

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра истории Беларуси

УНИВЕРСИТЕТОВЕДЕНИЕ

**Предпосылки создания и история
развития Витебского государственного
университета имени П.М. Машерова**

Краткий курс лекций

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2016*

УДК 378.4.09(476.5)(075.8)
ББК 74.483(4Бел-4Вит)я73
У59

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 3 от 19.02.2016 г.

Составители: заведующий кафедрой истории Беларуси ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат исторических наук, доцент **А.Н. Дулов**; доцент кафедры истории Беларуси ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат исторических наук **Д.В. Юрчак**; преподаватель кафедры иностранных языков ВГУ имени П.М. Машерова **Е.Н. Яковлева-Юрчак**

Рецензенты:

директор Витебского филиала УО ФПБ «Международный университет “МИТСО”», кандидат исторических наук, доцент *А.Л. Дединкин*;
доцент кафедры истории Беларуси ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат исторических наук, доцент *В.В. Акуневич*

Университетоведение: Предпосылки создания и история развития Витебского государственного университета имени П.М. Машерова : краткий курс лекций / сост. : А.Н. Дулов, Д.В. Юрчак, Е.Н. Яковлева-Юрчак. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 50 с.

В учебном издании изложена история ВГУ имени П.М. Машерова от попыток создания высшего учебного заведения на Витебщине в XIX – начале XX в. до наших дней. К разделам даны списки литературы для самостоятельной работы.

Краткий курс лекций по дисциплине «Университетоведение» предназначен для студентов всех специальностей ВГУ имени П.М. Машерова.

УДК 378.4.09(476.5)(075.8)
ББК 74.483(4Бел-4Вит)я73

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2016

Содержание

Введение	4
1. Попытки создания университета на Витебщине в XIX – начале XX века	5
1.1 Развитие высшего образования в первой половине XIX века	5
1.2 Проект учреждения высшего лицея в 1820–1830-х гг.	9
1.3 Попытки создания университета на Витебщине во второй половине XIX века	12
1.4 Формирование предпосылок для открытия университета в г. Витебске	13
1.5 Борьба органов местного самоуправления и общественности за открытие университета в Витебске	15
Литература	22
2. От учительского института к классическому университету	23
2.1 Создание Витебского учительского института	23
2.2. Витебский педагогический институт в условиях преобразований и реорганизаций (1918–1934 гг.)	30
2.3 Витебский государственный педагогический институт имени С.М. Кирова (1934–1995 гг.)	36
2.4 ВГУ имени П.М. Машерова – классический университет	42
Литература	47
Основные даты	49

Введение

Студенческие годы – этап жизни, который вспоминается в самых ярких красках. Это время, когда перед человеком открываются новые знания и горизонты, появляются новые знакомые и друзья. В конце концов, студенческие годы – время любви. И всё это в нашем сознании связывается с местом, которое дарит нам такую возможность, – с вузом, выбранным для получения высшего образования. Не зря ещё в старину университеты студенты стали называть *alma mater* («кормящая мать»). С одной стороны, это подчеркивает значение университетов, питающих своих чад новыми знаниями, с другой стороны, говорит об отношении студентов к ставшему действительно родным учебному заведению.

Воспитанию уважения к родному вузу содействует изучение спецкурса «Университетоведение». Он призван сформировать у студентов представления об истории университетского образования, роли университетов в подготовке высококвалифицированных и востребованных на рынке труда специалистов, основных тенденциях развития мировых университетских центров, а также истории и настоящем Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. Во многом курс направлен на формирование корпоративной культуры и позволяет познакомить первокурсников с основными этапами развития родного вуза.

Размещённые в данном издании учебные материалы отражают основные этапы становления высшего образования на Витебщине, показывают процесс создания и развитие Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, являющегося одним из старейших вузов Беларуси.

Составители при подготовке краткого курса лекций стремились объединить имеющиеся публикации отечественных исследователей по данной тематике и отразить наиболее яркие страницы истории университета. В конце каждого раздела приводится список литературы, использованной при создании издания, а также рекомендованной тем, кто хочет усовершенствовать свои знания.

Краткий курс лекций ориентирован на студентов, изучающих спецкурс «Университетоведение», а также всех тех, кого интересует история высшего образования и ВГУ имени П.М. Машерова.

Считаем необходимым высказать искреннюю признательность рецензентам – доценту Александру Леонидовичу Дединкину и доценту Виктору Владимировичу Акуновичу, а также всем сотрудникам университета, оказавшим помощь и содействие в подготовке издания.

1. Попытки создания университета на Витебщине в XIX – начале XX века

1.1 Развитие высшего образования в первой половине XIX века

Говорить о становлении высшего образования на белорусских землях возможно со времён Великого княжества Литовского. При этом нужно сделать несколько оговорок. Во-первых, единственным учебным заведением в княжестве, приравненным к университету, была **Виленская академия** (в дальнейшем Главная школа Великого княжества Литовского, Главная виленская школа). Во-вторых, находилась она вне территории современной Беларуси. Поэтому молодые люди с наших земель были вынуждены ехать далеко от своей малой родины, а очень часто даже далеко за пределы государства, стремясь получить знания в университетах Европы. Хрестоматийным примером этого является жизненный путь восточнославянского первопечатника, уроженца Полоцка Франциска Скорины.

В то же время, на Витебщине действовали религиозные средние учебные заведения. В частности, в Витебске, Орше и Полоцке находились **иезуитские коллегии**, пользовавшиеся популярностью у местной шляхты.

В результате разделов Речи Посполитой (конец XVIII века) белорусские земли вошли в состав Российской империи. Царское правительство изначально не стало уничтожать прежние учебные заведения, что было связано с отсутствием стройной системы образования в самой империи, нехваткой средств, педагогических кадров, учебников.

При императоре Александре I (1801–1825) были проведены реформы образования, положившие начало созданию целостной унифицированной системы народного просвещения в Российской империи, в том числе на землях бывшего ВКЛ. В 1803 году все белорусские учебные заведения вошли в состав **Виленского учебного округа** и стали подчиняться Виленскому университету, созданному на базе Главной виленской школы. Позже школы и гимназии Витебской и Могилевской губерний после непродолжительного нахождения в Петербургском учебном округе (1824–1828 гг.) составили отдельный **Белорусский учебный округ**.

На основании «*Статута, или общего постановления Виленского университета и училищ его округа*», изданного в 1803 году, на территории Беларуси стали образовываться начальные школы, уездные училища, гимназии, приходские училища, женские учебные заведения. Существовавшие до этого времени учебные заведения также были переданы в ведение Виленского учебного округа и преобразованы в классические гимназии со сроком обучения семь лет.

В 1812 году Полоцкая иезуитская коллегия при поддержке обер-прокурора Синода князя Голицына была преобразована в **Полоцкую**

академию, что приравнивало ее по статусу к университетам. Академия имела три факультета: теологический, на котором изучались богословие, Священное Писание, история церкви, каноническое право; философский, где преподавались философия, поэзия, риторика, логика, право, история; языков и искусств, на котором слушатели изучали древние и современные иностранные языки. Она располагала также богатой библиотекой и собственной типографией, печатавшей необходимые учебники.

Несмотря на то, что Полоцкая академия просуществовала недолго (до 1820 г.), она внесла значительный вклад в развитие образования на белорусских землях, оказала существенное влияние на интеллектуальное развитие и мировоззрение подрастающего поколения. Фактически она была центром отдельного учебного округа, который руководил учебными заведениями иезуитов не только в Беларуси, но и во всей Российской империи.

Значительную роль в развитии образования на белорусских землях сыграл Виленский университет. Его устав походил на уставы российских университетов с той лишь разницей, что предполагал наличие богословского факультета. Кроме этого факультета в университете действовали еще четыре: физико-математический, литературный и вольных искусств, медицинский и факультет моральных и политических наук. Возглавлял это высшее учебное заведение Совет университета, имевший широкие полномочия. Он избирал профессоров, деканов, ректоров, имел свой суд, цензуру, печать. За время своего существования университет в Вильно стал настоящим центром науки и образования в западном регионе Российской империи. В нем преподавали ученые с мировым именем: И. Баянус, И. Франк, И. Данилович, И. Лелевель, Ю. Ярошевич, И. Анацевич и многие другие.

Первая угроза над Виленским университетом нависла после того, как многонациональная армия Наполеона потерпела крах и вынуждена была покинуть пределы Российской империи. Тогда была предпринята первая попытка реформировать систему высшего образования в белорусских губерниях в связи с тем, что большинство преподавателей и студентов Виленского университета, а также только что основанной Полоцкой иезуитской академии поддержали Наполеона. После освобождения края от французов в российском правительстве появились сторонники жестких репрессивных мер. Так, министр народного просвещения предложил *«перенести университет в Полоцк»*, закрыв таким образом там иезуитскую академию, а в Вильносе оставить только врачебный факультет, который стал бы фактически отдельным учебным заведением. В бывших же зданиях университета в Вильно должно было разместиться военное училище. Намерение, однако, не осуществилось из-за решительного противодействия попечителя Виленского учебного округа Адама Чарторыйского, который тогда еще не потерял влияния на своего

друга детства императора Александра I и смог убедить его в ошибочности проекта министра народного просвещения.

Таким образом, в крае сохранилась прежняя система образования, при которой основными центрами являлись Вильно и Полоцк. Отношения между ними были довольно напряженные, так как Полоцкая академия не подчинялась Виленскому университету. Сразу же после ликвидации Полоцкой академии в 1820 г. была предпринята попытка организовать в Полоцке юридический лицей по уставу Демидовского с курсом обучения в 3 года. Но предложение, представленное в марте 1820 г., не нашло должной поддержки даже на местном уровне. Часть знати во главе с митрополитом Станиславом Богушем-Сестренцевичем добилась разрешения Александра I на передачу бывших иезуитских училищ другим монашеским орденам, после чего помещения бывшей академии в Полоцке были переданы пиарам для открытия Высшего училища. Так было основано самое малоизвестное сейчас белорусское учебное заведение. Долгое время о нем ничего не писалось, да и сегодня исследователи не очень часто обращают на него внимание. Например, В. Орлов предоставляет сведения о полоцком «пиарском училище» как о коллегииуме, то есть как о среднем учебном заведении.

Доказательством того, что в Полоцке существовало именно **Высшее пиарское училище**, может служить отчет исполняющего обязанности визитатора Санкт-Петербургско учебного округа, профессора Петербургского училища **О.И. Сенковского**¹, который в 1826 году посетил с инспекцией полоцкое училище. Он отметил, что это учебное заведение имело отделения: подготовительный класс с названием приходского училища, 4 низших класса, где преподавался курс гимназии второго разряда, и 3 класса, которые О.И. Сенковский называет «курсами высших наук». Исходя из этого, он сделал вывод, что «Полоцкое высшее училище, относительно Число и объема наук [...] много походило на наши лицеи». И далее визитатор пишет в своем отчете о данном учебном заведении уже только как о высшем.



¹ Сенковский Осип Иванович (1800 – 1858 гг.) – уроженец Виленщины, известный в Российской империи полиглот, востоковед, писатель, редактор, коллекционер. Окончил Минскую гимназию и Виленский университет. Литературный псевдоним Барон Брамбеус. Владел основными европейскими языками, арабским, турецким, монгольским, персидским, новогреческим, сербским, китайским и тибетским языками.

Пиарское училище финансировалась государством. Каждый год пиаре получали 28 тысяч рублей. Училище поддерживало связи с Виленским университетом. Так, в 1822 г. лекции по всемирной истории здесь читал известный историк И. Лелевель.

Причиной ликвидации пиарского училища стала его «пропольская» направленность. Оно вместе с Виленским университетом и Кременецком лицеем было, по мнению российских властей, «культурным центром польской цивилизации» в крае. Именно поэтому в 1830 г. было решено учредить на месте училища Кадетский корпус, который был организован «для проведения в Западном крае идеи русского просвещения, русского Патриотизма и русского дела». Здесь нужно подчеркнуть, что создание Кадетского корпуса было не единственным вариантом реорганизации пиарского училища. Еще в 1828 будущий митрополит Иосиф Семашко поднял вопрос об открытии в Полоцке Духовной Греко-униатской академии. Эта идея нашла поддержку в правительстве, которое таким путем стремилось лишить униатскую молодежь влияния католических преподавателей Главной семинарии в Вильно – единственном месте, где униаты могли получать высшее духовное образование, но только вместе с католиками.

Ситуация с образованием на белорусских землях кардинально изменилась после подавления восстания 1830–1831 годов. Виленский университет был закрыт как рассадник крамольных идей и настроений. На его базе некоторое время действовали медико-хирургическая и римско-католическая духовная академии. Закрытие Виленского университета и ликвидация Виленского учебного округа привели к значительным изменениям в системе образования Беларуси. Прекратили функционировать училища католических орденов, преподавание стало вестись на русском языке.

Из-за нехватки собственных учительских кадров в Беларусь стали переселяться учителя из России, которым обещали большое денежное содержание, а также направлялись выпускники Петербургского и Московского университетов – уроженцы белорусских земель.

Подготавливали учителей из местного населения также специальные **учительские семинарии**, которые стали открываться в Беларуси. Первой такой семинарией стала **Витебская учительская семинария** (1834–1839). В последующем – еще четыре: в Молодечно (1864 г.), Несвиже (1875 г.) Минской губернии, Свислочи (1876 г.) Гродненской губернии, Полоцке (1872 г.) Витебской губернии.

Проблема высшего образования Беларуси в XIX в. имела не только просветительскую, но политическую и национальную окраску. Нерешенность этой проблемы во многом повлияла на развитие края. Белорусской молодежи было отказано в праве получать высшее образование на родине. Именно поэтому сейчас многие уроженцы

Беларуси являются известными российскими или польскими художниками, композиторами, учеными. Разумеется, хорошо, что эти люди смогли реализовать свои способности, но именно по той же причине процесс формирования национальной белорусской интеллигенции и национального сознания шел довольно медленно.

1.2 Проект учреждения высшего лицея в 1820 – 1830-х гг.

Первая реальная попытка создания на Витебщине вуза была предпринята в 1820-х годах, когда по итогам проверки учебных заведений Витебской и Могилёвской губерний исполняющий обязанности визитатора Санкт-Петербургско учебного округа профессор **О.И. Сенковский** в **1826** г. разработал *«Проект общего преобразования белорусских училищ»*, в котором выступил с предложением создать для названных губерний лицей. При этом сам О.И. Сенковский заявлял, что лицей – это *«высшее учебное заведение, одним только градусом ниже университета»*.

