



УДК 316.614-057.87:316.75

А.В. Русецкий, Л.А. Гащенко

Изучение спецкурса «Великая Отечественная война»

(в контексте Второй мировой войны) — Одна из главных
идеологических составляющих
патриотической социализации студенчества*

Празднование 60-й годовщины освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков и 60-летия Победы в Великой Отечественной войне высветило одну из важнейших сторон нашей общественной жизни — необходимость сохранения преемственности поколений и утверждения в сознании молодежи (в том числе и студенческой) величия подвига советского народа. Весь опыт предшествующей истории с очевидностью свидетельствует о том, что утрата преемственности поколений может привести (и зачастую приводит) к деградации и распаду общества, несет угрозу государственности, особенно в период социальных трансформаций. Поэтому далеко не случайно Министерство образования Республики Беларусь по указанию Президента А.Г. Лукашенко, начиная с 2004–2005 учебного года, организовало преподавание в вузах спецкурса «Великая Отечественная война советского народа» (в контексте Второй мировой войны).

Для чтения данного спецкурса было выделено 34 учебных часов (6 часов за счет учебного времени, предусмотренного в учебных планах на изучение дисциплины «История Беларуси», и 28 часов — за счет вуза). Вузовской администрации также было рекомендовано отслеживать качество его преподавания. Главная цель спецкурса заключается в том, чтобы глубоко и всесторонне ознакомить студенческую молодежь с героической борьбой советского народа против фашистских завоевателей, сформировать у нее более уважительное отношение к истории своей Родины.

В этой связи нами проведено пилотажное (пробное) социологическое исследование, предваряющее основное и предназначенное для проверки качества проводимой работы. Всего было опрошено 200 студентов II курса четырех факультетов (математического, филологического, социальной педагогики и практической психологии, физической культуры и спорта) ВГУ им. П.М. Машерова.

Первый вопрос был сформулирован следующим образом: «Способствовало ли изучение спецкурса «Великая Отечественная война советского народа» (в контексте Второй мировой войны) более глубокому осознанию подвига белорусского народа в разгроме фашистской Германии?». Мнения опрошенных (в %) представлены в табл. 1.

* По результатам пилотажного (пробного) социологического исследования.

** Для экономии страничного материала будем употреблять аббревиатуру «ВОВ».

Цифровой материал данной таблицы фиксирует, что лишь 45% студентов достаточно твердо осознают тот огромный вклад предшествующих поколений, который они внесли в дело защиты СССР. К сожалению, у 55% опрошенных (суммарный показатель 2, 3, 4, 5 индикаторов) такой определенной твердости не наблюдается. Эти результаты сопоставимы с данными социологического мониторинга, проведенного нами в 2004 г. по теме «Патриотическое мировоззрение молодежи: состояние и динамика», в процессе которого опрашивалось 2322 респондента. Из них: 1522 студента II–V курсов трех государственных и одного коммерческого вузов г. Витебска и 800 учащихся 10 и 11 классов г. Витебска и Витебской области.

Таблица 1

Способствовало ли изучение спецкурса «Великая Отечественная война советского народа» (в контексте Второй мировой войны) более глубокому осознанию подвига белорусского народа в разгроме фашистской Германии?

Ответы	В среднем (%)
1. Да, со всей определенностью	45
2. Скорее да, чем нет	36
3. Скорее нет, чем да	9
4. Нет	6
5. Затрудняюсь ответить	4

Им был задан весьма конкретный вопрос: «Какие чувства вызывает у Вас историческое прошлое Беларуси?». Мнения опрошенных (в %) представлены в табл. 2, из которой видно, что почти 56% старшеклассников и 45,5% студентов (таже суммарные показатели) гордятся великими достижениями своего народа и испытывают моральное удовлетворение за приобщенность к истории Беларуси.

Таблица 2

Какие чувства вызывает у Вас историческое прошлое Беларуси?

