

териальным достатком, как собственным, так и близких им людей. При чем, перспектив улучшения своего экономического материального положения в будущем, даже после окончания вуза, молодые люди не видят.

На юношество, бесспорно, воздействуют родители, преподаватели, СМИ, изучение мировоззренческих дисциплин. И все же, как, впрочем, следовало ожидать, большинство молодых людей склонны считать, что на формирование их мировоззрения влияет мировоззрение их непосредственного окружения, то есть, друзей, товарищей, близких знакомых.

Как можно убедиться, проведенное исследование позволило многое расшифровать в закодированном отношении современного юношества к тем политическим событиям, участниками которых им объективно приходится быть.

#### S U M M A R Y

*The sociological research has shown: the modern youth is active in political life, and as to aspire being tolerant and democratic. But she has not enough maturity; she tests spiritual confusion that has an effect for her purposes. The basic reason it is the deep dissatisfaction with an economic situation and material prosperity, as own, and people, close to them.*

*Поступила в редакцию 7.07.2001*

УДК 371.035;170

**Е.Ф. Ивашкевич**

## **Нравственно-этические ориентации старшекласников**

Общественный нравственный идеал воплощает комплекс черт личности, желательных для данной эпохи. В нем кристаллизуются требования социальной группы, которая ожидает от человека, что он будет вести себя соответственно своему положению, будет проявлять определенные, соответствующие выбранной роли качества. Но и личность ожидает, что группа будет вести себя по отношению к нему надлежащим образом. Противоречивое общественное развитие обуславливает множественность идеалов, причем, как положительных, истинных, так и негативных, ложных. Реализация общественно-культурного идеала происходит в нравственном идеале личности в процессе воспитания с ориентацией на требования социальной среды. В то же время этот процесс происходит путем собственного, внутреннего самосовершенствования, ибо только самостоятельный труд по нравственному самосовершенствованию результативен и помогает сделать правильный выбор. Выбор культурного идеала – тяжелая работа ума и души. Отнюдь не все люди способны проделать эту работу и найти свой, а не предначертанный кем-то или чем-то путь. В связи с этим существует ряд опасностей для собственного достоинства личности. С одной стороны, чтобы почувствовать себя в безопасности, не оказаться в одиночестве, она будет стремиться слиться с массами в одинаковых пристрастиях, вкусах, в однородном мировоззрении. Эту конформную поведенческую модель можно назвать «как все». Ведь очевидно, что легче присоединиться к какой-то группе и существовать по ее правилам и идеалам, чем самому определяться, выбирать, брать на себя ответственность. Отсюда и духовный кризис.

Но есть еще одна важная причина, побуждающая индивида искать свой идеал в чужих мыслях и делах. Далеко не всякий человек может заполнить свою жизнь творческой, осмысленной, яркой деятельностью, и тогда его одолевает скука, возникает готовность принять те цели в жизни и идеалы, которые обещают заполнить внутреннюю пустоту и придать смысл, а значит, и самооценку своему существованию.

В нашем исследовании участвовали учащиеся средних школ №№ 44, 36 и гимназии № 1 г. Витебска.

В процессе эксперимента мы попытались проследить, насколько устойчиво существует положительная направленность старшеклассников на традиционные общечеловеческие социальные и этико-моральные ценности. На вопрос: «Существуют ли устойчивые традиции, идеалы и ценности, убеждения?» большинство учащихся ответили положительно (77%), отметив, что «опора на усвоенные ценности и идеалы помогает уверенно чувствовать себя в жизни» (84%). Таким образом, можно сказать, старшеклассники принимают и понимают духовные общечеловеческие ценности как условие консолидации и устойчивости, стабильности общества.

Однако, необходимо отметить, что у большинства опрошенных наблюдается высокая степень конформности, то есть податливости реальному или воображаемому давлению со стороны окружающих, обстоятельств и изменению своего поведения и установок под воздействием этого давления. Так, на вопрос «Приходилось ли Вам менять свое мнение по каким-либо важным общечеловеческим и общественно-политическим проблемам?» положительно ответили 73% респондентов, а безусловно следуют своим принципам и убеждениям в социальном поведении только 25% опрошенных.