Обучение в лицее должно было стать продолжением гимназического курса. При этом на протяжении трёх лет студенты изучали бы практически такие же предметы, что и в университете (за исключением метафизики, политической экономии, права естественного и народов). На первом курсе, по задумке О.И. Сенковского, должны были преподаваться в основном общеобразовательные дисциплины (логика, география, статистика, языки и некоторые разделы математики). Со второго курса предполагалось введение профильного обучения («математические и физические науки», «нравственные и словесные науки») с тем, чтобы сориентировать выпускников к поступлению на соответствующий факультет университета или на определенную профессиональную деятельность.

Одним из главных мотивов открытия лицея была бедность значительной части местного дворянства, которое не могло себе позволить финансирование обучения своих детей в университете и готово было ограничиться такой «упрощённой формой» образования. Кроме того, создание подобного учебного заведения позволило бы минимизировать влияние Виленского университета, так популярного среди местного дворянства, но прославившего в высших сферах империи политически неблагонадёжным и полонизированным.

Местом основания лицея должен был стать г. **Витебск** как наиболее удобный по расположению город для потенциальных учащихся из двух губерний. По проекту О.И. Сенковского **лицей** являлся бы *«ослабленным вариантом университета»* и выполнял в пределах Витебской и Могилевской губерний ту же роль, какая принадлежала университету в учебном округе. По сути, предлагалось создать из Витебской и Могилевской губерний небольшой учебный округ в составе Санкт-Петербургского и назначить для него особого попечителя.

Совет Санкт-Петербургского университета и Комитет устройства учебных заведений поддержали идею О.И. Сенковского об учреждении лицея. В вопросе же автономии Витебской и Могилевской губерний комитет пошел дальше его предложений и на заседании 19 ноября 1828 г. принял решение изъять эти губернии из ведения Санкт-Петербургского учебного округа и назначить для них особого попечителя, которому поручалось разработать собственный план устройства системы образования этих губерний, в том числе и лицея, и принять меры по его открытию.

Согласно указу от 17 января 1829 г. Витебская и Могилевская губернии образовали отдельный **Белорусский учебный округ**. Первому его попечителю Г.И. Карташевскому было поручено учреждение в округе лицея. По мнению попечителя, лицей должен был состоять из четырех кафедр: словесности, исторических, физико-математических наук и права, обучение на которых обеспечило бы получение знаний, необходимых для разных родов гражданской службы.

Вопрос об открытии высшего лицея стал ещё более актуальным после присоединения к Белорусскому учебному округу Минской губернии (январь 1831 г.) и последующего в мае 1832 г. закрытия Виленского университета (в котором на тот момент обучалось 1322 студента, в то время как в Московском – только 814). После это в состав новообразованного округа были включены Виленская и Гродненская губернии, а также Белостокская область.

1 мая 1832 г. был издан указ, в котором нашло отражение предложение попечителя белорусского учебного округа Г.И. Карташевского об **учреждении лицея в г. Орша**. Изменение места расположения лицея и выбор именно этого города, а не губернских центров, был продиктован тем, что ни в Витебске, ни в Могилеве незанятых комплексно расположенных зданий не нашлось. Однако в Орше ещё в 1829 г. в ведомство Министерства народного просвещения было передано здание Оршанского иезуитского монастыря для устройства в нем уездного училища. На одной площади с ним находился также монастырь ордена тринитариев, строения которого могли быть приспособлены под лицей. Здесь же находилось незадействованное здание присутственных мест. Кроме того, Г.И. Карташевский указывал и на строения базилианского монастыря, которые в случае необходимости в русле правительственных мероприятий по сокращению числа католических и униатских монастырей можно было также обратить под лицейский корпус. Ещё одной причиной выбора Орши стоит считать расположение города на пересечении двух главных путей сообщения: из Санкт-Петербурга в Киев (Одессу) и из Москвы в Литву и Царство Польское.

На пути создания высшего лицея в Орше сразу возникли и серьёзные сложности. Одна из главных – это нехватка квалифицированных

педагогических кадров, подходящих для высшего учебного заведения. При этом привлечь в Оршу педагогов из других регионов было проблематично. А пригласить сюда преподавателей закрытого Виленского университета местные власти также не хотели, так как считали их неблагонадёжными. Кроме того, против Орши резко высказывался тогдашний белорусский генерал-губернатор Н.Н. Хованский, который имел виды на пустующие здания для использования в военных нуждах и считал совершенно неудобным создание высшего учебного заведения в *«безлюдном городе, где нет порядочного общества и где губернское начальство не будет иметь глаз»*.

Даже после того, как император утвердил место расположения лицея, Н. Хованский предпринял попытку изменить это решение в пользу Витебска. Для этого в городе были определены подходящие здания. С позицией генерал-губернатора вынужден был согласиться и попечитель белорусского учебного округа Г.И. Карташевский.

Однако эту идею не приняли в столице. Министр народного просвещения К.А. Ливен в докладной записке императору 24 сентября 1832 г. доложил о намерениях Н.Н. Хованского, на что Николай I ответил: *«Так как Хованский никакого права не имеет отменять мои распоряжения, то оставит по-прежнему»*. Поэтому работа по созданию лицея в Орше вновь активизировалась. В помощь попечителю была создана специальная комиссия из членов Комитета устройства учебных заведений, которая должна была разработать предложения о структуре лицея.

Комиссия предложила учредить в лицее два факультета – философский и юридический, которые бы полностью соответствовали подобным факультетам в университете (за исключением преподавания в них восточных языков). В связи с практически полной идентичностью с университетскими факультетами и ввиду общепринятой классификации учебных заведений комиссия предложила назвать высшее учебное заведение в Орше не лицеем, а Белорусским университетом, на что император ответил: *«В Орше быть лицеем, а не университету»*.

Однако этим планам не суждено было сбыться: после исследования состояния предложенных для лицея в Орше зданий инженером корпуса путей сообщения капитаном Платоном был сделан вывод о невозможности их использования для образовательных нужд. По сути, было заявлено о необходимости постройки нового здания для лицея, что требовало значительных финансовых затрат, чего в условиях дефицита бюджета Министерство народного просвещения позволить себе не могло.

Резко против проекта создания лицея в Орше в 1834 г. выступил министр народного просвещения С.С. Уваров, который активно лоббировал интересы созданного в этом же году Университета святого Владимира в Киеве. Он сумел убедить императора, что нет необходимости

создавать два вуза «в не весьма большом расстоянии» друг от друга, а Киев как первый центр государственности на Руси вправе иметь собственный университет, который будет служить напоминанием об общих корнях населения тех территорий, которые некогда составляли Киевскую Русь, и таким образом способствовать национально-культурному сближению населения западных губерний с великорусским.

Доводы министра оказались убедительными: 28 февраля 1834 г. российским императором Николаем I был издан указ *«Об отмене устройства в Орше лицея, с употреблением назначенных на возведение зданий онаго сумм на потребности Университета св. Владимира»*.

После этого решения вопрос об открытии в Белорусском учебном округе высшего учебного заведения больше не поднимался. А прогрессивная идея, которая могла поспособствовать развитию образования на Витебщине, так и осталась лишь проектом.

1.3 Попытки создания университета на Витебщине во второй половине XIX века

Безуспешная попытка реализовать в Орше или Витебске проект О.И. Сенковского по открытию высшего лицея была далеко не последней. В 1848 г. в государственном имении Горы-Горки Оршанского уезда на основе земледельческой школы был создан земледельческий институт, имевший целью подготовку агрономов с высшими теоретическими и практическими познаниями в сельском хозяйстве.

Несмотря на открытие высшего учебного заведения в Горы-Горках, идея создания классического университета на территории Беларуси не угасала. И в этом вопросе наибольшую активность проявляло дворянство Витебской губернии. В **1856 г.** местные дворяне обратились к российскому императору Александру II с прошением о возможности преподавания в учебных заведениях польского языка и об основании в Полоцке или другом городе Витебской губернии университета.

Ответ на ходатайство витебского дворянства от имени императора дал министр внутренних дел С. Ланской. В нём указывалось, что Витебская губерния имеет все средства для образования дворян, в частности, две гимназии и кадетский корпус. Как видно, просьбу ополяченных дворян, которых в России считали поляками, царское правительство восприняло как средство усиления польского влияния на белорусских землях, поэтому и ответ на прошение был отрицательным, хотя и оформленным в уважительной форме с обоснованиями.

В 1863 г. белорусские земли вновь оказались без высшего учебного заведения. В ходе восстания 1863 – 1864 гг. императором Александром II было принято решение перевести Горы-Горский земледельческий институт в Санкт-Петербург.

Новые надежды на открытие университета в Витебской губернии появились в начале 1870-х гг. Осенью **1872 г.** министр народного просвещения граф Д.А. Толстой осматривал учебные заведения Виленского округа. По итогам инспекции министр подал отчёт императору, где настойчиво проводил мысль о необходимости открытия высшего учебного заведения в **Полоцке**. По мнению министра, этот город был «обрусевшим» и тяготел больше к русским внутренним губерниям, чем к западным окраинам. Важным доводом в пользу Полоцка граф Д.А. Толстой приводил и то, что в городе находилось здание бывшей иезуитской академии², которое было хорошо приспособлено под нужды высшего учебного заведения.

Император Александр II признал предложение министра народного просвещения правильным и на докладе собственноручно написал «Да». Проблема была только в том, что это здание занимал кадетский корпус. В итоге нужно было изыскать как минимум 400 тысяч рублей, чтобы перевести военное учреждение в другое помещение. Денежные средства уже были затребованы у казны, однако неожиданно повторилась та же история, что и с учреждением Оршанского Лицея. Дело в том, что комиссия, учреждённая для рассмотрения отчёта Министерства народного просвещения за 1873 г., обратила особенное внимание, что в существующих университетах не хватает преподавателей, а в Новороссийском университете в Одессе нет медицинского факультета. В итоге комиссия признала, что в таких обстоятельствах учредить новый университет несвоевременно.

1.4 Формирование предпосылок для открытия университета в г. Витебске

Потребность в кадрах высшей квалификации для Беларуси особенно остро проявилась во второй половине XIX в., когда в результате буржуазных реформ стали бурно развиваться капиталистические отношения. Не стоял в стороне от этих процессов и один из крупнейших городов Беларуси – Витебск. Строительство железных дорог Рига – Орел (1866), а позже Смоленск – Москва, Киев – Петербург способствовало расширению экономических связей Витебска с крупными промышленными центрами России и Прибалтики, содействовало вовлечению хозяйства губернии в рыночные отношения. В 1877 г. в Витебске были построены чугунолитейные мастерские, в следующем – табачная, в 1892 г. – очковая, в 1898 г. – картонная фабрика. В 1900 г.

² Ныне в корпусах Полоцкой иезуитской академии размещается историко-филологический факультет Полоцкого государственного университета. Последний позиционирует себя как продолжатель ранее существовавших в Полоцке учебных заведений, за дату его основания взят 1581 год (год основания иезуитского коллегиума).

начала работу льнопрядильная фабрика «Двина», которая стала вторым по численности рабочих промышленным предприятием в Беларуси. В 1895 г. в Витебске был введен в эксплуатацию водопровод, а в 1898 г. был пущен первый в Беларуси и один из первых в Российской империи трамвай на электрической тяге.

Постоянно увеличивалась и численность населения. По данным переписи 1897 г., в Витебске было 66 143 жителя, т.е. в два раза больше, чем в 1861 г. К 1910 г. население города составило 101 000 жителей. К этому времени в городе было около 3 000 домов, 1 715 торгово-промышленных учреждений с 5 000 ремесленников, 2 типографии, 2 больницы на 145 коек.

В результате буржуазных реформ 1860 – 1870-х гг. активизировался процесс развития образования, что выразилось в росте количества учебных заведений всех типов, в том числе и средних. В начале XX в. в Витебске работали мужская Александровская гимназия, частная мужская гимназия Неруша, Витебское реальное училище, Витебская Алексеевская женская гимназия, частные женские гимназии Варвариной и Черновой, частные прогимназии Давыдовой и Хавкиной, три городских училища, коммерческое училище и др.

В связи с этим перед народным просвещением как города Витебска, так и всего Белорусского края, который определялся тогда в образовательном отношении как Виленский учебный округ, обострились проблемы кадрового обеспечения учебных заведений и возможности получения выпускниками высшего образования на родине. Так, например, Виленский учительский институт ежегодно выпускал порядка 30 учителей, что явно было недостаточно. Высшее образование, в том числе и педагогическое, возможно было получить только в университетах за пределами Беларуси, хотя выпускников средних учебных заведений в Виленском учебном округе было больше, чем в некоторых других университетских округах. В 1905 г. в Виленском учебном округе окончили гимназии 383 чел., в то же время в двух округах, где работали университеты (Казанском и Рижском), было 342 и 222 выпускника соответственно. Выезжая за пределы Беларуси для получения высшего образования, многие из молодых людей уже не возвращались.

Важным фактором, который мог способствовать основанию университета именно в г. Витебске, являлась уникальная культурно-историческая среда. В Витебске работали знаменитые деятели науки и культуры. Среди них можно назвать историков А.П. Сапунова, В.К. Стукалича, Д.И. Довгялло, этнографов А.М. Сементовского, П.В. Шейна, Н.Я. Никифоровского, Е.Р. Романова, архитектора Т.В. Кибардина, композитора М.В. Анцева, метеоролога А.С. Бельницкого-Бирулю, ветеринарного врача Е.Ф. Алонова. Витебская Александровская гимназия дала таких видных представителей науки,

имевших европейскую известность, как физиологи С.И. Чирьев и Б.В. Вериго, правовед Л.И. Петражицкий, литературовед Л.Ю. Лазаревич-Шепелевич, философ Н.О. Лосский.

В XIX – начале XX в. Витебск был крупнейшим центром театральной, музыкальной и художественной жизни Беларуси. С 1845 г. в Витебске начал работать театр, открывались музыкальные школы. В 1887 г. в городе было создано Товарищество музыкального и драматического искусства с классами пения, фортепиано, скрипки и теории музыки, а с 1908 г. работал музыкально-драматический кружок. С 1897 г. в Витебске работала первая в Беларуси частная художественная школа Ю. Пэна.

Таким образом, социально-экономическое развитие Витебска и сложившаяся культурно-историческая среда города создали возможности к образованию высшего учебного заведения и подготовили общественное мнение к осознанию необходимости этого.

