

УДК 37.018 (37.034 + 371.388.6)

Т.М. Царенко

Реализация аксиологического подхода в научно-исследовательской деятельности учащихся внешкольных учреждений

Современная образовательная парадигма ориентирована на развитие творческого потенциала каждой личности, способной к освоению и преобразованию постоянно изменяющегося мира. В связи с этим важнейшим условием развития и реализации образовательной политики, ее стратегических ориентиров, основанных на гуманистических ценностях, происходит осуществле-

ние новых методологических подходов. Наряду с системным, личностным, деятельностным, полисубъектным, культурологическим, этнопедагогическим и антропологическим подходами в современном образовании важное место занимает и аксиологический подход. Аксиологический, или ценностный, подход выступает связующим звеном между практическим и теоретическим уровнями познания и отношениями личности к окружающему миру [1].

Известный исследователь философии образования Р. Питерс выделил в качестве главного критерия образования – ценности, подчеркивая, что образовательный процесс – это передача знаний, обладающих определенной ценностью. Именно ценностный характер отличает образование от обучения [2].

Научно-исследовательская работа является интерактивным методом, в котором главный акцент делается на самостоятельность учащихся и развитие таких важнейших качеств, как умение общаться, оперировать понятиями, разбираться в сути изучаемых явлений, реализовывать личностные и общественно значимые черты индивида. Важным при этом является желание учащегося получить знания об объекте или явлении, «открыть» новое, неизведанное путем собственного интеллектуального труда, в поиске и в усилиях. Учащийся при исследовательской работе социализируется и выступает в разных ролях: лидера, исполнителя, эксперта, докладчика, исследователя. Умение педагога эффективно применить метод научного исследования – это показатель его высшей квалификации, прогрессивной технологии в образовательном процессе. Такие технологии относят к технологиям XXI века, позволяющим адаптироваться к условиям жизни человека постиндустриального общества [3].

Исследовательский метод также важен для формирования социально значимых компетенций личности: политических и социальных, компетенций общения и жизни в поликультурном обществе, способности и желания учиться всю жизнь, владения новыми информационными технологиями. Практическое воплощение исследовательского метода требует выполнения ряда условий: необходимость четко обозначенных целей, хорошо продуманной структуры, актуальности предмета исследования, знания методов экспериментальной работы и форм обработки результатов. Такая работа совпадает с логикой подлинного научного исследования и под силу далеко не каждому школьнику и не каждому педагогу. В этой связи следует констатировать, что исследовательскую работу чаще выбирают одаренные дети, которые стремятся применить свои способности за рамками традиционных уроков и занятий. Признанным фактом является наличие у одаренных детей ряда проблем. Не все одаренные дети выявляются педагогами, чаще замечают лишь тех, кто отлично успевает в школе. Как правило, за рамками внимания школьных учителей остаются дети, одаренные в какой-то одной области знаний. Интеллектуально развитые дети с более глубокими интересами, чем у сверстников, могут не «вписаться» в коллектив класса, не всегда находят товарищей, могут конфликтовать с учителями. Иногда одаренный и способный ребенок не может себя проявить, замыкается и не реализовывает себя как личность с положительной социальной характеристикой [4]. Выявлению одаренных детей способствуют исследовательские проекты разной направленности: естественнонаучные, экологические, химические, физические, математические и т.д. Участие в проектах исследовательского характера не только раскрывает способности ребенка, но и позволяет ему самоутвердиться и получить признание среди сверстников, адаптироваться в окружающем мире, положительно социализировать себя.

Анализ многолетней работы учреждения образования «Витебское государственное областное объединение по организации внешкольной работы с детьми и подростками» позволил нам проследить реализацию аксиологического подхода в процессе научно-исследовательской деятельности учащихся

по биологии. Основой исследования явились конкурсные работы учащихся школ Витебской области и г. Витебска, представленные на итоговых областных конференциях в период 1998–2004 гг., выступления учащихся, опросы и беседы с ними и их научными руководителями.

