

УДК 301.085:796

## **Социологическая оценка факторов, определяющих физкультурно-спортивную деятельность**

**В.П. Каширин**

Социология физической культуры и спорта является прикладной частью общей социологии. Она изучает социальные процессы в конкретной сфере деятельности – в сфере физической культуры и спорта.

Руководствуясь наиболее общими законами функционирования и развития общества как целостной системы, социология физической культуры и спорта разрабатывает и совершенствует свою специальную социологическую теорию.

Основами названной теории являются выявление взаимосвязей физической культуры и спорта с обществом и со всеми элементами общественной системы. В задачи социологии физической культуры и спорта входят выявление закономерностей в развитии физической культуры и спорта, определение наиболее эффективных форм и методов управления физкультурным движением.

Кроме того, социология физической культуры и спорта устанавливает характер влияния физкультурно-спортивной практики на общественное развитие, определяет взаимосвязи физической культуры и спорта со всеми другими элементами общественной системы.

Как относительно самостоятельная научная дисциплина она изучает также внутреннюю структуру и механизм действия физической культуры и спорта как своего рода подсистемы общества.

Накопление большого количества эмпирического материала и его анализ, а также изучение мирового опыта позволяют выявить закономерности развития физической культуры и спорта в различных общественных социально-экономических системах.

Необходимо особо подчеркнуть, что физическая культура как часть общей культуры современного общества представляет собой совокупность его достижений в деле создания и использования специальных средств для физического совершенствования человека. Основными показателями этих достижений являются: уровень развития физических способностей, уровень спортивного мастерства, степень проникновения физической культуры в повседневную жизнь, уровень развития системы физического воспитания и так далее. Все это является теоретическими предпосылками социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.

Данные конкретно-социологических исследований, которые проводятся и в нашей республике, имеют важное прикладное значение для совершенствования массовой оздоровительной физической культуры и спорта и физкультурного движения в целом.

Основой для подготовки данной статьи явились результаты НИР, проведенной в период 1997–2002 гг. По результатам исследований регулярно публиковались научные материалы в сборниках международных, республиканских и региональных конференций. Отдельные фрагменты публикаций и научных отчетов представлены в настоящей работе.

Для получения необходимой информации использовались социологические методы исследования: анализ статистических материалов, характеризующих состояние в сфере физической культуры, экспертные оценки на основе наблюдений и интервьюирования специалистов, а также анкетирование. Методом анкетного опроса за проведенный период было обследовано более 1000 респондентов, (школьников, учащихся средних специальных учебных заведений и студентов вузов).

Потребность в занятиях физическими упражнениями является основным фактором, определяющим физкультурно-спортивную деятельность человека. Она понимается как два неразрывно связанных процесса:

1. Осознание потребностей в занятиях физическими упражнениями.
2. Реализация осознанных потребностей, практические занятия физическими упражнениями.

Одним из действенных путей изучения структуры потребностей является их системный анализ, который понимается как обобщение знаний относительно потребностей посредством анализа системы форм их осознания и педагогических способов реализации.

Важнейшим основанием для выделения и описания структуры потребностей является их предметная направленность.

В соответствии с общей характеристикой ценностного отношения человека к любой сфере деятельности в сфере физической культуры и спорта мы выделяем:

- 1) ценности-объекты освоения для удовлетворения потребности;
- 2) ценности-средства освоения ценности объекта;
- 3) ценности-условия освоения ценности-объекта с помощью ценностей-средств, составляющих базовые ценностные представления о физкультурно-спортивной деятельности и включающие в себя различные группы общечеловеческих ценностей.

Каждая из групп базовых ценностных представлений осознается в различных формах.

Совокупность элементов, характеризующих ценности-объекты и ценности-средства, составляет целостную структуру потребностей в занятиях физическими упражнениями и спортом, осознаваемых и реализуемых в определенной общественной среде при определенных конкретных условиях (совокупность ценностей-условий).

Структура потребностей имеет внутреннюю и внешнюю стороны.

Внутренняя структура включает такие элементы, как общие ценностные ориентации, физкультурно-спортивные интересы, цели, мотивы и отражает, в основном, идеально-преобразовательную сторону деятельности.

Внешняя структура потребностей характеризуется реальными занятиями физическими упражнениями и спортом определенного содержания и объема. На рисунке представлена целостная структура потребностей населения в занятиях физической культурой и спортом.

### Целостная структура потребностей населения в занятиях физической культурой и спортом



Сравнительный анализ структуры потребностей и интересов школьников, учащихся ССУЗ и студентов вузов позволил установить, что они в целом достаточно высоко оценивают социальную и оздоровительную значимость физкультурно-спортивной деятельности [1–3].

