

УДК 373.3.033

**В.М. Минаева, О.А. Бурбело**

## **Отношение младших школьников к природе**

...Как гармонизировать с природой – один из актуальных и важных вопросов нашего времени. Это обусловлено тем, что продолжается процесс разрушения и загрязнения естественной среды жизни людей, превалирует потребительское отношение к природным ресурсам.

В связи с этим все большее значение приобретает положение о том, что человечество может избежать глобальных экологических катастроф в том случае, если перестроит моральные основы своей жизни и распространит этические нормы на отношения с природой.

В проекте "Концепции экологического воспитания школьников в Беларуси" подчеркивается, что целью экологического воспитания школьников является формирование ответственного отношения к окружающей среде как к главному общественному богатству. Ответственное отношение к природе проявляется в соблюдении моральных норм природопользования, активной созидательной

деятельности по изучению и охране природы, пропаганде идей оптимизации природопользования [1].

Аксиомой является положение о том, что ребенок не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становится все более тесным по мере развития самостоятельности ребенка и расширения сферы его деятельности. Оказывается, чувства и ум ребенка развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой [2].

Основы ответственного отношения к окружающей среде закладываются в начальной школе, когда начинает формироваться система знаний о природе, и в зависимости от того, насколько учащиеся осознают уникальность и ценность природы в жизни человека, ее многообразные причинно-следственные связи, настолько глубоко будет воспитано эстетическое и нравственное отношение к ней.

Одно из ведущих мест в воспитании ответственного отношения к природе в начальной школе принадлежит курсу "Человек и мир", урокам чтения, языка, что позволяет систематизировать приобретение знаний о природе, ее взаимосвязях, подробнее знакомить с характером природных особенностей родного края [3].

Анализ педагогических исследований позволяет констатировать, что эмоциональное взаимодействие с природой оказывает на младших школьников благоприятное влияние и дает основу для формирования элементарной экологической культуры. Изучение психологических особенностей учащихся показывает, что более притягательными для них являются эмоциональные переживания, связанные с процессом общения с объектами природы, а не сведения о них, полученные от взрослого или из книг. Поэтому так важно создать условия для установления эмоциональных связей детей с природой [2, 4-6].

Как же осуществляется этот процесс в практической работе учителей начальных классов?

Для выявления экологической воспитанности младших школьников и степени их участия в природоохранительной деятельности было проведено анкетирование 78-и учащихся третьих классов средних школ № 25 и № 39 г. Витебска. Они отвечали на следующие вопросы:

1. Как ты считаешь, почему надо охранять и беречь природу?
2. Какие правила поведения в ней ты знаешь?
3. Какую помощь животным и растениям ты оказывал?
4. Как бы ты поступил, если бы увидел сломанное дерево?
5. В каких делах по охране природы ты принимал участие?

Оказалось, что многие из учащихся осознают значение природы в жизни человека и необходимость ее охраны. Однако среди ответов на первый вопрос анкеты преобладающими (51,7%) явились потребительские мотивы: "Без природы человек не сможет жить: она нас кормит и одевает". С одной стороны, эти ответы свидетельствуют об установлении учащимися важной связи между жизнью человека и природой как средой жизни, но с другой – о недостаточно развитых эстетических отношениях. Нравственно-эстетические мотивы являются вторыми по распространенности (15,5%): "Природа украшает мир", "делает нашу жизнь красивой", а часть учащихся (14,3%) считает, что она "наш лучший друг", "делает нас добрее". При объяснении, почему надо беречь природу, встречались такие рассуждения (27,6%): "Природа дает воздух, кислород". 1,7% учащихся так и не смогли ответить на заданный вопрос или считают (13,8%): "Природу надо охранять, чтобы она не исчезла", без пояснения смысла этого утверждения. Знания учащихся о правилах поведения на природе оформлены в таблице 1 (второй вопрос анкеты).

## Знание учащимися правил поведения на природе

Ответы	Количество уч-ся, давших ответ	
	в абсол. числах	в %
Не ломать, не рубить деревья, не срывать цветы	63	80,0
Не разорять птичьи гнезда	6	7,7
Не убивать животных	14	17,9
Не разрушать муравейники	14	17,9
Не загрязнять водоемы	18	23,1
Не разводить костров	12	15,4
Не разрушать грибницу грибов	3	3,8
Не вытаптывать ягодники	2	2,6
Не засорять лес	42	53,8
Не шуметь на природе	2	2,6

Из таблицы видно, что большая часть учащихся усвоила лишь 3 правила поведения на природе; они осознают ущерб, наносимый растениям (80,8%), животным (17,9%). Они указали на необходимость охраны не только живой природы, но и частично неживой в частности воды (23,1%).

