



В.А. Коледа

Единство физического воспитания и учебной деятельности как условие профессионально-личностного развития студента

В совокупности социальных, экономических и психолого-педагогических условий для обеспечения нормальной учебной деятельности студента физическое воспитание и спорт могут быть одними из главных средств, способствующих саморазвитию и самосовершенству.

При включении в процесс формирования базовых компонентов личности – профессионально-личностных качеств – посредством оптимизации физического воспитания и спорта обязательным условием следует считать наличие соответствующей социальной ориентации деятельности, ее предметной основы, опыта, параметров влияния, внутренних и внешних связей.

Под профессионально-личностными качествами понимаются способности человека, в определенный момент включаемые в процессы жизнедеятельности для эффективного выполнения поставленных задач в любых изменяющихся условиях.

Профессионально-личностные качества, вырабатываемые в физическом воспитании и спорте, находят свое продуктивное отражение в самых различных сферах студенческой жизни, так как являются объективными параметрами узловых компонентов структуры личности. В первую очередь это: физическое и соматическое здоровье, физическое состояние, физические (двигательные) качества, профессиональная физическая пригодность, физическая (физкультурная) образованность, свойства внимания, волевые компоненты. Указанные качества присущи физической культуре личности. В процессе физического воспитания они взаимосвязаны с отношениями студента, его мотивацией, что в целом является одним из главных условий формирования готовности выпускника вуза к различным жизненным ситуациям и овладению будущей профессией.

Организация учебно-воспитательного процесса с широким использованием физического воспитания, по мере «вхождения» последнего в процесс подготовки специалиста, требует начального и последующего осмысления нового материала всей физкультурно-спортивной деятельности студента. Проблемность эффективного внедрения физического воспитания в учебно-воспитательный процесс может приобретать вид *несовместимости требуемой физической культуры с реальной практикой обучения студента*.

В этой связи можно выделить те структурные звенья обучения студента, на которые в большей степени может оказывать положительное влияние физкультурно-спортивная деятельность.

1. *Физическое воспитание и организационно-планирующие умения.* Отличительная особенность физического воспитания и спортивной подготовки заключается в систематической и тщательной проверке умений, навыков, двигательной активности в условиях соревновательного опыта. Одним из основных требований при этом выступает правильное чередование физической нагрузки и отдыха. Смысл чередования нагрузки и отдыха в режиме дня студента с учетом оптимального расписания состоит не только в постоянном увеличении физической нагрузки, а в том, чтобы умело вырабатывать навыки для повышения умственной работоспособности, процессов постепенного вработывания (вхождения) в учебную деятельность. Физкультурные знания при этом выполняют функцию ориентированной основы деятельности и могут быть средством ее регуляции. Закономерности процесса физического воспитания позволяют планировать и реализовывать деятельность студента более динамично и профессионально. При построении учебной деятельности студента физическое воспитание следует учитывать как фактор, способствующий формированию деятельности позиции.

2. *Физическое воспитание и профессионализация обучения.* В зависимости от профиля вуза определяется содержание форм, средств, методов физического воспитания на основе базового содержания и соответствия их учебным дисциплинам и будущей профессии. Эффективность процесса физического воспитания повышается в том случае, когда средства и методы физического воспитания содействуют усвоению студентом других учебных предметов и профессиональных дисциплин. Усвоение знаний, навыков, умений физического воспитания совместно с профессиональной деятельностью студента возможно только на основе адекватного выбора форм, средств, методов, обеспечивающих развернутое и многостороннее воздействие на качественную сторону подготовки специалиста, на его профессионально-личностные качества.

3. *Физическое воспитание и творческая активность.* Занятия физическими упражнениями и избранными видами спорта стимулируют мышление студентов посредством постоянного преодоления объективных и субъективных трудностей, поиска новых способов и действий в реализации поставленных педагогических задач. Наиболее весомыми компонентами развития творческой активности студента являются специфические и обязательные в физическом воспитании условия для физического совершенства:

– отказ от графических заготовок учебного процесса по мере роста показателей функционального состояния, физического развития, подготовленности и формирования личностных компонентов.

– совершенствование традиционных форм обучения, где студент чаще всего предоставлен самому себе и становится в конечном итоге единоличным «самополучателем» учебного материала.

Точкой опоры называет известный учитель-новатор В.Ф. Шаталов преодоление учеником самого себя при успешном решении предметных заданий. Его опыт по коллективному способу решения задач заслуживает особого внимания. Разрыв в результатах чаще всего определяется внешними, а не внутренними обстоятельствами, и, как только вчера еще безнадежный ученик попадает в благоприятные педагогические условия, он в считанные месяцы поднимается до уровня хороших и даже самых лучших ребят [1].

Опыт В.Ф. Шаталова весьма актуален в формировании творческой активности студентов при использовании физического воспитания и спорта. Так, на занятиях по физическому воспитанию необходимо включать общедоступные упражнения, отдельные из которых может выполнить даже самый слабый в физической подготовке студент. Выполнение данного упражнения, преодоление своего собственного, до сих пор считавшегося неисправимым физического недостатка, создает опорный сигнал для проявления творческой активности.

4. *Физическое воспитание и проблемная ситуация.* Проблемная ситуация определяется как психологическое состояние, которое характеризуется усилиями студента обнаружить открытые новые, содержательные, часто неизвестные для него знания и умения с целью успешной реализации учебных задач.