1.5 Борьба органов местного самоуправления и общественности за открытие университета в Витебске

В первой половине **1903** г. в газетах появилась информация о возможном открытии университета в одном из городов Беларуси. В частности, известный юрист и историк-краевед **В.К. Стукалич**³ опубликовал в «Витебских губернских ведомостях» статью «**К вопросу об устройстве университета в Витебске**». Вероятно, надежды на открытие университета породил Ученый комитет Министерства народного просвещения, который в 1903 г. высказался за необходимость открытия в России нового университета. Несмотря на появившееся позже опровержение информации о планах создания университета в Северо-Западном крае империи, университетский вопрос продолжал оставаться предметом оживленного обсуждения в печати и в обществе.



17 июля **1903** г. гласный Витебской городской думы М. Пакшвер, обратился в думу с заявлением. Он предложил вынести на обсуждение

³ *Стукалич Владимир Казимирович* (1856 – 1918 гг.) – общественный деятель, краевед и литератор. Член Витебской учёной архивной комиссии и губернского статистического комитета. Окончил с отличием юридический факультет Санкт-Петербургского университета. В 1884 году был арестован в Петербурге за революционную деятельность, но в конце года отпущен и приехал в Витебск, где стал присяжным поверенным (адвокатом). Впоследствии работал на разных должностях в г. Гурьев Уральской области, Слониме и Гродно. Затем вернулся в Витебск. Был знаком и общался с Ф.М. Достоевским, В.Г. Короленко, Г.И. Успенским, И.Е. Репиным. Член «Союза 17 октября». В начале октября 1918 года арестован Витебской ВЧК. 7 декабря 1918 г. расстрелян в овраге за ветеринарной академией. Официально реабилитирован прокуратурой Витебской области в 1998 году.

вопрос о возбуждении ходатайства перед министром народного просвещения об открытии университета в г. Витебске. Заявление М. Пакшвера нашло поддержку гласных. 27 августа 1903 г. на заседании Витебской городской думы под председательством городского головы И.Ю. Сабин-Гуса был заслушан доклад городской управы. Как утверждалось в докладе, были все основания предполагать, что правительство действительно имело намерения создать новый университет. Актуальность проблемы подчеркивалась тем обстоятельством, что только Виленский учебный округ во всей Европейской России не имел высшего учебного заведения. Поскольку казна не могла выделить значительную сумму, преимущество мог получить тот город, открытие университета в котором обошлось бы дешевле. Была высказана идея обратиться к дворянству, губернскому земскому комитету и *«самому [городу] не останавливатья перед жертвами на создание в Белоруссии столь великого умственного двигателя, каким является университет»*. Было названо также подходящее место для будущего университета – дача Билево-Сокольники (44 десятины земли).

Выслушав данный доклад, городская дума постановила поручить управе *«теперь же возбудить в подлежащем учреждении ходатайство об открытии в г. Витебске университета, предложить для постройки здания такового, безвозмездно, необходимое количество городской земли из дачи Билево-Сокольники»*; обратиться к обществу и учреждениям Витебской губернии с просьбой оказать материальное содействие; уполномочить гласных А.Ю. Волковича, В.П. Федоровича и Ю.М. Щитта для поездки в Двинск на съезд сельских хозяев, чтобы получить поддержку ходатайства об открытии университета в Витебске. Училищной и финансовой комиссиям было поручено определить сумму, которую город сможет пожертвовать на университет.

О результатах совместной работы училищной и финансовой комиссий городская управа доложила на заседании Витебской городской думы 10 декабря 1903 г. Единогласно было принято постановление выделить на создание университета 600 тыс. руб. путем займа, *«для погашения которого увеличить оценочный сбор с года постройки университета и предложить оценочной комиссии принять это к исполнению при переоценке города в 1904 г.»*. Гласные⁴ Н.Ф. Кронберг и П.Ф. Коссов на заседании выказали желание пожертвовать на нужды университета 20 и 10 десятин земли соответственно, а гласные И.И. Гринберг, Е.Ф. Реблинг и Ф.Е. Синяков – по 500 руб. каждый, *«обещая привлечь к подобным пожертвованиям и других лиц из своего сословия»*.

⁴ Члены Городской думы с правом решающего голоса

Вероятно, в ответ на ходатайства Витебской городской управы и областного съезда сельских хозяев 14 января 1904 г. министр народного просвещения обратился к Витебскому губернатору И.И. Чепелевскому с просьбой дать отзыв по вопросу об открытии университета. В свою очередь, губернатор 14 февраля в письме к попечителю Виленского учебного округа В.А. Попову попросил того высказать свое мнение. Ответ был дан только в июле 1904 г. Попечитель писал: *«в настоящее время я не нахожу возможным дать движение вопросу об учреждении в городе Витебске высшего учебного заведения»*, хотя тут же подчеркнул, что создание университета в Беларуси необходимо, а город Витебск является *«наилучшим местом для нового учебного заведения на западе России»*. По мнению попечителя, это заведение *«не должно повторять собою тип 4-факультетных университетов»*. Он сообщал, что свои соображения уже изложил Министерству народного просвещения и более подробно представит губернатору лично.

Таким образом, несмотря на усилия и жертвенность деятелей витебского городского управления, попытки получить разрешение на открытие университета в Витебске в 1903 – 1904 гг. остались безрезультатными. Однако вскоре у города появился новый шанс.

Во время первой российской революции, 20 марта 1905 г., в результате волнений студентов был временно закрыт Варшавский университет. Правительство рассматривало возможность перевода университета в один из городов Российской империи. Министерство народного просвещения создало комиссию под председательством проф. В.П. Амалицкого для выяснения возможностей перевода университета. На использование базы и кадров Варшавского университета претендовали ряд городов как Центральной и Восточной России, так и Северо-Западного края: Саратов, Воронеж, Ярославль, Нижний Новгород, Смоленск, Вильно, Минск, Могилев и Витебск. Профессора университета были командированы по городам, чтобы оценить перспективы на местах.

В Витебск был направлен профессор **Г.В. Демченко**⁵, который 2 декабря 1906 г. выступил перед городской управой. По просьбе присутствующих профессор представил подробные расчеты по поводу необходимых помещений и средств на университет. В соответствии с приведенными расчетами, городу не хватало от 280 до 450 тыс. руб. Отсутствие необходимых средств серьезно снижало шансы Витебска в сравнении с Воронежем и Ярославлем, где имелись не только финансы, но и здания для университета. Тем не менее, Г.В. Демченко оценил энтузиазм и самоотверженность представителей витебского городского самоуправления и в дальнейшем оказывал им поддержку.

⁵ Демченко Григорий Васильевич (1869 – 1958 гг.) – историк права, профессор Киевского университета и юридического факультета в Суботице.

После выступления Г.В. Демченко в горуправе городской голова П.Ф. Коссов направил на имя министра народного просвещения докладную записку, в которой заявил, что решения о выделении субсидии и земель для университета остаются в силе. 7 декабря 1906 г. состоялось заседание Витебской городской думы, которая, подтверждая постановления от 1903 г., единогласно постановила: горуправе возбудить ходатайство перед Министерством, указав на дополнительные средства – капитал Гильзена – Шадурского (Шадурских)⁶, а для поддержки в министерстве и других правительственных учреждениях данного ходатайства уполномочить городского голову П.Ф. Коссова и гласного И.Ю. Сабин-Гуса. Также было принято решение просить губернского земского начальника о скорейшем созыве земского комитета для решения вопроса о выделении средств и отводе земли из Юрьевой Горки, а председателя Общества сельских хозяев – вынести подобный вопрос на обсуждение участников съезда сельских хозяев в Двинске 10 декабря.

На съезде представителей Общества витебских сельских хозяев в Двинске вопрос о создании в Витебске университета решено было отложить, собрав для этого экстренное собрание общества. 16 декабря 1906 г. состоялось собрание Витебских купцов и плательщиков промыслового налога, созванное городским головой. Собрание единогласно поддержало идею открытия университета. Собрание *«нашло возможным обложить лиц, выбирающих гильдейские, торговые и промысловые свидетельства, особым налогом не менее 10 тыс. руб. в год со времени открытия в Витебске университета до полного его оборудования в собственном помещении»*. Собрание выразило готовность привлечь частные пожертвования.

В Петербурге об интересах Витебска заботился проф. Демченко, который сообщил П.Ф. Коссову в письме от 15 декабря 1906 г.: *«Именно теперь прежелательно присутствие в Петербурге представителей Витебска. Поэтому, если найдете удобным, приезжайте отстаивать интересы Витебска и Северо-Западного края»*.

Депутация от Витебска в составе городского головы П.Ф. Коссова, директора женской гимназии и председателя училищной комиссии И.Ю. Сабин-Гуса и доктора Е.А. Завойчинского выехала в Петербург. Очевидно, доктор был включен в состав депутации с целью представить сведения о врачебных учреждениях Витебска, которые могли быть использованы при создании медицинского факультета. В Петербурге депутация *«представила свои мотивированные соображения»*

⁶ Мстиславский воевода Иосиф Гильзен (умер в 1786 году) завещал своим наследникам Шадурским ежегодно выделять часть наследуемых денег «на распространение наук и воспитание бедного высокородного юношества». Со временем наследники перестали выделять средства на данные цели, и в 1907 году суд постановил взыскать с них 200 тысяч рублей. На половину полученных по суду денег в Витебске было основано реальное училище.

на заседаниях комиссии под председательством проф. В.П. Амалицкого. Выяснилось, что речь идет не о переводе Варшавского университета, а лишь о временном использовании его преподавательского состава. Подчеркивалось, что в связи с бурным ростом и развитием средних учебных заведений назрела необходимость в создании не одного, а трех университетов – на западе, на востоке и в центре России. Вопрос был лишь в том, где имелась база для немедленного открытия университета. Одной из проблем Витебска стал недостаток коек в больницах для организации учебного процесса на медицинском факультете.

21 декабря 1906 г. депутаты Витебска и Воронежа встретились с министром просвещения сенатором П.М. фон Кауфманом и его товарищем (заместителем) г. Герасимовым, представив ходатайства об открытии университета. Министр сообщил депутатам, что ходатайства, наряду с ходатайствами других городов, будут рассмотрены в Совете министров.

5 января 1907 г. П.Ф. Коссов отправил министру народного просвещения очередную докладную записку с обоснованием необходимости открытия университета в Витебске. Основным аргументом, наряду со статистическими выкладками роста количества средних учебных заведений в Виленском учебном округе и числа их выпускников, стал политический. Витебский городской голова утверждал, что *«вновь открываемый университет должен быть, прежде всего, русским государственным университетом, что он помимо подъема культуры страны должен служить прочным оплотом русского начала против иноплеменного влияния»*. Вероятнее всего, во время поездки в Петербург П.Ф. Коссов уловил настроения министра народного просвещения и стремился для пользы дела разыграть «национальную карту».

П.Ф. Коссов приводил также в качестве аргументов в пользу Витебска узловое положение города на перекрестке железных дорог. По его мнению, Витебский университет примет студентов в первую очередь из белорусских губерний – Витебской, Могилевской, Минской, западных, белорусских, уездов Смоленской, юга Псковской, а также Виленской, Ковенской и Гродненской губерний. Городской голова писал, что в дополнение к выделенным ранее землям и финансам земство предполагает отвести до 5 десятин своей дачи Юрьева Горка, а витебское купечество подвергло себя самообложению, которое принесет до 10 тыс. руб. в год. Кроме того, и купечество, и остальное население, по мнению П.Ф. Коссова, готово жертвовать деньги. В то же время, неубедительно звучит утверждение городского головы о том, что Витебск относится к крупным торгово-промышленным центрам. Кроме того, он вынужден был давать объяснения по поводу финансового положения и задолженности г. Витебска.

Жаркие споры вокруг вопроса об университете разгорелись на заседании Витебского губернского комитета по делам земского хозяйства 8 января 1907 г. Фактически, перед губернским комитетом были поставлены два вопроса: о поддержке ходатайства города об открытии университета и выделении земством средств на эти цели и о выдаче городу ссуды в 600 тыс. руб. из страхового земского капитала.

Особенно ярким было выступление на заседании заместителя управляющего Казенной палатой В.К. Стукалича, который высказал мысль, что наш край имеет особые права на открытие университета на общегосударственные средства, подкрепив свое мнение историческим экскурсом. Вспомнив существовавшие ранее в крае и закрытые по политическим мотивам высшие учебные заведения, В.К. Стукалич поставил вопрос о возможности вернуть *«взятое, чтобы исправлена была ошибка, допущенная полвека тому назад, и в нашем крае возобновлен был бы очаг высшего просвещения»*. В корне не соглашался **В.К. Стукалич** и с мнением, что университет не нужен крестьянам: *«Ведь университеты не столько учебные заведения, сколько центры науки. Душу и тело университета составляют, главным образом, профессора, разрабатывающие науки и научные коллекции и пособия, а из студентов лишь те, которые преданы целиком научным изысканиям. Университеты разливают просвещение, двигают науку, дают импульс к всестороннему развитию и совершенствованию народной жизни. А в подобном совершенствовании жизни крестьяне заинтересованы вряд ли меньше других, если только не больше. Плодами университетской науки воспользуется и народная масса»*. Следовательно, необходимо поддержать ходатайство об открытии университета и оказать ему временную материальную поддержку.

В результате Витебский губернский комитет по делам земского хозяйства постановил поддержать ходатайство об открытии университета, оказать этому начинанию материальную помощь, в случае открытия университета в Витебске передать ему 10 десятин земской земли в районе Юрьевой Горки. В то же время, земство признало невозможным дать городу ссуду в 600 тыс. руб. и увеличить обложение земским сбором на нужды университета. Подобные решения были приняты и на общем собрании членов Общества витебских сельских хозяев 9 января 1907 г. Собрание признало, *«что открытие самостоятельного университета, а при невозможности, хотя бы сельскохозяйственного института в Витебске весьма желательно на правительственные средства и на добровольные пожертвования»*. Личный пример подал председатель общества С.И. Лопацинский, который решил обложить свои земли тремя копейками с десятины на три года, что должно было составить около 1 тыс. руб.

Таким образом, хотя большинство представителей городского управления, губернского комитета по делам земского хозяйства и Общества витебских сельских хозяев были единодушны в вопросе об открытии университета в Витебске, готовы были жертвовать для этого личные средства, серьезной проблемой оставалось отсутствие у города материальной базы и финансовых ресурсов. Надежды на государственные ассигнования не оправдались. Правительство сделало выбор в пользу создания университета в Саратове, где имелись серьезные материальные ресурсы. К тому же Саратов получил поддержку премьер-министра П.А. Столыпина, который ранее являлся Саратовским генерал-губернатором.

