

УДК 373.3.026

Л. Е. Козлова

Дидактическая сущность инновационных технологий в развитии интеллектуальных потребностей младших школьников

В программе реализации реформы общеобразовательной школы особое внимание уделяется организации инновационных процессов и технологии управления ими. Выделение этих процессов усиливает личностно-ориентированный компонент, определяющий качество субъектного взаимодействия в познавательном пространстве школы. Наличие этого компонента характеризуется рефлексивно-акмеологическим подходом к исследованию понятия "педагогическая инновация".

Стратегическим направлением в идеологии развития школьного образовательного пространства является инновационное мышление, способное дать возможность не потерять приоритеты развития личности, определить ее потенциальные возможности и нравственные основы способов социального адаптирования и выживания в условиях переломного этапа общественного реформирования. Инновационное мышление существенно изменяет социальную ситуацию развития детей, исходные условия процесса личностного развития в целом [1].

Развитие педагогической инноватики сопряжено с естественным преодолением и разрешением противоречий в культуре мышления учителя. Профессионально грамотное включение в процесс обновления образовательного пространства школы подразумевает свободное ориентирование в дидактической сущности таких понятий как "инновация", "инновационный процесс", "инновационная технология".

Всякое педагогическое нововведение определяется как целенаправлен-

ное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое. Новые педагогические средства имеют две стороны: технологическую, связанную со спецификой их использования, и личностную, позволяющую путем проявления индивидуальных качеств учителя (профессиональной подготовленности, креативной направленности, коммуникабельности) влиять на эффективность освоения новшества [1]. В целом под инновационным процессом следует понимать комплексную деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению педагогических новшеств. Инновационная технология, таким образом, является содержательно-организационной основой механизма развития такого образовательного пространства, в котором осуществляется комплексное взаимодействие деятельностной и субъектной уровней структур, представляющих оптимально стойкий цикл развития инновации. В известной мере дидактическая самодостаточность этого образовательного цикла predetermined творческим сотрудничеством субъектов познания.

В содержательной характеристике понятия "технология" необходимо выделять два основных блока: методы и средства преобразовательной деятельности личности; объекты, процесс изучения и познания которых обеспечивает формирование указанных методов и средств [2].

При таком подходе сущность инновации в новой образовательной модели заключается, на наш взгляд, в качественном изменении характера профессиональной деятельности педагога и переосмыслении традиционных дидактических понятий: "урок как основная форма организации обучения" и "метод обучения как способ овладения знаниями, умениями и навыками". Современный урок необходимо рассматривать как основную форму образовательного пространства, в которой совокупность методов и средств познания характеризует вид, качество и перспективу интеллектуально-познавательного общения.

Модель начального образования в такой дидактической интерпретации познавательного пространства урока требует:

- структурно-технологического изменения в содержании урочного общения;
- вычленения этических основ познавательного равенства субъектов взаимодействия;
- рефлексивно-деятельностного подхода к формированию их мотивационно-потребностной сферы;
- программной стабилизации эмоционально-положительного фона познавательного взаимодействия;
- определения целевой интеллектуально-личностной перспективы в познавательном диалоге субъектов процесса познания.

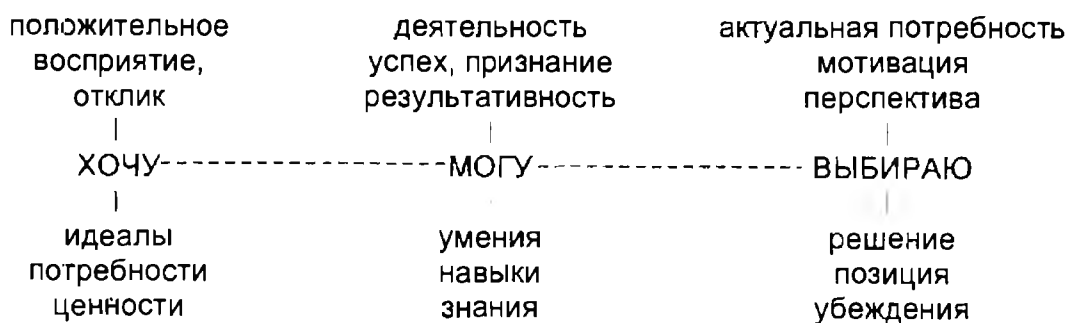
Оптимальной является такая технологическая модель, в которой интегрированная форма познавательного взаимодействия представлена эмоционально-познавательным погружением в систему изменяющихся потребностей в синтезе предметно-интеллектуальной деятельности, межпредметной интеграции, ступенях и уровнях образовательных циклов, позволяющих наращивать интеллектуальный потенциал субъектов познавательного взаимодействия. Такое изменение формы общения и видов деятельности дает возможность учителю очень точно определить нравственную ценность знаний, которая, на наш взгляд, должна пониматься как способность удовлетворять конкретные интеллектуальные потребности, развитие которых связано со способами мышления и эмоциональной сферой, формирующей позитивную направленность следующих потребностей: потребности в знании, потребно-

сти в творческой деятельности, потребности в креативном декодировании (творческом переосмыслении и применении знаний), потребности в интеллектуальном самоутверждении, потребности в интеллектуально-познавательном диалоге, потребности в интеллектуально-информационном обмене, потребности в сотворчестве и познавательном сотрудничестве.

Содержание познавательной интеграции совершенствует способы удовлетворения этих потребностей и мотивацию деятельности учащихся в перспективе, изменяет качество и масштаб познавательной роли учащегося в образовательном пространстве в целом.