УО «Витебское государственное областное объединение по организации внешкольной работы с детьми и подростками» выполняет функцию открытого образовательного пространства (ООП). В нем происходит развитие творческих способностей учащихся школ области, которые принимают участие в исследовательской деятельности биологической направленности. В работе объединения как ООП идет процесс самоактуализации личности в исследовательской, творческой деятельности, направленной на научный поиск. Аксиологический подход позволяет ориентировать на «ценностные характеристики, свойства образования», которые отражают «стратегию его дальнейшего развития» и оказывают «существенное влияние на совершенствование общественных и государственных процессов, формирование личности» [2].

Важным аспектом деятельности ООП с позиции ценностного отношения к миру является включение учащихся в конкретные социокультурные отношения, формирование при этом целостного восприятия взаимоотношений и взаимосвязей окружающего социума и природы, а также социализация личности.

Научно-исследовательская деятельность учащихся строится на основе следующих принципов.

1. Принцип признания права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию. Он отражает приоритетное право учащегося на выбор темы исследования с учетом своих интересов и склонностей. Многие ребята выбирают темы экологического содержания. Так, например, учащиеся СШ №17 г. Орши избрали темой исследования возможные варианты благоустройства Кутеенской местности. Они разработали план ее реконструкции и благоустройства, согласовали его с главным архитектором города и приступили к его выполнению. А ученики школ г. Новополоцка наводят порядок в окрестностях города, организуют патрули в лесопарковой зоне, охраняя представителей дикой флоры и фауны от истребления. Многие из них пишут статьи в местную печать, призывая население последовать их примеру. Выбор темы, интерес и значимость проблемы часто высвечивают гражданскую позицию юных исследователей и их научных руководителей.

2. Принцип единства и целостности образования. В этом принципе на основе базовых знаний о предметах и явлениях формируется новая информация об изучаемых объектах. При этом методы научного исследования базируются на умениях и навыках работы с приборами и реактивами, на выявленных характеристиках объектов живой природы и процессов, протекающих в ней. В этом плане показательны работы учащихся Домжерецкого лицея, которые изучали биологию редких растений и животных Березинского заповедника. Школьники с опорой на знания по ботанике и зоологии изучали сезонное развитие растений, биологические особенности животных. Например, ученица лицея Н. Лукашук исследовала особенности размножения «северной орхидеи» – «венерина башмачка». Фотографии, таблицы с результатами за несколько лет наблюдений, данные с анализом условий произрастания, ответы на вопросы показали понимание как общих, так и специфических черт биологии венерина башмачка.

3. Принцип системности управления исследовательской деятельностью. Осуществление этого принципа требует интегративного характера взаимодействия участников, представляющих педагогический коллектив научно-

исследовательской деятельности (руководителей работ, методистов ООП, членов жюри, научных консультантов в лице ученых вузов). Ежегодное участие в конкурсах проектов является для руководителей не только хорошим стимулом в работе, но и возможностью найти новые подходы при реализации исследовательских программ. Члены жюри выступают не только с оценками работ учащихся, но и с анализом достижений, стараясь максимально доброжелательно и объективно отметить позитивные стороны каждой работы. За последние годы значительно активизировалась научно-исследовательская деятельность в области: в более 1000 объединениях занимаются 12000 школьников. Представители объединения в 2004 году стали призерами и заняли первые места на Международной экологической олимпиаде в Санкт-Петербурге, на республиканской Сахаровской олимпиаде, награждены грамотами и премиями Президента Республики Беларусь.

4. Принцип исторической и социокультурной изменчивости образовательных ценностей. В частности, в истории развития Витебского областного объединения по внешкольной работе можно проследить изменения ценностных доминант образования. От ценности накопления информации произошел переход к ценностям самореализации и саморазвития, образованность понимается не как просвещенность, а как умение использовать свои знания в деятельности. Современные юные исследователи выбирают путь научного поиска, выдвигают научную гипотезу, ищут доказательства или опровержения, представляют свои результаты на иностранном языке, вступают в диалог, отстаивают свое мнение перед компетентными оппонентами. Так, дипломант областного конкурса 2002 года Е. Пряхина представляла нашу республику на Международной экологической олимпиаде в Турции, где завоевала бронзовую медаль.

