



Проблема познавательного интереса в психолого-педагогической науке

Проблема познавательного интереса в процессе обучения была и остается одной из самых основных в дидактике, поскольку при наличии его деятельность характеризуется высоким уровнем мотивации, особенной потребностью в усвоении знаний и умений, высокой результативностью.

Трудность рассмотрения интереса как своеобразного явления психики обусловлена тем, что интерес проявляется в сложном комплексе факторов, которые различны по своим функциям, признакам и путям возникновения. Все это и обусловило наличие в психологической и педагогической литературе большого числа толкований понятия «познавательный интерес».

Такие авторы, как Ш. Бюллер, К.А. Стуруа, В.С. Юркевич [1], К.Н. Волков [2] отождествляют познавательный интерес с познавательной потребностью. Однако Н.Г. Морозова [3] и Г.И. Щукина [4] в своих исследованиях указывают на неправомерность такого взгляда и считают, что познавательный интерес возникает из потребности знать, ориентироваться в действительности и на определенной стадии своего развития может переходить в более высокую потребность в познании, но не сводится к ней.

Психологи А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн познавательный интерес рассматривают как мотив познавательной деятельности. Н.Г. Морозова отвергает эту точку зрения, говоря следующее: «Интерес не есть мотив, хотя мотив входит в характеристику интереса как один из самых существенных компонентов» [3, с. 87].

В трудах Н.Ф. Добрынина, М.В. Гамезо познавательный интерес определяется как направленность личности в целом на познание явлений, предметов, событий окружающего мира.

В определениях, данных А.Г. Ковалевым, В.Н. Мясищевым, Н.Г. Морозовой [3], Г.И. Щукиной [4], указаны объект, субъект и избирательные, ценностные, активные, осознанные, эмоционально-познавательные отношения, возникающие между ними. Так они определяют познавательный интерес как отношение субъекта интереса к объекту.

На наш взгляд, наиболее полными являются следующие определения, так как в них есть указание на объект интереса и особое состояние субъекта – эмоционально-познавательное.

Познавательный интерес определяется как сплав эмоциональных и интеллектуальных процессов, повышающий активность сознания и деятельности человека (Л.А. Гордон), сосредоточенность на определенном предмете мыслей (С.Л. Рубинштейн), стремление человека обращать на что-то внимание, познавать (Ф.Н. Гоноболин), увлечение предметом, стремление работать в его направлении, подъем сил и настроения (Г.Ф. Каптерев), положительная эмоция, мотивирующая приближение, исследование и творческое взаимо-

действие (К.Е. Изард), расположение и приготовление сознания к известной деятельности, сопровождаемое общим повышением жизнедеятельности и чувством удовольствия (Л.С. Выготский), интерес может означать кратковременное состояние эпизодической заинтересованности каким-либо объектом, а также выражать привычное состояние увлеченности им (Т.Н. Мальковская).

Изучение такого феномена в педагогике, как познавательный интерес, требует детального рассмотрения, а потому проследим процесс развития его уровней.

Познавательный интерес онтогенетически в своем развитии проходит ряд этапов, или уровней, они описаны К.Н. Волковым [2], В.С. Юркевич [1], Д.М. Сониным [5], Г.И. Щукиной [4]. Названия уровней, выделяемые разными авторами, различны, но в общем плане характеристики их совпадают (таблица).

Проведем параллели между уровнями развития познавательного интереса и его определениями. Так любопытство является эпизодическим, а любознательность – более устойчивым эмоционально-познавательным состоянием; познавательный интерес – эмоционально-познавательным отношением субъекта интереса к объекту; теоретический интерес, который выделяет Г.И. Щукина [4], как высший уровень развития, проявляется в научной или научно-практической, творческой или исследовательской деятельности и является направленностью личности. Отметим, что не у каждого человека познавательный интерес достигает последних двух уровней развития, но даже если у него сформированы высшие уровни познавательного интереса, более низкие не исчезают и в определенных условиях проявляются.

Таким образом, познавательный интерес в своем развитии проходит ряд этапов от простого, поверхностного интереса (любопытства) к глубокому, подлинно познавательному интересу.