Проблемная ситуация – это обязательный компонент учебной ситуации, который рано или поздно испытывает каждый студент. Составляющими проблемную ситуацию могут быть отношения к предмету и окружающей вузовской среде, мыслительные специфические взаимодействия студента с предметом, организация и условия обучения, сложность усвоения учебной программы (дисциплины) и др.

Разрешение проблемной ситуации в учебе посредством физического воспитания *базируется на основе живого речевого общения*, активного отдыха и временного отвлечения студента от главных проблем. Диалогическое общение на занятиях по физическому воспитанию и на спортивных мероприятиях *становится средством более широкого развертывания* проблемной ситуации и позволяет сопоставить, сравнить и активизировать мысли о проблемах обучения. Таким образом, создается коллективная форма взаимодействия студента с преподавателем, сокурсниками, которая позволяет анализировать любую проблемную ситуацию, принимать согласованные действия и имитировать перенос проблемного содержания физического воспитания на проблемную ситуацию учебной деятельности. В конечном итоге можно говорить о роли физического воспитания и спорта как толчка к разрешению проблемной ситуации.

5. *Физическое воспитание и позиция студента.* Позиция студента имеет прямую зависимость от позиции преподавателя. Два главных участника позиции студента – сам студент и преподаватель – являются формой взаимодействия в решении учебных целей и задач. Совместная деятельность, если она продуктивна, формирует профессиональное мышление в диалогическом общении и сотрудничестве педагога и студента. Преподаватель физического воспитания не разделен совместными действиями со студентом в процессе занятий, спортивных мероприятий или рекреации. В спорте в большей степени акцентируется внимание на победе, на достигнутом результате, который ставится как самоцель. Очевидно, что проявление студентом своих способностей в физическом воспитании требует не только выигрыша во что бы то ни стало, а переноса этих способностей на учебную деятельность и поддержания необходимой мотивационной сферы в обучении. По нашему убеждению сбалансированность физического воспитания и учебной деятельности позволяет студенту мобилизовать резервы умственной работоспособности, интуитивно восполнять недостающие знания, проявлять профессионально-личностные качества в неожиданных и непредвиденных ситуациях, формировать индивидуальный стиль поведения во взаимодействии с окружающими людьми.

Необходимо учитывать, что на практике нередко возникает противоречивость в позициях студента и преподавателя, существуют противоречивые междисциплинарные ситуации. В данном моменте позиция студента не позволит почувствовать ему значимости своего «я», в результате чего происходит обезличивание ролей как физического воспитания или другого предмета, так и собственной личности. В возникшем противоречии нужно уметь различать само противоречие и конфликт. Противоречие исходит из многообразия различных по своему содержанию условий, завышенных целей в обучении, неосуществимости задуманного на практике, неуверенности в своих силах. Конфликт представляет собой специфическое для студента столкновение мотивов, интересов, потребностей, которые по причине сильных эмоциональных переживаний и их неосознанности студентом становятся противоположно направленными в учебном процессе.

На основании изложенного мы приходим к заключению, что *взаимодействие системных единиц деятельности студента обуславливается их однородностью и многосторонностью функций*. Однородность заключается в выполнении потребностных и необходимых действий, направленных на решение задач обучения и воспитания. Многосторонность – это способы реального освоения предметных действий и основных функций в процессе подготовки специалиста, его профессионально-личностного формирования.

Опираясь на наше экспериментальное теоретико-методологическое исследование, изучение передового практического опыта и взаимосвязь физического воспитания с другими структурными элементами обучения и образования студента можно сделать следующие выводы:

– Единство физического воспитания и учебной (основной) деятельности обеспечивается совместимостью средств физической культуры и спорта с реальными событиями в процессе вузовского обучения на основе профессионально-личностного развития студента.

– Физическое воспитание, независимо от учебного отделения, в котором оно реализуется, состоит из множества скоординированных элементов, составляющих предметную единицу физкультурно-спортивной деятельности; его эффективность определяется целенаправленностью и общедоступностью применяемых средств с целью их возможной коррекции в учебно-воспитательном процессе.

– Взаимодействие физического воспитания с другими видами деятельности студента создает целостность обучения на основе интегральной структуры общения, взаимоотношений и сплоченности студенческого коллектива.

– Системообразование деятельности в процессе физического воспитания обусловлено необходимыми принципами, определяющими взаимодействие личности с окружающей средой. В основе системообразования могут быть различные совокупные элементы, обладающие потенциальными свойствами в создании связей и динамичных структур, способных взаимодействовать друг с другом.

– Физическое воспитание и спорт, с учетом выполнения главных своих функций, следует рассматривать как средство уменьшения влияния непредвиденных и быстрых изменений окружающей среды, где при этом формируются способности студента принимать новые решения и корректировать свои действия.

Таким образом, мы приходим к главному выводу: *оптимизация взаимосвязей физического воспитания с учебной деятельностью позволяет сохранить определенное равновесие социальных и психофизических параметров личности студента*, что способствует формированию его профессионально-личностных качеств.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Шаталов В.Ф.* Точка опоры. Организационные основы экспериментальных исследований. М.: Университетское, 1990. – 224 с.

S A M M A R Y

The paper deals with the urgent problems of the correlation of physical education and sports with the basic (educational) activity of the student during higher education. The problem of improving the means and methods of physical education of the student is determined in many respects by his psychophysical qualities.

Поступила в редакцию 18.10.2000