Варианты ответа	Школы г. Витебска		Школы Вит. обл.		В среднем	Вузы г. Витебска		В среднем
	10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.		Стационар	Заочники	
1. Чувство гордости за великие свершения народа	26,4	31,7	41,6	31,4	32,8	31,2	27,1	29,5
2. Испытываю чувство морального удовлетворения за приобщенность к истории Беларуси	22,3	26,3	20,6	22,6	23,0	12,9	20,4	16,0
3. Чувство национальной ущемленности, горечи за постоянные бедствия народа	28,9	18,6	24,4	31,0	25,7	34,1	38,8	36,0
4. Затрудняюсь ответить	23,4	33,4	23,4	25,0	28,5	31,8	23,7	28,5

К огорчению, только 55,8% старшеклассников и 45,5% студентов (суммарные показатели) гордятся великими достижениями своего народа, испытывают моральное удовлетворение за приобщенность к истории Беларуси, которая богата своими историческими событиями (участием белорусов в Грюнвальдской битве 1410 года, разгроме наполеоновских полчищ, национально-освободительном движении 1862–1863 гг., которое возглавил К. Калиновский, героической борьбой с фашистскими оккупантами в годы Великой Отечественной войны).

Причем между ответами старшеклассников и студентов наблюдаются ощутимые расхождения. Они составили свыше 11%, что в социологии является существенным артефактом, который высвечивает весьма определенную негативную тенденцию: сложившиеся еще в средней школе историко-ценностные, гражданско-патриотические ориентации будущих абитуриентов в процессе их дальнейшей социализации не претерпевают должных позитивных трансформаций, адекватным современным реалиям.

Вуз принимает их как своего рода «готовый продукт» и практически очень слабо корректирует патриотические ценности студенческой молодежи. Об этом со всей очевидностью говорят ответы респондентов на такой вопрос: «Позволило ли Вам изучение спецкурса «ВОВ» острее ощутить усилия Президента и правительства Республики Беларусь, направленные на сохранение социально-экономической, политической, национальной и конфессиональной стабильности в нашем обществе?». Мнения опрошенных (в %) представлены в табл. 3.

Таблица 3

Позволило ли Вам изучение спецкурса «ВОВ» острее ощутить усилия Президента и правительства Республики Беларусь, направленные на сохранение социально-экономической, политической, национальной и конфессиональной стабильности в нашем обществе?

Ответы	В среднем (%)
1. Да, совершенно отчетливо	17
2. Скорее да, чем нет	26
3. Скорее нет, чем да	15
4. Нет	28
5. Затрудняюсь ответить	14

В целом лишь сорока трем процентам респондентам (также суммарный показатель) изучение спецкурса позволяет иметь более четкое представление о деятельности президентских и правительственных структур, которая направлена на устойчивое развитие и процветание белорусского государства. Безусловно, это невысокий показатель. Как прошлые исследования [1], так и нынешний социологический мониторинг высвечивают не только слабую разъяснительную работу со стороны профессорско-преподавательского корпуса, но и неумение значительной части преподавателей увязать историю с современностью, проследить связь времен между прошлым и будущим.

В итоге к полноценному обсуждению философских проблем, исторических закономерностей или нынешних политических процессов такая аудитория оказывается не готовой. Происходит вынужденная примитивизация учебного материала, составляющая у студента искаженное представление о гуманитарном знании как наборе простеньких расхожих сентенций.

А ведь гуманитарное знание выполняет не только информационную функцию, но и ценностно-мировоззренческую. В этой связи респондентам был задан комплекс взаимосвязанных вопросов: «Повлияло ли освоение спецкурса

«ВОВ» на формирование Вашей гражданско-патриотической позиции?» (Блок А); «Удовлетворены ли Вы преподаванием спецкурса «ВОВ»? (Блок Б); «Если Вы не удовлетворены преподаванием спецкурса «ВОВ», то почему?» (возможно несколько вариантов ответа (Блок В). Мнения опрошенных приведены в табл. 4.

Таблица 4

Ответы	В среднем (%)
<i>Блок А. Повлияло ли освоение спецкурса «ВОВ» на формирование Вашей гражданско-патриотической позиции?</i>	
1. Безусловно, да	27
2. Скорее да, чем нет	32
3. Нет, гражданско-патриотические проблемы мне безразличны	12
4. Затрудняюсь ответить	29
<i>Блок Б. Удовлетворены ли Вы преподаванием спецкурса «ВОВ»?</i>	
1. Да	43
2. Скорее да, чем нет	30
3. Скорее нет, чем да	22
4. Определенно, нет	4
5. Затрудняюсь ответить	1
<i>Блок В. Если Вы не удовлетворены преподаванием спецкурса «ВОВ», то почему? (возможно несколько вариантов ответа)</i>	
1. Материал излагается неинтересно, монотонно	24
2. Очень много цифрового материала без его достаточного комментария	20
3. Отсутствовала наглядность в преподавании данного курса	11
4. Недостаточно было живых, эмоциональных примеров, раскрывающих подвиг белорусских людей	21
5. Отсутствовала должная критика современных западных и оппозиционных СМИ, искажающих результаты исторической победы советского народа в Великой Отечественной войне	30
6. Не использовались электронные средства обучения (компьютер, Интернет, телевизор, видеомагнитофон)	9
7. Что еще, укажите	2