Базой для формирования познавательного интереса являются имеющиеся знания и умения, опыт личности, ее способности, высокий уровень развития когнитивных процессов, т.е. развитая интеллектуальная сфера человека. Чем шире знания человека, тем вероятнее у него появление новых интересов, чем лучше сформированы умения, тем быстрее эти интересы будут развиваться. А.К. Маркова [6] считает сформированность учебной деятельности одним из самых главных условий становления познавательного интереса. Однако развитая интеллектуальная сфера не является единственным условием формирования познавательного интереса, немаловажно состояние побудительной сферы личности, ее потребностей, стремлений, целей, смыслов, идеалов, мотивов, склонностей.

Познавательный интерес в побудительной сфере личности может занимать подчиненное или ведущее место среди мотивов учения, при определенных условиях вступать в конфликт с другими мотивами. Так, в учебной деятельности познавательный интерес сталкивается с мотивом достижения. Отметка сдвигает центр мотивации познавательной деятельности с ее процесса на результат. А.А. Вербицкий и Т.А. Платоновой установлено, что наличие мотива достижения не является помехой для возникновения познавательного интереса, но препятствует его возрастанию до величины субъективно определяемой как сильная, что тормозит развертывание познавательной деятельности.

Интеллектуальная и побудительная сферы личности тесно связаны с эмоциями. Эмоции выделяют цели в познавательном образе и побуждают к соответствующему действию, участвуют в оценке результатов действия.

Психологи Tomkins, Singer отмечают, что взаимодействие между эмоцией интереса и функциями мышления настолько обширны, что отсутствие аффективной поддержки со стороны интереса угрожает развитию интеллекта не в

меньшей мере, чем разрушение тканей мозга. Ведь для того, чтобы думать, надо переживать, быть возбужденным, постоянно получать подкрепление.

Таблица

Характеристики уровней развития познавательного интереса

Уровни	По В.С. Юркевич К.Н. Волкову	По Д.М. Сонину	По Г.И. Щукиной
Низкий	Потребность во впечатлениях близка к ориентировочной активности, интерес проявляется к отдельному стимулу	Любозытие – характеризуется стремлением к познанию, но это стремление без цели. Имеется просто кратковременный интерес человека к чему-либо, который не развивает и не обогащает его	Любозытие – элементарная стадия избирательного отношения, которое обусловлено чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. Эта стадия эмотивна, поскольку вместе с устранением внешних причин исчезает и его избирательная направленность
Средний	Любознательность – это интерес к событию, факту, предмету, более устойчива, чем предыдущая стадия	Любознательность – это стремление человека узнавать все то новое, с чем он встречается в жизни и науке. Любознательность целенаправленна, т.е. человек осознает, зачем он хочет что-либо познать	Любознательность – это стремление человека проникнуть за пределы увиденного, расшифровать возникшую загадку. Для нее характерно не только удивление, но и радость познания, удовлетворенность деятельностью
Высокий	Интерес, приводящий к социально значимой деятельности	Пытливость мысли - выражается в стремлении человека узнать предмет разносторонне, глубоко, выяснить неизвестные ему явления и причины наблюдаемого факта, осознать условия, вызывающие его изменения	Познавательный интерес характеризуется познавательной активностью, избирательной направленностью на определенные предметы, содействует проникновению личности в закономерности познания, поиску интересующей информации
Высший	–	Познавательная самостоятельность	Теоретический интерес – связан со стремлением к познанию сложных вопросов и проблем конкретной науки, с использованием их как инструмента познания

Положительные эмоции усиливают, подкрепляют интерес. Так взаимодействие интереса и радости образует мотивационную основу для истоков созидательной, творческой деятельности, а отрицательные эмоции подавляют проявление интереса.

Итак, основой для формирования познавательного интереса является взаимодействие интеллектуальной сферы с эмоциональными процессами и особое состояние побудительной сферы.

