

УДК 316:37.018

С.Ю. Девярых

К вопросу о состоянии педагогической культуры родителей*

Колыбель личности – семья. В ней ребенок усваивает речь, язык; в семье формируются его чувства и отношения ко всему, что его окружает и к самому себе. Именно семья наиболее эффективно вводит ребенка в мир культуры и готовит его к участию в жизни взрослых. Семейное воспитание согрето теплом родительских чувств, учитывает индивидуальные особенности ребенка и поэтому действенно. Сегодня уже кажутся смешными (если не нелепыми) представления педагогов 20-х годов о том, что семья – это мещанство, что она мешает всеобщему счастью и равенству всех людей. И никто не ставит

* По результатам социологического опроса.

вопросов о необходимости ее упразднения, хотя в те далекие 20-е организация детских домов не была, по выражению В.В. Чечета, педагогическим капризом, а единственной возможностью общественного спасения детей [1].

Не оспаривая важность воспитательной функции семьи, следует отметить, что проблемы родительского воспитания, его трудности и перспективы уже давно вызывают определенную тревогу не только у педагогов и психологов, но и у врачей, и юристов.

Семья тысячами нитей связана с обществом в целом, включена в различные механизмы общественного взаимодействия, и не может не реагировать на социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране; они воздействуют на характер и особенности детско-родительского общения.

Семья переживает трудный период: нынешняя реальность такова, что дети нередко становятся заложниками пьяных отцов и вечно занятых раздраженных матерей. Но даже во внешне благополучных семьях нередки проявления отчужденности детей от родителей и родителей от детей, значительное ослабление, а нередко и полное отсутствие мужского влияния на формирование личности ребенка, ослабление внутрисемейных связей. Все это далеко не полный перечень проблем современного семейного воспитания.

Определяя в качестве главной цели воспитания формирование всесторонне и гармонично развитого человека, подготовленного к самостоятельной жизни и деятельности в современном обществе, способного разделить и приумножить ценности последнего в будущем [2], педагогическая наука особым образом подчеркивает, что значение семьи в этом процессе ничем не заменимо.

Усложнение современной жизни выражается в том, что дети с более раннего возраста становятся неподотчетными и более активно, чем их сверстники несколько десятилетий назад, действуют в мире взрослых. Это заставляет родителей быть более внимательными к их воспитанию. В этих условиях возрастает роль и значение психолого-педагогической подготовки родителей: несомненно, что осведомленность их в педагогике и психологии будет способствовать тому, что родители станут более компетентными воспитателями своих детей. Педагогическая культура родителей является неотъемлемой частью культуры семьи в целом, а, поэтому, в значительной мере детерминирует уровень культуры, стиль поведения, образ жизни подрастающего поколения. Кроме того, и благополучие детей, т.е. возможность их удовлетворить все свои основные потребности, зависит от педагогической культуры родителей [1, с. 23].

Под педагогической культурой родителей обычно понимается специфический способ деятельности родителей, включающий в себя систему средств и механизмов, при помощи которых она осуществляется, а также результаты этой деятельности [3].

Важным элементом педагогической культуры родителей является их родительская компетентность. Она предполагает, что родители способны понять потребности своих детей и создать возможности для их удовлетворения; сделать ребенка счастливым; умение видеть его проблемы с точки зрения перспектив развивающейся личности [3, с. 25].

Для анализа уровня педагогической культуры родителей нами была разработана анкета социологического опроса, содержащая индикаторы, позволяющие составить представление об уровне воспитательной компетентности родителей. В качестве таковых были взяты оценка родителями самих себя, как воспитателей своих собственных детей, основные формы их взаимодействия с детьми, методы воспитательного воздействия и некоторые другие.

Беседы с родителями и личный опыт работы в школе позволили выдвинуть гипотезу о том, что уровень педагогической культуры родителей недостаточно высок, что они чувствуют себя неуверенно как воспитатели своих собственных детей.

В ходе социологического опроса было изучено мнение 282 отцов и 448 матерей второклассников девяти школ Витебска.

