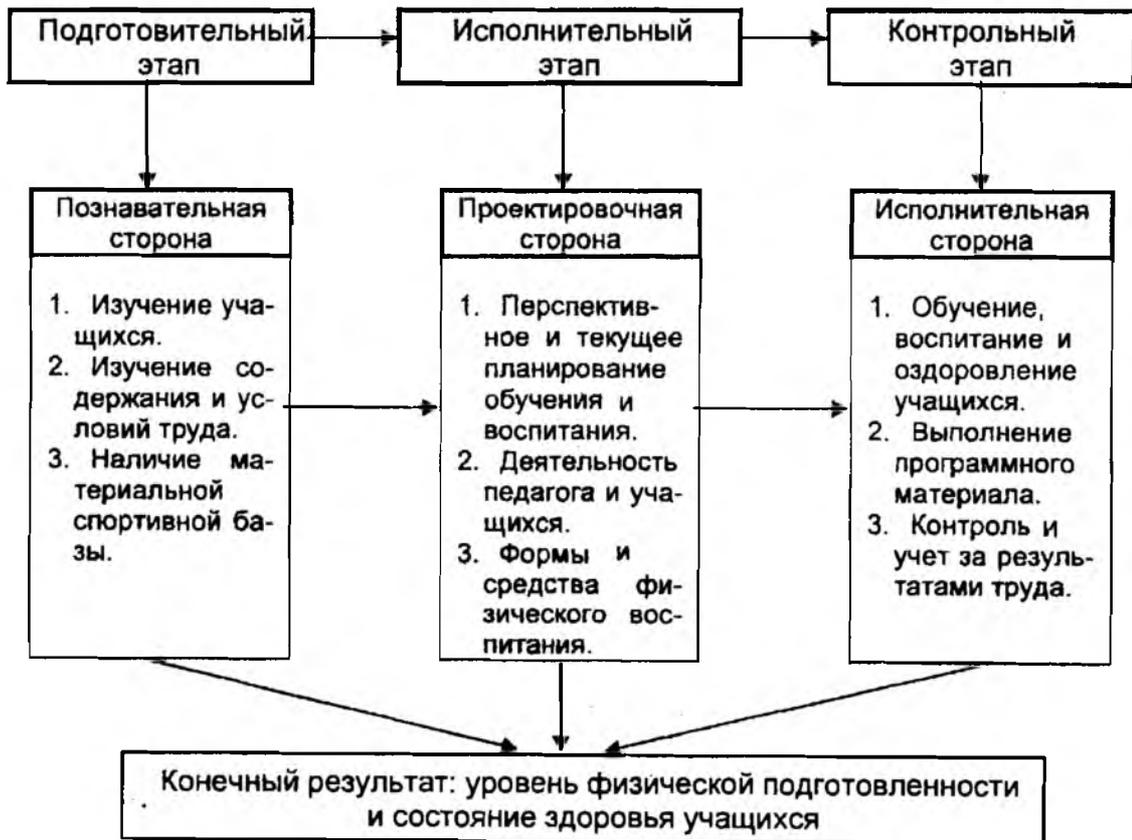


Рис. Основные этапы и стороны педагогической деятельности учителя физической культуры

Главными структурными компонентами педагогической деятельности, раскрывающими основное содержание деятельности учителя физической культуры, принято считать конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический [1-3].

Конструктивный компонент деятельности включает умение определять задачи, подбирать средства, методы и формы организации занятий в зависимости от конкретных условий.

Организаторский компонент – это умение организовать детский коллектив для учебной и воспитательной работы. Он является эффективным инстру-

ментом экономии времени учителя. Опыт практической работы учителей показывает, что более 90% всей спортивной работы в школе может выполнить хорошо организованный совет физической культуры.