Однако общественные деятели г. Витебска не опускали рук. Следующие попытки открыть университет в городе были подстегнуты активностью на этом поприще г. Вильно. 24 июня 1908 г. городской голова И.Ю. Сабин-Гус направил министру народного просвещения докладную записку, в которой сообщил, что Витебская городская дума *«сочла необходимым в настоящий момент повторить свои ходатайства от 27 августа 1903 г. и 7 декабря 1906 г. и подтвердить те обязательства, которые были даны ею в те заседания»*.

Очередная попытка создать университет в Витебске осталась нереализованной. Однако есть все основания полагать, что активность представителей Витебского городского самоуправления принесла плоды. В 1910 г. в Витебске был открыт первый в Беларуси учительский институт. Тем не менее, попытки основания в Витебске университета вновь предпринимались в 1913 г. и на рубеже 1916 – 1917 гг.

Как уже отмечалось выше, в своих попытках создания университета г. Витебск не был одинок. Из городов Северо-Западного края, кроме Вильно, наиболее активными претендентами выступали Минск и Могилев. Интересно, что аргументы ими приводились похожие: удачное географическое положение, большое количество молодежи, которая заканчивает средние учебные заведения. Однако министерство народного просвещения отказывало белорусским городам в ходатайствах.

Таким образом, борьба общественности за открытие университета в Беларуси, на Витебщине и, в частности, в городе Витебске продолжалась в течение XIX – начала XX в. Представители витебской интеллигенции, органов городского самоуправления, финансовых кругов и общественных организаций проявили в этой борьбе наибольшую настойчивость и упорство. Хотя их усилия в то время и не увенчались успехом, первый шаг к открытию университета в Витебске был сделан.

Літэратура

1. Акуневіч, В.І. У.К. Стукаліч як прадстаўнік «заходнерускай» плыні ў грамадскай думцы Беларусі канца XIX – пачатку XX стагоддзя / В.І. Акуневіч // Беларуская-руская культурнае ўзаемадзеянне канца XIX – пачатку XX стагоддзя / Беларуско-руское культурное взаимодействие конца XIX – начала XX веков : материалы науч. конф., посв.150-летию со дня рождения Е.И. Репина и 100-летию пребывания художника в Беларуси. – Витебск, 1995. – С. 45–49.
2. Заблоцкая, М.В. Культурно-просветительская и общественная деятельность витебских краеведов А.П. Сапунова и В.К. Стукалича (вторая половина XIX – начало XX века) / М.В. Заблоцкая // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. А. Гуманитарные науки. История. – 2001. – № 1. – С. 40–45.
3. Игнатовец, Л.М. Образование белорусского учебного округа: предпосылки и проекты / Л.М. Игнатовец // Адукацыя на Віцебшчыне: гісторыя і сучаснасць: матэр. рэсп. навук.-практ. канф., Віцебск, 30–31 сакавіка 2010 г. / рэдкал.: В.У. Акуневіч (адк. рэд.) [і інш.]. – Віцебск: УА “ВДУ імя П.М. Машэрава”, 2010. – С. 40–45.
4. Игнатовец, Л.М. Проекты учреждения лицея в Беларуси в 1820–1830-х гг. / Л.М. Игнатовец // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя 3. – 2012. – № 3. – С. 15–19.
5. Копцік, Ю. «учредить в белорусском городе Орша высшее учебное заведение» / Ю. Копцік // Беларуская мінуўшчына. – 1996. – №5. – С. 34–35.
6. Моторова, Н.С. Проекты открытия высшего учебного заведения на территории белорусско-литовских губерний в ходатайствах органов местного самоуправления начала XX в. / Н.С. Моторова // Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. Серыя 2. Гісторыя. Эканоміка. Права. – 2015. – № 1. – С. 76–82.
7. Подлипский, А.М. К вопросу об открытии в Витебске университета / А.М. Подлипский // Адукацыя на Віцебшчыне: гісторыя і сучаснасць: матэрыялы рэсп. навук.-практ. канф., Віцебск, 30–31 сакавіка 2010 г. / рэдкал.: В.У. Акуневіч (адк. рэд.) [і інш.]. – Віцебск: УА “ВДУ імя П.М. Машэрава”, 2010. – С. 248–251.
8. Самусік, А.Ф. Праекты арганізацыі ліцэяў на Беларусі ў першай палове XIX стагоддзя / А.Ф. Самусік // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 10. – С. 26–30.
9. Сапунов, А.П. Заметка о коллегии и академии иезуитов в Полоцке / А.П. Сапунов. – Витебск: Тип. губ. прав., 1890. – 34 с. Переиздание: Полоцк: Издатель Л.Ф. Данько, 1997. – 30 с.
10. Сапунов, А.П. Университет в Полоцке (ист. справка) / А.П. Сапунов. – Витебск: Губ. тип., 1908. – 41 с.
11. Солодков, А.П. Первые шаги к открытию университета в Витебске / А.П. Солодков, В.В. Акуневич, А.Л. Дединкин, А.Н. Дулов // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2009. – №3. – С. 3 – 10.
12. Стукалич, В.К. К вопросу об устройстве университета в Витебске / В.К. Стукалич. – Витебск, 1903. – 12 с.
13. Шухлеў, К.В. Полацкія навучальныя ўстановы ў пачатку XIX ст. Перадумовы адкрыцця ў Полацку вышэйшых навучальных устаноў / К.В. Шухлеў // Адукацыя на Віцебшчыне: гісторыя і сучаснасць: матэр. рэсп. навук.-практ. канф., Віцебск, 30–31 сакавіка 2010 г. / рэдкал.: В.У. Акуневіч (адк. рэд.) [і інш.]. – Віцебск: УА “ВДУ імя П.М. Машэрава”, 2010. – С. 33–40.

2. От учительского института к классическому университету

2.1 Создание Витебского учительского института

В начале XX века сеть учебных заведений в Витебске и губернии постоянно росла. Но для многих из них не хватало педагогических кадров. Ежегодно из стен этого Виленского учительского института выпускалось всего около 30 учителей. Такой выпуск не мог обеспечить педагогическими кадрами все высшие начальные училища шести губерний, и в 1908 году руководство учебного округа ходатайствовало перед Министерством народного просвещения об открытии ещё одного учительского института.

Одновременно попечитель Виленского учебного округа Г.В. Левицкий начал переписку с директорами училищ губернских городов и губернскими управами по делам земского хозяйства с целью выяснить, какое пособие казне может быть назначено из местных источников. Управление учебного округа сообщало, что расходы на содержание института (до 40 тысяч рублей в год) будут выделены из государственной казны. Средства на наем помещения планировалось выделять из местных источников в размере 5 тысяч рублей ежегодно. Местные органы управления должны были также отвести бесплатно участки земли для здания института.

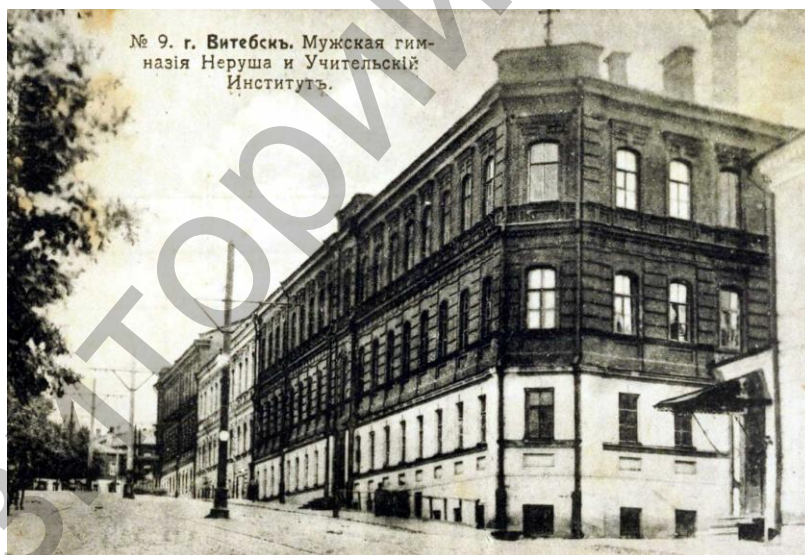
По сути это обусловило своеобразную борьбу за право открытия учительского института таких губернских городов, как Витебск и Могилёв. Всё зависело от того, какой из этих двух городов окажет более существенную финансовую поддержку проектируемому учебному заведению. И в этом противостоянии в итоге победил Витебск. В Могилёве учительский институт был открыт позже в 1913 году, в Минске – в 1914 году.

Рассмотрим подробнее, как обстояли дела в Витебске. Запрос попечителя Виленского учебного округа был обсужден 8 января 1908 г. на заседании училищного Совета Витебской дирекции народных училищ под руководством директора народных училищ И.М. Воронцовского и в присутствии приглашенных сюда председателя Витебской губернской земской управы Н.Г. Матвеева, городского головы П.Ф. Коссова и председателя училищной комиссии городской думы Д.Ф. Пигулевского. На заседании было единогласно принято решение просить городского голову и председателя губернской земской управы внести на обсуждение городской Думы и губернского комитета по делам земского хозяйства вопрос о помощи казне на содержание учительского института из местных источников. При этом П.Ф. Коссов обещал выделять из городской казны до 3 тысяч рублей ежегодно. Такую же сумму обещал исходатайствовать в Комитете по делам земского хозяйства и Н.С. Матвеев.

19 февраля 1908 г. по вопросу открытия учительского института состоялось заседание училищной комиссии городской думы, где её члены решительно высказались за необходимость открытия учительского института в Витебске. Выдать нужный участок земли для института дали согласие гласные городской думы В.П. Сулима-Самуйло (в местности Гуторовщина⁷) и П.Ф. Коссов (в местности Лукишки⁸). Составленный по этому вопросу доклад Комиссии был доложен городской Думе 12 марта 1908 г., которая постановила: *«выйти с надлежащим ходатайством об открытии в г. Витебске учительского института, при чём ассигновать в помощь казне на содержание института 2500 рублей ежегодно»*. Витебский губернский комитет по делам земского хозяйства также принял решение ассигновать казне по 3000 руб. ежегодно.

В итоге благодаря такому отзывчивому отношению местных общественных организаций к вопросу об открытии учительского института у Витебска оказалось больше шансов, чем у других губернских городов.

Вместе с тем ни в 1908, ни в 1909 годах учительский институт так и не был открыт. Это объяснялось тем, что в городе не было на тот момент подходящего здания для института, а руководство учебного округа не нашло денег под строительство. Только весной 1910 г.



под помещение института была выделена часть здания бывших казарм Ленкоранско-Нашебургского полка по Гоголевской улице⁹. С этого времени по поручению попечителя Виленского учебного округа директор Полоцкой учительской семинарии К.И.Тихомиров проводил подготовительную работу по открытию института, занимался подбором кадров преподавателей.

Выделение здания под нужды учительского института усилило позиции дирекции народных училищ Витебской губернии и витебской

⁷ *Гуторовщина* – исторический район в центральной части Витебска. Район современных улиц 1-й Доватора и Баумана. Название приобрёл от одноимённого имения XVI – XIX веков. Сейчас в этом месте располагается студгородок Витебской государственной академии ветеринарной медицины.

⁸ *Лукишки* – имение, находившееся на берегу Западной Двины вблизи впадения в неё Лучёсы (на участке между гостиницей «Ветразь» и Лучёсой).

⁹ В настоящий момент это здание расположено по адресу ул. Ленина, 14.

городской думы в вопросе об открытии учительского института. Как результат, **приказом Министра народного просвещения за № 14202 от 13 мая 1910 г.** было разрешено открыть с 1 июля 1910 учительский институт в Витебске с городским училищем при нём. Директором института приказом за № 54 от 9 августа 1910 г. был назначен статский советник **Клавдий Иванович Тихомиров**¹⁰, освобождённый от должности директора Полоцкой учительской семинарии.



Именно благодаря усилиям К.И.Тихомирова была успешно проведена первая вступительная кампания. В августе 1910 г. в трёх номерах «Витебских губернских ведомостей» были размещены объявления о приёме в Витебский учительский институт. Сообщалось, что приёмные испытания начнутся с 20 сентября 1910 г., а также определялся контингент поступающих. В институт на конкурсной основе принимались православные юноши всех сословий, достигшие 16 лет, которые окончили учительскую семинарию и имели учительский стаж не менее двух лет. Выпускники средних учебных заведений зачислялись в учительский институт без экзаменов.

К приёмным испытаниям в институт после медицинского осмотра в сентябре 1910 г. было допущено более 100 человек, ещё трое принимались без экзаменов как выпускники средних учебных заведений. Также предложением попечителя Виленского учебного округа было разрешено принять без экзаменов, но по конкурсу баллов 14 кандидатов, выдержавших испытания в Виленский учительский институт, но не принятых туда «*по недостатку вакансий*».

Требования на вступительных испытаниях были очень серьёзными. При сдаче экзамена по русскому языку и литературе поступающие писали сочинение на заданную тему. От поступающих требовалось, чтобы сочинения были написаны не менее чем на 6-8 листах ученической

¹⁰ Тихомиров Клавдий Иванович (1864 – 1929 гг.) – выпускник Санкт-Петербургской духовной Академии. Некоторое время он работал инспектором народных училищ Могилёвской губернии, затем директором Свислочской учительской семинарии, а с 1905 по 1910 гг. – Полоцкой учительской семинарии. Клавдий Иванович внёс значительный вклад в подготовку учителей, опубликовал ряд методических пособий: «Обучение грамоте», «Психологические основы обучения», «Слоговой метод обучения грамоте в новой обработке». Во время работы в Витебске К.И. Тихомиров занимался краеведением, активно участвовал в общественной жизни города. С 1910 г. он был членом Витебской ученой архивной комиссии, а с 1912 г. – её председателем. Под редакцией Клавдия Ивановича вышли 2-й и 3-й тома сборника «Полоцко-Витебская старина». Активное участие К.И. Тихомиров принял в открытии в Витебске филиала Московского археологического института (1911 г.), а также памятника героям Отечественной войны 1812 года.

тетради. Экзаменуемые выбирали из предложенных тем одну на выбор. По воспоминаниям преподавателя русского языка **Н.И. Зорина**¹¹, многие поступающие раскрывали следующие темы: *«Почему я избрал профессию учителя?»*, *«Как характеризует Гоголь своё творчество, язык русского народа и как представляет он будущность русского народа в лирических отступлениях поэмы «Мёртвые души»*, *«Протест Пушкина против крепостного права в знакомых мне произведениях»*. Сам филолог в своих воспоминаниях отмечал: *«Темы писавшими были раскрыты – частью очень хорошо: полно и глубоко, значительное большинство дали содержательные ответы»*.

