

О.Л. Гайковая

Сущность и структура социально- нравственной устойчивости личности

На всех ступенях развития общества высоко ценились свойства, определяющие нравственную сущность личности. Составляя основу нравственности, они всегда были в центре внимания философов, педагогов, психологов. Еще до нашей эры великие мудрецы (Демокрит, Сократ, Платон и др.) находили в ней высшую добродетель, призванную оберегать человека и не позволять совершать зло.

В ходе развития науки и практики воспитания вопросы становления нравственности актуализировались и рассматривались как важнейший аспект формирования личности. В результате этого проблема формирования социальной и нравственной устойчивости личности выделилась в самостоятельное направление.

Сущность нравственной устойчивости заключается «в относительной эмансипации человека от непосредственных воздействий, когда он, действуя в соответствии с принятыми в обществе моральными образцами, становится способным преодолевать сопротивление неблагоприятных факторов в окружающей среде, преобразовывать как внешние обстоятельства, так и собственное поведение» [1]. Отсюда, моральное развитие представляет собой интериоризацию индивидом основных культурных правил социального действия. Л. Колберг в социальном действии выделяет три основные стороны: интеллектуальная, которой присуще знание моральных норм и способность высказывать на основе этих знаний моральные суждения, поведенческая, отличающаяся способностью противостоять искушению нарушать эти правила и эмоциональная, характеризующаяся переживанием вины и нарушением соответствующих правил.

Социальная устойчивость представляет собой общественное качество, определяющее внутреннюю способность личности к действию [2]. Данное качество проявляется как более или менее целенаправленная осознанная деятельность, смысл которой заключается с одной стороны в преобразовании существующей действительности и организации социально-оправданных отношений, базирующихся на потребностно-мотивационной сфере, с другой – в формировании себя как личности конкретного социального типа. Следовательно, социально устойчивое поведение можно рассматривать как интегративную и определяющую форму актуализации личности в процессе деятельности.

Таким образом, и социальная и нравственная устойчивость включает четыре основных компонента:

- гностический (знание нравственных и социальных ценностей, норм, правил, принятых в обществе);
- мотивационный (наличие потребности следовать этим нормам становится ценностью для личности и ориентирует ее на определенную линию поведения);
- эмоциональный (опора на моральные чувства, вызывающие нравственные переживания на основе воспринятого);

– поведенческий (совершение поступков в соответствии с собственными убеждениями, ориентированными на непримиримость с аморальными проявлениями в социуме).

Отсюда очевидна необходимость рассматривать социальную и нравственную устойчивость личности как целостное, интегративное качество. Понятие «социально-нравственная устойчивость» объединяет ряд частных понятий, которые использовали в своих исследованиях ученые второй половины XIX – начала XX веков. Среди них – нравственная стойкость, способность сохранять свою личностную позицию, противостоять аморальным проявлениям в системе общественных отношений, бороться с ними, быть стойким, непримиримым со злом и в тоже время уметь отстоять свои нравственные убеждения, основанные на принятых в обществе ценностях.

Социально-нравственная устойчивость личности – это система нравственных взглядов, убеждений человека, наиболее значимых для него ценностей, определяющая социальное качество личности, степень ее включенности в совокупность социальных отношений, отличающаяся стабильностью и высокой сопротивляемостью к асоциальным явлениям.

Моральная сфера как особое явление человеческой культуры выполняет в жизни общества определенные функции и призвана решать объективные общественные задачи. В ее содержании таюже – исторически сложившиеся средства решения этих задач и выработанные в ходе общественной практики способы действия с этими средствами. Перечисленные объективные особенности моральной сферы предъявляют определенные требования к образованиям, которые лежат в основе нравственного поведения отдельных людей и являются как бы индивидуальным механизмом, обеспечивающим объективное функционирование этой среды. В ситуации выбора между личными и общественными интересами человек сам соотносит свои действия с эталоном и сам дает им моральную оценку, что является ключевым звеном механизма регуляции.