Следующим этапом нашего констатирующего эксперимента была задача выяснения личностных ценностных предпочтений в вопросах социального устройства. Результаты опроса были следующими:

Таблица 1

#### Отношение к общественному идеалу

Характеристика общественного идеала (выбрать 1-2 ответа)	в %
а) общество изобилия товаров и услуг	46,0
б) общество, где все основано на научном знании	16,0
в) общество, где все равны	16,0
г) общество, в котором верят в идеалы и охраняют свои святыни	41,0
д) общество, где не надо бояться	37,5
е) общество, в котором тебя понимают и чтят по заслугам	48,2
ж) общество, в котором свобода во всем	16,0

Анализ таблицы позволяет сделать вывод, что учащиеся наряду с удовлетворением духовных потребностей большое значение придают и материальным ценностям, возможности самореализации в обществе, в котором уважают достоинство каждого его члена. Это объясняется, на наш взгляд, новыми экономическими процессами, происходящими в республике Беларусь, известной долей прагматизма и утилитарности подхода молодежи в выборе своего экономического и социального будущего. Это отразилось и в ответах на последующие вопросы (табл. 2):

## Личностные потребности старшекласников

Пожелания старшекласников для себя лично в первую очередь	в %
а) испытывать больше уважения со стороны окружающих	5,4
б) испытывать меньше страха перед будущим	10,7
в) позволить себе то, что давно хочется	33,9
г) полнее выразить себя	30,4
д) испытывать больше дружелюбия и сочувствия со стороны окружающих	16,0
е) что-то другое	3,6

Некоторые из опрошенных в графе «что-то другое» дописали: «не принимать все близко к сердцу», «полного покоя», «решительности». Единичными фактически были ответы: «совершенства души и тела», «не предавать свои убеждения».

При сопоставлении данные двух таблиц, можно заметить значительные расхождения между ними. Это объясняется тем, что понятие «общественного идеала» воспринимается учащимися как нечто абстрактное, отвлеченное, не всегда соприкасаемое с лично значимым, ибо многие из них не ощущают своей сопричастности с жизнью общества, не осознают себя неотъемлемой ее частицей, от которой что-то тоже зависит, хотя и неизмеримо малое в общем масштабе. Основной потребностью в данном случае выступает возможность выразить и реализовать себя, преобладание личных мотивов в социальном контексте.

Основными критериями в исследовании эмоционально-ценностного компонента чувства достоинства были:

- способность к эмпатии;
- способность к оценке и самооценке;
- комплекс эмоциональных переживаний, эмоциональная стабильность учащихся;
- мотивация нравственного выбора в процессе учебно-познавательной деятельности, осознание своего долга перед собой и людьми, перед обществом;
- коммуникативные установки личности;
- способность к саморегуляции поведения с позиций общепринятых норм морали, с точки зрения возможности самовыражения и саморегуляции.

Учащимся было предложено определить те качества, которые они хотели бы изменить в себе и те, которые желали бы изменить в других (табл. 3). Полученные данные показали, что учащиеся испытывают больше ожиданий и надежд на удовлетворение своих потребностей со стороны общества и окружающих их людей, не чувствуют, что от них тоже что-то зависит.

Таким образом, если основными своими недостатками старшекласники считают чувство неуверенности в себе, нерешительность в поведении, лень и раздражительность (вследствие внутреннего дискомфорта, психологической напряженности, чувства неосознанной тревоги), то в отношении общества они выдвигают в большинстве случаев обвинения в агрессивности, жестокости, наглости, грубости, равнодушии и лицемерии, скрывая за ними призыв о необходимости поддержки, сочувствия, доверия и доброты. В связи с этим, нашей задачей на данном этапе была помощь старшекласникам в осознании противоречия между общественными требованиями по отношению

к ним и их личностными претензиями по отношению к окружающим, актуализации необходимости быть объективными и адекватно воспринимать сложившуюся ситуацию, важность дальнейшей коррекции самооценки и поведения.

Таблица 3

**Качества, которые учащиеся хотели бы изменить в себе и в других**

Название качества		В себе, %	В других, %
1.	Неуверенность в себе, закомплексованность	44,6	-
2.	Нерешительность, робость	39,3	-
3.	Нетерпимость, раздражительность	33,9	27,0
4.	Лень	30,4	5,4
5.	Доверчивость	17,9	-
6.	Безверие, пессимистичность	14,2	5,4
7.	Интеллектуальные способности	5,4	14,3
8.	Лживость, лицемерие	5,4	26,8
9.	Неорганизованность	5,0	-
10.	Эгоизм, индивидуализм	3,6	10,7
11.	Равнодушие, цинизм	2,0	46,4
12.	Правдолюбие	2,0	-
13.	Агрессивность, озлобленность, жестокость	-	46,4
14.	Беспардонность, наглость, грубость, хамство	-	48,2
15.	Недоверие к окружающим	-	12,5
16.	Подхалимство	-	5,4
17.	Безответственность	-	10,7
18.	Зависть	-	7,0

С этой целью учащимся был предложен тест по способам выражения эмоций [1]. Результаты его показали, что многие из респондентов часто не задумываются о своем внутреннем психологическом состоянии, пытаются неосознанно защитить свое личностное «Я» от самокритичного и объективного анализа (табл. 4).