Изменение роли учащегося в школьном пространстве осуществляется через этапную гармонизацию познавательных трансакций: учащиеся – предмет; предмет – познавательное общение; коммуникативность учащегося – качество системы познавательных навыков и умений; учащиеся – интеллектуальные потребности – способы их удовлетворения. Причем все основные показатели личностного роста субъектов образовательного пространства утверждают приоритеты способов удовлетворения этих потребностей над результатом деятельности, который в традиционном обучении привычно оценивается учителем и несет отпечаток императивности обучения.

В технологическом решении организация познавательной среды ориентирует учителя на многоуровневый и вариативный подход к познавательной культуре субъектов взаимодействия. Объектом органического синтеза в образовательной интеграции являются знания в динамике их познавательно-го освоения и присвоения. Эта динамика обеспечивает качественные изменения в системе отношений, определяющих следующую характеристику педагогической технологии [3]:



Как показали экспериментальные исследования, даже относительная стабильность в интеллектуальной активности младшего школьника способствует пробуждению интереса ко всем видам учебной работы. Интеграция интересов сокращает интервал перехода младшего школьника от восприятия отдельных фактов и явлений к специфическому содержанию познавательного цикла, расширяет границы его познавательной избирательности и подводит к основам вероятностного (вариативного) мышления.

Программа адаптирования познавательного пространства через собственную систему креативных способностей может быть определена следующей образовательно-технологической этапностью [3]:

- I этап** – двустороннее декодирование личностной модели познания, в процессе которого определяется система потребностей субъектов познавательного пространства.
- II этап** – мотивация и гармонизация познавательных действий субъектов в индивидуально-эмпирическом освоении и корректировке способов взаимодействия с содержанием и технологией образовательно-познавательной модели.

III этап – апробация "авторской" системы построения и реализации модели образовательного цикла.

Эти этапы характеризуются широтой предоставленных способов самовыражения субъектов познавательного пространства через осознаваемую ими перспективу интеллектуального развития.

Субъекты познавательного пространства овладевают образовательным самоанализом в условиях свободного познавательно-ролевого самоопределения. Позиция "нравственного равенства" обосновывается эмоционально-положительным чувством, переживаемым в творческом сотрудничестве с заявленными познавательными правами младших школьников, например:

- правом на осознание обязанностей личности обучаемого в качестве равноправного субъекта познавательного пространства;

- правом на эмоционально-положительный фон учения через признание успехов и "открытую перспективу" в их развитии;

- правом на ошибки и временные поражения, которые должны рассматриваться как проявления этапного развития и исключать эмоционально-отрицательную стабильность их воздействия на процесс актуализации его познавательных потребностей;

- правом на свободное волеизъявление чувств, возникающих в процессе познавательных отношений, и их позитивное толкование со стороны учителя.

Изменения технологического плана требуют от педагога вполне обоснованного дидактического комментария к стилю и содержанию урочного общения. При традиционно выделяемом целевом определении типа и назначения урока, учитель должен:

- а) определиться в жанровом подходе к уроку;

- б) выстроить его соответствующую драматургию (озвучить этическую, социально-психологическую и технологическую подсистемы содержательных отношений);

- в) определить ситуативно-ролевое "прочтение" и личностную позицию субъектов в жанре урочного общения;

- г) предусмотреть ведущий стиль общения и выявить природу его этического нормирования через принцип "ведения общения от партнера-учащегося";

- д) обозначить социально ориентированную перспективу общения в познавательной интеграции.

Инновационный подход к определению коммуникативной сущности методов познавательного взаимодействия выявляет единство основных содержательно-оценочных подструктур в развитии личности: образовательной направленности (система отношений к действительности через познавательные потребности, интересы и мотивы); индивидуально-эмпирическом опыте познания, определяющем уровень ее развития (запас знаний, навыков и умений в их применении); особенности протекания психических процессов, определяющих интеграцию динамических изменений в целостной структуре личности.

Осознание учителем места и роли обучаемого (в процессе обучения и учения) на основе инновационного подхода к системе субъектно-объектных (традиционно: объектно-субъектные отношения) отношений в познавательном пространстве требует знания основных этапов личностно-ролевого участия и развития младшего школьника в познавательном пространстве. В этой программе необходимо выделить следующие этапно-образовательные циклы: прикладной (конкретно-ролевая позиция младшего школьника); индивидуально-познавательное "погружение" (способы познавательной коммуникативности с объектами познания и системой объектных отношений).

Таким образом, инновационные технологии определяют гуманистическую основу таких дидактических элементов, как:

- интеллектуально-образовательная перспектива в процессе формирования коммуникативной культуры и ассоциативно-вероятностного мышления;
- интеграция межпредметных и общеучебных навыков взаимодействия с объектом и предметом познания в процессе удовлетворения интеллектуальных потребностей;
- логика определения и построения системы интеллектуальных потребностей младшего школьника в образовательном пространстве.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Управление развитием школы // Под редакцией *М.М. Поташника* и *В.С. Лазарева*. Москва: Новая школа, 1995. - 462 с.
2. *Атутюв П.Р.* Технологическое образование и развитие личности учащегося // Сборник научных докладов международной научно-практической конференции. Витебск, 16 - 19 сентября 1997. С. 8-10.
3. *Козлова Л.Е.* Воспитание эмоциональной восприимчивости младших школьников. Методические рекомендации. - Витебск: ВГУ, 1997. - с. 25.

S U M M A R Y

The subject of the research is innovational approach to the process of forming and development of intellectual and educational prospective of junior school-children in cognitive intercourse.