

УДК 373.037

Н.М. Гузов, М.Н. Маркович, М.Ф. Антонов

## Исследование мотивов и интересов учащихся I-XI классов к занятиям физическими упражнениями

Реформирование системы образования в Республике Беларусь направлено на приоритеты человеческих ценностей, среди которых первостепенное значение имеют здоровье, свободное развитие и воспитание личности. Подготовка к жизни здорового, физически развитого молодого поколения взаимосвязана с качеством физического воспитания, которое способствует массовому оздоровлению и физической подготовленности учащихся.

В связи с изменением социальных и экономических условий жизни в обществе наметилась тенденция к снижению интереса учащихся и взрослого населения к физической культуре, спорту. Система физического воспитания школьников уже не может в полной мере выполнять социальный заказ государства – растить здоровую смену. Перед школой, семьей, обществом более остро встает актуальная проблема – как вернуть детей на спортивные площадки? От успешного решения этой проблемы во многом зависят результаты реформирования школы и адекватность обучения и подготовки к полноценной жизнедеятельности гражданина-патриота своей страны [1].

В этой связи заслуживают внимания исследования, направленные на выявление интересов учащихся к двигательной активности, что может положи-

тельно влиять на поиск новых и совершенствование имеющихся средств и методов физического воспитания школьников.

В 1995/1996 учебном году нами проведено анкетирование 4874-х учащихся I-XI классов преимущественно сельских общеобразовательных школ Витебской области с целью выявления их интересов к физическому воспитанию в школе. Интересы опрошенных учащихся I-XI классов к занятиям физическими упражнениями и отношение их родителей к физическому воспитанию детей показаны в таблице 1.

Таблица 1

**Интересы учащихся I-XI классов к физическим упражнениям и отношение их родителей к физическому воспитанию детей**

№ п.п.	Интересы уч-ся к физическим упражнениям Отношение родителей к ФВ детей, %	Учебные классы			
		I-IV	V-IX	X-XI	I-XI
		п = 1328	п = 2688	п = 858	п = 4874
1.	Уч-ся, которым занятия физическими упражнениями интересны	64,7	70,6	63,7	66,3
2.	Уч-ся, которым занятия физическими упражнениями не интересны	31,0	21,5	24,1	25,5
3.	Уч-ся, которые хотят систематически тренироваться	64,3	69,9	65,0	66,4
4.	Уч-ся, не желающие тренироваться	23,3	13,4	18,4	17,3
5.	Уч-ся, безразличные к тренировкам	8,5	8,1	12,0	9,3
6.	Родители уч-ся, интересующиеся физвоспитанием детей	53,6	49,0	40,1	47,5
7.	Родители уч-ся, не интересующиеся физвоспитанием детей	21,6	22,9	25,2	23,2
8.	Родители уч-ся, безразличные к физвоспитанию детей	11,6	11,0	16,0	12,8

Из таблицы 1 видно, что большая половина опрошенных учащихся считает занятия физическими упражнениями интересными. Отсутствие интереса, безразличие к физическим упражнениям выявлено почти у третьей части опрошенных школьников, что является тревожным фактом.

В развитии интереса учащихся к физическим упражнениям, особенно у младших школьников, существенную значимость имеют семья, родители. Как видно из таблицы 1 физическим воспитанием своих детей интересуется меньшая половина (47,5%) родителей опрошенных учащихся I-XI классов, что не способствует формированию у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом.

В таблице 2 представлена ранжировка интересов школьников к видам спорта. Как видно из таблицы учащиеся начальной школы проявляют повышенный интерес к гимнастике, туризму, различным видам борьбы, лыжному спорту, хоккею. Менее интересны им легкая атлетика, плавание, футбол.

Более интересными и привлекательными видами спорта для учащихся базовых школ являются легкая атлетика, борьба, гимнастика, лыжный спорт, туризм. Эти же виды спорта привлекают и старшеклассников. Наиболее инте-

ресными и престижными видами спорта для учащихся I-XI классов являются различные виды единоборств, туризм. Слабый интерес проявляют школьники к плаванию и спортивным играм.

Таблица 2

**Интересы учащихся I-XI классов к видам спорта**

№ п.п.	Виды спорта и их ранжирование	Учебные классы			
		I-IV	V-IX	X-XI	I-XI
		n = 1328	n = 2688	n = 858	n = 4874
1.	Легкая атлетика	6	1	1	1
2.	Борьба (разные виды)	3	2	3	2
3.	Лыжный спорт	4	4	2	3
4.	Гимнастика	1	3	6	4
5.	Туризм	2	5	8	5
6.	Хоккей	5	8	4	6
7.	Футбол	7	6	7	7
8.	Плавание	8	7	5	8

Эволюционный путь реформирования физвоспитания в школе не отрицает использование имеющихся форм и средств физического воспитания учащихся в режиме дня, что в недалеком прошлом было массовым и являлось действенным средством физического воспитания и оздоровления учащихся.

Использование различных форм физвоспитания учащихся общеобразовательных школ в наше время представлено в таблице 3.