При проверке письменных работ обращалось внимание на малейшие дефекты письма и стиля. Требования были очень жёсткими. Допустившие одну-две грамматические ошибки к дальнейшим экзаменам не допускались. После русского языка нужно было сдавать ещё экзамены по закону Божьему, арифметике, физике, истории, естествознанию и географии. Экзаменаторы изощрялись в вопросах, придавая им часто форму замысловатых загадок и ребусов.

В итоге вступительных испытаний в учительский институт было зачислено 35 человек. Для работы с учащимися был подобран соответствующий педагогический состав. Трёх преподавателей для института К.И. Тихомиров пригласил из среды своих сослуживцев, наставников Полоцкой учительской семинарии. Это был преподаватель русского языка Николай Иванович Зорин, учитель пения коллежский регистратор Пётр Иванович Смирнов и учитель графических искусств коллежский асессор Дмитрий Иванович Рохлин. Также из 1-го Полоцкого городского училища в Витебское двухклассное училище при институте был переведён учитель Иван Иванович Бирилко. Законоучителем в институте стал священник Андрей Дмитриевич



¹¹ Зорин Николай Иванович (1878 – после 1972 гг.) – филолог, историк и краевед. Работал преподавателем методики русского языка в Полоцкой учительской семинарии и в Полоцкой женской гимназии, преподавателем русского языка в Витебском учительском институте. В 1916 г. был назначен попечителем Виленского учебного округа, а затем – инспектором народных училищ Невельского уезда Витебской губернии. Работал преподавателем Саратовском, Оренбургском и Рязанском педагогических институтах. Принимал участие в работе по уточнению границ между РСФСР и БССР. Автор исторического очерка «Минувшее и настоящее г. Полоцка (К торжеству перенесения мощей пр. Евфросинии из Киева в Полоцк)». На входе в главный корпус ВГУ имени П.М. Машерова ошибочно установлен бюст К.И. Тихомирову, сделанный на основе фотографии Н.И. Зорина.

Каркадиновский. Преподавателем естествознания, физики и географии стал выпускник естественного отделения физико-математического факультета Санкт-Петербургского университета надворный советник Василий Иванович Попов. На должность преподавателя математики был приглашён по совместительству учитель Алексеевской женской гимназии Пётр Николаевич Курилко.

Материальное положение преподавательского состава было следующим. Жалование директора составляло 2000 рублей и 400 рублей дополнительного содержания, а также ему полагалась пятикомнатная казённая квартира; жалование преподавателя – 1200 рублей и 240 рублей дополнительного содержания, однако казённая квартира не полагалась. По воспоминаниям Н.И. Зорина, *«положение преподавателя института в материальном отношении было хуже, чем наставника учительской семинарии»*, так как кроме жалования в 1440 рублей последний имел казённую квартиру.

Занятия в учительском институте начались 15 октября 1910 г. Однако ремонт здания ещё до конца не был завершён, поэтому торжественное открытие института произошло несколько позже. В связи с этим 5 ноября 1910 г. К.И. Тихомиров писал попечителю Виленского учебного округа: *«Имею честь покорнейше просить Ваше превосходительство произвести 21 ноября сего года официальное открытие Витебского учительского института. К этому дню помещение его будет готово и приведено в надлежащий вид»*. Попечитель округа разрешил произвести открытие института в указанный срок, утвердил программу торжеств, выделив на мероприятия 150 рублей из средств управления учебного округа.

21 ноября 1910 года состоялось торжественное открытие Витебского учительского института, на котором присутствовали попечитель Виленского учебного округа Г.В. Левицкий, витебский губернатор барон Б.Б. Гершау-Флотов, городской голова И.Ю. Сабин-Гус, епископ Полоцкий и Витебский Серафим. После молебна собрание открыл витебский городской голова и предоставил слово директору К.И. Тихомирову. Он зачитал постановление Министерства народного просвещения об открытии в Витебске учительского института, выразил благодарность местным городским и земским учреждениям за оказанное содействие. После выступления директора, по словам Н.И. Зорина, *«начались приветствия новому рассаднику просвещения в Витебске. Произносились яркие приветственные речи, зачитывались приветственные адреса, читались телеграммы и от целых организаций, и от отдельных лиц. Телеграмм было очень много. От всех учительских институтов страны были получены приветственные телеграммы и в прозе, и в стихах, трогательные, сердечные, душевные»*.

Любопытно, что в день торжественного открытия института от имени представителей губернской духовной и гражданской властей, а также учебного ведомства Виленского округа на управляющего Министерством народного просвещения была отправлена телеграмма о *«выражении верноподданических чувств беспредельной любви и преданности Государю Императору»*. В ответ на телеграмму 9 декабря 1910 г. император Николай II *«высочайше повелел соизволить благодарить»*.

Институт вместе с опытным высшим начальным училищем, предназначенным для организации практики воспитанников, разместились в отведенном здании по улице Гоголевской. На протяжении первых двух – трех лет работы здесь были оборудованы учебные аудитории, организованы физико-математический, историко-географический и естественно-химический кабинеты. Постоянно пополнялся библиотечный фонд, который к 1913 г. насчитывал до 3 тысяч книг. Среди приобретаемых изданий были и книги витебских ученых, в частности, Н.Я. Никифоровского.

Учебный процесс в Витебском учительском институте был организован по учебному плану и программам, утверждённым Министерством народного просвещения. В институте преподавались Закон Божий (богословие и история церкви), русский язык и духовно-славянское чтение с переводом на русский язык, история русской литературы, арифметика, начальная алгебра, геометрия, космография, история всеобщая и русская, география всеобщая и русская, физика, анатомия и физиология, ботаника, химия, чистописание, черчение и рисование, пение, гимнастика. В качестве необязательных занятий были уроки немецкого и французского языков (за дополнительную плату), ручного труда и педагогической психологии (бесплатно). Как видно, учащиеся института получали многопрофильную подготовку, что требовало от них максимального напряжения сил.

В целях осуществления контроля знаний учащихся в учительском институте широко применялся метод коллоквиумов, рефератов и письменных работ по всем предметам учебного плана. Все письменные работы и конспекты учащихся тщательно проверялись преподавателями. Это делалось не только с целью проверки знаний по тому или иному предмету, но и для формирования умения грамотно излагать свои мысли. Чтобы расширить кругозор учащихся, преподаватели обязывали студентов прочитывать определённое количество книг научного и художественного содержания. Чтобы занять как можно больше свободного времени учащихся, преподавателями планировались темы домашних письменных работ по различным предметам учебного плана. В итоге студенты должны были постоянно работать над той или иной учебной задачей. Если принять ещё во внимание серьёзность приёмных, переводных и выпускных

экзаменов, то станет очевидным тот факт, что учителя, окончившие Витебский учительский институт, были хорошо подготовленными педагогами и обладали систематизированными знаниями в объёме программы института.

Прочитав лекции по отдельному разделу того или иного предмета, преподаватели в любой форме проводили срез знаний и выставляли в журнал балл («5», «4», «3» или «2»), влияющий на общую отметку за полугодие, а значит и на право получения стипендии. Только студенты, усвоившие курс на «хорошо» и «отлично», могли рассчитывать на стипендию до 200 рублей в год. Наличие одной «тройки» за полугодие лишало студента стипендии до конца следующего полугодия. При этом сумма выплачиваемой стипендии за всё время пребывания в институте отмечалась в аттестате, и владелец аттестата был обязан отработать в должности учителя по одному году за каждые 100 рублей полученной стипендии или же возместить государству затраченные на его обучение расходы.

Интересно, что по решению педагогического совета от 15 октября 1910 г. стипендии, которые по закону предусматривались для 60 человек, должны были ежегодно перераспределяться между воспитанниками. Такой порядок представлялся преподавателям более справедливым, должен был служить поддержанию рабочего настроения, способствовать серьезному отношению к учебе, стимулировать соревновательный дух (воспитанники, учившиеся за счет собственных средств и вносившие ежегодно 25 рублей за обучение, имели возможность получать стипендию благодаря успехам в учебе). В результате, в первом учебном году их получали все учащиеся, во втором – 48 (по 24 в каждом классе), а в третьем и в последующих – 60 (по 20 в каждом классе).

Чтобы воспитанники учительского института могли на деле применить свои теоретические познания в педагогике, дидактике и методике преподавания предметов, а также усовершенствовать свои педагогические приёмы, на выпускном курсе организовывалась практика на базе городского училища, работающего при институте. Существовали две формы прохождения практики: 1) дежурство по городскому училищу, где студенты были помощниками учителей; 2) проведение уроков по главным предметам курса городского училища (русский язык, арифметика, геометрия, география, история, естествознание, физика). Темы своих уроков практиканты получали за несколько дней, самостоятельно знакомились с необходимым для урока материалом, разбирались в нем. Далее они разрабатывали план-конспект, который представляли директору института перед началом урока. Также практиканты готовили необходимые опыты, наглядные пособия.

Все уроки давались в присутствии директора института, преподавателя-руководителя и того учителя городского училища, который

преподавал данный предмет. На зачётных уроках также присутствовали и все воспитанники выпускного класса института. После проведения урока на педагогическом собрании проводился его тщательный разбор, где под председательством директора собирались тем же составом. Первыми высказывали замечания сами воспитанники, затем – педагоги. В дискуссиях рождались новые приёмы работы.

В 1912 г. институт имел уже три курса (класса). Женщины в институт не принимались. Однако в соответствии с правилами, утвержденными министром народного просвещения в декабре 1913 г., женщины, окончившие 7 классов женских гимназий и 7-классные женские епархиальные училища, а также гимназии и институты Ведомства учреждений императрицы Марии, допускались к сдаче экзаменов при учительском институте на звание учительницы высшего начального училища.

В 1913 г. был произведен первый выпуск воспитанников, которые стали учителями высших начальных училищ в городах и местечках Витебской губернии. Многие выпускники второго выпуска, осуществленного в 1914 г., вместо школы были призваны на службу в армию: началась Первая мировая война. То же повторилось в 1915 г. и 1916 гг. Работать в школу пошли только те, кто был по состоянию здоровья не годен к военной службе. В армию были призваны также молодые и физически здоровые преподаватели. Ряды прапорщиков на фронтах Первой мировой в значительной степени состояли из педагогов.

После Октябрьской революции институт продолжил свою работу, правда уже под руководством местных партийных органов. По указанию народного комиссара просвещения в учебный план были включены курсы *«История развития революционных учений»* и *«Учение о праве и государстве»*. Преподаватели этих дисциплин были выделены губернским комитетом РКП(б). К началу 1918 – 1919 учебного года Витебский учительский институт был преобразован в педагогический институт. По распоряжению НКП РСФСР студенты 3-го курса должны были продолжать учебу по программам бывшего учительского института, обновленным с точки зрения их содержания. В целом за период с 1910 по 1918 г. Витебский учительский институт подготовил шесть выпусков (около 200 человек) педагогов.

2.2 Витебский педагогический институт

в условиях преобразований и реорганизаций (1918–1934 гг.)

В первые годы Советской власти, Витебск стал ведущим центром по подготовке специалистов различного профиля на всей территории современной Беларуси. В нем функционировало четыре типа различных научных и учебных заведений. Это Витебское отделение Московского

Археологического института, художественно-практический институт, консерватория и учительский институт. Самым крупным из них и по контингенту студентов, и по численности преподавательского состава, безусловно, был **Витебский учительский институт**.

До 1918 года он являлся **средним специальным учебным заведением**, готовившим по трехлетнему циклу обучения учителей для высших начальных училищ. В мае 1918 года в Москве состоялся съезд делегатов-слушателей учительских институтов РСФСР, на котором было принято решение *«реформировать учительские институты в высшие учебные заведения в целях подготовки инструкторов и учителей II и III ступеней существующих школ»*. В соответствии с решением съезда Витебский учительский институт, поскольку он находился в Витебской губернии РСФСР, преобразуется в высшее учебное заведение – педагогический институт.

Это произошло **1 октября 1918 года**. В официальном письме народного комиссара просвещения РСФСР № 1340 от 27 ноября 1918 года говорилось: *«Отдел подготовки учителей настоящим сообщает, что Витебский учительский институт реформируется с 1 октября 1918 года в высшее заведение с наименованием «Витебский педагогический институт»*. Сообщая об этом, отдел подготовки учителей предлагает Витебскому пединституту *«впредь руководствоваться уставом пединститутов и открытых при них школ»*. В ноябре 1918 года Наркомпрос утверждает Устав Витебского педагогического института и опытной школы при нем. Срок обучения в институте был определен в 4 года. Директор института избирался. Первым директором института был избран бывший ранее директором учительского института К.И. Тихомиров.

Согласно уставу в течение трех лет предусматривалось «теоретическое и практическое» изучение специальных педагогических и научных дисциплин, а четвертый год преимущественно предназначался для проведения педагогической практики в школах.

В 1918 г. было принято 210 человек, из них 40% женщин. Все студенты освобождались от платы за обучение. Стипендии устанавливались Советом института по согласованию с губернским отделом народного образования и распределялись комиссией, составленной из преподавателей и студентов. Преподавателями реорганизованного института стали педагоги бывшего учительского института и вновь присланные наркомом народного образования, а также значительное количество приглашенных из московских и петроградских вузов проводить преподавание по совместительству. К началу первого учебного года в качестве вуза преподавательский состав насчитывал уже 22 человека, вместо 10 преподавателей в бывшем учительском институте. Таким образом, **Витебский педагогический институт стал первым**

высшим учебным заведением послеоктябрьского периода и первым высшим педагогическим учреждением Беларуси.

В первом 1918/1919 учебном году занятия в Витебском пединституте организовывались и проводились по предметной, а не по курсовой системе. Это означало, что на всех годах обучения обязательно преподавались общие для всех категорий студентов предметы, а специальные читались по циклам в зависимости от избранной специальности. При этом в циклы могли включаться и общие предметы. Организационно Витебский педагогический институт состоял из трех циклов: словесно-исторического (105 чел.), естественно-географического (95 чел.), физико-математического (87 чел.).

Руководил институтом Совет, в состав которого входили все сотрудники института, представитель Совета опытной школы, представители студентов в количестве не менее 25% от общей численности всего студенческого контингента института, представитель губернского комитета РКП(б) и представитель губернского отдела народного образования. Исполнительным органом Совета института являлся его президиум в составе 5 человек, который выбирался Советом сроком на один год.