Механизмом социально-нравственной устойчивости является нравственно-волевая саморегуляция, выражающаяся в ситуации выбора за счет устранения противоречия между положительным образом себя как определенной целостности и отрицательным образом своего частного поведения, то есть преодоление самим субъектом отрицательных форм своего поведения.

Для того, чтобы ориентировать поведение личности на нравственные инварианты, в решении воспитательных задач при формировании устойчивости важно определить изначально содержание социально-нравственных свойств, которые имеют решающее значение в регуляции поведения воспитанников. Следовательно, только комплекс устойчивых взаимодействующих свойств раскрывающих и определяющих в результате процесса выбора позиции в суждениях и способ поведения в разных обстоятельствах, может лечь в основу примерной структуры понятия «социально-нравственная устойчивость».

Таким образом, на основании психологической структуры личностного качества и комплекса конкретных свойств, традиционно выделяемых психологами и педагогами, изучающими проблемы нравственности, мы представили модель структуры «социально-нравственной устойчивости личности» (рис.).

Представленная схема дает общее представление о наиболее важных проявлениях исследуемого образования.

Ценности – это особенности предметного мира и социальной жизни, которые включены в общественную практику и удовлетворяют потребности личности и общества. Актуализируя те или другие ценности, выделяя их, человек проявляет в тоже время и свою сущность как совокупность общественных отношений, где выявляется возможность или невозможность удовлетворить

определенную потребность. Положительное значение нормы или принципа отсюда становится ценностью, отрицательное – антиценностью.

Система моральных ценностей, принятых в обществе, выступает перед воспитанниками в виде конкретных форм поведения, совершающихся в социальных группах (семье, школьных коллективах и др.), где развивается личность. В процессе познания моральных ценностей и их оценок формируются нравственные ценностные ориентации, которые раскрывают личностные отношения к общественной морали и последовательно реализуются в повседневном поведении. Моральные ценностные ориентации представляют собой сложное образование, включающее потребности, мотивы, интересы, систему фиксированных установок, отношения, направленность личности. Однако нравственные ценностные ориентации могут опережать потребности социальной жизни и тем самым отражать перспективы развития моральных отношений в других, более совершенных конкретно-исторических условиях.

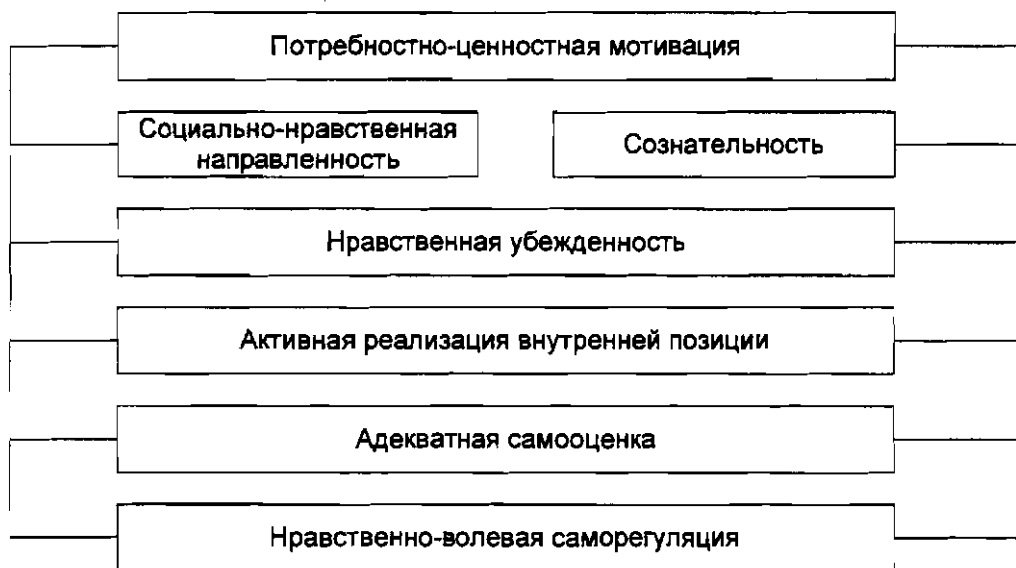


Рисунок. Структура понятия «социально-нравственная устойчивость личности»

Социально-нравственная направленность определяет социальный статус личности, общее направление ее деятельности, а также выполняет регулируемую функцию, включающую контроль и коррекцию тех или иных действий, и влияет на все проявления устойчивости, выраженные в нравственных убеждениях, чувствах, отношениях.