Таблица 4

**Степень выраженности чувств (тест эмоций) (по 5-бальной шкале)**

Способы выражения чувств	Выраженность чувств по выборке в целом, средний балл	Количество опрошенных с различным уровнем проявления чувств, %		
		низкий	средний	высокий
1. Физическая агрессия	2,3	50,9	25,5	23,6
2. Косвенная агрессия	1,9	72,7	20	7,3
3. Раздражительность	3,5	23,6	25,5	50,9
4. Негативизм	3,5	21,8	23,8	54,5
5. Обидчивость	2,9	36,4	34,5	29,1
6. Подозрительность	2,3	61,6	18,2	18,2
7. Вербальная агрессия	2,4	58,2	18,2	23,6
8. Чувство вины	3,5	20	18,2	61,8

Там, где больше негативизма, там меньше показатель чувства вины, где меньше агрессии, там больше проявления чувства вины и обидчивость, часто сопровождаемые, как это не противоречиво, высокой степенью раздражительности. Таким образом, с одной стороны, растущий цинизм и в то же время прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовное одиночество и опустошенность.

Эмоциональную нестабильность многих учащихся подтвердил и опросник Айзенка [1, с. 194-196] (табл. 5).

Таблица 5

#### Эмоциональная стабильность учащихся

Степень выраженности	Количество исследуемых, %
Инертность	17,9%
Эмоциональная стабильность	46,4%
Эмоциональная нестабильность	35,7%

Мы проследили, как воспринимают учащиеся причины конфликтов между людьми, задав им этот вопрос (табл. 6).

Таблица 6

#### Причины конфликтов старшеклассников с окружающими

Название причин (1-2 выбора)	%
1. Различия в ценностных ориентациях	25,5%
2. Нетерпимость, бестактность в общении	76,4%
3. Разлад человека с сами собой	54,5%
4. Что-то другое («материальная необеспеченность», «экономическая нестабильность»)	12,3%

Исследуя коммуникативные установки личности, мы выделили следующие способы общения (рис. 1):

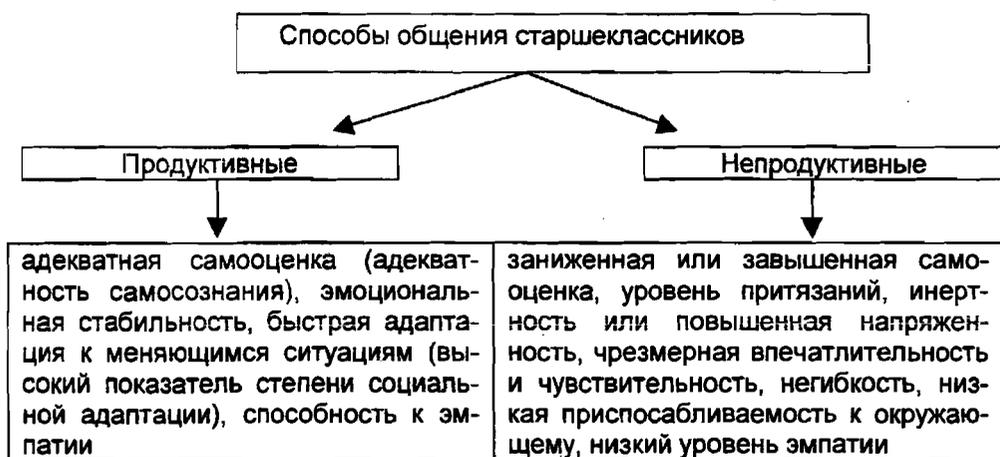


Рис. 1. Способы общения старшеклассников

В оценке эмпатии использовался опросник, выражающий отношение к родителям, героям художественных произведений, историческим лицам, знакомым и незнакомым людям, животным. На каждый вопрос было 6 вариантов ответов: «не знаю», «никогда или нет», «иногда», «часто», «почти всегда», «всегда». Каждому варианту ответа соответствовало число значений 0, 1, 2, 3, 4, 5. В результате были выделены следующие уровни эмпатии (табл. 7):

Таблица 7

**Уровни эмпатии старшеклассников**

Уровень	Количество баллов		Количество учащихся, %
	по одному виду отношения	по шкале в целом	
Высокий	13-15	от 43	8,7
Средний	5-12	25-42	48,0
Низкий	2-4	8-24	41,0
Очень низкий	0-1	4-7	2,3

Подводя итоги вышесказанному, мы пришли к выводу, что эмоциональная нестабильность, повышенная напряженность и отчужденность учащихся, как правило, является следствием несоответствия личностно значимых жизненных ориентиров общепринятым нравственным требованиям, конфликтом между внутренне осознаваемым «настоящим» и «идеальным», неумением осуществлять саморегуляцию своего поведения, т.е. его коррекцию с учетом изменения обстоятельств.