В начале своей деятельности институт часто реформировался: шли поиски новых форм, путей, методов подготовки квалифицированных педагогов. В **1919** году все педагогические институты были преобразованы в институты народного образования. **Витебский институт народного образования (Витебский ИНО)** обязан был готовить, главным образом, учителей для школ. Его организационная структура состояла из двух элементов: II и III отделов. II отдел обязан был готовить учителей для школ 1 ступени (начальная школа), III отдел – для школ 2 ступени. III отдел делился на *4 факультета: социально – исторический, физико-химический, физико-математический, естественно-географический.* Таким образом, циклы были преобразованы в факультеты, и, кроме того, в структуре института фактически было открыто отделение начальных классов.

Подобные подходы к организации деятельности вузов педагогического профиля были обусловлены требованиями официальной государственной политики во всей образовательной сфере. В утвержденном в октябре 1918 года ВЦИК РСФСР *«Положении о единой трудовой школе»* и опубликованной Наркомпросом РСФСР *«Декларации о единой трудовой школе»* была определена модель советской системы школьного образования и сформулированы основные принципы её функционирования. Структурно вместо многочисленных типов дореволюционных школ, обслуживавших детей различных сословий и классов, вводилась единая трудовая школа с разделением на две ступени: первая – для детей от 8 до 13 лет (пятилетний курс) и вторая – от 13 до 17 лет (четырёхлетний курс).

В 1921/1922 учебном году Витебский институт народного образования подвергается новому реформированию – он преобразуется в **Витебский практический институт народного образования (ВПИНО)**. Согласно положению о практических институтах срок обучения в них устанавливался в 3 года. Главной же задачей практических институтов народного образования провозглашалась подготовка узких специалистов – *учителей без глубоких академических знаний, поскольку принцип академизма в сфере образования объявлялся вредным буржуазным пережитком*. Содержанием же учебно-воспитательного процесса объявлялись только сама жизнь и практика, обучение только посредством труда и через труд.

В очередной раз изменяется и структура института. Открывается специальное отделение техникумов, где готовили учителей для 2-ой ступени трудовой школы, и отделение техникумов для подготовки учителей по общеобразовательным предметам. Согласно реформе, в структуре ВПИНО осталось 4 факультета: *социально-исторический, физико-математический, физико-химический, биолого-географический*. Во главе института становятся ректор П.И. Ильинский¹² и проректор по научно-учебной работе М.И. Макаревский. Совет института лишается права законодательной инициативы в решении вопросов внутренней жизни института и превращается в чисто совещательный орган. Президиум Совета института как исполнительный орган ликвидируется. В организационной же структуре института официально оформляется статус факультетов, которые должны были возглавлять деканы.

В ходе этих преобразований статус ВПИНО как вуза значительно урезается, поскольку ни сроки обучения в нем, ни учебные планы, ни программы, а тем более их внутреннее содержание не соответствовали тем нормам, которые существовали для высшего образования. К тому же наряду с практическими институтами в РСФСР существовали и высшие педагогические институты.

Также стоит обратить



¹² *Ильинский Пётр Николаевич* – директор института с 1921 по 1923 гг. уроженец Калужской губернии. Окончил историко-филологический факультет Московского университета, с 1916 по 1918 г. преподавал историю русской литературы в Витебском учительском институте, с 1918 по 1921 гг. – заведующий учебной частью института, В 1919 – 1927 гг. профессор Витебского отделения Московского археологического института.

внимание на то, что с 1921 года институт стал располагаться в здании бывшей Александровской гимназии на Пушкинской улице¹³.

Весной 1923 года ВПИНО вновь подвергается реформированию, согласно решению Главпрофобра о ликвидации практических институтов всех видов как отдельного типа учебных заведений и преобразованию одних, пригодных для этого, в вузы, а остальных – в техникумы. Витебский губернский отдел народного образования, обсудив предполагаемую ликвидацию ВПИНО, неоднократно обращался с предложением в Главпрофобр РСФСР о его сохранении и повышении его статуса до вуза. На основании этого было принято решение о преобразовании ВПИНО в высшее педагогическое учебное заведение – **Витебский педагогический институт** – с сохранением его факультетской структуры: *социально-исторического, физико-математического, биолого-химического*. В этот период времени в институте насчитывалось 430 студентов. По социальному составу 54% из состава студенческого контингента были выходцами из крестьянских семей; 12% – из семей учителей; 12% – из семей рабочих; 16% – из семей служащих. По национальному признаку 52% студентов были белорусами, 30% – евреями; 8% – великорусами, поляками, латышами.

Институт был хорошо по тому времени укомплектован квалифицированными кадрами педагогов: здесь работали 12 человек, имевших звание профессора, 13 – с ученой степенью магистра или доктора университетов России, 7 человек помимо высшего научного образования имели еще специальное педагогическое. В частности, в институте в это время работали многие известные учёные. Курс «Белорусоведение» в 1919 – 1924 гг. читал известный историк-краевед, профессор **А.П. Сапунов**¹⁴, преподавательской деятельностью в 1920 – 1923 гг. занимался **М.М. Бахтин**, в последующем – русский литературовед и философ с мировым именем¹⁵.

¹³ Здание размещалось на современной улице А.С. Пушкина в районе её пересечения с улицей Замковой. В 1974 г. было снесено в связи с перетрассировкой улицы Замковой (ранее вела от площади Свободы к Благовещенской церкви), так как частично выступало на проезжую часть.

¹⁴ *Сапунов Алексей Парфёнович* (1851 – 1924 гг.) – историк, краевед, археолог. Автор работ по истории, археологии и краеведению Витебщины. Окончил историко-филологический факультет Санкт-Петербургского университета. Преподавал латинский и греческий язык в Александровской гимназии Витебска, служил в Москве помощником инспектора в университете, секретарём губернского статистического комитета в Витебске. Избирался почетным мировым судьей Витебского уезда. Был членом «Союза 17 октября». Депутат Третьей Государственной Думы России. Профессор Витебского отделения Московского археологического института. Автор многочисленных трудов по истории Витебщины, включая такие как «Витебская старина» (3 тома) и «Река Западная Двина». Бюст А.П. Сапунова установлен на входе в главный корпус ВГУ им. П.М. Машерова.

¹⁵ *Бахтин Михаил Михайлович* (1895 – 1975 гг.) – русский философ, культуролог, теоретик европейской культуры и искусства. Исследователь языка, эпических форм повествования и жанра европейского романа. Создатель новой теории европейского романа, в том числе концепции полифонизма (многоголосия) в литературном произведении. Исследуя

В марте 1924 г. в результате «укрупнения» БССР Витебская губерния была включена в состав Белорусской Советской Республики, что привело к новым реорганизациям пединститута.

19 апреля 1924 г. Наркомпроса БССР в целях экономии средств принял



постановление о консервации на некоторое время института и **перевод** с нового учебного года **преподавателей и студентов в Белорусский государственный университет.**

Данное решение было продиктовано как мотивом экономии средств, так и необходимостью усиления кадрового состава БГУ. Авторы книги «*Беларускі Дзяржаўны Універсітэт (1921–1927). Да 10-й гадавіны Кастрычнікавай рэвалюцыі*» (Мінск, 1927) отмечали, что благодаря переводу витебской профессуры в БГУ: «... *Ун-т быў забяспечаны цэлым шэрагам высокакваліфікаваных выкладчыкаў, якія зьяўляліся добрымі кіраўнікамі цэлага шэрагу маладых дацэнтаў і асыстэнтаў, якія пачалі сваю працу ў Б.Дз.У.*»



С осени 1924 г. на учебной и материальной базе бывшего пединститута по Пушкинской улице начал работать **педагогический техникум** с приданной ему базовой школой, а на углу улиц Володарского (ныне ул. Суворова) и Ветреной (ныне ул. Чехова) работал **педагогический рабочий факультет**. Сейчас в этом здании располагается один из корпусов университета (педагогический факультет).

Введение в СССР в 1930 г. всеобщего начального образования потребовало значительного увеличения кадров учителей. В **1930 г.** Народный комиссариат просвещения БССР принял постановление об организации на старой материальной вузовской базе **Витебского индустриально-педагогического института** с двухлетним сроком

художественные принципы романа Франсуа Рабле, Бахтин развил теорию универсальной народной смеховой культуры. Ему принадлежат такие литературоведческие понятия, как полифонизм, смеховая культура, хронотоп, карнавализация, мениппея, духовный «верх» и телесный «низ». Бюст М.М. Бахтину установлен на входе в главный корпус ВГУ имени П.М. Машерова.

обучения, в задачу которого входила практическая подготовка преподавателей для индустриальной городской средней школы. Работали два факультета: физико-технический и химико-технологический.

Уже к началу 1930–1931 учебного года была восстановлена, частично расширена и укреплена учебно-материальная база возобновившего работу института. В целом к началу занятий был укомплектован штат педагогов института, который увеличивался с каждым годом в связи с ростом количества студентов.

В 1932 г. срок обучения был увеличен до трех лет, а с **1933** г. институт перестал называться «индустриальным», перешел на Устав государственного педагогического института с четырехлетним обучением, имея в своем составе *три факультета: физико-математический, естественный и исторический*. Таким образом, вновь начал работать **Витебский государственный педагогический институт**. 21 декабря **1934** г. Постановлением Президиума ЦИК БССР институту было присвоено имя **Сергея Мироновича Кирова**¹⁶.

2.3 Витебский государственный педагогический институт имени С.М. Кирова (1934–1995 гг.)

После придания имени С.М. Кирова период многочисленных преобразований и изменения названий для института закончился. Теперь можно было сосредоточиться на изменении внутренней структуры вуза. В 1935 г. при Витебском пединституте открылся учительский институт (работал до 1953 г.) для подготовки учителей 5 – 7 классов средней школы, сначала в составе одного отделения – исторического, которое в 1937 г. было реорганизовано в историко-филологическое, затем создано еще два отделения – физико-математическое и естественно-географическое. Оба института (педагогический и учительский) находились под руководством одного директора, в обоих работали одни и те же преподаватели, размещался институт в двух смежных зданиях: пединститут – по улице Пушкинской, а учительский – рядом с ним, на набережной реки Витьба.

За 11 лет (с 1930 по 1941 гг.) Витебский пединститут дал школе 1362 педагога с высшим образованием – математиков, биологов, химиков, историков, географов. Кроме того, институт занимался подготовкой учителей для старших классов средней и неполной средней школы на

¹⁶ *Киров Сергей Миронович* (настоящая фамилия Костриков) (1886 – 1934 гг.) – российский революционер, советский государственный и политический деятель. Убит в результате покушения 1 декабря 1934 года. Убийство Кирова послужило началом массовых репрессий. Через несколько недель после смерти С.М. Кирова по стране началась массовая кампания наименования в честь С.М. Кирова географических объектов, предприятий, учреждений и т.д.

различных (трёх-шестимесячных, одногодичных) курсах. С 1934 по 1940 год через курсовую систему было подготовлено более 1200 учителей.

В институте сложился квалифицированный состав преподавателей, способный обеспечить высокий уровень преподавания и вести научно-исследовательскую работу. Так, например, здесь работали такие видные учёные, как профессор Л.Н. Никонов – заслуженный деятель науки БССР, белорусский ботаник (в 1934-1941гг. – заведующий кафедрой), доктор биологических наук, заслуженный деятель науки БССР И.М. Курбатов (в 1939-1941 гг. возглавлял кафедру органической и биологической химии). В довоенный период преподавателями института были подготовлены и изданы три сборника научных работ и 20 методических сборников «В помощь учителю».

Однако всё положительное, что было характерно для развития Витебского государственного педагогического института имени С.М. Кирова, было прервано вероломным нападением гитлеровской Германии на Советский Союз. В первые дни войны студенты и преподаватели ускоренно заканчивали учебную работу, получали соответствующие документы и отправлялись на фронт, в ополчение, на строительство оборонительных сооружений. В главном корпусе института развернулся военно-полевой госпиталь, начальником которого был назначен директор института А.И. Коляда.

За два дня до оккупации города Витебский пединститут с небольшим количеством самого ценного оборудования, учебных пособий, с несколькими десятками студентов и научных работников был эвакуирован в Челябинскую область. Большинство преподавателей и студентов сражались с фашистами в Красной Армии, партизанских отрядах и подполье. Известна судьба более 200 из них, сражавшихся с фашизмом. Три выпускника института **К.А. Абазовский**¹⁷, **М.А. Высогорец**¹⁸,



¹⁷ *Абазовский Константин Антонович* (1919 – 1944 гг.) – Герой Советского Союза, командир звена 190-го штурмового авиационного полка, лейтенант. После окончания Витебского пединститута преподавал историю в Плисской неполной средней школе Бешенковичского района. Окончил военно-авиационное училище. Принимал участие в боях за освобождение Северного Кавказа, Крыма и Прибалтики. 6 мая 1944 года звено штурмовиков под командованием Абазовского в воздушном бою у Севастополя сбило пять вражеских истребителей, сожгло на земле восемь самолётов и два склада противника с боеприпасами. Сам Константин Антонович к концу лета 1944 года совершил 106 боевых вылетов, лично уничтожил 11 танков, 3 самолёта на земле, много автомашин и другой боевой техники гитлеровцев. Погиб 26 октября 1944 года в воздушном бою.

¹⁸ *Высогорец Михаил Амосович* (1920 – 1996 гг.) – капитан Рабоче-крестьянской Красной Армии, участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза. Окончил Витебский

П.М. Машеров¹⁹ за мужество и героизм, проявленные в борьбе с фашизмом, были удостоены звания Героя Советского Союза.

Возобновить работу института в тылу из-за отсутствия учебно-материальной базы и средств не удалось. Некоторые преподаватели, такие как профессор Л.И. Никонов, доценты А.Е. Турецкий, М.В. Фридман, О.Д. Акимова были привлечены к педагогической деятельности в возобновившем работу на станции Сходня под Москвой Белгосуниверситете им. В.И. Ленина.



После освобождения Витебска от немецко-фашистских захватчиков институт возобновил свою работу **2 октября 1944 г.** в составе тех факультетов, которые были до войны. Помещения учебного корпуса и некоторые общежития были сожжены и разрушены бомбардировками, вся мебель, оборудование и библиотека уничтожены. Поэтому занятия возобновились в единственном восстановленном здании общежития по ул. Фрунзе (1938 года постройки, снесено в 2013 году). Из-за того, что многие студенты по состоянию на 1944 год не вернулись в Витебск, занятия начались только для студентов первых курсов.