Все это конкретно и вполне обосновано подтверждается результатами проведенных нами исследований.

Так, например, проведенные социологические исследования в городских и сельских школах Витебской области подтверждают положительную общественно-политическую роль физической культуры и спорта в работе с учащейся молодежью.

Разнообразные жизненно важные формы занятий физической культурой способствуют укреплению здоровья учащихся, их гармоничному физическому развитию. В процессе регулярных занятий физической культурой спортом совершенствуются двигательные умения и навыки, улучшается деятельность всех органов и систем организма.

Не менее важная роль физической культуры заключается в воспитании подрастающего поколения. В научный обиход последних лет вводится термин «социальное воспитание», которое должно осуществляться в связи с возрастающей потребностью общества более эффективно и целенаправленно. В широком смысле слова, социальное воспитание включает в себя все виды воспитания. В том числе и физическое.

Главная цель социального воспитания заключается в формировании человека, готового к выполнению общественных функций труженика и гражданина. В переходном периоде государственного устройства основной задачей социального воспитания является не только приспособление к жизни, но и участие в ее преобразованиях с учетом фактора развития, создание человека с творческими способностями.

В решении данных задач физическая культура и спорт способны отразиться рядом важнейших социальных функций: формирование целостной, всесторонне развитой личности, ее интеграция и социализация, сохранение и укрепление здоровья, развитие разносторонних способностей людей, подготовка их к полноценному участию в общественном производстве и др.

Исследования подтверждают, что школьники, в основном, положительно относятся к занятиям физической культурой и спортом. В городских школах по данному вопросу утвердительные ответы дали 86,7% опрошенных, в сельских – 73,1%.

Однако охват учащихся регулярными занятиями в спортивных секциях далеко не соответствует их потребностям и интересам, о чем свидетельствуют данные результатов исследования по вопросам удовлетворения спортивных интересов школьников Витебской области (табл. 1).

Таблица 1

**Реализация физкультурных и спортивных интересов школьников  
Витебской области (в % к числу опрошенных)**

	Занимаются	Желают заниматься
Специализированные спортшколы	2,53	19,77
Школьные спортивные секции	2,99	13,1
ФК и С по месту жительства	1,84	15,17
Производственные коллективы физкультуры	1,49	9,54
Коммерческие спортсекции	0,34	-
Всего:	9,19	57,49

Как видно из таблицы, лишь 9,19% опрошенных школьников занимаются в спортивных секциях. Вместе с тем, 90,81% учащихся не охвачены регулярными занятиями спортом, хотя более 57% из них желали бы заниматься в спортивных секциях. Основной причиной неудовлетворения этого желания молодежи является ограниченный набор в результате сокращения спортивных школ, клубов по месту жительства, секций и кружков в общеобразовательных школах и производственных коллективах физической культуры. Попытки же организовать платные занятия физической культурой и спортом оказались для абсолютного числа материально недоступными.

Вместе с тем, недостаточная двигательная активность детей уже привела к негативным последствиям. Постепенно растет число учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Практически не уменьшается процент школьников с отставанием в физическом развитии. Значительная часть учащихся пропускает занятия вследствие простудных заболеваний. Растет подростковая и молодежная преступность. Естественно, такое положение дел не может не волновать общественность. Уже принимаются конкретные меры на государственном уровне по коренному улучшению воспитательной работы с молодежью. Разрабатываются комплексные программы, в которых значительное место уделено физическому воспитанию. Одной из таких программ является региональная (по Витебской области) программа по формированию здорового образа жизни населения на 2002–2006 гг.

Таким образом, физическая культура и спорт выступают как потребность общественного развития, поскольку они удовлетворяют потребности как всего общества в целом, так и отдельного коллектива и личности.

Физкультурно-спортивная деятельность детерминирована также рядом факторов, представляющих собой сложную взаимосвязанную динамичную систему. В данной системе выделяются объективные факторы (среда, стимулы физкультурно-спортивной деятельности, потребности в занятиях физической культурой и спортом) и субъективные (ценностные ориентации, мотивы физкультурно-спортивной деятельности). Ряд факторов сочетает в себе объективную и субъективную стороны (физкультурные и спортивные интересы, цели физкультурно-спортивной деятельности).