Цифровой материал табл. 4 совершенно отчетливо коррелируется с предыдущими ответами студентов. Так, показатель 43% респондентов однозначно удовлетворенных преподаванием спецкурса «ВОВ», коррелируется с таким же количеством опрошенных (см. табл. 1, индикатор 1), отметивших что его изучение способствует более глубокому осознанию подвига белорусского народа в разгроме фашистской Германии. Таким образом, ответы респондентов высвечивают еще одну очень важную тенденцию в патриотической социализации будущих специалистов: эффективное и действенное формирование их гражданско-патриотической позиции во многом зависит от качества преподавания социально-гуманитарных дисциплин, в том числе и от изучения спецкурса «ВОВ».

И далеко не случайно, что студенты совершенно отчетливо отметили те недостатки, которые препятствуют успешному его освоению. Прежде всего, одна треть опрошенных указала на то, что отсутствовала должная критика

современных западных и оппозиционных СМИ, искажающих результаты исторической победы советского народа в Великой Отечественной войне. Нет смысла перечислять все измышления западных и «прозападных» идеологов, историков, публицистов и т.п., направленные на пересмотр ее исторических итогов. Это не является целью нашего исследования.

Конспективно отметим лишь следующие. Рядом исследователей не только ставится под сомнение значение Великой Победы, но даже ответственность за развязывание войны возлагается почти исключительно на СССР, который стал союзником фашистской Германии. Западная историография и пропаганда преувеличивает значение поставок союзников по ленд-лизу, видя в них «главный фактор победы»; замалчивает наступательные операции советских войск 1944–1945 годов, хотя они в плане военного искусства выше перевозносимого ими германского наступления 1941–1942 годов и тем более англо-американского. В юбилейные 2004–2005 годы в западных и наших СМИ вспоминают в основном события 1941–1942 годов, а блестящие победы 1944 и 1945 годов обходят молчанием, хотя они – наша гордость и пример для современников [2–4]. Именно на эти и другие значимые события Великой Отечественной войны преподавателям-обществоведам следовало бы больше уделять внимание, а не увлекаться чисто цифровым материалом (см. табл. 4, Блок В, индикатор 2). Содержание спецкурса «ВОВ» необходимо излагать интересно, живо, эмоционально, а не монотонно, сухо и не без наглядных примеров, раскрывающих подвиг белорусских людей (см. табл. 4, Блок В, индикатор 1, 3, 4).

Таким образом, преподавание спецкурса «Великая Отечественная война советского народа» (в контексте Второй мировой войны), наряду с познавательной, методологической, мировоззренческой, аксиологической и воспитательной функциями, выполняет также и идеологическую функцию. Ведь патриотизм как общегражданская ценность опирается не только на мировоззренческие, культурно-исторические, религиозно-нравственные основания, но и на политико-идеологические, которые надстраиваются над ними и более доступны для прямого воздействия со стороны государственно-политических структур, более управляемы [5].

В этой связи среди опрошенных респондентов одновременно был проведен социологический мониторинг по определению качества преподавания спецкурса «Основы идеологии белорусского государства». Изначально им задавался такой вопрос: «Позволило ли Вам изучение курса «Основы идеологии белорусского государства» составить достаточно полное представление о социально-экономических, политических и духовных направлениях нашего общества?». Мнения студентов (в %) представлены в табл. 5.

Таблица 5

Позволило ли Вам изучение курса «Основы идеологии белорусского государства» составить достаточно полное представление о социально-экономических, политических и духовных направлениях нашего общества?

