



Психологические особенности самоотношения у старших подростков

Самоотношение человека входит в структуру его самосознания. Недостаточная изученность самоотношения в возрасте 14-15 лет определила наш интерес к данной проблеме. Как отмечают психологи, развитие самосознания – это центральный психический процесс подросткового возраста. «Перестройка самосознания – утверждает И.С. Кон [1] – связана не столько с умственным развитием (когнитивные предпосылки созданы ранее), сколько с появлением у подростка новых вопросов о себе, новых контекстов и углов зрения, под которыми он себя рассматривает». Главное приобретение данного возраста – открытие своего внутреннего мира. 14-15-летний человек начинает воспринимать и осмысливать свои эмоции не как производное каких-то внешних событий, а как состояния своего собственного «Я». Наряду с этим подросток все более и более начинает сознавать себя как единое целое. Отдельные черты все более становятся чертами характера. В рамках становления нового самосознания идет и развитие нового уровня самоотношения [2].

В связи с большим разнообразием определений термина «самоотношение», мы разъясним наше понимание данного феномена. Ряд авторов (Выготский Л.С., Крутецкий В.А., Лукин Н.С.; Богомаз С.Л.) рассматривают самосознание как неразрывное единство трех его сторон: когнитивной (сумма знаний о себе), эмоциональной (самоотношение и самооценка) и регулятивной (готовность к действию). Таким образом, самоотношение здесь рассматривается только как эмотивная сторона самосознания. Но мы склонны думать, что самоотношение человека само является сложной структурой, и поэтому его нельзя рассматривать однобоко. А.В. Захарова подчеркивает, что отношение человека к самому себе «отражает общий стиль отношения личности к себе, ее общую жизненную установку» [3]. Любая установка включает те же три компонента, которыми описывается все самосознание человека: когнитивный (определенные представления и мнения об объекте), аффективный (положительные или отрицательные чувства к объекту) и регулятивный (готовность к определенному образу действий в отношении объекта) [4]. В качестве объекта собственных чувств и предполагаемых действий в данном случае выступает сам человек. Г. Оллпорт и Е. Деси, исследуя самосознание, пришли к выводу, что любое отношение (в том числе и самоотношение): а) фиксируется через опыт; б) относительно стабильно во времени; в) имеет оценочный оттенок; г) влияет на поведение, то есть, заставляет действовать определенным образом [5].

Своим оценочным характером самоотношение отличается от Я-концепции человека. Я-концепция представляет набор скорее описательных, чем оценочных представлений о себе. Часть Я-концепции может быть окрашена положительно, часть может быть нейтральной. Тот факт, что у человека темные волосы и тихий голос, входит в его Я-концепцию, но эти свойства не рассмат-

риваются как хорошие или плохие. Самооценка, наоборот, относится к тому, как человек оценивает свои собственные качества. Если ребенку, например, нравится такое его качество, как драчливость, то это может повысить его самооценку, то есть положительно сказаться на его самоотношении [6]. Таким образом, самоотношение отождествляется и с понятием самооценки. Как отмечал У. Джемс, самооценка состоит из двух компонентов: когнитивного и эмоционального [7]. Это положение еще раз подтверждает комплексность понятия самоотношение. По мнению Р.С. Пантелеева, чей взгляд нам наиболее близок, в структуре самоотношения в качестве когнитивной составляющей выступает самоуважение, представленное открытостью (внутренней честностью) человека перед самим собой, самоуверенностью, саморукководством и «зеркальным «Я». Эти параметры самоотношения выражают оценку собственного «Я» по отношению к социально-нормативным критериям: моральности, воли, целеустремленности, социального одобрения.

