



З.К. Левчук

Проблемы экономического воспитания школьников

В настоящее время, время выхода экономики страны из кризисного состояния, особое значение имеет высокий уровень экономической воспитанности личности. Итоги экономического развития районов, городов, областей Республики Беларусь в 1997 году, проанализированные на всех уровнях государственного управления, и задачи, стоящие перед обществом в 1998 году, показывают, насколько успешное достижение целей зависит от экономического мышления, хозяйственности каждого труженика.

Проблемы экономического воспитания личности нашли свое отражение в исследованиях Васильева Ю. К., Нисимчука А.С., Попова В. Д., Розова В.К., Сасовой И.А., Шемякина П.А. и др.

При этом современные педагоги-ученые, философы, экономисты стремятся определить сущность процесса экономического воспитания личности. Доктор педагогических наук И. А. Сасова трактует экономическое воспитание как "формирование у членов общества знаний, умений и навыков, потребностей и интересов, стиля мышления, поведения и деятельности, которые соответствуют принципам и нормам хозяйствования" [1]. В работах доктора экономических наук Л.Е. Эпштейна под экономическим воспитанием подразумевается "планомерное использование экономических условий, отношений, законов, системы научных знаний о них для формирования экономического мышления, образа действий и взаимоотношений людей" [2].

Применение в определении понятия "экономическое воспитание" термина "экономическое мышление" повлекло за собой вычленение его как одного из структурных компонентов экономического сознания, которое "отражает деятельность людей и отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления" [3].

В. Д. Попов, изучив пути формирования экономического сознания, выделяет экономическое мышление как "интеллектуальное свойство человека, социальной общности осмысливать экономические явления, познавать их, усваивать и соотносить экономические понятия, категории, теории с реальностью и соответствующим образом ориентироваться в экономической жизни" [4].

В работе И.Б. Иткина рассмотрены особенности экономического мышления, где отмечена его связь с экономическими расчетами, требующими применения статистических данных и вычислений. Важным, на наш взгляд, является указание автора на то, что овладение приемами экономического мышления предполагает не только использование для анализа и обобщения экономических категорий, но и умение видеть за ними конкретных людей с их отношениями и потребностями [2].

Н. И. Болдырев, разделяя мнение философов, экономистов, определяет экономическое воспитание учащихся как вооружение их "основами экономических знаний, пробуждение и развитие интереса к экономике, воспитание

чувства хозяина" [5]. В курсе лекций по педагогике автор Лихачев Б.Т. дает следующее определение: "Экономическое воспитание – это организованная педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания учащихся" [6]. Белорусские ученые-педагоги Тихонов Л. Н., Гримоть А. А. в учебном пособии по педагогике для вузов пишут: "Эканамічнае выхаванне – гэта сістэматычнае ўзаемадзеянне настаўнікаў і вучняў, накіраванае на развіццё ў школьнікаў эканамічных ведаў, патрэбы ўдзельнічаць у эканамічным жыцці сям'і, школы, грамадства, набывццё дапрафесійнага вопыту эканамічнай дзейнасці" [7].

Каждое из приведенных определений по-своему характеризует все компоненты процесса экономического воспитания. С учетом органической взаимосвязи экономического сознания, нравственных качеств хозяина-гражданина и его практической деятельности, мы рассматриваем экономическое воспитание учащихся как составную часть процесса формирования личности на современном этапе, которая представляет собой воспитание труженика, владевшего экономическими знаниями, развитым экономическим мышлением, бережно и экономно относящегося к собственности, дисциплинированного и организованного в труде, проявляющего творческую инициативу, экономическую расчетливость, бережливость, предприимчивость, деловитость, активно выступающего против расточительства, бесхозяйственности, потребительского отношения к общественной собственности. В конечном итоге это процесс подготовки человека к экономической деятельности – формирование его экономического сознания, воспитание нравственных качеств хозяина-гражданина и обеспечение социального опыта их проявления.

Следует отметить, что в последние годы развития рыночной экономики происходит определенный процесс включения детей в экономическую деятельность. Ученики зарабатывают деньги мойкой автомобилей, оказывают услуги на автозаправках, продают газеты и журналы в общественном транспорте и т.д.

Однако практика показывает, что такое стихийное включение подростков в экономическую деятельность положительных результатов не дает. Неконтролируемые родителями получаемые денежные средства дают возможность подросткам подчеркивать свою "взрослость" приобретением сигарет, спиртного. Школьники отвлекаются от учебных занятий. Сиюминутная коммерческая выгода заслоняет необходимость получения образования. Кроме того рядом с подростком, зарабатывающим деньги, появляется и подросток их отнимающий. Таким образом создаются предпосылки для совершения правонарушений. Все эти факты свидетельствуют о том, что семья и школа должны в первую очередь заняться целенаправленной работой по экономическому воспитанию учащихся.

Вместе с тем нельзя слепо переносить западную модель экономического воспитания детей в наше общество. Если на Западе собственность священна, то в традициях славянской культуры, в православии принято благоговеть перед духовными святынями, а поклонение материальным ценностям считается греховным. В культуре славянских народов отношение к собственности связано с ее происхождением. Известное изречение Веспасиана – "деньги не пахнут" в экономической культуре нашей страны не работает. Здесь деньги пахнут и важно, пахнут ли они трудовым потом или нечестной наживой. Вот поэтому процесс экономического воспитания должен быть направлен на подготовку личности высоконравственного хозяина-гражданина. А это предполагает формирование экономических знаний, развитие экономического мышления, воспитание бережливости, экономности, экономической расчетливости, хозяйственности, основанных на традиционных морально-нравственных уста-

новках общества. Высокий уровень экономической воспитанности проявляется в умении достигать цели при наименьших затратах сил, времени и средств.