Коммуникативная деятельность учителя физической культуры состоит в умении строить деловые взаимоотношения с учениками и коллегами в процессе физического воспитания. В.А. Сухомлинский считал, что причина трудностей и неудач на уроках в подавляющем большинстве случаев кроется в забвении учителем того, что урок – это совместный труд детей и педагога [4].

Гностическую деятельность необходимо рассматривать как одно из основных условий совершенствования всех других компонентов работы педагога, так как она направлена на самостоятельное овладение мастерством.

Процесс совершенствования профессиональной деятельности учителя – это процесс перманентный, и овладение педагогическим мастерством происходит в реальной практической деятельности.

Становление специалиста-педагога является результатом его социального воспитания, выражение его гражданской позиции, это общий итог формирования личности на этапе профессиональной подготовки.

Анализируя количественный и качественный состав педагогических кадров следует констатировать, что он в достаточной степени удовлетворяет потребности данного региона.

В настоящее время в городах и сельской местности Витебской области функционирует 416 средних и 46 базовых общеобразовательных школ, в которых имеется, соответственно, 340 и 90 спортивных залов. Абсолютное большинство школ располагает спортивными площадками, некоторые школы имеют тренажерные залы, манежи и плавательные бассейны. В школах работает 1065 учителей, имеющих высшее образование, 158 – со средним специальным образованием, более 60 человек обучается заочно в вузах. Высшую категорию имеют 94 учителя, первую – 265. Ознакомление с работой педагогических кадров свидетельствует о том, что многие школы перестроили работу по физическому воспитанию в соответствии с требованиями новых программ. Появляются новые направления и формы организации учебно-воспитательного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Высоких качественных показателей в педагогической деятельности достигли передовые учителя школ г.Витебска и области: Баранов В.П. (СШ №31), Петровский А.А. (СШ №35), Ивашень Е.П. (СШ №32), Вовк Г.И. (гимназия №1), Сазоник В.В. (Суражская СШ), Дымков В.С. (Копысская СШ), Майорова Л.М. (вспомогательная школа г.Витебска), Оноприенко Ю.Э. (Водынецкая СШ), Мухин Н.И. (Краснопольская СШ) и многие другие. Оценка деятельности учителей различной квалификации позволяет выявлять качества, определяющие уровень педагогического мастерства, критериями которого являются: глубокое знание предмета на уровне современных достижений науки; хорошая методическая вооруженность, обеспечивающая рациональную организацию учебного процесса; умелое использование личных качеств учителя при организации деятельности учащихся. И, наконец, самой отличительной особенностью мастеров педагогического труда является наличие системы в работе, характеризующейся диалектичностью, вариативностью деятельности сообразно условиям окружающей среды. А.С. Макаренко считал важнейшими качествами педагога его авторитет, венчающий собой широкую эрудицию и моральную чистоту, гуманизм и педагогический такт, деловитость и твердость воли, любви и требовательности к детям [5].

На основании проведенных исследований нами составлены основные компоненты и критерии квалификационной характеристики учителя физической

культуры. Они состоят из овладения собственно профессиональными знаниями, умениями и навыками; в совершенствовании организаторских способностей; самовоспитания морально-нравственных и личностных качеств (табл. 1).

Таблица 1

**Основные компоненты квалификационной характеристики
учителя физической культуры**

Профессиональные	Организаторские	Нравственные	Личностные
1. Знание предмета	1. Инициатива и активность	1. Честность и справедливость	1. Твердость характера
2. Методическая вооруженность	2. Настойчивость в достижении цели	2. Ответственность	2. Уверенность в своем деле
3. Наличие системы в работе	3. Уровень работы школьного коллектива физической культуры	3. Гуманизм	3. Трудолюбие
4. Творчество	4. Решение хозяйственных вопросов	4. Отсутствие вредных привычек	4. Уважение и любовь к детям
5. Физическая и спортивная подготовка	5. Контактность в общении	5. Моральная чистота	5. Разносторонность интересов

Изучение опыта работы передовых учителей показывает, что успех приходит к тем педагогам, которые не только достигли определенных вершин педагогического мастерства, но и обладают в достаточной степени морально-нравственными качествами.