В наиболее чистом виде эмоциональное отношение к собственному «Я», по теории Р.С. Пантелеева, отражают самооценку, самопринятие и самопривязанность. Собственно эмоциональный компонент соотношения автор называет аутосимпатией. Эмоции – один из важнейших компонентов человеческого «Я». Под эмоциями обычно понимается психологическое отражение жизненного смысла явлений и ситуаций, проявляющееся в «форме» непосредственного сиюминутного пристрастного переживания, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта. Эмоции непосредственно связаны с потребностями и отражают степень их удовлетворения [8]. Эмоциональная сфера подростков отличается крайней экспрессивностью, отсутствием выносливости к эмоциональным перегрузкам, частой сменой настроений, резко выраженной потребностью в эмоциональном благополучии, чувствительностью к эмоциональной окраске событий и к эмоциональной нагрузке поступков. По мнению многих авторов, такая эмоциональная неустойчивость связана, прежде всего, с физиологической перестройкой организма подростка, с неравномерностью развития разных физиологических систем. По мнению А.Е. Личко, возраст 14-18 лет – это критический период для психопатий. Здесь особенно остро проявляются, акцентируются некоторые свойства характера [4], что в первую очередь связано с неустойчивостью нервной системы подростков.

Регулятивным компонентом самоотношения, не зависящими от аутосимпатии и самоуважения, выступает внутренняя неустроенность, представленная внутренней конфликтностью и самообвинением. Одной из основных проблем подросткового возраста является именно внутренняя конфликтность, связанная с «переходным» состоянием подростков: они еще не взрослые, но уже и не дети.

Предпосылки внутреннего развития личности связаны, в частности, со способностью человека вырабатывать и изменять отношение к самому себе, оценивать и видоизменять свой внутренний опыт, взглянуть на себя «как бы другими глазами». Эти навыки внутреннего общения с самим собой складываются в процессе общения с другими людьми и несут на себе отпечаток тех социальных ситуаций, в которых они возникают [9].

К. Обуховский утверждает, что «механизм формирования самосознания (в том числе и самоотношения) заключается в сравнении, в сопоставлении, в оценке себя через оценку других, как осознание отношений к самому себе, отношений не только рациональных, но и эмоциональных» [10].

Согласно Э. Эриксону [11], осознание себя требует психологической взаимности, то есть соответствия между представлениями человека о себе и тем, как его воспринимают окружающие. А согласование этих представлений опять

же происходит только через взаимодействие с окружающими. Таким образом, самоотношение формируется во взаимодействии с другими людьми, позволяющем оценить собственные качества с разных позиций. В следствие этого, если подросток не принят обществом, или даже одним значимым для него лицом, это может помешать ему в утверждении своего «Я».

Характеризуя самосознание подростков, исследователи подчеркивают, что в 14-16 лет в его развитии происходят существенные изменения, указывающие на качественно новый уровень. Самоотношение подростков также претерпевает значительные изменения, что проявляется в перестройке частных самооценок отдельных качеств личности в общее целостное отношение к себе, в отличие от прежнего чисто эмоционального двухполюсного (хороший – плохой) оно приобретает более сложный и структурированный характер: в нем начинают выделяться, помимо эмоционального компонента, еще когнитивный и регуляторный. Развитие регуляторной стороны проявляется во все большей дифференцированности умений отделять успех или неуспех в конкретном виде деятельности от общего отношения к себе [12]. Рост сознательного отношения к себе связан с возрастанием вовлеченности в самооценивание. Для самоотношения характерно, что в младшем подростковом возрасте (12-13 лет) оно отличается значительным снижением самоуважения, а с 15 лет рост самоуважения возобновляется, повышается чувство собственной уникальности [13]. Это связано со сменой оснований самооценки: они смещаются извне вовнутрь. Таким образом, ни одно из проявлений человека как сознательного субъекта, ни одно из его отношений к окружающему миру и другим людям не обходится без включения в эти процессы его отношения к самому себе. А любые представления личности о себе сопровождаются тем или иным самоотношением, самооценкой своих особенностей или общей оценкой своего «Я» [3]. Развитие самосознания (и самоотношения как его компонента) является центральным психическим процессом подросткового возраста. Оно во многом определяет характер актуальных взаимодействий подростка со сверстниками и взрослыми. Любое отношение (в том числе и самоотношение): а) фиксируется через опыт, б) относительно стабильно во времени; в) имеет оценочный оттенок; г) влияет на поведение, то есть заставляет действовать определенным образом. По мере взросления самоотношение перерастает из частных оценок своих качеств в общее самоотношение, в собственном смысле этого слова. При этом личность оценивается комплексно с разных сторон, в чем проявляется дифференцированность самоотношения. Оно включает в себя внутреннюю честность, самоуверенность, саморуководство, «зеркальное Я», самооценку, самопринятие, самопривязанность, внутреннюю конфликтность и самообвинение. Самоустановки формируются в процессе научения, социальной коммуникации и вполне подвержены благоприятным изменениям. Особенности данного аспекта самосознания у подростков 14-15 лет нам предстоит еще изучить, поскольку мы не обнаружили в современных публикациях исследований самоотношения относительно данного возраста.