В связи с этим были выделены группы учащихся, в основу деления которых было положено отношение к себе, типы саморегулирования, коммуникативные установки личности, оценка субъектом своих успехов и неудач и прочее.

1. *Демонстративно-формальный тип* – акцентуация, проявляемая в зависимости от внешних оценок, стремления к ситуативным «внешним эффектам», к похвале, ориентации на авторитеты, соблюдении правил и норм поведения, полагаясь на других. Наблюдается отсутствие четких жизненных перспектив. Подобные учащиеся, однако, проявляют много положительных качеств и способностей. Например, богатство и эмоциональность образов, легкость их актуализации, высокую скорость переключения внимания. В то же время им характерно завышение уровня притязаний вследствие часто неадекватной оценки своих возможностей, что приводит к снижению надежности регуляции, усилению психической напряженности. При неудачах значимость первоначально принятых целей утрачивается, а в поведении наблюдается переход к авторитарному стилю. Мотивы деятельности «узкие» – утвердиться в глазах ближайшего социального окружения, что искажает смысл этой деятельности. В связи с этим, отдается предпочтение индивидуальному выполнению дел, не идентифицируя при этом себя с группой, коллективом, присутствует недоверие к новым людям, вещам, ситуациям.

2. *Педантичный тип*, отличающийся чрезвычайным трудолюбием и добросовестностью, тщательностью в любой работе, стремлением к упорядочению окружающего мира. Труднее всего для них принятие самостоятельных решений. Наблюдается повышенная самокритичность, недостаточная уверенность в себе, отсутствие активности в поисках сфер реализации себя.

3. *Аутичный тип* характеризуется замкнутостью, сконцентрированностью на своем внутреннем мире, отстраненностью и уходом в себя, что способствует плохой приспособляемости и негибкости в изменяющихся внешних условиях. Несоответствие жизненных ориентиров общепринятым нравственным ценно-

стям ведет к росту тревожности, к кризисному эмоциональному барьеру, к глубокому переживанию «внутреннего» и осознаваемого конфликта.

4. *Конструктивно-гармоничный тип.* Ему присущи большая эмоциональная выдержка, ощущение своей силы, способность сопротивляться неудачам и препятствиям, ощущение своей власти над событиями, желание упрочить свое положение, возможность приспособиться к внешним обстоятельствам. Учащиеся этого типа отличаются устойчивостью уровня притязаний, творческим мышлением, общительностью, положительным отношением к себе, социальной среде, деятельности и т.п. Их деятельность обусловлена «широким», подлинным мотивом – ощутить свою причастность к обществу в целом, ассимилировать, принять общественные ценности как свои личные и тем самым почувствовать себя частью общества.

5. *Конфликтный тип.* Ученик все делает наоборот, дерзит и мечтает свети счеты, напрашивается на наказания, назло тянет «резину», т.е. проявляет враждебность по отношению к взрослым. В этом случае его «Я-будущее» имеет в основном направленность на волевые качества личности: независимость, смелость, решительность, энергичность и др.

Как видно из данной классификации, позитивно-негативные моменты кризиса личности проявляются как в отрицательных (дисгармоничность личности, свертывание и изменение установившихся интересов, протестующий характер поведения по отношению к старшим, конформизм как приспособленчество, пассивное принятие господствующих мнений, отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритичное следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления), так и положительных качествах (растущая самостоятельность, развитие сдержанности в отношениях, конформность как усвоение индивидом определенных групповых норм, привычек, ценностей, что является необходимой предпосылкой успешной социализации личности, податливость влияниям взрослых и др.).

Для выделения вышеозначенных групп были предложены анкеты с целью изучения личностных проявлений учащихся в принятии решений в различных видах деятельности. В этой связи были отмечены следующие параметры:

- готовность к риску ↔ рациональность;
- способность адекватно оценивать реальную ситуацию;
- возможность отдавать себе отчет в степени развернутости плана;
- пессимистичность или оптимистичность установки в оценке субъектом своих успехов и неудач;
- выраженность установки на поисковую активность выхода и др.