На современном этапе общественного развития ставится задача изучения механизма качественных изменений в сфере физической культуры и спорта, а, следовательно, и качественных изменений физкультурно-спортивной деятельности. В связи с этим возникает необходимость в познании качественных характеристик потребностей населения в занятиях физической культурой и спортом – одного из важнейших объективных факторов, определяющих физкультурно-спортивную деятельность [4].

Предметом потребностей в занятиях физической культурой и спортом являются ценности. Потребность в занятиях физической культурой и спортом обуславливает направленность в осознании ценности, в результате чего создаются базовые ценностные представления о физической культуре и спорте, включающие ценности-объекты, ценности-средства и ценности-условия. На основе базовых ценностных представлений формируются ценностные ориентации, а в ценностных ориентациях личности отражается общее осознание потребности в занятиях физической культурой и спортом, кото-

рые конкретизируются в дальнейшем в физкультурно-спортивных интересах и целях физкультурно-спортивной деятельности.

Потребности в занятиях физической культурой и спортом можно удовлетворить, используя различные средства и формы занятий. Общая направленность сознания человека на ценности – средства в области физической культуры и спорта, выражающиеся в ценностных ориентациях – конкретизируется в физкультурно-спортивных интересах и характеризуется направленностью субъекта на конкретные формы и средства удовлетворения потребности. Таким образом, физкультурно-спортивные интересы, являясь формой осознания потребности в занятиях физической культурой и спортом, представляют собой специфическую часть ценностной ориентации личности и выражают направленность человека на использование ценностей-средств. Следовательно, традиционное понимание физкультурно-спортивных интересов только как интересов к занятиям определенным видом спорта или физических упражнений является неадекватным действительности. Ценностное представление физкультурно-спортивного интереса должно включать и использование определенной формы занятий, а также усвоение занимающимися определенного комплекса знаний о физической культуре и спорте [5].

На представленной таблице 2 приводятся данные по организации и охвату учащихся различными формами занятий физической культурой и спортом. Исследование проведено в 5-ти школах г. Витебска. Изучаемые объекты были различными по уровню постановки физического воспитания учащихся. В исследовании приняли участие 560 респондентов, в том числе 310 мальчиков и юношей и 250 девочек и девушек в возрасте от 9 до 17 лет.

Таблица 2

**Участие школьников в различных формах занятий физической культурой и спортом в режиме дня (в %)**

№ п/п	Формы занятий	Мальчики и юноши	Девочки и девушки	Средняя величина
1	Посещают уроки физкультуры	81,8	86,0	83,9
2	Занимаются в специальной медицинской группе	1,8	2,6	2,2
3	Освобождены от занятий по состоянию здоровья	12,4	15,3	13,6
4	Выполняют домашние задания	22,3	26,9	24,6
5	Занимаются в школьной спортивной секции	14,8	11,8	13,3
6	Выступают в спортивных школьных мероприятиях	38,8	31,2	35,0
7	Участвуют в спортивных внешкольных соревнованиях	11,8	9,3	10,5

Анализируя полученные данные необходимо отметить, что обязательные учебные занятия посещают лишь 83,9% школьников, 13,6% – освобождены от основных занятий физической культурой. Нами была предпринята попытка выяснить также, чем руководствуются учащиеся, посещающие спортивные тренировки и другие физкультурно-спортивные мероприятия в школе. Мотивы занятий школьников физической культурой и спорта представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Мотивы занятий физической культурой и спортом  
школьников (в % к числу опрошенных)**

№ п/п	Мотивы занятий	Мальчики и юноши	Девочки и девушки
1	Для укрепления здоровья	55,7	71,6
2	Для всестороннего физического развития	26,4	31,4
3	Иметь хорошие спортивные результаты	19,1	17,4
4	Для активного отдыха	26,8	32,6
5	Стать чемпионом, рекордсменом	11,3	9,7

Таким образом результаты исследования показывают, что занимаясь физической культурой и спортом, школьники ориентируются, в основном, на укрепление своего здоровья и разностороннее физическое развитие. Вместе с тем, следует констатировать, что внеклассная и физкультурно-спортивная внешкольная работа среди школьников не носит массового характера. Однако, недостаточный двигательный режим школьников, на фоне значительных умственных перегрузок в целом негативно отражается на состоянии их здоровья. Это подтверждается результатами медицинских обследований учащихся, проводимых в начале и конце учебного года. Результаты этих исследований показывают, что почти каждый шестой школьник имеет серьезные отклонения в состоянии здоровья, не позволяющие им посещать основные занятия физической культурой и спортом.