Дальнейшее развитие познавательного интереса, по мнению Н.Г. Морозовой [3], А.К. Марковой [6], В.Ф. Моргуна, Г.И. Шукиной [4], происходит в собственной деятельности личности. В деятельности осуществляется эмоциональное подкрепление интереса удовольствием, получаемым от активности, интеллектуальными эмоциями, возникающими в процессе познавательной деятельности, чувством удовлетворения и состоянием успеха, связанными с достижением поставленных целей. В деятельности формируются новые знания, умения, относящиеся к объекту интереса, на их основе возникают новые вопросы, проблемы, требующие разрешения в дальнейшем, что способствует развитию познавательного интереса.

Однако деятельность является не только причиной возникновения и условием развития интереса, но и показателем его наличия. Изучение данного явления в педагогике П.Ф. Каптеревым позволило ему сделать такой вывод: «Интерес есть стремление к определенной деятельности. По самой своей природе он динамичен, активен. Отсутствие деятельности и интерес – полное противоречие. Интерес есть самостоятельность, под его давлением мы работаем охотно, энергично, с удовольствием. Все интересы активны, пассивных интересов нет, но, конечно, интересы могут быть более или менее деятельны» [7].

Анализ исследований позволил нам выделить уровни развития познавательного интереса в соответствии с особенностями мотивируемой им деятельности. Так, низкий уровень познавательного интереса характеризует внешне привлекательная, простая, кратковременная деятельность, средний – хорошо освоенная, алгоритмизированная, более длительная деятельность, высокий – самостоятельная, длительная, довольно сложная частично-поисковая деятельность, высший – самостоятельная, сложная, длительная креативная деятельность.

Как уже было отмечено выше, познавательный интерес развивается в собственной деятельности человека. Рядом исследователей выявлены основные черты и особенности деятельности, организации учебного процесса, позитивно влияющие на развитие и формирование интереса.

Так, Н.Г. Морозова считает, что систематически организуемая деятельность по типу поиска и вовлечения учащихся в активную самостоятельную деятельность обеспечивает формирование интереса.

Г.И.Шукина утверждает, что широкое использование самостоятельных работ, требующих от учащихся активного поиска, оперирования обобщенными умениями, творческого решения – важнейший стимул для развития интереса к учению.

И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и А.М. Матюшкин указывают, что на формирование познавательного интереса также оказывают положительное влияние ситуации проблемного обучения, Ю.К. Бабанский говорит о больших возможностях оптимального сочетания различных методов обучения, Т.А. Матис и В.Ф. Моргун подчеркивают роль коллективной и совместной деятельности, Л.И. Божович указывает на содержание учебного материала, на форму организации учебного процесса и взаимоотношения между его участниками.

Мы же в своем исследовании считаем, что интерес формируется и развивается в деятельности, и влияние на него оказывают не отдельные компоненты, а вся ее объективно-субъективная сущность, то есть характер, процесс и результат.

Таким образом, в результате теоретического анализа научной литературы мы выявили существенные характеристики познавательного интереса, условия его возникновения и формирования; сферы личности, наиболее задействованные в развитии интереса. На основании чего определили познавательный интерес как интегративное личностное образование, обусловленное взаимодействием побудительной интеллектуальной и эмоциональной сфер личности, способное к расширению сферы познания, к переносу активного познания с одного предмета на другой, проявляющееся в познавательной деятельности, непосредственной мотивируемой самим объектом или процессом.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Юркевич В.С.* Светлая радость познания. М., 1977. – 74 с.
2. *Волков К.Н.* Психология о педагогических проблемах. М., 1981. – 128 с.
3. *Морозова Н.Г.* Формирование познавательного интереса у аномальных детей. М., 1969. – 280 с.
4. *Щукина Г.И.* Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся. М., 1988. – 208 с.
5. *Сонин Д.М.* Беседы с учащимися по психологии. Киров, 1974. – 135 с.
6. *Маркова А.К.* Пути исследования мотивации учебной деятельности школьников // Вопросы психологии, 1980, № 5. С. 47-59.
7. *Каптерев П.Ф.* Избранные педагогические произведения. М., 1982. С. 132.

S U M M A R Y

In this article was revealed the main characteristics of the cognitive interest, determined components and conditions of its development and ways of its forming.

Поступила в редакцию 3.03.2003