Содержание самоотношения подростков изучалось с помощью методики Р.С. Пантелеева. Полученные по этой методике данные представлены в таблице 1.

С целью выявления общих характеристик самоотношения подростков 14-15 лет производился расчет средних арифметических мер центральной тенденции по каждой шкале методики; рассчитывались тенденции значений по каждой шкале и допустимые границы их колебаний, чтобы доказать статистическую значимость полученных средних арифметических.

Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 1

Первичные эмпирические данные по методике МИС

№ п/п	Имя Ф.	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX	
		б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с
1.	Светл.Ш.	4	5	12	7	4	4	4	4	12	9	8	6	4	5	9	6	5	5
2.	Надя Ш.	6	6	12	7	3	3	5	5	14	10	9	7	4	5	6	5	4	4
3.	Аня Б.	8	7	11	7	11	8	11	10	11	8	11	9	9	8	3	4	3	4
4.	Юля Г.	7	6	12	7	8	7	6	6	12	9	8	6	3	4	7	5	6	7
5.	Дана М.	3	4	5	4	5	4	1	5	5	4	5	4	4	5	13	8	8	7
6.	Саша Т.	2	4	2	2	3	3	0	1	4	4	4	3	1	2	6	6	7	6
7.	Дана К.	7	6	7	5	4	4	3	4	7	5	8	6	5	5	9	6	7	6
8.	Жанн Д.	5	5	12	7	9	8	6	6	12	9	10	8	6	6	4	4	3	4
9.	Настя О.	8	7	9	5	5	4	10	9	11	8	8	6	5	6	4	4	2	3
10.	Лилия Д.	6	7	10	6	8	7	8	7	10	7	4	3	8	7	7	5	6	6
11.	Настя В.	4	5	10	6	7	6	6	6	12	9	10	8	7	7	11	7	6	6
12.	Катя О.	9	8	11	7	10	8	9	8	14	10	8	6	9	8	2	3	2	3
13.	Дана Х.	7	6	12	7	6	5	8	7	10	7	11	10	7	7	9	6	6	6
14.	Вася С.	7	8	9	5	8	7	9	8	7	5	5	4	8	7	5	5	2	3
15.	Саша С.	8	7	10	6	4	4	8	7	10	7	5	4	8	7	1	3	0	1
16.	Гля Ф.	7	6	9	5	5	4	8	7	10	7	6	5	7	7	1	3	1	2
17.	Марина П.	5	5	11	7	7	6	8	7	13	10	11	9	7	7	10	6	3	4
18.	Юля Б.	8	7	5	4	8	7	6	6	10	7	10	8	4	5	10	6	8	7
19.	Саша Ч.	6	6	9	5	9	8	6	6	13	10	9	7	7	7	3	4	6	6
20.	Дана А.	5	5	10	6	7	6	7	6	12	9	11	8	7	7	5	5	5	5
21.	Оля Ш.	7	6	11	7	7	6	10	9	13	10	10	8	4	5	5	5	3	4
22.	Сергей Д.	7	6	12	7	7	6	11	10	10	7	8	6	6	7	0	2	2	3
23.	Андрей С.	8	7	10	6	8	7	3	4	11	8	9	7	7	7	5	5	7	6
24.	Алекс З.	7	6	6	4	5	4	6	5	4	6	7	4	5	12	7	8	7	6
25.	Наташа Б.	7	6	6	4	5	4	6	6	8	6	11	9	4	5	7	7	2	3
26.	Катя С.	7	6	6	4	7	6	10	9	7	5	10	8	7	7	10	6	3	4
27.	Оля Ч.	7	6	9	5	6	5	10	9	7	5	11	9	6	6	9	6	5	5
28.	Наташа Б.	9	8	9	5	5	4	5	5	10	7	4	3	8	6	2	3	3	4
29.	Сергей П.	7	6	12	7	6	5	9	8	10	7	8	6	5	5	1	3	3	4