5. Принцип взаимосвязи социокультурных и образовательных ценностей. При выполнении научно-исследовательских работ учащиеся, как правило, обращаются к ценностям исторического опыта, культурным традициям народа, чтобы создать на их базе новые ценности современного общества. Так, в качестве примера можно назвать формирование экологической культуры на основе традиций народной культуры, на обычаях прошлого Беларуси, где всегда существовало уважительное отношение к источникам, родникам, многие из которых считались «святыми», охранялись и почитались. Учащиеся Должанской СШ Витебского района провели учет родников и исследование растительности на территории Лосвидского лесничества. Они провели работы по очистке и защите родников, установили навесы и сделали удобные подходы к родникам, также подготовив сообщения об истории отдельных родников.

6. Принцип соотнесения общественных и личностных ценностей.

Анализ многих работ учащихся показал, что мотивация выбора темы большинством участников обусловлена общественной значимостью. Личная заинтересованность исследователей проявляется в вопросах к товарищам о значимости, актуальности темы. Большое место среди работ занимают темы экологического содержания, а также природоохранные темы: биоиндикация воздуха населенных пунктов, анализ чистоты воды в реках и источниках, влияние производственных предприятий на экологию населенных пунктов и т.п. Гражданская позиция участников исследовательской работы является одной из важнейших и основополагающих ценностей мировосприятия [5].

7. Принцип интеграции традиционных и инновационных ценностей.

Осуществление этого принципа четко прослеживается в течение последних лет. Конкурсанты представляют не только традиционные доклады, но и инновационные (компьютерные презентации, современные научные приборы,

Интернет). В 2003 году компьютерную презентацию докладов представили только два участника конкурса проектов, в 2004 г. – их было вдвое больше. Ожидается, что число подобных работ будет расти. Таковы реалии сегодняшнего дня, и они радуют и настраивают всех участников на прогрессивные модели творчества, на самосовершенствование личности через творческую деятельность.

Таким образом, УО «Витебское государственное областное объединение по организации внешкольной работы с детьми и подростками» выступает как ООП и является центрообразующим фактором по консолидации усилий школы, семьи, общества в выполнении задач современной педагогической политики. Открытость ООП детерминируется условием совместных усилий всех субъектов научно-исследовательской деятельности. При этом осуществляется развитие творческих способностей личности и формирование ее духовного здоровья.

Функционирование объединения как ООП ведет к изменению внутренней среды школы (организационная культура, образовательные технологии, уровень квалификации кадров). Открытость деятельности внешкольного объединения позволяет:

- более своевременно и адекватно реагировать на изменение образовательных потребностей общества;
- привлекать более широкий круг партнеров (в лице ученых, научных сотрудников, опытных специалистов народного хозяйства) для реализации проектов;
- формировать социально активную позицию личности учащегося с максимальным учетом его интересов и способностей;
- реально обеспечить права и свободы субъектов деятельности;
- создать предпосылки для формирования механизмов общественного управления качеством образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Жук О.Л.* Педагогика. УМК. – Мн., 2003. – С. 61–62.
2. *Сластенин В.А., Чижикова Г.И.* Введение в педагогическую аксиологию. – М., 2003. – 192 с.
3. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования* / Под ред. *Е.С. Полат.* – М., 1994. – 272 с.
4. *Одаренные дети:* пер. с англ. / Под общ. ред. *Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого.* – М., 1991. – 376 с.
5. *Царенко Т.М.* Научно-исследовательская работа учащихся и формирование нравственных ценностей и гражданской активности личности // Формирование гражданской культуры молодежи в условиях интеграции Республики Беларусь в европейское образовательное пространство: Материалы международной научной конференции, Витебск, 8–9 декабря 2004 г. – Витебск, 2004. – С. 329–330.

S U M M A R Y

The realization of the major principles of the value approach in pupils' research activity in the frame of the out-of-school associations of the city of Vitebsk and Vitebsk region is analyzed in the article.

Поступила в редакцию 7.02.2005