Ответы	В среднем (%)
1. Да, совершенно определленно	9
2. Да, в какой-то мере	74
3. Нет	10
4. Затрудняюсь ответить	7

Как видно из ответов респондентов, лишь 9% из числа опрошенных имеют четкое представление о перспективах развития Республики Беларусь. В объективности мнений студентов мы не сомневаемся, поскольку они сопоставимы с результатами социологического мониторинга по изучению патриотического мировоззрения молодежи, на которые мы уже ссылались. Так, на вопрос: «Из каких источников Вы получаете информацию о происходящих событиях в Республике Беларусь и за ее пределами?» только 11,5% опрошенных ответило – от преподавателей на учебных занятиях (см. табл. 6, индикатор 2).

Таблица 6

Из каких источников Вы получаете информацию о происходящих событиях в Республике Беларусь и за ее пределами

Варианты ответа	Школы г. Витебска		Школы Вит. обл.		В среднем	Вузы г. Витебска		В среднем
	10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.		Стационар	Заочники	
1. СМИ (телевидение, радио, печать)	59,0	69,8	64,3	58,8	63,0	91,7	95,3	93,2
2. От преподавателей на учебных занятиях	13,1	16,3	11,9	17,6	14,7	14,2	7,6	11,5
3. Собственный опыт, товарищи и друзья	17,5	8,8	9,5	14,8	12,6	6,4	5,5	6,0
4. Семья, родственное окружение	10,4	5,1	14,3	8,8	9,6	8,6	9,4	9,0

В свою очередь, слабая информированность студентов не позволяет им осознать в полном объеме и самой сущности идеологической концепции нашего общества, если хотите, ее квинтэссенцию. Так, на вопрос «Осознали ли Вы содержание национальной идеи белорусского государства?» лишь 16% респондентов ответили, что имеют о ней вполне определенное представление (см. табл. 7).

Таблица 7

Осознали ли Вы содержание национальной идеи белорусского государства?

Ответы	В среднем (%)
1. Да, вполне	16
2. Скорее да, чем нет	44
3. Скорее нет, чем да	28
4. Нет	6
5. Затрудняюсь ответить	6

И студентов в этом нельзя винить, поскольку среди ученых-методологов, преподавателей-обществоведов и практиков-организаторов воспитательной работы нет единого подхода в трактовке национальной идеи.

Так, одни авторы рассуждают о национальной идее чрезмерно абстрактно, не выдвигая никаких конструктивных концепций, другие рассматривают ее вне связи с патриотической идеей. Третьи – анализируют национальную

идею как целое, а патриотическую в качестве ее составляющей. Четвертые – национальную идею отождествляют с патриотической.

Некоторые ученые эту идею понимают как интегративную, как систему «взглядов и ценностей, приверженность к которым превращает некую совокупность людей в народ».

В конце концов, в качестве методологического основания для разработки государственной идеологии выдвигается общенациональная идея.

Нет смысла подробно рассматривать все обозначенные подходы в трактовке национальной идеи (они достаточно полно освещены в наших предыдущих исследованиях [1, с. 28–56; 6, 7]). Отметим лишь следующее.

Сегодня никакая идея, сколь бы красивой и многообещающей она ни была, не превратится в объединяющую и мобилизующую силу, если не будет исходить из приоритета общечеловеческих идеалов, жизненных потребностей и интересов всего населения. И такой идеей, думается, должна стать подлинно патриотическая идея: идея сохранения и развития в нашем многонациональном государстве каждого этноса, его культуры, традиции, обычаев, языка, письменности и т.п. Именно патриотическая идея должна выступать в качестве идеологического основания. Только в этом случае студенты (да и не только они) будут испытывать потребность в изучении спецкурса «Основы белорусского государства» (см. табл. 8).

Таблица 8

Ваше отношение к необходимости изучения спецкурса «Основы идеологии белорусского государства»?

ОТВЕТЫ	В среднем (%)
1. Однозначно необходимо: каждый гражданин должен знать идеологию своего государства	48
2. Скорее необходимо, чем нет	37
3. Скорее нет, чем да	5
4. Думаю, что в изучении данного спецкурса нет никакой необходимости	7
5. Затрудняюсь ответить	3

Завершая социологический мониторинг, мы задали респондентам традиционные вопросы: «Удовлетворены ли Вы преподаванием спецкурса «Основы идеологии белорусского государства?» (Блок А);

«Если Вы неудовлетворены преподаванием спецкурса «Основы идеологии белорусского государства», то почему?» (возможно несколько вариантов ответа) (Блок Б). Мнения опрошенных (в %) представлены в табл. 9.