30.	Егор П.	6	6	9	5	3	3	5	5	4	4	4	3	1	2	2	3	5	5
31.	Саша М.	6	6	10	6	9	8	6	6	13	10	10	8	7	7	8	6	7	6
32.	Саша Б.	6	6	11	7	10	8	10	9	14	10	9	7	9	8	2	3	0	1
33.	Дана Г.	6	6	10	6	9	8	4	6	7	5	7	5	9	8	8	6	6	6
34.	Сергей С.	6	6	9	5	8	7	5	5	12	9	7	5	5	5	12	7	7	6
35.	Саша Ш.	7	6	9	5	9	8	9	8	6	5	10	5	5	7	1	3	1	2
36.	Влад Ш.	4	5	6	4	4	4	4	4	10	7	6	5	3	4	8	6	3	4
37.	Алекс Ц.	6	6	10	6	7	6	5	5	9	7	9	7	6	6	12	7	6	6
38.	Полина И.	8	7	7	5	9	8	5	5	8	8	10	8	5	5	14	9	9	8
39.	Иван М.	5	5	11	7	7	6	8	7	10	7	10	8	7	7	6	5	5	4
40.	Витя Г.	4	5	10	6	8	7	4	4	10	7	8	6	8	7	9	6	7	6
41.	Сергей Л.	7	6	7	5	6	5	1	2	8	6	8	6	5	14	10	9	10	9
42.	Оля Р.	2	4	8	5	6	5	5	5	3	3	5	4	9	8	14	9	4	4
43.	Оля А.	4	5	9	5	5	4	2	3	6	5	11	9	7	7	11	7	6	6
44.	Алекс Г.	5	5	10	6	4	7	7	6	4	4	7	5	11	10	14	9	3	4
45.	Сергей Ш.	7	6	10	6	7	6	4	4	11	8	11	9	10	9	4	4	3	4
46.	Татья Ш.	5	5	12	6	9	8	5	5	14	10	11	9	3	4	10	6	5	5
47.	Жанн Ц.	5	5	4	8	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	6	6
48.	Саша С.	7	6	10	6	5	4	8	7	11	8	6	5	8	7	1	3	1	2
49.	Оля Ш.	7	6	13	8	10	8	9	8	13	10	10	8	9	8	2	3	2	3
50.	Миша П.	6	6	10	6	6	5	3	4	10	7	7	5	7	7	3	4	3	3
51.	Лилия З.	9	8	12	7	8	7	8	7	9	7	7	5	9	8	2	3	3	4
52.	Игорь И.	7	6	10	6	9	8	8	7	6	5	12	10	9	8	8	6	5	5
53.	Виктор С.	6	6	11	7	7	6	8	7	10	7	9	7	3	4	5	5	5	5
54.	Иван Д.	6	6	11	7	6	5	8	7	12	9	7	5	9	8	3	4	1	2
55.	Иван Ю.	6	6	12	7	9	8	8	6	9	7	8	7	8	7	0	2	1	2
56.	Дана Б.	4	5	12	7	10	8	3	4	6	5	6	5	8	7	4	4	4	4
57.	Саша А.	6	6	13	8	8	7	6	7	12	9	6	5	5	5	3	4	1	2
58.	Надя Л.	9	8	13	9	11	9	9	8	11	8	7	6	8	7	3	4	2	3
59.	Андрей К.	8	7	11	7	7	6	6	6	8	6	6	7	7	7	3	4	1	2
60.	Ира Г.	9	8	9	5	4	4	5	5	10	7	11	9	5	5	3	4	5	5
61.	Татья Н.	6	6	10	6	10	8	9	8	10	7	10	6	9	8	8	6	6	6
62.	Жанна М.	7	6	12	7	9	8	8	7	9	7	11	9	11	10	11	7	7	6
63.	Саша Ч.	9	8	11	7	12	10	11	10	12	9	10	8	7	7	1	3	0	1
64.	Настя А.	5	5	10	6	8	7	4	4	5	4	10	8	2	3	9	7	7	6
65.	Анна Е.	6	6	7	5	4	4	5	5	7	5	9	7	7	7	9	6	6	6
66.	Анна А.	6	6	7	5	6	5	4	4	5	4	9	7	6	6	14	9	8	7
67.	Татья У.	4	5	11	7	9	8	10	9	9	7	11	9	9	8	4	4	3	4
68.	Настя С.	9	8	10	6	7	6	9	8	13	10	9	7	6	6	1	2	2	3
69.	Марина Д.	5	5	9	5	5	4	4	4	9	7	11	9	7	7	12	7	7	6
70.	Вадим Л.	7	6	9	5	11	9	11	10	7	5	9	7	7	7	2	3	2	3
71.	Ксения К.	4	5	9	5	8	7	5	5	9	7	8	6	9	8	8	6	6	6