При этом экономическое воспитание личности начинается уже в дошкольном возрасте, когда ребенок осознает экономику как ограничение удовлетворения его детских потребностей материальными возможностями родителей. Целенаправленная работа по экономическому воспитанию детей продолжается в начальных классах. Следует отметить, что формирование у школьников отношений хозяина-гражданина к труду, его участникам и результатам, ко времени начинается с пополнения экономических знаний об объектах данных отношений.

Анализ современного состояния экономики показывает, что ориентация населения на непроеизводственные сферы деятельности не отвечает интересам государства. Поэтому в настоящее время государственного регулирования выхода страны из кризиса необходимо переориентировать школьников на производственные сферы экономической деятельности, что отвечает интересам государства и личности. С этой целью важно показывать пути наиболее эффективной организации труда, зависимость оплаты труда от квалификации работников, рассказывать о роли образования, о научной организации труда.

При формировании бережного отношения к результатам труда следует раскрывать особенности распределения, обмена и потребления, показывать функцию денег, характеризовать проблемы ценообразования, спроса и предложения, обеспечивать участие детей в планировании бюджета семьи и так далее.

Большинство из этих знаний целесообразно формировать с помощью точных расчетов, использования числовых характеристик на уроках математики в начальных классах. Анализ программы и учебников математики показывает, что в содержание учебников заложена экономическая информация, правильное использование которой позволяет пополнять экономические знания учащихся.

Однако отсутствие пособий по экономическому воспитанию младших школьников затрудняет процесс формирования их экономического мышления. Поэтому зачастую учителя используют только математическую сущность учебного материала и затрудняются в практической реализации задач экономического воспитания учащихся.

Вот поэтому в своем исследовании мы исходили из предположения о том, что процесс экономического воспитания на уроках математики в начальной школе включает следующие этапы становления экономического сознания: формирование экономических знаний; превращение их в убеждения; преобразование экономических знаний и убеждений в регулятор экономической деятельности личности.

Исследование показало, что систематическая работа с текстовыми задачами экономического содержания позволяет формировать экономические знания учащихся.

Так в учебнике "Математика: 3 кл." задачи № 243 (78)*, №249(79), №409(110), №47 (12), №110(149) знакомят школьников с понятием "норма выработки", "производительность труда", "время работы". Экономическая информация о труде работников сельского хозяйства содержится в задачах №19(37), №345(98), №337(96), №92(50). Значение экономического и рационального расходования материалов, горючего, хозяйственного использования техники подчеркивается в задачах №12(57), №434(115), №231(75), №391(107), №28(187). Пути рациональной организации труда, экономии времени раскрываются в задачах №51(13), №170(65), №371(103), №45(42), №29(129).

Экономические сведения о деньгах как результате труда людей и путях удовлетворения их потребностей содержатся в задачах №50(43), №437(115), №146(163), №41(190), №239(177).

Понятие "товар", "покупка", "цена", "количество", "стоимость" входят в условия задач №23(127), №44(132), №83(143), №17(126), №114(149), №196(167).

Имеются в учебнике и задачи, характеризующие значение и взаимосвязь экономических величин: №40(131), №146(157), №151(159), №176(163), №197(167).

Таким образом, анализ экономического содержания учебника математики для третьего класса показывает, что в нем имеется достаточное количество задач с экономическим содержанием.

В учебнике математики для четвертого класса также около ста задач содержат экономическую информацию, которую активно применяют учителя-экспериментаторы в целях экономического воспитания учащихся, формирования их экономических знаний. А это в свою очередь служит воспитанию сознательного хозяйственного отношения к экономическому окружению (общественной и личной собственности, результатам труда и т.д.).

Исследование показывает, что эмоционально окрашенное образное воздействие на учащихся в процессе бесед, работы с текстовыми задачами, раскрывающими общественное значение объектов отношений, способствует формированию убежденности в необходимости проявления хозяйственности. Сформированные и проявляемые хозяйственные отношения ко времени, к труду, его участникам и результатам основываются на понимании экономики как основы и источника материальных и духовных сил человека.

В процессе специально организованного социального опыта детей формируются привычки и навыки проявления этих отношений. В ходе экономической деятельности учащихся представляются возможности посильного участия в решении отдельных экономических проблем.

Таким образом результаты исследования подтвердили гипотезу о поэтапном формировании экономического сознания учащихся начальных классов на уроках математики. Если в средних классах этот процесс продолжается, а в старших классах учащиеся систематически изучают основы экономической теории, то выпускники школ достаточно подготовлены к участию в общественной полезной экономической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Сасова И. А., Амёнд А. Ф.** Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой подготовки. М.: Просвещение, 1988. -192 с.
2. **Вопросы экономического образования и воспитания.** Челябинск, 1975. С.3-10, 38-43.
3. **Фофанов В. П.** Социальная деятельность как система. Новосибирск: Наука, Сиб. отделение, 1981. -304 с.
4. **Попов В.Д.** Экономическое сознание: сущность, формирование и роль в социалистическом обществе. М.: Мысль, 1981. -239 с.
5. **Болдырев Н. И.** Методика воспитательной работы в школе: Учеб. пос. для студентов пед. институтов. -2-е изд. испр. и доп. М.: Просвещение, 1981. -223 с.
6. **Лихачев Б. Т.** Педагогика. Курс лекций. Уч. пос. для студ. пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК. М.: Прометей, 1996. С. 227.
7. **Ціханаў Л.М., Грымаць А.А. і інш.** Педагогіка. Вуч. дапаможнік для ВНУ. Мн., 1995. С 87.

S U M M A R Y

The article analyses the problems of economic training of a personality at the contemporary stage of social development.