В этом плане следует отметить, что первоосновой внутреннего содержания в профессии учителя является способность проявлять любовь к детям, доброжелательное отношение к каждому из них. И никакие, даже самые глубокие знания, ни эрудиция, ни широта кругозора не заменят учителю любви к своим подопечным [6]. Внутренняя потребность человека отдавать себя людям, детям, делиться с ними всем хорошим, что у тебя есть, думать и заботиться о них. Такую потребность испытывает далеко не каждый человек.

По этому поводу В.А. Сухомлинский писал: "Научиться любить детей нельзя ни в каком учебном заведении, ни по каким книгам. Эта способность развивается в процессе участия человека в общественной жизни, его взаимоотношений с другими людьми" [4].

Следующим важным качеством учителя является его требовательность. Эта требовательность должна проявляться как в отношении к учащимся, так и к самому себе.

Учитель должен быть, прежде всего, личностью, служить примером для учеников: отношением к делу, культурному уровню, внешнему виду и т.д. Эти же качества и многие другие должны воспитываться и у учащихся в процессе занятий физической культурой и спортом. Учителю следует хорошо знать своих учеников, быть в курсе их увлечений, выявлять тех, кто может стать его помощниками в работе, составить свой общественный актив.

Одновременно учитель должен быть особо внимательным к трудным школьникам, мало организованным, недисциплинированным. Использовать в их перевоспитании весь свой педагогический арсенал и индивидуальный подход.

В дополнение к сказанному можно добавить и такие качества учителя как настойчивость в достижении цели, оптимизм и юмор, который школьники, как правило, высоко ценят в учителе. И, наконец, педагог должен постоянно анализировать результаты обучения с учащимися, обращая особое внимание на допущенные свои личные ошибки [7].

Все эти способности можно сформировать, научившись понимать другого человека, сопереживать с ним, радоваться его успеху. Учитель физической культуры имеет большие, чем другие педагоги, возможности для воздействия на развитие личности ученика.

И этими возможностями следует умело пользоваться.

У опытных учителей на уроках царит доброжелательная атмосфера, общение с подростками доверительное, уважительное.

Обычно каков учитель на уроке таков он и вне урока. С учителем физической культуры учащиеся встречаются не только в стенах школы, но и на различных соревнованиях, в туристских походах, в спортлагерях и т.д. И дети видят перед собой не просто учителя, а в первую очередь человека. Поэтому, хочет этого учитель или нет, он постоянно для ребят воспитатель. Он воспитывает их своим отношением к жизни, своей искренностью, пониманием обсуждаемых проблем, высказанным впечатлением о том, что увидел, что пережил сам, своими советами, рекомендациями, своим примером, отношением к делу. Равнодушного, формального, грубого, небрежного отношения к себе ребята не прощают. Все эти качества и многие другие совершенствуются в процессе педагогической деятельности учителя физической культуры.

Роль учителя исключительно ответственна. И она откладывает отпечаток на его личность, незаметно формирует его характер, заставляет работать над собой.

Однако, следует отметить, что некоторые учителя не стремятся к самосовершенствованию: не повышают своего профессионального уровня, не совершенствуются в своей специальности. Учебные занятия у таких учителей проводятся на недостаточно организационном и методическом уровнях, с низкой плотностью, с однообразными шаблонными физическими упражнениями.

Школьники вполне оправдано отмечают такие уроки как "скучные" и "неинтересные". Встречаются и такие претензии к некоторым педагогам как обида на грубость, нетактичность в обращении с учениками, несправедливость и необъективность в выставлении оценок и так далее. Все это вызывает у учащихся проявление недисциплинированности, пропуски уроков и в целом негативного отношения к физической культуре и спорту. В этом смысле очень важна оценка педагога теми, кого он учит и воспитывает.