Данное положение в значительной степени может изменить более массовый охват молодежи активными занятиями спортом. Значение спорта в воспитании личности человека может быть правильно понято, если исходить из определенной научной концепции личности и ее психологических свойств, а также из анализа психологических особенностей спортивной деятельности, поскольку личность при всех обстоятельствах отличается особенностями, формируемыми в процессе той или иной деятельности.

Понятие личности всегда характеризует человека как члена общества. Все черты личности, в том числе и ее психологические особенности, возникают и развиваются лишь на базе тех отношений, в которые вступает человек с другими членами общества в процессе совместной деятельности. Человек как личность является активным преобразователем окружающего мира природой общества в интересах удовлетворения, как своих личных потребностей, так и потребностей общества, членом которого он является.

Любая, в том числе и спортивная, деятельность оказывает влияние на формирование психологических особенностей личности как непосредственно в процессе самой деятельности, так и опосредованно через воздействие конкретных, но не постоянных условий, в которых протекает эта деятельность.

Если абстрагироваться от социальных условий, в которых протекает спортивная деятельность, и сосредоточиться только на специфических ее чертах, то можно выделить следующие особенности спортивной деятельности.

Занимаясь спортом, человек всегда ставит перед собой задачу достижения выдающихся, рекордных результатов. Для этого ему необходимы: 1) высокий уровень общей физической подготовленности; 2) повышенная работоспособность организма; 3) отличное владение специальными для данного вида спорта двигательными навыками; 4) освоение тактики данного вида спорта; 5) умение проявить в процессе спортивной борьбы максимальные для данного человека нервно-мышечные напряжения [6].

В современных условиях человек, не занимающийся спортом, часто лишается возможности проявить себя в деятельности, требующей особой силы, ловкости и быстроты движений. Только спорт дает ему эту возможность и позволяет проявить те способности, которые связаны с отличным владением движениями собственного тела, развитием силы, ловкости, быстроты, выносливости.

Благодаря спортивной деятельности развивается быстрота мыслительных процессов, развивается практическое мышление, связанное непосредственно с выполняемой деятельностью.

Значение спорта велико и для развития эмоциональных качеств человека, особенно чувства жизнерадостности, являющегося постоянным спутником активной мышечной деятельности. Большой силой и глубиной отличаются эмоциональные переживания, возникающие во время спортивных соревнований.

В процессе спортивной деятельности формируется способность к волевым проявлениям, и, прежде всего, к максимальным волевым усилиям. Все действия в любом виде спорта являются сознательными, произвольными, и в то же время они связаны с преодолением, как правило, больших трудностей и препятствий. Уже само мышечное напряжение при сознательном преодолении того или иного препятствия (например, при прыжке в высоту) требует известного волевого усилия. Поэтому большое значение в воспитании способности к волевым усилиям приобретают мотивы спортивной деятельности, побуждающие спортсмена к систематической упорной и длительной тренировке, обуславливающие стремление к достижению наивысших результатов в данном виде спорта, к победе в соревнованиях.

Систематические и планомерные занятия оказывают большое влияние на формирование положительных черт характера спортсмена. Этому содействуют активные проявления спортсмена в процессе занятий спортом и характер самой спортивной деятельности, состоявшей из систематических тренировочных занятий и спортивных соревнований. Спорт содействует формированию таких черт характера, как сила воли, смелость, самообладание, решительность, настойчивость, уверенность в своих силах, стремление к победе, стойкость, выдержка, дисциплинированность и другие. В процессе



тренировки достигается состояние высокой морально-волевой готовности, выражающееся в чувстве уверенности, решительности, в сознании способности проявить необходимые волевые усилия [7].

Таким образом, спорт оказывает большое влияние на личность спортсмена. Это влияние обеспечивается постоянными, специфичными особенностями спортивной деятельности, а также условиями социального характера. Без учета этих социальных факторов не может быть правильно поставлена воспитательная работа со спортсменами.

Спорт является феноменом культуры XX и начавшего свой отсчет XXI века. Он привлекает многомиллионные массы зрителей, втягивает в круги соперничества все больше и больше участников, разжигает страсти, общественные последствия которых предвидеть невозможно.

Его метаморфозы и динамическое развитие беспокоят, но и восхищают публицистов, политиков, ученых.

Дискуссии для выяснения источников этой беспокойной увлеченности являются местом, где можно услышать резко противоречивые мнения, запутанные в системе взглядов, имеющих как общий, так и личностный характер.

В этих спорах и дискуссиях выявляются негативные стороны профессионального спорта: коммерциализация, допинговые проблемы, агрессивность и другие.

К сожалению, такие отдельные факты в спортивной жизни имеют место. Они воспринимаются как симптомы дегенерации современной цивилизации. Все это снижает значение спорта в современном обществе.

