

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ЕГО СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ



Чирвона Светлана Александровна,
преподаватель иностранного языка
Полоцкого колледжа
ВГУ имени П.М. Машерова

ИНТЕГРАЦИЯ В МИРОВУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ ПРИ СОХРАНЕНИИ СОБСТВЕННЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ И ТРАДИЦИЙ

В статье рассматриваются основные направления международного сотрудничества Республики Беларусь в сфере образования, его состояние и тенденции развития. Выделены основные формы и содержание интеграции с различными странами в образовательной сфере.

Введение. Сфера образования становится одним из крупнейших секторов мировой экономики и одной из наиболее быстро развивающихся сфер торговли образовательными услугами. Международное академическое сотрудничество представляет собой процесс установления и реализации равноправного взаимовыгодного партнерства между субъектами образования разных стран через осуществление международной образовательной деятельности, расширение международных связей в сфере образования и научных исследований и развивается посредством специально созданных международных служб [1].

Основная часть. Развитие рынка образовательных услуг стало характерной особенностью функционирования мировой образовательной системы в начале XXI в. Этому в немалой степени способствуют углубление политической и экономической интеграции, развитие глобальных телекоммуникационных систем и ряд других аспектов, формирующих современную образовательную среду [2]. Существуют объективные факторы, вызывающие необходимость сотрудничества государств по вопросам образования. Эти факторы можно разделить на несколько групп. Первую

группу составляют социально-экономические факторы. Процессы глобализации вызывают необходимость межгосударственного сотрудничества в сфере образования с целью обмена опытом для развития экономического, социального, культурного и интеллектуального потенциала государств. Трудовая миграция, например, вызывает необходимость выработки на межгосударственном уровне критериев сопоставимости дипломов об образовании. Вторую группу составляют политические факторы. Межгосударственное сотрудничество по вопросам образования является существенным средством установления дружественных отношений между государствами. Следует выделить также идеологические факторы (каждое государство заинтересовано в распространении своей национальной культуры, в том числе и путем образования) и академические факторы (образование и наука по своей природе интернациональны и поэтому должны быть открыты для свободного обмена знаниями и опытом). Наконец, принципиальное значение имеют правовые факторы. Речь идет прежде всего о закреплении в международном праве одного из фундаментальных прав человека – права на образование.

Международный рынок образования представляет собой систему отношений между производителями, поставщиками и потребителями образовательных услуг. Услуги предоставляются гражданам за пределами их стран, а также иностранными учреждениями на внутренних рынках, в том числе с использованием информационных и сетевых технологий. Для современного международного рынка образовательных услуг (МРОУ) характерны такие тенденции, как:

- рост масштабов рынка и объемов продаж образовательных услуг, международной мобильности студентов, преподавателей и исследователей; интернационализация высшего образования и развитие трансграничного образования;

- усиление конкуренции и появление новых игроков на рынке международного образования;

- значительное повышение активности учебных заведений (что особенно заметно проявилось в условиях мирового финансового кризиса);

- изменение рядом государств экспортно-импортной политики в сфере образования;

- формирование региональных рынков образовательных услуг;

- разработка новых стратегий экспорта образовательных услуг;

- слияние академических учреждений или присоединение отдельных институтов в качестве факультетов университетов, создание образовательных кластеров;

- ускоренный рост международных университетских сетей;

- повышение роли (и доли) консалтинга и тестирования среди предлагаемых образовательных услуг;

- расширение круга международных и национальных провайдеров, в том числе за счет необразовательных структур;

- повышение внимания к качеству предоставляемых образовательных услуг со стороны различных участников рынка образовательных услуг;

- создание и развитие сетевых структур, объединяющих различных участников рынка образовательных услуг;

- переход от массового набора студентов к поиску лучших и талантливых [3].

Международное сотрудничество позволяет разным странам делиться опытом и иннова-

циями в образовательной сфере. Республика Беларусь также не остается в стороне от процессов интеграции в области образования. Международное сотрудничество в области образования стало одним из приоритетных направлений образовательной политики государства, позволяющих приобщаться к передовому мировому опыту. Основы ее реализации были закреплены в Кодексе об образовании [4].