72.	Ира Г.	3	4	3	3	7	8	4	4	1	1	7	5	0	1	13	8	10	9
73.	Алена П.	5	5	11	7	7	6	5	5	13	10	7	5	6	7	5	5	1	2
74.	Том Б.	8	8	10	6	11	9	8	7	9	7	7	5	4	5	6	5	8	7
75.	Олег Б.	4	5	12	7	7	6	4	4	9	7	7	5	4	5	10	6	8	7
76.	Сергей Д.	7	8	12	7	10	8	11	10	14	10	9	7	8	7	5	5	5	5
77.	Илья Ш.	7	6	11	7	8	7	3	4	11	8	8	6	8	7	10	6	2	3
78.	Юлия Е.	7	6	9	5	7	6	8	7	9	7	6	5	5	5	8	6	5	5
79.	Олег К.	7	6	11	7	10	8	10	9	10	7	10	8	9	8	10	8	3	4
80.	Люба И.	9	8	8	5	8	7	10	9	10	7	6	5	1	2	2	6	5	5
81.	Денис Б.	7	6	11	7	10	8	7	6	14	10	9	7	10	9	1	3	1	2
82.	Саша Ш.	7	6	12	7	8	7	8	7	14	10	10	8	9	8	1	3	1	2
83.	Стас П.	5	5	5	3	3	3	2	3	10	7	11	9	5	5	10	6	5	5
84.	Лена П.	4	5	5	4	7	8	3	4	4	4	5	4	4	5	14	9	8	8
85.	Оксана Ч.	6	6	8	5	8	7	9	8	13	10	10	8	10	9	2	3	3	4
86.	Алла М.	7	6	11	7	6	5	8	7	9	7	10	8	9	8	2	3	1	2
87.	Денис М.	3	4	11	7	9	8	5	5	5	4	8	6	8	8	12	7	9	8
88.	Андрей Я.	6	6	10	6	8	7	8	7	11	8	5	4	7	7	4	4	3	4
89.	Юлия П.	8	7	9	5	7	6	10	9	12	9	11	9	5	5	2	3	5	5

Условные обозначения: I – открытость (внутренняя честность); II – самоуверенность; III – саморуководство; IV – «зеркальное Я»; V – самооценność; VI – самопринятие; VII – самопривязанность; VIII – внутренняя конфликтность; IX – самообвинение; б – баллы; с – стэны.