На основе социологических методов исследования ставится задача показать картину современных преобразований в спорте.

Прежде всего, необходимо воспроизвести достоинства спорта в макро- и микро-общественных масштабах.

Другими словами, это отношения, создающиеся между идеологией, обуславливающие современное развитие спортивного движения и индивидуальной мотивировкой спортсменов.

В данном случае мотивировка понимается как система взглядов и достоинств, то, что привлекает заниматься спортом конкретного человека.

Различие этих двух родов спортивной идеологии вытекает из убеждения, что роль спорта в жизни индивидуального человека и функции, выполняемые им (спортом) в обществе являются неодинаковыми.

Поэтому, если мы хотим восстановить полные составы потребностей, удовлетворяемых в настоящее время спортом, недостаточно ограничиваться анализированием так называемых объектных функций. Необходимо также проникать в область объективных стремлений людей, вовлеченных в сферу его влияния.

Исследование общественных достоинств спортивной карьеры требует решения следующих основных вопросов:

1. Что является основным содержанием современной идеологии спорта на высоком уровне (макросреда), и как оно изменяется в индивидуальном сознании участников спортивного соперничества?

2. Какова структура достоинств спортивной карьеры? Чем она является для спортсменов и какие стремления удовлетворяет?

3. Какие общественные факторы влияют на дифференциацию собственной идеологии спортсменов и каковы направления этих дифференциаций?

Исходной точкой для анализа общественных значений спортивной карьеры является составленный в общих чертах набросок главных слагаемых идеологий, обуславливающих развитие спортивного движения. В литературе, которая занимается вопросом связи спорта с обществом и культурой, выделяются обычно несколько комплексов потребностей, детерминирующих возрастающее значение спорта в современности. Способность удовлетворения этих потребностей, называемая иначе общественными функциями спорта, решает вопрос о его пригодности в макрообщественном масштабе. Благодаря этому спорт в таких размерах пользуется общественным и государственным покровительством [8].

В анализах, посвященных общественной роли спорта, выделяются обычно следующие его функции: оздоровительно-гигиенические, развлекательно-рекреативные, социализационные, пропагандистско-идеологические и объединенные.

Две первых функции реализуются при помощи естественных свойств спорта, благодаря чему он становится фактором, приспособляющим человека к жизни в индустриализованном и урбанизированном мире. Удовлетворяя натуральную потребность двигательной активности, спорт противодействует отрицательным эффектам, которые несет с собой цивилизация, формирует, развивает и совершенствует двигательные способности, расширяет границы психофизических возможностей человека.

Кроме того, спорт исполняет развлекательную функцию, связанную с его культурными свойствами и символическим значением. Он представляет собой исключительное эстетическое зрелище, демонстрирующее красоту и гармонию человеческого тела. Эта зрелищность эмоционально увлекает многотысячную публику, косвенно становится средством пропаганды, которая воздействует идеологически с большой силой.

Успех спортивных команд все чаще идентифицируется с успехами целых общественных групп, из которых формируются команды, символизирующие их значение и силу [9].

Упомянутые естественные, культурные и общественные свойства спорта находят отражение во взглядах передовых спортсменов. Они являются не только составной частью их собственной спортивной идеологии. В высказываниях по вопросу интересности спортивной карьеры спортсмены обращают внимание на самобытные, а не инструментальные ее достоинства [10].

Речь здесь идет, прежде всего, о спортивном соперничестве, связанными с ним эмоциями и возможностью занятия ведущего места, что является источником личного удовлетворения.

«Самое важное и самое прекрасное в спорте, это соперничество: выиграть, быть лучшим, или даже проиграть. Но бороться. Удовлетворение – быть не хуже других».

«Без борьбы – вывод другого спортсмена – спорт является только отдыхом, таким, как чтение книги. Быстрота, борьба, динамика, желание побеждать, которые поощряют к усилию, возможность победы – это черты спорта, которые мне нравятся».

Спортивная борьба является акцентированной спортсменами возможностью реализации психообщественной потребности «выделяться среди других», стремление «быть лучшим». Ее правила заставляют совершенствоваться и перфекционистически преодолевать границы собственных возможностей.

«Нравится мне борьба, – говорит спортсмен, – то, что могу дать выход своей энергии, становлюсь сильнее, стремлюсь к чему-то, имею цель в жизни, иду вперед; слава. Человек, который что-то делает в жизни, это человек, обладающий большими достоинствами, чем другие. Мои друзья, которые не занимаются спортом, ничего в жизни не имеют – никаких целей; делают деньги, пьют, курят, ходят на работу. У меня ни на что не хватает времени, но у меня есть цель – быть лучшим, идти вперед».