Результаты показали, что учащиеся считают, что успех и неудачи довольно часто чередуются и сопутствуют им в равной степени (табл. 8).

Таблица 8

#### Как часто Вам сопутствует успех/ Терпите неудачу?

Очень часто		Часто		Не очень часто		Редко	
3,6%	1,8%	25,5%	21,8%	54,5%	60%	16,4%	16,4%

Однако, если при анализе ситуации успеха все заслуги респонденты приписывают, в основном, себе, то причины неудач часто – окружению (табл. 9).

Преодолевая трудности, учащиеся испытывают разные формы психологического состояния, демонстрируют предрасположенность к разным планам поведенческой реакции: к поисковой активности; стереотипной активности, пассивному отказу от поиска, хаотическому (паническому) поведению (табл. 10).

Таблица 9

## Отношение к успеху и неудаче

Вопросы, заданные учащимся	Предлагаемые ответы (1-2 выбора)	Частота выбора, %
Ваш успех обеспечивается благодаря:	а) приложенным вами усилиям и вашей настойчивости	69,6
	б) вашим личным качествам	39,2
	в) помощи окружающих	17,9
	г) благодаря случайному счастливому стечению обстоятельств	26,0
	д) другое	3,8
Ваши неудачи происходят:	а) из-за трудности поставленной задачи (препятствия)	14,0
	б) из-за вашей нерешительности	60,7
	в) из-за полной невезучести	7,1
	г) из-за случайных обстоятельств	26,2
	д) из-за вмешательства окружающих	16,0
	е) другое	3,7

Таблица 10

## Поведенческая реакция учащихся при преодолении трудностей

Поведенческая реакция учащихся	%
а) проявляют спокойствие и рассудительность	23,0
б) потовность использовать случившееся как жизненный урок	50,0
в) испытывают и тщательно маскируют уныние или озлобление	23,2
г) паникуют, впадают в отчаяние	9,0
д) активно ищут выхода из ситуации, срочно предпринимают какие-то действия	30,0
е) предпочитают «плыть по течению»	19,5

На основании вышесказанного мы выделили способы преодоления препятствий сташеклассниками, отображенные на рисунке 2.

Таким образом, полноценные интеллектуальные, нравственные, рефлексивные и социально преобразующие связи с миром человек осуществляет лишь в общении с другими. Влияние других находит свое выражение в возникающих у человека новых мыслях о мире и себе, в новых интерпретациях жизни. Они открывают пути к самопознанию и к самоопределению личности.

Подводя итоги, мы задали вопрос о факторах, оказывающих влияние на гражданское становление учащихся. Респонденты на первое место поставили семью, где закладываются основные качества будущего гражданина (52%); на 2-е место – современную экономическую ситуацию в стране (54%); на 3-е – общественно-политические процессы, происходящие в стране (39%). Учебно-воспитательная деятельность школы оказалась лишь на шестом месте, причем некоторые утверждают, что им «в этом плане школа вообще ничего не

дала», они не знают, где и как найти применение своим способностям, не видят перспективы своего будущего, указывают на рост бездуховности общества.



Рис. 2. Способы преодоления препятствий

Отмечая причины, повлекшие за собой происходящее, большинство респондентов подчеркивает отсутствие должного внимания к духовно-нравственному воспитанию и образованию молодежи со стороны государства (49%); падение производства, безработицу, нарастающий дефицит, растаскивание государственной собственности, попустительство спекуляции (46%); обесценивание честного труда (28%); произвольное толкование истории государства, политические спекуляции на ошибках прошлого (24%); забвение белорусских народных традиций и обычаев (19%). Большое значение отводилось в отчетах о формировании гражданских качеств у учащихся личному примеру учителя, где подчеркивалось, что учитель не имеет права сосредотачиваться только на своем предмете, а должен обладать широким кругозором, быть человеком с глубоким чувством собственного достоинства и уважительно относиться к своим подопечным, ибо только такой учитель может способствовать формированию у них гражданского достоинства, осознанию прогрессивности развития своего народа.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Цукерман Г.А.* Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. – Москва-Рига, 1995. С. 139.

## S U M M A R Y

*The problem of moral-ethical motivation and specific behaviors of senior pupils on the basis fo the data of questionnaining of schoolchildren of schools № 44, №36, the gymnasium № 1 of Vitebsk is being analized in the article.*

*Поступила в редакцию 7.07.2001*