Таблица 3

**Представительство школьников I-XI классов в различных формах занятий физическими упражнениями в режиме дня (%)**

№ п.п.	Формы занятий физическими упражнениями	Учебные классы			
		I-IV	V-IX	X-XI	I-XI
		n = 1328	n = 2688	n = 858	n = 4874
1.	Утренняя "физзарядка"	33,7	35,0	33,3	34,0
2.	Физические упражнения до занятий в школе	17,1	9,8	4,6	10,5
3.	На уроках физкультуры	90,3	88,2	87,7	88,7
4.	Во время подвижных перемен	34,4	19,9	6,4	20,2
5.	В группах продленного дня	10,4	8,5	3,3	7,4
6.	Во время спортивного часа	11,5	9,3	3,7	8,3
7.	В спортивной секции школы	9,8	19,3	10,3	13,1
8.	Во время тренировки в ДСШ	13,4	9,9	8,0	10,4
9.	Домашние задания по физкультуре	17,2	22,4	16,6	15,4
10.	Во время прогулок	28,0	14,2	18,4	20,2
11.	Спортивные праздники, "Дни здоровья"	25,9	20,8	18,5	21,7

Таблица 3 показывает, что "физзарядку" выполняет лишь третья часть школьников. Прослеживается резкое снижение участия школьников в двига-

тельной активности в школе до начала занятий (от 17,1% в младшем школьном возрасте до 4,6% у старшеклассников).

Урок физкультуры не даром считается основной формой физического воспитания школьников. Почти 90% учащихся всех возрастов охвачены этой формой занятий. Вместе с этим нельзя считать нормальным явлением, когда больше 10% опрошенных учащихся не посещают (в основном из-за болезней и отклонений в состоянии здоровья) уроки физической культуры в школе.

Подвижные перемены являются активным отдыхом детей. Примерно третья часть младших школьников занимается различными физическими упражнениями во время подвижных перемен. По мере взросления школьников этот показатель резко снижается.

Еще меньшую массовость (7-8%) имеет двигательная активность учащихся в группах продленного дня, во время спортивного часа, в школьных секциях, спортивных школах, на прогулках и спортивных праздниках.

Существенное значение в приобщении детей к физкультуре и спорту имеет мотивация, побуждающая учащихся к физическому совершенствованию, что показано в таблице 4.

Таблица 4

#### Мотивы занятий учащихся I-XI классов физкультурой и спортом

№ п.п.	Мотивы занятий и их места	Учебные классы			
		I-IV	V-IX	X-XI	I-XI
		п = 1328	п = 2688	п = 858	п = 4874
1.	Укрепить здоровье	2-3	1	1	1
2.	Стать сильным, быстрым, ловким	6	3	2	3
3.	Научиться новым движениям	1	4	6	4
4.	Подготовить себя к жизни	2-3	2	4	2
5.	Постоять за себя	5	5	3	5
6.	Стать чемпионом	4	7	5	6
7.	Защитить товарища	7	6	7	7

Таблица 4 свидетельствует, что более значимыми мотивами у учащихся всех возрастных групп являются: укрепление здоровья, подготовка к жизни, желание быть сильным, быстрым, ловким, а менее значимыми – освоение новых движений, желание постоять за себя, стать чемпионом. Подавляющее большинство опрошенных учащихся на последнее место поставили высокий мотив спортивного совершенствования – желание защитить товарища, что свидетельствует об индивидуализации мышления современных школьников.

Ранжировка факторов, влияющих на приобщение учащихся к занятиям физкультурой и спортом показана в таблице 5. Таблица свидетельствует, что средства массовой информации занимают первое место в приобщении учащихся к физкультуре и спорту. Последующие места занимают спортивные традиции и успехи коллектива школы и класса, примеры сверстников. Значительное влияние на формирование у учащихся интереса к физическим упражнениям оказывают учителя физкультуры и менее значимое – родители и классные руководители.

**Факторы, способствующие приобщению учащихся I-XI классов  
к занятиям физической культурой и спортом**

№ п.п.	Факторы и их места	Учебные классы			
		I-IV	V-IX	X-XI	I-XI
		п = 1328	п = 2688	п = 858	п = 4874
1.	Средства массовой информации	2	1	1	1
2.	Советы родителей	6	2	5	5
3.	Пример товарищей	3	3	4	3
4.	Советы классного руководителя	4	4	6	6
5.	Влияние учителя физкультуры	5	5	3	4
6.	Спортивные успехи класса, школы	1	6	2	2

Результаты исследования позволяют отметить, что различные формы занятий учащихся общеобразовательных школ физическими упражнениями в режиме дня используются не в полной мере.

Одним из главных условий приобщения учащихся к двигательной активности в режиме дня является познавательный интерес к занятиям физическими упражнениями, который появляется у учащихся на основе конкретных целей, личных и общественных мотивов, стимулов при соответствующем воздействии на них школы, семьи, общества.

Познавательный интерес и привычку к физическим упражнениям у учащихся целесообразнее формировать в дошкольном и младшем школьном возрасте на основе естественной потребности детей в движениях. Чем разнообразнее и педагогически целенаправленнее воздействуют школа, семья, общество на формирование у учащихся глубокого интереса к двигательной активности в режиме дня, тем больше предпосылок для оздоровления и повышения качества физического воспитания школьников. Воспитание у школьников познавательного интереса, потребности, привычки к физическому совершенствованию во многом зависит от учителя физкультуры, который призван профессионально направлять и определять процесс физического воспитания учащихся на всех этапах их обучения в школе.

### Л И Т Е Р А Т У Р А

1. *Состояние и пути развития школьного образования Республики Беларусь // Доклад министра образования В.И. Стражева на I съезде учителей Республики Беларусь. "Настаўніцкая газета". 8.10.1997 г.*

### S U M M A R Y

*This article summarizes the results of research, which were carried out at VSU sport disciplines department with the aim to clear up pupil's interests of general secondary schools of Vitebsk region towards motor activity in day regime and physical education.*