Иногда, удовлетворяемая спортивной активностью, потребность совершенствования бывает шире обоснована сознательным подходом к популяризированному образу человека всесторонне развитого, для которого деятельность является формой экспрессии собственной индивидуальности, экспрессии особого рода, потому что ее результаты измеряются и не подвергаются сомнениям.

«Спорт является отраслью, где нет «мошеничества» и где о человеке свидетельствует результат», – отмечает спортсмен.

Шире высказывается по этому вопросу спортсмен, подчеркивая одновременно своеобразное равноправие спортивной борьбы, которое компенсирует выступающие в обществе неравенства.

«В спорте ... важным для меня является одно: что можно сравниться, независимо от позиции, занимаемой в жизни, – выигрывает наилучший, даже если в жизни не имеет одинаковых возможностей. Только в спорте сегодня существует равный старт, полная демократия. Мне это нравится, потому что это правдиво».

В настоящее время все более целенаправленно к спортивному соперничеству подходят потребительно, принимая его как возможность создания лучших, более интересных и материально обеспеченных условий жизни, причем такое стремление увязывается с убеждением, что не существует других возможностей для достижения этой цели.

Мотив этот: «моей семье это не по плечу», «я не богат», имеющийся во многих высказываниях, свидетельствует о том, что спорт высокого класса выполняет дополнительную функцию распределителя множества благ общественно-желаемых: идеальных и материальных, что в некоторой степени выравнивает общественное неравенство.

Другой ценный положительный аспект спортивного соперничества – это сублимация борьбы, которая благодаря правилам минимализирует опасность агрессии и конфликтных напряжений между людьми. Положительно оцениваются также и остальные воспитательные достоинства спорта, который «предотвращает дурные привычки», учит сосуществовать с людьми, коллективным принципам деятельности, формирует потребность дружбы и товарищеских отношений, формирует такие черты характера, как отвага, сильная воля, чувство гордости и другие [11].

Приведенные в форме иллюстрации высказывания показывают объем и одновременно непропорциональность масштабов психо-общественных потребностей, удов-

летворяемых при помощи высококвалифицированного спорта – от потребности авто-реализации и совершенствования психофизических качеств индивидуальности до потребности «быть чем-то» в обществе, которая выражается как в стремлении к материальному достатку, так и в стремлении к общественному выдвиганию, которое определяется понятиями славы, престижа и значения. Это наглядно отражено в приведенной ниже таблице 4.

Наивысших показателей в мастерстве белорусские спортсмены достигли к концу восьмидесятых годов. Лучшие из них являются неоднократными победителями чемпионатов Европы, мира и Олимпийских игр. Этому способствовало создание необходимых условий для занятий физической культурой и спортом всем категориям населения в городах и сельской местности. Залогом успехов на международной арене для белорусских спортсменов была массовость занятий молодежи и взрослого населения различными видами спорта. Наиболее распространенными были легкая атлетика, волейбол, лыжный спорт, пулевая стрельба, футбол, баскетбол. Десятки тысяч занимались велоспортом, гимнастикой, городками, плаванием, ручным мячом, настольным теннисом, тяжелой атлетикой, хоккеем, борьбой, боксом, шахматами, шашками и другими видами.

Таблица 4

#### Структура общественных достоинств спортивной карьеры

№ п/п	Достоинства	% к числу опрошенных	Рейтинг
1	Спорт как возможность стать лидером	45,1	3
2	Азарт борьбы и спортивного соперничества	47,3	2
3	Удовольствие от движения и физических нагрузок	20,9	6
4	Спорт как развлечение	5,5	12
5	Общение в спортивном коллективе	14,5	9
6	Возможность путешествовать	22,0	5
7	Совершенствование морально-волевых качеств	8,8	10
8	Слава и престиж спортсмена	48,3	1
9	Оздоровительные достоинства	2,2	14
10	Материальная выгода	33,9	4
11	Привычка спортивной тренировки	7,7	11
12	Возможность совершенствования физических качеств	4,4	13
13	Спорт как утверждение социального статуса	18,9	7
14	Другие	18,3	8

С 1952 года спортсмены Белоруссии – постоянные участники Олимпийских игр. Первые олимпийские чемпионы появились в 1960 году в Риме. Ими стали: Л. Гейштор –

гребля на каноэ, О. Караваев – классическая борьба, С. Макаренко – гребля на каноэ, Т. Самусенко – фехтование. Четыре раза участвовала в Олимпийских играх Т. Самусенко (1960, 1964, 1968, 1972 гг.), Е. Белова (фехтование) трижды участвовала в Олимпиаде (1968, 1972, 1976 гг.), М. Иткина – легкая атлетика (1956, 1960, 1964, гг.) и А. Медведев (1964, 1968, 1972 гг.).