Одним из основополагающих принципов государственной образовательной политики Республики Беларусь всегда было стремление к интеграции в мировую образовательную систему при сохранении собственных национальных достижений и традиций [2]. Республика Беларусь, являющаяся членом ООН, ЮНЕСКО и других международных организаций, осуществляет международную деятельность в области образования и содействует развитию международного образовательного сообщества [5].

Повышение международной конкурентоспособности отечественной профессиональной школы как условие ее успешного интегрирования в мировую образовательную систему стало для Республики Беларусь национальной задачей.

В этих целях создаются все необходимые условия для того, чтобы:

- укрепить систему образования при самом активном участии государства;

- повысить качество образования на всех уровнях образовательной иерархии;

- обеспечить справедливый доступ к образованию независимо от имущественного положения;

- эффективно защищать интересы обучающихся [2].

Международное сотрудничество в сфере образования осуществляется на принципах независимости, равенства, обоюдной выгоды, взаимного уважения и не должно наносить ущерб национальному суверенитету, безопасности и общественным интересам Республики Беларусь [5]. Руководствуясь этими принципами, Беларусь проводит многовекторную политику, направленную на интернационализацию современной системы образования в условиях возрастающей конкуренции на международном рынке образовательных услуг [4].

Республика Беларусь обеспечивает исполнение принятых обязательств по международным

договорам Республики Беларусь в сфере образования.

Государственные органы, учреждения образования, иные организации системы образования имеют право осуществлять внешнеэкономическую деятельность, заключать договоры с иностранными партнерами в установленном законодательством порядке [5].

Деятельность в сфере международного сотрудничества в области образования осуществляется в соответствии с рядом международных договоров Республики Беларусь, законами «Об образовании», «О международных договорах Республики Беларусь», на основании Положения о Министерстве образования Республики Беларусь, а также в соответствии с иными актами законодательства.

Учебные заведения Беларуси готовят специалистов для зарубежных стран с 1961 г. За 45 лет для 102 стран дальнего зарубежья подготовлено свыше 25 тыс. специалистов с высшим, средним специальным и профессионально-техническим образованием. Республика Беларусь имеет сравнительно высокие основные международные показатели в развитии образования. Так, в 2012 г. Беларусь заняла 54-е место в рейтинге 144 наиболее успешных стран мира, составленном британским аналитическим центром Legatum Institute. Причем по образованию в этом рейтинге нам присуждено 21-е место. По индексу развития человеческого потенциала Республика Беларусь занимает 50-е место в мире. Вместе с тем в стране вопросы образования по-прежнему ставятся на одно из первых мест в решении практически всех социально-экономических проблем [2].

Республика Беларусь всегда придавала большое значение международному сотрудничеству в области профессионального образования со странами как ближнего, так и дальнего зарубежья. Такое взаимодействие принимало разные формы. Это и ставшее традиционным посещение выставок по образованию, визиты в лучшие учебные заведения России, Украины, стран Запада. В результате в системе профессионального образования создаются ресурсные центры европейского уровня, внедряются в учебный процесс современные информационные и коммуникационные технологии, совершенствуется статистика, образовательный процесс оснащается современными средствами обучения и оборудованием.

Республика Беларусь участвует в Туринском процессе, благодаря чему на основе самооценки и сравнительного анализа появилась возможность увидеть свои достижения и проблемы [2].

Основные направления международной деятельности в сфере образования направлены на развитие нормативной правовой базы, повышение экономической эффективности международных связей, интеграцию национальной системы образования в образовательное пространство стран СНГ и Европы.