Суть социальной направленности личности состоит в том, что доминирующими в системе мотивов являются побуждения, определяемые целью, стоящей перед всем обществом. Отдаленная ориентация человека на благородные цели ставит его за пределы узко личных интересов. Наличие у личности таких целей, эмансипирующих ее от непосредственных ситуационных воздействий, является предпосылкой ее устойчивости.

Важную роль наряду с направленностью играет такое свойство, как сознательность (умение, способность правильно разбираться в окружающей действительности, определять свое поведение). Сознательность предусматривает усвоение личностью моральных норм, переживание их как личностно значимых и выступает как регулятор поведения человека в обществе.

В основе нравственной убежденности лежат убеждения – глубоко укоренившиеся в сознании моральные представления (нормы, принципы, идеалы), которым личность считает для себя обязательным следовать. Убежденность – твердый взгляд на что-нибудь, основанный на какой-либо идее, это субъективное отношение человека к своим поступкам и убеждениям, в котором проявляется его уверенность в собственной правоте. При формировании нравственной убежденности необходима опора на чувства, которые впоследствии объективируются в отношениях и поступках человека. В этой связи ведущее место занимают такие чувства, как гуманность, верность идеалу, принципиальность, личная ответственность, чувство долга и собственного достоинства.

Следующий компонент социально-нравственной устойчивости – активная реализация внутренней позиции (осознанный выбор, мировоззрение и нравственные ориентации личности, которые подлежат моральной оценке). Активность личности в свою очередь – способность самостоятельно совершать сознательные действия: защищать приобретенные взгляды, принципы, идеи, убеждения, проявлять непримиримость к асоциальным явлениям.

К числу основополагающих свойств, которые определяют социально и нравственно устойчивое поведение личности относится адекватная самооценка. Она позволяет человеку соотнести свои силы и возможности с задачами и потребностями окружающей жизни. С возрастом крепнет стремление самостоятельно анализировать и оценивать собственную личность, растет независимость самооценки от оценки окружающих. Самооценка начинает выступать в роли мотива деятельности и регулятора поведения, что выражается в потребности работать над собой, заниматься самовоспитанием.

Высоко развитое личностное саморегулирование заключается в том, чтобы рефлексировать смысл и значение своих поступков и поступать по принципу «так, а не иначе». Осознанное саморегулирование – это воля, психическое состояние, способствующее успешному преодолению возникших трудностей.

Все компоненты социально-нравственной устойчивости взаимосвязаны и взаимообусловлены. Процесс формирования этого качества осуществляется поэтапно, еще задолго до прихода ребенка в школу, когда закладываются основы нравственности в его сознании, при определенных условиях. А именно: при наличии информации о существовании ценностей и создании условий для их реализации, перевод конкретной ценности во внутренний план личности, активная деятельность, связанная с противостоянием аморальным проявлениям в обществе, качественные изменения личности, ее самосовершенствование.

Такой подход к раскрытию сущности явления и его механизмов дает возможность определить пути и способы формирования как отдельных свойств, характеризующих социально-нравственную устойчивость, так и всего интегративного образования в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чудновский В.Э. Нравственная устойчивость личности. М., 1981. – 208 с.
2. Сироткин Л.Ю. Формирование личности: проблема устойчивости. Казань, 1992. – 176 с.

S U M M A R Y

This article deals with moral and social development of personality in society. The model of the structure of such notion as «social-moral stability» is represented here and the content of this notion is defined.

Поступила в редакцию 17.12.2002