Наибольшее количество золотых медалей завоевала О. Корбут – 4 (2 личные и 2 командные), Е. Белова – 4 (1 личная, 3 командные), А. Медведев – 3 медали (личные), Т. Самусенко – 3 командные, Л. Петрик – 2 медали (1 личная, 1 командная).

От Олимпиады к Олимпиаде увеличивалось число белорусских спортсменов – участников соревнований, росли их достижения. На всех Олимпиадах посланцы белорусского спорта вносили зачетные очки в пользу сборной команды СССР. Так, на XX Олимпийских играх в Москве белорусские спортсмены по медалям высшего достоинства заняли 10-е место в мире. Героем летних игр в Барселоне стал Виталий Щербо, завоевавший 5 золотых медалей, серебряную медаль завоевал Игорь Астанкович.

После провозглашения суверенитета на XVII зимних Олимпийских играх в Лиллехаммере впервые была представлена олимпийская команда Беларуси. Белорусские олимпийцы соревновались по 8 видам спорта. Наиболее успешно выступили: на дистанции 1000 м конькобежного спорта Игорь Железовский (2-е место) и в биатлоне Светлана Парамыгина (2-е место).

Однако, за годы перестройки количество занимающихся физкультурой и спортом резко сократилось. Экономический кризис привел к тому, что были закрыты многие детские спортивные школы, пришли в упадок или используются не по назначению многие спортивные сооружения.

Чтобы остановить этот процесс, президент Республики Беларусь и президент национального олимпийского комитета А. Лукашенко взял под свой личный контроль все спортивные объекты, поручил специалистам в государственном масштабе восстанавливать и развивать все лучшие традиции физкультурно-массового и спортивного движения. В результате значительные успехи в этом важном деле в Республике Беларусь стали объективной реальностью.

Наивысших спортивных достижений показали выпускники факультета физической культуры и спорта Яновский Вячеслав – чемпион Олимпийских игр по боксу, з.м.с.; Тумилович Александр – чемпион мира по спортивной гимнастике; Каныгин Игорь – призер чемпионата мира по борьбе, з.м.с.; Будько Владимир – призер Всемирной универсиады по легкой атлетике, м.с.м.к. и другие.

В настоящее время Беларусь является одной из ведущих мировых держав, о чем свидетельствуют и результаты XXVII Олимпийских игр в 2000 году в Сиднее.

На этих играх белорусские спортсмены завоевали 17 медалей (в Атланте было 15), в т.ч. 3 золотые, 3 серебряные и 11 бронзовых медалей. Это соответствует 23 месту среди участвующих стран по завоеванным золотым и серебряным медалям и 14 месту по очкам. Беларусь возглавляет список таких великих спортивных держав, как Канада, Испания, Иран, Турция, Кения, Дания, Финляндия, Австрия и других.

*Медальный блеск  
Олимпиады в Сиднее*

Команда	З	С	Б	Всего	Команда	З	С	Б	Всего
1. США	39	25	33	97	43. Югославия	1	1	1	3
2. Россия	32	28	28	88	44. Багамские острова	1	1	0	2
3. Китай	28	16	15	59	45. Новая Зеландия	1	0	3	4
4. Австралия	16	25	17	58	46. Эстония	1	0	2	3
5. Германия	14	17	26	57	47. Таиланд	1	0	2	3
6. Франция	13	14	11	38	48. Хорватия	1	0	1	2
7. Италия	13	8	13	34	49. Камерун	1	0	0	1
8. Голландия	12	9	4	25	50. Колумбия	1	0	0	1
9. Куба	11	11	7	29	51. Мозамбик	1	0	0	1
10. Великобритания	11	10	7	28	52. Бразилия	0	6	6	12
11. Румыния	11	6	9	26	53. Ямайка	0	4	3	7
12. Корея	8	9	11	28	54. Нигерия	0	3	0	3
13. Венгрия	8	6	3	17	55. Бельгия	0	2	3	5
14. Польша	6	5	3	14	56. ЮАР	0	2	3	5
15. Япония	5	8	5	18	57. Аргентина	0	2	4	2
16. Болгария	5	6	2	13	58. Марокко	0	1	4	5
17. Греция	4	6	3	13	59. Тайвань	0	1	4	5
18. Швеция	4	5	3	12	60. КНДР	0	1	3	4
19. Норвегия	4	3	3	10	61. Молдова	0	1	1	2
20. Эфиопия	4	1	3	8	62. Саудовская Аравия	0	1	1	2
21. Украина	3	10	10	23	63. Тринидат и Тобаго	0	1	1	2
22. Казахстан	3	4	0	7	64. Ирландия	0	1	0	1
23. Беларусь	3	3	11	17	65. Уругвай	0	1	0	1
24. Канада	3	3	8	14	66. Вьетнам	0	1	0	1
25. Испания	3	3	5	11	67. Грузия	0	0	6	6
26. Иран	3	0	1	4	68. Коста-Рика	0	0	2	2
27. Турция	3	0	1	4	69. Португалия	0	0	2	2
28. Чехия	2	3	3	8	70. Армения	0	0	1	1
29. Кения	2	3	2	7	71. Барбадос	0	0	1	1
30. Дания	2	3	1	6	72. Чили	0	0	1	1
31. Финляндия	2	1	1	4	73. Индия	0	0	1	1