Учитель, добросовестно относящийся к работе и знающий оценку своей деятельности строгими судьями – учениками, не может быть равнодушным к своим профессиональным качествам и недостаткам.

Ниже приводятся результаты анкетного опроса учащихся X-XI классов личностных качеств учителя физической культуры (табл. 2).

При оценке деятельности учителя старшеклассники на первое место ставят нравственные качества учителя, на второе – деловые, собственно профессиональные. Из личных качеств предпочтение отдается эрудиции, всестороннему развитию, способности понимать ученика, умению быть старшим, развитию выдержке, терпеливости и так далее.

Среди деловых качеств учителя школьники называют требовательность, знание своего предмета, умение доступно и интересно излагать учебный материал, настойчивость в достижении поставленной цели, организаторские способности и т.п.

**Личностные качества учителя физической культуры
в оценке школьников Витебской области (в % к числу опрошенных)**

№ п.п.	Качества	Городские		Сельские		Общее	
		%	место	%	Место	очки	место
Профессиональные							
1.	Знание предмета	64,7	1	61,9	2	3	2
2.	Умение интересно проводить занятия	58,9	2	58,3	3	5	4
3.	Требовательность и объективность	54,6	3	76,4	1	4	3
4.	Организаторские способности	30,7	5	47,5	4	9	7
5.	Эрудиция	54,2	4	41,3	5	9	7
Нравственные							
1.	Честность и порядочность	66,1	3	32,6	5	8	6
2.	Справедливость	78,6	1	83,6	1	2	1
3.	Ответственность	53,6	5	43,2	4	9	7
4.	Твердость характера	54,3	4	73,1	2	6	5
5.	Оптимизм и юмор	68,4	2	70,4	3	5	4

Требовательность и строгость оцениваются выше, чем умение доступно и интересно излагать материал.

Старшеклассники прежде всего отмечают такие качества личности учителя, которые определяют характер взаимоотношений с учащимися: тактичность, объективность оценки, внимательность к ученикам и так далее.

В заключении следует отметить:

1. Уровень профессиональной готовности учителя к педагогическому труду определяется достаточной развитостью и выраженностью вышеизложенных функциональных компонентов и их целостного единства.

2. Руководствуясь основными дидактическими принципами, стремлением к совершенствованию педагогического мастерства учитель будет способен решать важные задачи воспитания подрастающего поколения, используя многообразный арсенал средств физической культуры и спорта.

3. Квалификационная характеристика учителя физической культуры как нормативная модель определяет требования к совокупности основных личностных качеств, знаний и умений, необходимых для успешного выполнения им социально-профессиональных функций. Она предусматривает готовность учителя компетентно осуществлять образовательно-воспитательные функции в целостном подходе к формированию личности.

4. Закономерно возрастающий потенциал общеобразовательной школы может успешно приводить в движение только тот учитель, который сформирован как социально-активная личность, с четкой гражданской и нравственной позицией, высокой общей и профессиональной культурой.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гужаловский А.А., Ворсин Е.Н.* Физическое воспитание в школе. Мн., Польша, 1988. - 95 с.
2. Книга учителя физической культуры // Под общей редакцией *В.С. Каюрова*. М.: Физкультура и спорт, 1973. - 33 с.
3. Теория и методика физического воспитания // Под ред. *Б.А. Ашмарина*. М.: Просвещение, 1990. - 280 с.
4. *Сухомлинский В.А.* О воспитании. М., 1982. - 270 с.
5. *Макаренко А.С.* Некоторые выводы из моего педагогического опыта. Соч. в 5-ти томах. Т. 5. М., 1958. - 510 с.
6. *Толстой Л.Н.* Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. М.: Просвещение, 1974. - 527 с.
7. *Ряченко И.П.* Научная организация педагогического труда. М.: Педагогика, 1972.

S U M M A R Y

The main human and professional traits of a teacher are revealed in modern society.