пединститут в 1940 г. С января 1942 года – на фронтах Великой Отечественной войны. Был курсантом инженерной роты, затем командовал сапёрной и мотоинженерной ротами. Воевал в составе Приморской армии, Воронежского, 1-го Украинского, 1-го Белорусского фронтов. Принимал участие в спецзаданиях по подрыву важных объектов в Калужской области, обороне Севастополя, боях за Воронеж, Воронежско-Касторненской операции, Курской битве, Харьковской операции, Проскуровско-Черновицкой, Львовско-Сандомирской, Висло-Одерской операциях, штурме Берлина. Звание Героя Советского Союза получил за то, что в июле-августе 1944 года руководил строительством мостов через Западный Буг, Сан и Вислу. Несмотря на массированный вражеский огонь, он лично руководил действиями своей роты на передовой.

¹⁹ *Машеров Пётр Миронович* (1918 – 1980 гг.) – видный партийный и государственный деятель БССР. Окончил Витебский педагогический институт (1939). В 1939-1941 – преподаватель физики и математики в Россонской СШ Витебской области. Во время войны в августе 1941 создал и возглавил Россонское подполье. С апреля 1942 назначен командиром партизанского отряда им. Щорса. С марта 1943 – комиссар партизанской бригады им. Рокоссовского, действовавшей на территории Витебской области. С сентября 1943 – первый секретарь Вилейского подпольного обкома ЛКСМБ, с июля 1944 – первый секретарь Молодечненского обкома ЛКСМБ. В дальнейшем на ответственных партийных постах. С 1955 – первый секретарь Брестского обкома КПБ. С 1959 – секретарь, с 1962 – второй секретарь, с 1965 – первый секретарь ЦК КПБ. Герой Советского Союза (1944). Герой Социалистического труда (1978). Пол руководством П.М. Машерова БССР достигла значительных успехов в создании индустриального и сельскохозяйственного потенциала, строительного комплекса, в развитии образования, здравоохранения, науки, культуры, других жизненно важных сфер. Погиб в автокатастрофе 4 октября 1980 года.

В январе 1945 г. в институте вместе с заочниками занималось 422 студента. Педагогическую работу вели 24 научных работника, из них 3 имели кандидатскую степень, 2 – ученое звание доцента без степени, 4 старших преподавателя и 12 учителей школ, принятых на работу в институт. В аудиториях не хватало мебели, не было электрического света и даже обычных керосиновых ламп. Учебные помещения и комнаты слабо отапливались. В течение всего учебного года и студенты, и преподаватели вынуждены были кроме учебной работы заниматься всеми видами хозяйственных работ, чтобы создать элементарные условия для учебных занятий.

В 1949 г. был восстановлен второй корпус студенческого общежития, а к концу 1950 г. – учебный корпус на ул. Пушкинской. Были открыты учебные кабинеты и лаборатории, которые из года в год пополнялись учебным оборудованием, приборами, мебелью, библиотека систематически пополнялась книгами. В 1949 г. при институте был создан учебно-опытный участок для проведения практической и опытнической работы по ботанике, физиологии растений, зоологии.

В 1951-58 гг. продолжалось дальнейшее улучшение учебно-производственной базы. Институту был передан ботанический сад, вскоре преобразованный им в агробиологическую станцию (1954 г.); в Великих Летцах создана база для проведения полевой практики; книжный фонд библиотеки увеличился почти в 2 раза по сравнению с 1950 г. и достиг 48 тыс. томов. Научно-исследовательская работа приобретала более широкий характер, включая все большее количество научных работников. По результатам научно-исследовательской работы институтом издавались с 1936 г. сборники «Учёных записок». Активизировалась научно-исследовательская работа студентов. При кафедрах имелись научно-исследовательские кружки, каждый научный работник имел группу студентов, которыми он руководил в их научно-исследовательской работе. Результаты этой работы подводились ежегодно на студенческих конференциях, где студенты выступали с докладами по своим темам. Лучшие работы посылались на Республиканский конкурс.

В середине 1950-х гг. в системе Министерства просвещения СССР и БССР начались многочисленные реорганизации. В 1953 г. прекратил свою деятельность Витебский учительский институт (с двухлетним сроком обучения), который функционировал в качестве временной меры для ускоренной подготовки учителей неполной средней школы.

Приказом Министерства просвещения БССР от 27 июня 1955 г. в соответствии с реорганизацией, основанной на «специализации» регионов республики, исторический факультет был переведен в Могилёвский педагогический институт. В результате в институте осталось только два действующих факультета – физико-математический

и биолого-химический. В 1957 г. при институте открыт новый факультет по подготовке учителей для начальной школы.

В 1959 г. на базе ранее существовавшего в Витебске и имевшего давние традиции художественно-графического училища (здание по ул. Чехова) был создан художественно-графический факультет²⁰. В том же году Витебскому пединституту были переданы два курса физико-математического факультета закрывшегося Полоцкого педагогического института.

В связи с введением в сельских школах сельскохозяйственного обучения в 1960 г. при институте был создан агробиологический факультет. Здесь осуществлялась подготовка учителей для сельских школ по естествознанию и основам сельскохозяйственного производства. Однако в 1966 г. агробиологический факультет был ликвидирован, а обучение студентов стало проводиться по учебному плану биолого-химического факультета.

Продолжала расширяться материальная база: кафедры оснащались учебным оборудованием, лаборатории приборами, мастерские станками. В 1962 г. была построена астрономическая вышка, установлен телескоп и организован планетарий. В 1963 г. было окончено строительство нового общежития на 664 места. Библиотека насчитывала до 200 тыс. книг и журналов.

Много положительных изменений произошло в институте в период нахождения на должности ректора **А.Р. Горбачёва**²¹. В частности, в 1969 году институт был награжден Почетным Знаменем ЦК КПБ, Президиума Верховного Совета БССР.

К этому времени количественно контингент студентов увеличился вдвое, ощущалась острая нехватка аудиторий. Поэтому с 1962-63 учебного года институт перешел на две смены. В третью смену работали факультет общественных профессий, университет повышения квалификации педагогов, а также проходили занятия в кружках. С 8 утра до 12 часов ночи помещение института было заполнено студентами и преподавателями. Потребность в помещениях для учебных целей удовлетворялась путём максимального уплотнения лабораторий и кабинетов, занимали даже часть комнат студенческого общежития. В подобных условиях вопрос о расширении учебных площадей стал одним из определяющих. В 1969 г. началось строительство нового учебного здания по Московскому проспекту, которое было сдано в эксплуатацию к 1000-летию юбилею Витебска, широко отмечаемому в **1974 г.**

²⁰ Ныне в этом здании размещается педагогический факультет.

²¹ *Горбачёв Андрей Романович* (1909 – 1995 гг.). Окончил Минский государственный педагогический институт, кандидат исторических наук, доцент, заслуженный работник Высшей школы БССР, участник Великой Отечественной войны. Награждён орденами Ленина, Октябрьской революции, Отечественной войны 2-й степени, Красной Звезды.

Возле главного учебного корпуса было построено общежитие для студентов на 700 мест. К своему 60-летию (1978 г.) пединститут располагал 3 учебными корпусами, общежитиями на 2 тыс. мест, 50 аудиториями, 30 кабинетами, 27 лабораториями, 23 мастерскими по рисунку и живописи, библиотекой с 3 большими читальными залами с книжным фондом в 330 тыс. томов, актовым залом на 650 мест, кинозалом, стадионом и т.д.



После переезда в 1974 г. в новое здание на Московском проспекте в институте был создан филологический факультет. В 1978 г. в институте на базе Витебского техникума физической культуры открыт факультет физической культуры и спорта, в 1988 г. был создан факультет педагогики и методики начального обучения, а в 1991 г. – факультет дошкольного образования (с 1997 г. факультет социальной педагогики и практической психологии).

Не менее трудной была задача укомплектования института научно-педагогическими кадрами. Часть их на работу в институт направляло Министерство высшего образования БССР, другая часть состояла из собственных выпускников, окончивших аспирантуру и защитивших диссертации (В.М. Макаревский, А.Ф. Орещенко, Н.Е. Большаков, В.А. Радкевич, Т.М. Роменко и др.). Если в 1959 г. было 17 кандидатов наук, то в 1972 г. – 61. В 1950 – 1970 – е гг. в институте сложились научные школы и направления, которые возглавляли известные в стране ученые. Это доктор биологических наук, профессор В.А. Радкевич, доктор педагогических наук, профессор И.Д. Чернышенко, доктор педагогических наук, профессор **В.Н. Виноградов**²². С именем последнего связана целая эпоха в истории Витебского пединститута, так как он руководил вузом с 1978 по



²² *Виноградов Виктор Никонович.* Доктор педагогических наук, профессор, академик Международной академии информационных процессов и технологий, член-корреспондент Белорусской академии образования. Родился в 1933 г. в д. Замосточье Городокского района. Вся трудовая деятельность Виктора Никоновича связана с ВГПИ. Известен в мире как специалист в области преподавания графических дисциплин – черчения и начертательной геометрии. Школьный учебник «Черчение», одним из авторов (а длительное время титульным редактором) которого является В.Н. Виноградов, издается с 1969 г. на 20 языках. Только на русском языке тираж учебника составил свыше 48 млн. экз. Награжден орденами и медалями

1997 годы. Виктор Никонович сделал ВГПИ одним из ведущих педвузов СССР, а впоследствии и университетом.

Распад Советского Союза и выход на международную арену независимой Республики Беларусь существенно изменили развитие белорусского общества и внесли свои коррективы в различные сферы жизни. Не стало исключением и образование. Многие отечественные вузы стали менять свои наименования и статусы, следуя общемировым тенденциям. Однако Витебский пединститут не был в этом вопросе лидером. Хотя В.Н. Виноградов вспоминал, что ещё в начале 1990-х гг. председатель Совета Министров Республики Беларусь В.Ф. Кебич в ходе личной беседы предлагал преобразовать ВГПИ имени С.М. Кирова в Витебский государственный педагогический университет (по прообразу БГПУ), однако в Витебске это предложение сочли несвоевременным. Именно такая позиция позволила впоследствии преобразовать пединститут в классический университет.

С 1992 года в университете начал работать факультет белорусской филологии и истории, появление которого стало ответом на востребованность в обществе специалистов в области национального языка и истории.

2.4 ВГУ имени П.М. Машерова – классический университет

В соответствии с постановлением Коллегии Министерства образования и науки от 5 августа 1995 г. № 11 и на основании приказа министра образования и науки Республики Беларусь от 22 августа 1995 г. № 330, Витебский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова с **1 сентября 1995 г.** был преобразован в **Витебский государственный университет**. К этому времени в университете обучалось почти 6 тыс. студентов. На 30 кафедрах работало 414 преподавателей (243 из них имели ученые степени и звания; 10 являлись членами Союза художников, 2 – Союза писателей).

Преобразование в 1995 г. Витебского пединститута в государственный университет было не только данью моде. Перед коллективом ставилась задача выхода на новые горизонты образовательного процесса, соответствующие мировым стандартам, потребностям белорусского общества и его социально-духовной сферы.

СССР («Октябрьской революции», «Знак почета» и др.), медалями Н.К. Крупской, А.С. Макаренко (Украина), Франциска Скорины (Республика Беларусь), медалью Международного биографического центра (Кембридж, Англия) «За достижения в науке XX века», медалью Почета Американского биографического института, Всемирной медалью свободы (2006 г., США), дважды лауреат Международной премии мира (2003г., 2004 г.).

С ноября 1997 г. ректором университета стал профессор **А.В. Русецкий**²³. В период его руководства Указом Президента Республики Беларусь от **21 января 1998 г. № 45** университету **присвоено имя П.М. Машерова**. Этот шаг был приурочен к 80-летнему юбилею самого известного выпускника университета. В октябре 1998 г. за особенные достижения в социально-культурном развитии ВГУ им. П.М. Машерова был присужден Почетный Государственный Флаг Республики Беларусь.



С 1995 г. Витебский госуниверситет включился в процесс интеграции высшего и среднего специального образования. В 2004, 2005 гг. структурными подразделениями университета стали **Оршанский** и **Полоцкий колледжи**. Разрабатываются интегрированные учебные планы, что позволяет объединить усилия профессорско-преподавательского состава университета и творческую деятельность педагогических коллективов колледжей в развитии непрерывного образования.

В это время существенно увеличился контингент студентов, был создан юридический факультет (1998 г.) и воссоздан один из старейших факультетов университета – исторический (2001 г.), переведённый в 1955 году в Могилёв. 6 декабря 2003 года на заседании Совета университета был утвержден герб (эмблема) ВГУ.



Заметно возросло число студентов-заочников. Если, например, в 1998 г. на заочном отделении занималось немногим более 1100 человек, то на конец 2008 г. их было уже 5574. Успешно справился ВГУ с заявкой областного управления культуры организовать заочное обучение библиотекарей, имеющих среднее специальное образование. (По уровню образованности библиотекарей Витебская область, по словам тогдашнего начальника областного

²³ *Русецкий Аркадий Владимирович*. Доктор исторических наук, профессор. Родился в 1942 г. на Минщине. Окончил Белорусский государственный университет (1969), Академию общественных наук при ЦК КПСС (1978, Москва). Академик Международной академии наук высшей школы (Москва, 2000), Национальной академии образования Республики Беларусь (1998), Международной академии информационных технологий (1999). Работал ассистентом кафедры философии Витебского пединститута, а также на комсомольских и партийных должностях. В 1991 – 1992 гг. – профессор Белорусского государственного университета, до 1995 гг. – заместитель директора Международного института менеджмента, заместитель директора Витебского областного института усовершенствования учителей, в 1995 – 1997 гг. – заместитель, первый заместитель председателя Витебского горисполкома. В 1997 – 2009 гг. – ректор ВГУ имени П.М. Машерова. С 2009 г. – профессор кафедры всеобщей истории и мировой культуры.

управления культуры Н.П. Пашинского, долгое время замыкала республиканскую таблицу). Этот вопрос был решён, благодаря чему почти все работники библиотек области имеют высшее образование, причём большинство профильное. Успешно была выполнена просьба Патриаршего Экзарха всея Беларуси митрополита Филарета о подготовке специалистов с высшим образованием для Витебской епархии по специальности «Теология». Благодаря этому ВГУ стал единственным региональным вузом, позволяющим абитуриентам получить высшее образование по данной специальности.

С апреля 2009 г. ректором Витебского госуниверситета назначен доктор медицинских наук, профессор **А.П. Солодков**²⁴, трагически погибший в октябре 2013 г. В период своей работы в ВГУ он предпринял немало усилий, чтобы вывести университет на новый уровень, сделать его одним из ведущих вузов в республике. Результатом этой деятельности стало то, что постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 19 февраля 2014 г. № 150 Об утверждении решения Комиссии по присуждению **Премии Правительства Республики Беларусь за достижения в области качества 2013 года** наш университет был удостоен этой высокой правительственной награды.



С апреля 2014 г. университет возглавляет кандидат юридических наук, доцент **А.В. Егоров**.