32. Австрия	2	1	0	3	74. Исландия	0	0	1	1
33. Литва	2	0	3	5	75. Израиль	0	0	1	1
34. Азербайджан	2	0	1	3	76. Киргизия	0	0	1	1
35. Словения	2	0	0	2	77. Кувейт	0	0	1	1
36. Швейцария	1	6	2	9	78. Шри-Ланка	0	0	1	1
37. Индонезия	1	3	2	6	79. Македония	0	0	1	1
38. Словакия	1	3	1	5	80. Катар	0	0	1	1
39. Мексика	1	2	3	6	Последующие места занимают более 100 государств, не завоевавшие медалей и не получившие зачетных очков. Девиз: «Главное участие, а не победа» и это уже – Победа.				
40. Алжир	1	1	3	5					
41. Узбекистан	1	1	2	4					
42. Латвия	1	1	1	3					

Современное состояние и развитие физической культуры и спорта требуют необходимости глубоких теоретических и социологических исследований в этой области.

Направленное использование физической культуры и спорта имеет большое социальное значение. Идеальным было бы изучение данных общественных явлений по крайней мере со следующих сторон: педагогической (воздействие с целью передачи общественно-исторического двигательного опыта), социологической (взаимодействие физической культуры и спорта с другими общественными явлениями, их значение в формировании личности), психологической (структура психики личности в процессе занятий физическими упражнениями), биологической (воздействие на биологическую природу человека). Следует отметить, что комплексность в исследовании тех или иных проблем выступает в настоящее время как актуальное требование и в сфере физической культуры и спорта.

### Л и т е р а т у р а

1. *Каширин В.П.* Ценностные ориентации и факторы, влияющие на формирование физкультурных и спортивных интересов школьников. Тезисы. Международная научная конференция. Мн., 1997. – С. 71.
2. *Каширин В.П.* Исследование факторов, влияющих на формирование физкультурных и спортивных интересов школьников. Международная научная конференция и выставка. – Мн., 1998.
3. *Каширин В.П.* Основные направления социологических исследований физической культуры и спорта. Сборник материалов IV (51) научной сессии профессорско-преподавательского состава ВГУ им. П.М. Машерова и ведущих ученых Республики Беларусь. – Витебск. 2000. – С. 10.
4. *Каширин В.П.* Исследование факторов, способствующих формированию социально-активной личности средствами физической культуры и спорта. Международная научная конференция. Материалы. Часть 2. – Мн., 1998. – С. 36.

5. **Каширин В.П.** Интерес в системе факторов детерминации физкультурно-спортивной деятельности. Международная научная конференция. – Витебск, 2001. – С. 60.
6. **Матвеев Л.П.** Социальные функции физической культуры и спорта. – Л., 1974.
7. **Пономарев Н.А.** Теория и методика физической культуры. – М., 1991.
8. **Столяров В.И.** Ценности спорта и пути его гуманизации. – Мн., РГАФК, 1995.
9. **Визитей Н.Н.** Социальная природа современного спорта. – Кишинев, 1974.
10. **Стамбулова Н.Б.** Кризисы спортивной карьеры // Теория и практика физической культуры, 1997, №10. – С. 13–17.
11. **Эндрюс Д.К.** Роль образования в пропаганде здорового образа жизни в XXI столетии // Теория и практика физической культуры, 1993, №1.