Таблица 2

Средние арифметические значения по шкалам методики МИС

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Среднее арифметическое X	5.9663	5.8504	6.2135	6.2135	7.0787	6.5955	6.3258	5.1124	4.6180
Дисперсия D	0.9989	1.5854	2.7971	4.0780	4.1848	3.2072	2.9163	3.2907	3.3821
Минимальное значение X _{min}	5.7587	5.5923	5.8880	5.7939	6.6536	6.2234	5.9711	4.7355	4.2359
Максимальное значение X _{max}	6.1739	6.1155	6.5609	6.6330	7.5037	6.9676	6.6806	5.4892	5.0001

x_1 достоверно, т.к. $x_{\min} = 5.76 \leq x_1 = 5.97 \leq x_{\max} = 6.17$, при вероятности ошибки $p = 5\%$
 x_2 достоверно, т.к. $x_{\min} = 5.59 \leq x_2 = 5.85 \leq x_{\max} = 6.12$, при вероятности ошибки $p = 5\%$
 x_3 достоверно, т.к. $x_{\min} = 5.87 \leq x_3 = 5.21 \leq x_{\max} = 6.56$, при вероятности ошибки $p = 5\%$
 x_4 достоверно, т.к. $x_{\min} = 5.79 \leq x_4 = 5.21 \leq x_{\max} = 6.63$, при вероятности ошибки $p = 5\%$
 x_5 достоверно, т.к. $x_{\min} = 5.65 \leq x_5 = 5.07 \leq x_{\max} = 6.50$, при вероятности ошибки $p = 5\%$
 x_6 достоверно, т.к. $x_{\min} = 5.22 \leq x_6 = 5.60 \leq x_{\max} = 6.97$, при вероятности ошибки $p = 5\%$
 x_7 достоверно, т.к. $x_{\min} = 5.97 \leq x_7 = 5.33 \leq x_{\max} = 6.68$, при вероятности ошибки $p = 5\%$
 x_8 достоверно, т.к. $x_{\min} = 5.73 \leq x_8 = 5.11 \leq x_{\max} = 6.48$, при вероятности ошибки $p = 5\%$
 x_9 достоверно, т.к. $x_{\min} = 5.23 \leq x_9 = 5.62 \leq x_{\max} = 6.00$, при вероятности ошибки $p = 5\%$

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что у подростков 14-15 лет в содержании самоотношения наблюдаются средний уровень открытости ($x_1 = 5.966$), самоуверенности ($x_2 = 5.853$), саморуководства ($x_3 = 6.213$), «зеркального Я» ($x_4 = 6.213$), самооценности ($x_5 = 7.079$), самопринятия ($x_6 = 6.595$), самопривязанности ($x_7 = 6.325$) и внутренней конфликтности ($x_8 = 5.112$). При этом у них обнаруживается низкий уровень самообвинения ($x_9 = 4.617$).

Таким образом, полученные данные говорят о следующем психологическом портрете среднестатистического подростка 14-15 лет: «Приемлемый уровень внутренней честности и открытости перед собой и другими. Способность к осознанию собственных негативных качеств, не одобряемых мыслей и желаний, сопровождаемая тенденцией скрывать это от окружающих. Стремление соответствовать нормам и моральным требованиям, принятым в обще-

стве. Средний уровень самооценки силы собственного Я. Приемлемый уровень самостоятельности, воли и энергии для адекватной социальной адаптированности. Невысокая субъективная значимость самооценки по общепринятым социально-нормативным критериям.

Собственные побуждения, цели и действия не всегда жестко связываются с внутренней активностью Я. Средний уровень способности к управлению и контролю собственными эмоциями, желаниями и переживаниями.

Субъективное представление о том, что у окружающих нет веских причин для негативной оценки личности и поступков подростка.

Ощущение значимости и ценности собственной личности и, одновременно, предполагаемой ценности своего Я для других.

Заинтересованность в собственном Я, внимание к своему духовному миру и внутренним ценностям. Положительная эмоциональная оценка своего Я по глубинным критериям духовности, богатства внутреннего мира, способности вызывать в других глубокие чувства.