Анализ ответов на вопрос 3 анкеты показал ту помощь животным и растениям, которую им оказывали учащиеся: 43,1% подкармливали зверей и птиц, 25,8% перевязывали лапу коту или собаке, 6,9% подвязывали сломанные кусты и деревья, 1,7% пересаживали их.

Таким образом, учащиеся понимают необходимость ухода и заботы о растениях и животных, пытаются помочь им. Забота ребенка о маленьком, порой беспомощном существе делает его внимательнее, воспитывает в нем гуманность. Эти качества со временем могут перерасти в постоянное чувство ответственности за все живое, в потребность бережно и разумно относиться к природе в целом.

Следует также отметить, что 15,5% опрошенных не помогали животным и растениям. В то время как на вопрос "Как бы ты поступил, если бы увидел сломанное дерево?" 93,1% учащихся ответили: "Перевязал бы сломанную ветку" и 6,9% – "Сказал бы об этом взрослым". Это свидетельствует о несопадении экологических знаний, поступков и действий учащихся в природном окружении.

Ответы на вопрос 5 анкеты отражены в таблице 2.

Таблица 2

## Природоохранительная деятельность младших школьников

Ответы	Количество уч-ся, давших ответ	
	в абсол. числах	в %
Подвязали сломанное дерево	6	7,7
Сажали деревья и цветы	8	10,3
Подкармливали зверей и птиц	26	33,3
Расчищали ручьи	2	2,6
Берегли деревья	5	6,4
Ограждали муравейники	3	3,8
Помогали в изготовлении скворечников	4	5,1
Наблюдали за поведением людей на природе	7	8,9
Не принимали участие	42	53,8

Как видно из таблицы, учащиеся имеют представление о природоохранительной деятельности, но относят к ней даже наблюдение за поведением в природе – как своим собственным, так и окружающих людей (8,9%). К сожалению, большинство, а это 53,8% опрошенных, не принимало участие в практической работе.

В целом анализ анкет свидетельствует о том, что все учащиеся с удовольствием бывают на природе. В то же время представления младших школьников о бережном отношении к ней, о помощи животным и растениям, об охране и правилах поведения на природе несовершенны, неглубоки и имеются не у всех учащихся. Особенного внимания требует работа по корректировке отрицательных поступков некоторых детей, которые срывают, топчут растения, разоряют птичьи гнезда, уносят с собой птенцов, загрязняют места пребывания на природе, мучают животных и истребляют их ради забавы, из-за добычи сока губят березы, совершают преднамеренные действия, вызывающие стихийное разрушение природы (пожар и другие). И здесь первостепенная роль принадлежит нравственным мотивам, определяющим те или иные поступки.

Ведь далеко не каждый учащийся задумывается над тем, что очень просто сломать дерево, а чтобы вырастить, потребуется много лет; легко разрушить гнездовье птицы, но на его восстановление потребуется время, которое будет потеряно для другой жизненно важной деятельности. Зачастую дети, отправляясь в поход, на экскурсию, обнаруживают незнание элементарных правил поведения на природе.

Таким образом, в начальной школе имеются потенциальные возможности для экологического воспитания младших школьников: учить их жить в согласии с окружающей средой и не разрушать ее; вовлекать в посильную практическую деятельность по защите, восстановлению и умножению природных богатств.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Концепция экологического воспитания школьников в Беларуси* (Проект) // Адукацыя і выхаванне, 1983, № 11. С. 18-25.
2. *Виноградова Н.Ф.* Экологическое воспитание младших школьников: Проблема и перспективы // Начальная школа, 1997, №4. С. 36-40.
3. *Программа I-IV классов общеобразовательной школы с русским языком обучения.* Мн.: Асар, 1995. -336 с.
4. *Міхальчук М.В., Кавальчук Т.А.* Асновы экалагічнай адукацыі малодшых школьнікаў: Вучэбны дапаможнік. Мн.: Вышэйшая школа, 1996. - 198 с.
5. *Отношение школьников к природе.* (Пед. наука – реформе школы) / Под ред. *И.Д.Зверева, И.Т. Суравегиной.* Науч.-исслед. ин-т содержания и методов обучения Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1988. -128 с.
6. *Минаева В.М.* Экологическое воспитание в начальных классах: пособие для учителя. Мн.: Народная асвета, 1987. -112 с.

## S U M M A R Y

*On the basis of the questionnaire analysis the authors have made an attempt to reveal the level of the junior schoolchildren's ecological training and their participation in the activities protecting nature.*