Полученные результаты подтвердили гипотезу: на вопрос «Уверены ли вы в себе, как в воспитателе собственного ребенка?», 49 % отцов и 68,6 % матерей ответили: «не уверен».

Выяснилась и причина такой неуверенности: только 2,3 % отцов и 2,6 % матерей ответили, что не испытывают трудностей в общении со своими детьми, вместе с тем, 11,3 % отцов и 15,9 % матерей отметили, что испытывают трудности и проблемы в общении со своими детьми очень часто.

К слову, лишь 9,0 % отцов и 12,9 % регулярно следят за информацией по проблемам воспитания в семье.

Но не только затруднения в общении с собственными детьми приводят к тому, что родители чувствуют себя неуверенно как воспитатели. В ряду проблем, затрудняющих детско-родительские отношения – нехватка времени у родителей для общения с детьми. Так, 38,6 % отцов и 32,8 % матерей отметили, что уверены в том, что уделяют своим детям недостаточно времени.

Еще одним важным показателем педагогической культуры родителей являются те формы взаимодействия с детьми, которые родители обычно практикуют (табл. 1).

Таблица 1

Формы взаимодействия родителей с детьми

Формы обычно практикуемого взаимодействия родителей с детьми	% родителей, отметивших данную форму взаимодействия	
	отцы	матери
Совместное чтение книг	5	8,6
Посещение театров, кино	9	17,1
Совместное занятие спортом, туризмом	18,1	8,6
Совместный труд	29,5	32,9
Совместный отдых	36,4	50
Просмотр телепередач	47,4	52,9

Родители выбирают пассивные формы взаимодействия с детьми: предпочитают с ними отдыхать или смотреть телевизор. Только треть отцов и матерей организуют совместный труд с детьми, а в интеллектуальные формы общения вовлечены только десятая часть отцов и пятая часть матерей. И это притом, что 43,1% отцов и 71,4% матерей отметили, что помогают детям делать уроки. А, как известно, «домашнее задание» порой не обходится без крика, «нервов», а иногда и тумачков – оно потенциально конфликтно.

А если учесть, что только у 29,5% отцов и 38,0% матерей хватает терпения общаться с ребенком, если он капризничает, упрямится или не хочет выполнять то, что от него требуют, то становится понятным, почему 75% отцов и 78,6% матерей прибегают к физическому наказанию ребенка, как к последнему аргументу. Здесь же следует отметить, что 11,3% отцов и 8,5% матерей физически наказывают своих детей чаще, чем «время от времени».

Впрочем, не только традиционный «угол», ремень или оплеуха в арсенале современных родителей, но и оставление одного, «прерванная коммуникация», «отлучение от родительской любви» (табл. 2).

Может показаться, что матери «кровожаднее» отцов. Это не так. Просто отцы чаще заняты, дольше отсутствуют дома, меньше вовлечены в общение с детьми и вся воспитательная нагрузка в семье ложится на плечи матерей.

Впрочем, и в древности драли лозой и пороли вожжами, и поговорку придумали подходящую: «Родной отец кости не переломит». Но поражает то, что почти половина матерей запугивают своих чад тем, что не будут их любить, оставляют одного или не разговаривают с ребенком (что, впрочем, равно-

сильно отлучению от любви). Отцы «не добрали» по этим показателям: только пятая часть из них отметили, что давали ребенку почувствовать, что за его ошибки и провинности могут лишиться его своей отцовской любви.

Таблица 2

Наказания, применяемые родителями к детям, % сообщивших

Наказания, к которым родители прибегали в течение последнего года	Отцы	Матери
Запрет на прогулку	28,5	80,0
Запрет на просмотр телевизора	7,8	83,0
Ставят в угол	43,5	58,3
Оставляют одного	21,7	37,5
Не разговаривают с ребенком	26,0	56,0
Шлепают ладошкой	60,1	82,6
Говорят, что не будут любить	17,3	35,0
Бьют ремнем	52,1	34,7
Награждают подзатыльниками	39,1	43,4
Налагают запрет на общение с друзьями	47,8	52,1

Следует отметить, что самым действенным «воспитательным средством» становится «запрет на общение» с телевизором: более чем $\frac{3}{4}$ матерей указали, что прибегают к этому воспитательному средству.