Дружеское отношение к себе. Согласие с собственным Я. Одобрение своих планов и желаний. Эмоциональное принятие себя таким, каков есть, пусть даже с некоторыми недостатками.

Гармоничные отношения между реальным и идеальным Я. Нормальные стремления к саморазвитию самоизменению. Средневыраженные самокритичность и рефлексивность. Определенная эмоциональная привязанность к актуальному Я при достаточно гибкой и способной к изменениям Я-концепции.

Нормальный уровень личностной рефлексии и выраженности тенденции к самопознанию. Периодически возникающее чувство самонеудовлетворенности и непонимания собственного «Я», которые довольно быстро купируются за счет адекватно действующих механизмов самоподдержания и защиты «Я». Некоторая склонность к внутренним конфликтам и сомнениям, разрешаемых чаще всего конструктивным путем, в рамках нормальной внутренней работы самосознания.

Отсутствие склонности к самообвинению и самоуничтожению. Способность не допускать до осознания острые негативные эмоции в адрес собственного «Я». Выраженные тенденции к защите «Я». Некоторая закрытость, поверхностность самоотношения».

Количественные показатели зафиксированы в гистограмме выраженности разных аспектов самоотношения у подростков 14-15 лет (рис.). Для получения данной гистограммы первичные эмпирические данные представлялись по уровням. Абсолютные значения переводились в проценты, на основе чего и строилась гистограмма.

Из представленной гистограммы видно, что в содержании самоотношения наблюдаются следующие тенденции. 89 % ребят обладают средним, 11 % – высоким, 0 % – низким уровнем открытости (внутренней честности). 92% из них обладают средней, 3 % – высокой, 5 % – низкой самоуверенностью. 67% ребят свойственно среднее, 28 % – высокое и 5 % – низкое саморуководство.

Почти такая же картина и с «зеркальным «Я» (у 68% – средний уровень, у 26% – высокий, у 6% – низкий). О самооценности подростков можно сказать следующее: у 61% детей данного возраста она проявляется в средних значениях, у 37% – в высоких и только у 2% – в низких значениях. Самопрятие у 58% подростков – среднее, у 37% – высокое и у 5% – низкое. То же наблюдается и по шкале «самопривязанность». Здесь 72% детей обладают средними показателями, 22% – высокими, а 6% – низкими значениями.

Однако по шкалам «конфликтность» и «самообвинение» подростки, хоть и обладают в основном (66 % и 67% ребят соответственно названным шкалам)

средними показателями, однако из оставшихся 44% и 43 % детей 25% и 27%, соответственно, имеют низкие значения, и лишь 9% и 6% из них – высокие.

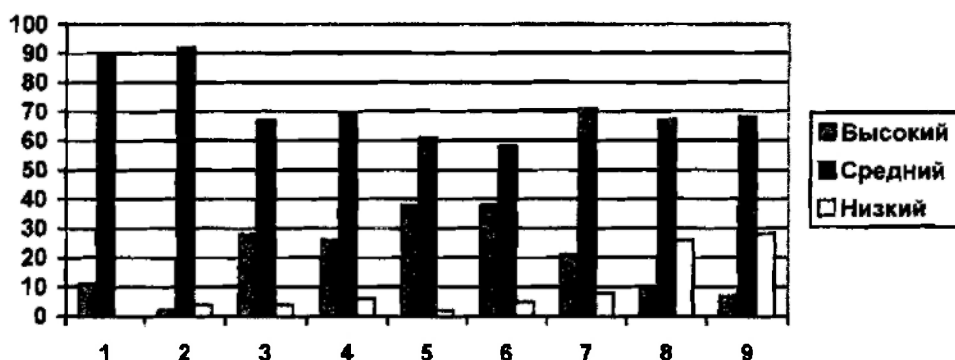


Рис.1. Гистограмма выраженности разных аспектов самоотношения у подростков 14-15 лет

Таким образом, на основании приведенных выше описаний можно заключить следующее. Для подростков 14-15 лет свойственны такие характеристики самоотношения:

- приемлемый уровень внутренней честности и открытости перед собой и другими. Стремление соответствовать нормам и моральным требованиям, принятым в обществе (шкала 1);
- средний уровень самооценки силы собственного Я. Приемлемый уровень самостоятельности, воли и энергии для адекватной социальной адаптированности (шкала 2);
- средний уровень способности к управлению и контролю собственными эмоциями и переживаниями (шкала 3);
- субъективное представление о том, что у окружающих нет веских причин для негативной оценки личности и поступков подростков (шкала 4);
- ощущение значимости и ценности собственной личности и, одновременно, предполагаемой ценности своего Я для других (шкала 5);
- дружеское отношение к себе. Согласие с собственным Я. Одобрение своих планов и желаний. Эмоциональное принятие себя таким, каков есть, пусть даже с некоторыми недостатками (шкала 6);
- определенная эмоциональная привязанность к актуальному Я при достаточно гибкой и способной к изменениям Я-концепции (шкала 7);
- некоторая склонность к внутренним конфликтам и сомнениям, разрешаемых чаще всего конструктивным путем, в рамках нормальной внутренней работы самосознания (шкала 8);
- слабовыраженная склонность к самообвинению самоуничтожению (шкала 9).

На основании вышеизложенного мы можем сделать следующие выводы:

1. Развитие самосознания (и самоотношения как его компонента) является центральным психическим процессом подросткового возраста. Оно во многом определяет характер актуальных взаимодействий подростка со сверстниками и взрослыми.

2. Любое отношение (в том числе и самоотношение): а) фиксируется через опыт; б) относительно стабильно во времени; в) имеет оценочный оттенок; г) влияет на поведение, то есть заставляет действовать определенным образом.

3. Самоотношение включает в себя внутреннюю честность, самоуверенность, саморуководство, «зеркальное Я», самооценку, самопринятие, самопривязанность, внутреннюю конфликтность и самообвинение. Первые четыре показателя составляют когнитивный аспект самостношения (самоуважение), следующие три – аффективный (аутосимпатия), и последние два относятся к регуляторному компоненту (внутренняя неустойчивость). Самоотношение трактуется нами как установка личности на саму себя.

4. По мере взросления самоотношение перерастает из частных оценок собственных свойств в общую целостную оценку себя. Личность оценивается комплексно с разных сторон, в чем проявляется дифференцированность самоотношения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кон И.С. Открытие Я. М., 1987. С. 61.
2. Янчук В.А. Методология, теория и метод в современной социальной психологии и персонологии: интегративно-эклетический подход: Монография. Мн., 2000.
3. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Мн., 1993. С. 59.
4. Кон И.С. Психология ранней юности: кн. для учителя. М., 1989. С. 42.
5. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы, защита. М., 1997. С. 213.
6. Развитие личности ребенка: Пер. с англ. / общ. ред. А.М. Фонарева. М., 1987. С. 87.
7. Миславский Ю.А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте / НИИ общ. и пед. психол. АПН СССР. М., 1991. С. 54.
8. Злобин А.Т. К классификации эмоций // Вопросы психологии, 1991, № 4.
9. Богомаз С.Л. Исследования категории «Я» в современной зарубежной психологии // Актуальные проблемы психологии: теория и практика: Сборник научных статей. Витебск, 2001.
10. Обуховский К. Психологическая теория строения и развития личности // Психология формирования и развития личности: (Сб. статей) АН СССР, ин-т психологии; отв. ред. Л.И. Анцыферова. М., 1981. С. 47.
11. Кле М. Психология подростка: психосексуальное развитие. М., 1991.
12. Краковский А.П. О подростках (содержание возрастного, полового и типологического в личности младшего и старшего подростка). М., 1970.
13. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1987. С. 102.

S U M M A R Y

The development of self-consciousness is the central psychical process of adolescent age. Sdfattitude is included into the structure of self-consciousness and is complicated during its development. The adolescent age is sensitive for the formation of positive sdfattitude, which is the basis of emotional wellbeing during the next age stages.

Поступила в редакцию 20.03.2003