В настоящий момент Витебский государственный университет сформировался как одно из крупнейших учебных и научных учреждений республики, где обучается около 6,5 тыс. студентов. Подготовка студентов первой ступени получения высшего образования осуществляется по 43 специальностям дневной и заочной форм на 10 факультетах. Подготовка на второй ступени получения высшего образования ведется по 19 специальностям. С 2003 года в университете существует военная кафедра. Значительную работу проводят Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, подготовительное отделение.

²⁴ *Солодков Александр Петрович* (1960 – 2013 гг.) – ректор университета с 2009 по 2013 годы. Доктор медицинских наук, профессор. Член Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь пятого созыва. Председатель Витебского отделения Белорусского общества физиологов им. И.П. Павлова, действительный член Нью-Йоркской академии наук, Общества экспериментальной биологии и медицины (США). Долгое время работал в Витебском государственном медицинском университете на разных должностях (ассистент, доцент, профессор, заведующий Центральной научно-исследовательской лабораторией, заведующий кафедрой нормальной физиологии, в 2001 – 2009 гг. – проректор по научной работе). Трагически погиб в автомобильной аварии 14 октября 2013 г.

На постоянной основе в ВГУ имени П.М. Машерова работают 486 штатных преподавателей, в том числе с учеными степенями и званиями 233 человека (47,9%), 20 из которых имеют ученую степень доктора наук. Среди преподавателей университета немало членов творческих союзов Беларуси: Союза художников, Союза дизайнеров, а также писательских союзов.

В университете с 1991 г. работает аспирантура, которая осуществляет подготовку работников высшей научной квалификации по 19 специальностям (по 8 отраслям науки: физико-математические, биологические, искусствоведение, исторические, философские, филологические, педагогические, психологические). При ВГУ имени П.М. Машерова действует Совет по защите диссертаций по педагогическим наукам.

Новым направлением в работе университета с целью придания учебному процессу практико-ориентированного характера, повышения его качества и выполнения научных исследований прикладного характера, стало создание филиалов кафедр, которых насчитывается более 20. Учебно-научным подразделением университета является Витебский ботанический сад. Студенты юридического факультета оказывают безвозмездную правовую помощь гражданам в Лаборатории правового информирования.

Одним из приоритетов деятельности университета является научно-исследовательская работа. Она включает в себя фундаментальные исследования в области естественных и социальных наук по государственным программам, прикладные разработки, призванные способствовать решению задач социально-экономического развития Беларуси и Витебской области, углубление интеграции с ведущими научно-исследовательскими центрами Беларуси, ближнего и дальнего зарубежья, внедрение результатов исследований в учебный процесс и производство. Активно привлекаются к научным исследованиям студенты.

В ВГУ имени П.М. Машерова действует 12 научных школ, получивших признание как в Беларуси, так и далеко за её пределами. Это такие научные школы:

1) «Теория классов Фиттинга и ее приложения в теории групп» (руководитель – доктор физико-математических наук, профессор Н.Т. Воробьев);

2) «Актуальные проблемы ономастики» (доктор филологических наук, профессор А.М. Мезенко);

3) «Лингвокультурология» (доктор филологических наук, профессор В.А. Маслова);

4) «Биохимия здорового образа жизни» (доктор биологических наук, профессор А.А. Чиркин);

5) «Начертательная геометрия и техническая графика» (доктор педагогических наук, профессор, академик В.Н. Виноградов, кандидат педагогических наук, доцент Ю.П. Беженарь);

6) «Этнопедагогика» (доктор педагогических наук, профессор А.П. Орлова);

7) «Художественная культура Витебщины: история становления и развития, современные проблемы» (доктор исторических наук, профессор А.В. Русецкий, доктор искусствоведения, профессор Т.В. Котович);

8) «Экология человека» (доктор биологических наук, профессор И.М. Прищепа);

9) научная школа по теории и методике обучения химии (доктор педагогических наук, профессор Е.Я. Аршанский);

10) «Художественное народоведение» (доктор филологических наук, профессор В.Ю. Боровко);

11) «Актуальные проблемы всеобщей и отечественной истории Нового и Новейшего времени» (доктор исторических наук, профессор В.А. Космач);

12) научная школа по нелинейному функциональному анализу (доктор физико-математических наук, профессор Ю.В. Трубников).

Развиваются международные связи. Университет имеет более 100 подписанных договоров о сотрудничестве с зарубежными учебными и научными учреждениями России, Украины, Латвии, Молдовы, Казахстана, Узбекистана, Азербайджана, КНР, Польши, Сербии, Чехии, ФРГ, Великобритании, Италии. В 2015–2016 учебном году в ВГУ имени П.М. Машерова обучалось более 700 иностранных граждан (Туркменистана, КНР, Нигерии, а также России, Азербайджана, Казахстана, Узбекистана, Ганы, Израиля).

Университет осуществляет издательскую деятельность. Здесь издаются научные и учебные издания, сборники научных трудов и материалов конференций, научно-популярные книги и издания для досуга.

В ВГУ имени П.М. Машерова выходит 5 периодических научных изданий: научно-практический журнал «Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта», сборник научных трудов «Ученые записки УО «ВГУ им. П.М. Машерова», научно-практические журналы «Искусство и культура», «Современное образование Витебщины», «Право. Экономика. Психология». В университете издается газета «Мы і час», внесенная в подписной каталог изданий Республики Беларусь. Работает собственное телевидение – ТВУ.

Учебная и научная деятельность университета во многом обеспечивается работой Научной библиотеки университета, фонды которой составляют более 614 тысяч экземпляров книг. Ежегодно она обслуживает около 12 тыс. человек.

Сегодня Витебский государственный университет имени П.М. Машерова видит себя в числе вузов инновационного типа, ведущих университетов классического образца, обладает кадровым потенциалом высшей квалификации, признанными научными школами, высоким имиджем, развитой материально-технической базой и осуществляет научную и учебно-воспитательную деятельность на основе современных требований, стандартов и технологий, а также подготовку компетентных, мобильных и конкурентоспособных специалистов и научных работников.

Литература

1. Акуневич, В.У. З гісторыі Віцебскага ўніверсітэта / В.У. Акуневич, А.Л. Дзядзінкін, А.М. Дулаў // Веснік ВДУ імя П.М. Машэрава. – 2003. – № 4. – С. 3–9.
2. Виноградов, В. Параллельные судьбы / В. Виноградов // Наука и инновации. – 2010. – № 11. – С. 65–66.
3. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (1910–2010) / под ред. А.П. Солодкова. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 328 с.
4. Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт імя П.М. Машэрава: Падзеі. Людзі. Лёсы / пад рэд. А.У. Русецкага, А.М. Дарафеева. – Віцебск: ВДУ, 1998. – 224 с.
5. Герб Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П.М. Машэрава і ўніверсітэцкі гімн / В. Куліненак, А. Русецкі, В. Дамарацкі // Веснік ВДУ імя П.М. Машэрава. – 2004. – № 1. – С. 3.
6. Дулаў, А.М. Пісьмовыя крыніцы па гісторыі Віцебскага настаўніцкага інстытута ў фондах музея гісторыі УА “ВДУ імя П.М. Машэрава” / А.М. Дулаў, Н.В. Салаўёва // 90 год Віцебскаму абласнаму краязнаўчаму музею: матэрыялы навук. канф., Віцебск, 30–31 кастр. 2008 г. / рэдкал. Г.У. Савіцкі [і інш.]. – Мінск: Медысонт, 2009. – С. 132–138.
7. Дулаў, А.М. Роля расійскіх гісторыкаў у развіцці гістарычнай адукацыі ў Віцебскім педінстытуце (1920–1930-я гг.) / А.М. Дулаў, Дз.В. Юрчак // Актуальные проблемы приграничных районов Беларуси и Российской Федерации: материалы международной научно-практической конференции, Витебск, 27 мая 2011 г. / редкол.: А.П. Солодков [и др.]. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. – С. 7–10.
8. Зорин, Н.И. Организация и торжественное открытие Витебского учительского института / Н.И. Зорин // Веснік ВДУ імя П.М. Машэрава. – 2000 – № 3. – С. 13–17.
9. Зыбина, А.С. У истоков высшего педагогического образования на Витебщине: Клавдий Иванович Тихомиров / А.С. Зыбина // Адукацыя на Віцебшчыне: гісторыя і сучаснасць: матэр. рэсп. навук.-практ. канф., Віцебск, 30–31 сакавіка 2010 г. / рэдкал. В.У. Акуневич (адк. рэд.) [і інш.]. – Віцебск: УА “ВДУ імя П.М. Машэрава”, 2010. – С. 69–73.
10. Моторова, Л.А. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова: вехи истории (1910–1945) / Л.А. Моторова // Современное образование Витебщины. – 2014. – № 1. – С. 83–85.
11. Моторова, Л.А. Подготовка учителей-историков в Витебском педагогическом институте (1918–1924 гг.) / Л.А. Моторова, О.П. Шидловская // // Веснік ВДУ імя П.М. Машэрава. – 1998. – № 3. – С. 40–44.
12. «Не говори с тоской, их нет...»: Воспоминания о Петре Мироновиче Машерове / сост. : М.П. Кузьмич [и др.]. – Витебск: Вит. обл. тип, 2003. – 232 с.

13. Новик, Н.Е. Учительские институты в системе профессионального образования Беларуси начала XX в. / Н.Е. Новик // Веснік ВДУ імя П.М. Машэрава. – 2009. – № 3. – С. 32–36.
14. Падліпскі, А.М. Летапісец Віцебшчыны [А.П. Сапуноў] / А.М. Падліпскі. – Мінск : Полымя, 1993. – 92 с.
15. Паньков, Н.А. Вопросы биографии и научного творчества М.М. Бахтина / Н.А. Паньков. – Москва : Изд-во МГУ, 2009. – 721 с.
16. Подлипский, А.М. Замечательный педагог К.И. Тихомиров / А.М. Подлипский // Адукацыя на Віцебшчыне: гісторыя і сучаснасць: матэрыялы рэсп. навук.-практ. канф., Віцебск, 30–31 сакавіка 2010 г. / рэдкал.: В.У. Акуневіч (адк. рэд.) [і інш.]. – Віцебск: УА “ВДУ імя П.М. Машэрава”, 2010. – С. 243–248.
17. Русецкий, А.В. 15 лет по университетскому пути: поиск, находки, проблемы / А.В. Русецкий // Адукацыя на Віцебшчыне: гісторыя і сучаснасць: матэрыялы рэсп. навук.-практ. канф., Віцебск, 30–31 сакавіка 2010 г. / рэдкал.: В.У. Акуневіч (адк. рэд.) [і інш.]. – Віцебск: УА “ВДУ імя П.М. Машэрава”, 2010. – С. 195–199.
18. Сайт Учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vsu.by/>
19. Солодков, А.П. Витебский государственный университет: вехи истории / А.П. Солодков, В.В. Акуневич // Адукацыя на Віцебшчыне: гісторыя і сучаснасць : матэрыялы рэсп. навук.-практ. канф., Віцебск, 30–31 сакавіка 2010 г. / рэдкал.: В.У. Акуневіч (адк. рэд.) [і інш.]. – Віцебск: УА “ВДУ імя П.М. Машэрава”, 2010. – С. 5–15.
20. Солодков, А.П. Витебский учительский институт: создание и деятельность (1910 – 1918 гг.) / А.П. Солодков, В.В. Акуневич, А.Л. Дединкин, А.Н. Дулов // Веснік ВДУ імя П.М. Машэрава. – 2010. – № 1. – С. 3–11.
21. Солодков, А.П. Первые шаги к открытию университета в Витебске / А.П. Солодков, В.В. Акуневич, А.Л. Дединкин, А.Н. Дулов // Веснік ВДУ імя П.М. Машэрава. – 2009. – № 3. – С. 3–10.
22. Тетерина, В.В. Из истории развития педагогического образования на Витебщине (1945–1980 гг.) / В.В. Тетерина, Н.К. Зинькова, Н.А. Ракова // Современное образование Витебщины. – 2014. – № 1. – С. 70–75.
23. Хмяльніцкая, Л. Гісторык з Віцебска (жыццяпіс Аляксея Сапунова) / Л. Хмяльніцкая. – Мінск: Энцыклапедыкс, 2001. – 256 с. – Рэжым доступу: http://knihi.com/Ludmila_Chmialnickaja/Historyk_z_Viciebska_zycciapis_Alaksieja_Sapunova.html
24. Цветков, П.И. Витебский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова в период с 1910 по 1941 г. / П.И. Цветков. Машинопись. – 66 л.

Основные даты

1826 г.	Проект О.И. Сенковского по созданию высшего лица
1903 г.	Публикация статьи В.К. Стукалича «К вопросу об устройстве университета в Витебске»
Нач. XX в.	Неоднократные попытки открытия в Витебске университета
21 ноября 1910 г.	Торжественное открытие Витебского учительского института
1 октября 1918 г.	Преобразование учительского института в Витебский педагогический институт (ВПИ)
1919 г.	Реорганизация ВПИ в Витебский институт народного образования (ВИНО)
1921 г.	Преобразование ВИНО в Витебский практический институт народного образования (ВПИНО)
1923 г.	Образование на базе ВПИНО Витебского педагогического института (ВПИ)
19 апреля 1924 г.	Постановление о консервации ВПИ и переводе преподавателей и студентов в Белорусский государственный университет
1930 г.	Организация на старой материальной вузовской базе Витебского индустриально-педагогического института (ВИПИ)
1933 г.	Преобразование ВИПИ в Витебский государственный педагогический институт (ВГПИ)
21 декабря 1934 г.	Присвоение ВГПИ имени Сергея Мироновича Кирова
2 октября 1944 г.	Возобновление работы ВГПИ имени С.М. Кирова в освобождённом Витебске
1974 г.	Открытие современного главного корпуса университета
1 сентября 1995 г.	Преобразование ВГПИ имени С.М. Кирова в Витебский государственный университет (ВГУ)
21 января 1998 г.	Присвоение ВГУ имени Петра Мироновича Машерова

Учебное издание

УНИВЕРСИТЕТОВЕДЕНИЕ

**Предпосылки создания и история развития Витебского
государственного университета имени П.М. Машерова**

Краткий курс лекций

Составители:

ДУЛОВ Анатолий Николаевич

ЮРЧАК Денис Валерьевич

ЯКОВЛЕВА-ЮРЧАК Елена Николаевна

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Е.А. Барышева

Подписано в печать 05.09.2016. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 2,91. Уч.-изд. л. 3,02. Тираж 50 экз. Заказ 114.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.