Но воспитания не бывает без поощрения. Современные родители, так же как и их родители, в свое время, применяют весь арсенал «воспитания пряником». Но здесь есть несколько замечаний. 68,8% отцов и 28,5% матерей в качестве поощрения за поведение, соответствующее их требованиям, дают детям деньги, а 50% отцов и 40% матерей, чтобы поощрить ребенка, разрешают ему то, что обычно запрещают.

На вопрос: «Знаете ли вы друзей своего ребенка?» только 52,2% отцов и 81,4% матерей ответили: «знают почти всех». Остальные знают только некоторых или не знают их вообще.

Свидетельством того, что отцы и матери по-разному включены в личную жизнь ребенка, является тот факт, что только 43,2% отцов и 68,5% матерей отметили, что ребенок обычно делится с ними своими секретами; остальные же родители отметили, что своими секретами дети делятся с ними иногда или очень неохотно.

И, наконец, родителей просили оценить, соблюдается ли в их семье единство требований к ребенку, как со стороны отца, так и со стороны матери. 77,3% отцов и 75,7% матерей отметили, что, по их мнению, единство требований к ребенку соблюдается. Остальные опрошенные отметили, что не уверены в этом.

Несомненно, что в отношениях с детьми родители могут быть не правы, слишком требовательны или мелочны. Могут раздражаться или «скрывать гнев» на ребенке без его вины, наказывать его несправедливо или сверх меры. Это признают и сами родители: так 65,9% отцов и 68,4% матерей отметили, что им приходилось просить прощения у своего ребенка, если они были к нему несправедливы. Но любопытен и тот факт, что 11,4% отцов и 22,6% матерей считают, что этого нельзя делать – пострадает родительский авторитет. Примечательно еще и то, что 22,7% отцов и 8,6% матерей не задумывались над тем, всегда ли их действия по отношению к собственному ребенку бывают адекватными и оправданными. Не думаем, что это свидетельство того, что матери авторитарнее отцов, но лишь того, что отцы, в значительной своей части (более чем пятая часть), равнодушны к воспитанию собственных детей.

Ряд современных исследователей (например, Ю.Н. Сиягина) отмечают снижение интереса современных родителей к воспитанию собственных детей. Впрочем, не только у родителей, но и во всем обществе ширится убеждение в том, что оно не несет ответственности за воспитание человека, формирование его ценностных ориентаций и мировоззрения [4].

Думается, полученные результаты могут свидетельствовать о том, что современные родители недостаточно компетентны как воспитатели своих детей.

Причем это признают (пусть даже и косвенно) и сами родители, отметив, что готовы посещать занятия по основам детской психологии, правилам и тактикам семейной коммуникации, тренинги родительской компетентности, если таковые будут организованы в школе. Так ответили 54,5% отцов и 65,7% матерей.

И действительно, школа еще может и должна (больше никому), несмотря на нашу, ставшую почти всеобщей, бедность, исполнить одно из своих предназначений: помочь родителям стать компетентными воспитателями собственных детей. Но для начала необходимо отказаться от излишней заорганизованности и заадминистрированности, формализма, который, на наш взгляд, и служит основной причиной того, что и родители, и дети порой избегают обращаться за помощью к школьным учителям и психологам.

Каким будет наше общество завтра, зависит не только от того, сколько товаров мы производим сегодня и сколько сможем производить в будущем, но еще и от того, каких граждан вырастим.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Чечет В.В., Коростелева Т.М.* Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка. Мн., 2000. С. 4.
2. *Бордовская Н.В., Рван А.А.* Педагогика. Учебник для вузов. СПб., 2000. С. 40.
3. *Семья и молодежь: профилактика отклоняющегося поведения.* Мн., 1989. С. 87.
4. *Сиягина Н.Ю.* Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М., 2001. С. 5.

S U M M A R Y

The main problems of parents as the tutors of their children in the context of modern comprehension of parents' pedagogical culture are revealed. The condition based on problems are the material of the extensive poll of the second form pupils' parents.

Поступила в редакцию 23.04.2003