Лишь 35% студентов отметили, что курс идеологии читался интересно (см. Блок А, индикатор 1). Одновременно респонденты указали и на те недостатки, которые не позволяют им освоить его в полном объеме. В сущности, они оказались такими же, что и при изучении спецкурса «ВОВ».

Анализ проведенного социологического мониторинга закончим следующими выводами. Изучение спецкурсов «Великая Отечественная война советского народа» (в контексте Второй мировой войны) и «Основы идеологии белорусского государства» в основном способствуют дальнейшей патриотической социализации будущих специалистов. Вместе с тем, эффективное и действенное освоение обозначенных спецкурсов в значительной степени зависит от качества их преподавания, от того насколько глубоко преподаватель владеет излагаемым материалом. Известно, что содержание лекции определя-

ется составом лекторов. Следовательно, для чтения этих спецкурсов необходимо привлекать наиболее опытных и подготовленных преподавателей социально-гуманитарных дисциплин. Это во-первых.

Таблица 9

Ответы	В среднем (%)
Блок А. Удовлетворены ли Вы преподаванием спецкурса «Основы идеологии белорусского государства»?	
1. Да, курс идеологии читался интересно	35
2. Лишь некоторые темы были интересны	48
3. Непонятно, для чего вообще весь этот спецкурс	10
4. Нет	4
5. Затрудняюсь ответить	3
Блок Б. Если Вы неудовлетворены преподаванием спецкурса «Основы идеологии белорусского государства», то почему? (возможно несколько вариантов ответа)	
1. Давалось много непонятной информации	25
2. Идеологический материал слабо увязывался с современными проблемами нашего общества	30
3. Была недостаточна критика идеологических концепций оппозиции и оппозиционных СМИ (телевидение, газеты, радио и др.)	14
4. Учебники и учебно-методические пособия написаны сложным языком	29
5. По некоторым темам нет списка литературы	4
6. Что еще, укажите	5

Во-вторых, субъектам воспитательного процесса (проректору, деканам факультетов и их заместителям по воспитательной работе, воспитательному отделу, кураторам академических групп, преподавателям) в своей информационной деятельности следует постоянно разяснять усилия Президента Республики Беларусь и правительственных структур, направленных на создание устойчивых экономических, социально-политических и духовных основ для единства всех наций и народностей, проживающих на его территории; ликвидацию отживших производственных отношений и потребительских ориентации, которые еще присутствуют в сознании и поведении абсолютного большинства молодых людей [8] (и не только у них).

Причем, при освещении деятельности Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко субъектам воспитательного процесса необходимо раскрывать не только (и не столько) его мотивацию поступков, сколько их историческое значение, которые оказывают огромную позитивную роль в трансформации всех сфер жизнедеятельности нашего общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Русецкий А.В., Гащенко Л.А.* Патриотические ценности студенчества Беларуси на рубеже нового тысячелетия (на примере вузов г. Витебска): Моногр. для науч. работников по спец. 22.00.06. – социология культуры, духовной жизни. – Витебск, 2002. – 220 с.
2. *Ольштынский Л.И.* Победа в Великой Отечественной войне – наше героическое и славное наследие // Высшее образование сегодня, 2005, № 4. – С. 10–15.
3. *Отстоять Великую Победу* // Высшее образование сегодня, 2005, № 5. – С. 10–13.

4. **Серебрянников В.В.** Советский солдат в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. // Социально-гуманитарные знания, 2005, № 3. – С. 42–67.
5. **Осинов А.** Наша сила в подлинном патриотизме // Беларуская думка, 2005, 1. – С. 18.
6. **Кто-то должен учить, как Отечество любить** // Беларуская думка, 2003, № 4. – С. 99–107.
7. **Гащенко Л.А.** Патриотическая идеология и ее составляющие // Веснік ВДУ, 2004, №2(32). – С. 9–15.
8. **Русецкий А.В., Гащенко Л.А., Капитонова Е.А.** Патриотические идеалы современного студенчества: актуальность и современность // Социология, 2004, № 1. – С. 72–82.

S U M M A R Y

The problems of teaching such special courses as «The Great Patriotic War of the Soviet People» (in the context of the World War II) and «The Bases of the Belorussian State Ideology» are analyzed in this article.

Поступила в редакцию 26.08.2005