Приоритетными направлениями международного сотрудничества являются:

- подготовка и заключение новых международных договоров в области образования и реализация действующих;
- работа по выполнению договоренностей, достигнутых в ходе зарубежных визитов Президента Республики Беларусь и правительственных делегаций, а также визитов иностранных делегаций в Республику Беларусь;
- выполнение международных договоренностей по итогам заседаний межправительственных комиссий по торгово-экономическому, научно-техническому и культурному сотрудничеству с зарубежными странами;
- координация международной деятельности учреждений образования республики;
- участие вузов в международных проектах и программах по линии международных организаций; упорядочение молодежных обменов;
- совершенствование работы по развитию экспорта образовательных услуг, в первую очередь обучение иностранных граждан в учреждениях образования Республики Беларусь;
- оказание помощи в области образования соотечественникам зарубежья;
- организация работы по оздоровлению за рубежом детей на основе безвозмездной иностранной помощи.

Активная работа ведется с теми зарубежными странами, которые проявляют практический интерес к нашей системе образования, т.е. намерены обучать в учреждениях образования Республики Беларусь своих граждан, осуществлять выгодные совместные программы и проекты.

Республика Беларусь является стороной многих международных договоров и соглашений, активным участником и инициатором обсуждения проблем, затрагивающих глобаль-

ные вопросы развития человеческого общества в постиндустриальную эпоху, в том числе Лиссабонской конвенции 1997 г. о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, ведет работу по присоединению страны к Европейскому пространству высшего образования (Болонский процесс).

Установлено тесное сотрудничество с такими международными организациями, как UNESCO, UNICEF, DAAD, Европейский фонд образования. Реализуются международные программы TEMPUS, TACIS, ERASMUS MUNDUS, Молодежь в действии. Активно развивается международное сотрудничество в рамках Союзного государства, ЕврАзЭС, СНГ.

Однако существует ряд сложностей, с которыми сталкиваются белорусские учреждения образования в работе с зарубежными коллегами, – отсутствие информационной и консультационной поддержки как на территории государств возможных партнеров, так и Беларуси, языковой барьер, отсутствие опыта в ведении деловой переписки и оформления документации, участия в международных проектах и программах.

Заключение. Беларусь предпринимает конкретные шаги для осуществления дальнейшей интеграции национальной системы образования в мировое образовательное пространство, сохраняя свою национальную и культурную идентичность. В основу совершенствования нормативно-правовой базы функционирования национальной системы образования заложены требования ее гармонизации и унификации с международными нормативными актами в образовательной сфере [1]. Фундаментом для упорядочения этих процессов стало принятие Кодекса «Об образовании», в котором, в частности, регламентируются международное сотрудничество и внешнеторговая деятельность в сфере образования, получение образования

в Беларуси иностранными гражданами, академическая мобильность студентов и преподавателей, образовательная деятельность учреждений образования Беларуси (их филиалов) на территории иностранных государств, а также организаций иностранных государств, международных организаций и межгосударственных образований (их филиалов) на территории республики [6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Хмельницкий, В.А. Стратегия и тактика международного сотрудничества вуза в условиях интернационализации сферы образования / В.А. Хмельницкий, Н.Н. Скриба // Научные труды Белорус. гос. экон. ун-та: юбилейный сборник / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. экон. ун-т; [редкол.: В.Н. Шимов (председ.) [и др.]]. – Минск: БГЭУ, 2013. – Вып. 6. – С. 419–427.
2. Калицкий, Э.М. Направления развития профессионального образования Республики Беларусь в международном контексте / Э.М. Калицкий // Мастерство online: междунар. науч.-попул. журнал. – 2014. – № 1–2.
3. Галичин, В.А. Международный рынок образовательных услуг: основные характеристики и тенденции развития / В.А. Галичин // Век глобализации. – 2013. – № 2. – С. 101–112.
4. Зенченко, В.А. Сотрудничество Республики Беларусь и Российской Федерации в сфере образования / В.А. Зенченко // Вес. БДПУ. Сер. 2, Гісторыя. Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Культуралогія. – 2015. – № 1. – С. 7–10.
5. Закон Республики Беларусь «Об образовании»: в ред. Закона Республики Беларусь от 7 мая 2007 г. № 219-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2007. – № 178. – 2/1316.
6. Герасимов, Г.И. Интеграция как сущность и форма организации современного образовательного процесса / Г.И. Герасимов // Теория и практика преподавания предметов гуманитарного цикла на гуманитарной основе. – Ростов н/Д, 1993.