

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ВЕТЕРИНАРНЫХ ДИСЦИПЛИН



**Совейко
Евгения
Игоревна,**
*преподаватель
ветеринарных
дисциплин
Аграрного
колледжа
УО «ВГАВМ»*



**Журавская
Наталья
Сафоновна,**
*преподаватель
ветеринарных
дисциплин
Аграрного
колледжа
УО «ВГАВМ»*



Кочеткова Татьяна Ивановна,
*преподаватель
ветеринарных дисциплин,
Аграрного колледжа
УО «ВГАВМ»*

ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧАЕМЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ

В статье описаны нетрадиционные формы и методы закрепления знаний, применяемые преподавателями Аграрного колледжа УО «ВГАВМ» при преподавании таких дисциплин ветеринарного цикла, как «Фармакология», «Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных», «Внутренние незаразные болезни», «Организация ветеринарного дела», «Эпизоотология и инфекционные болезни сельскохозяйственных животных с основами микробиологии и вирусологии». Актуальность применения таких форм и методов обосновывается повышением интереса к изучаемой учебной дисциплине и активным включением учащихся в учебный процесс.

Введение. Закрепление знаний, умений и навыков – вид учебной деятельности, организуемой и проверяемой преподавателем, направленной на осуществление принципа прочности усвоения материала. Целью закрепления знаний на учебных занятиях является полное, прочное, глубокое изучение и воспроизведение программного учебного материала; оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации.

Наилучшим образом закрепление знаний проходит тогда, когда учащимся интересна тема или же когда преподаватель вовлекает их в непривычные для них формы деятельности, то есть применяет нестандартные задания. Нестандартное задание – понятие очень широкое. Оно включает целый ряд признаков, позволяющих отграничить задания этого типа от традиционных (стандартных). Главный отличительный признак нестандартных заданий –

их связь с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной, творческой.

Основная часть. Целью данной статьи стало описание и обоснование эффективности применения нетрадиционных форм и методов закрепления изученного материала, которые используются в практике преподавателей ветеринарных дисциплин Аграрного колледжа УО «ВГАВМ».

Организуя работу по закреплению знаний по дисциплинам ветеринарного профиля преподаватели Аграрного колледжа УО «ВГАВМ» учитывают, что в основе закрепления лежит процесс запоминания. Установлено довольно много закономерностей запоминания. Индивидуальные особенности человека, его актуальные мотивы поведения и чувства, интеллектуальный опыт оказывают существенное влияние на процесс запоминания и его результат. Отсюда понятно, почему учащийся, эмоционально относящийся к содержанию занятия, запоминает это содержание намного лучше, чем его сосед, присутствующий на уроке «по долгу службы». Эффективность запоминания зависит от значимости запоминаемого материала для личности. Чем эта значимость выше, тем лучше, качественнее запоминаются те или иные сведения.

Эффективность запоминания зависит от места запоминаемого материала в структуре деятельности. Значит, если материал занимает в структуре человеческой активности место цели, то он запоминается лучше, чем материал, относящийся к условиям этой активности.

Объем и качество запоминания повышаются в результате совершения таких мыслительных действий, как сравнение материала, его классификация, составление плана текста и др. Данные результаты оформились в закономерность: эффективность запоминания возрастает с повышением уровня мыслительной активности, проявленной субъектом в процессе запоминания материала.

Эффективность запоминания можно значительно повысить с использованием кодирования. Кодирование – это преднамеренное применение различных способов и средств преобразования информации в более удобный для запоминания вид. Так, например, на занятиях по дисциплине «Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных» успешно используются мнемические техники запоминания последовательности черепно-мозговых

нервов: «Нюхай, Зри, Глазами двигай, Блок Тройничный Отводи; Лицо, Слух, Язык и глотку понапрасну не Блуди. Добавляй Под язык»; «Об оселок осел топорище точит, а факир, вращая глаз, выть акулой хочет (olfactorius, opticus, oculomotorius, trochlearis, trigeminus, abducens, facialis, vestibulocochlearis, glossopharyngeus, vagus, accessorius, hypoglossus)». Также применяются стихотворные формы запоминания (на примере костей черепа):

Как на Lamina Cribrosa
Поселился Crista Galli,
Впереди – Foramen Caecum
Сзади Os Sphenoidale,
Sella Turcica – на теле.
Чтоб где было мозгу сесть,
Сзади спинка с бугорками,
В середине ямка есть.
В центре тела спрятан sinus,
Он разделен пополам,
Разделяя половинки,
Septum sinus стала там.
И из каждой половины
Путь наружу есть недлинный,
А куда они зияют –
Ни один студент не знает.

Существуют, однако, более универсальные способы кодирования: классификация, смысловая группировка материала, выделение в тексте ключевых слов, составление плана изложения, графическая схематизация текста, составление тезисов и др. Экспериментально исследуются различные уровни кодирования: кодирование на уровне восприятия (перцептивное кодирование), кодирование как отнесение предмета к категории, а также кодирование, сопровождающееся оценкой своего отношения к предмету (личностно-отнесенное кодирование).

При использовании метода «Перепутанные логические цепочки» учащимся предлагается ряд утверждений, среди которых есть верные, а есть и неверные. Учащиеся работают индивидуально или в парах, читают текст, отмечают перепутанные цепочки, обсуждают свои результаты в группе, уточняют, исправляют. Таким образом, при использовании метода «логических цепочек» работает вся группа, происходят повторение и систематизация материала, развивается логическое мышление, формируются ключевые компетенции и т.д. Данный метод весьма удобен для применения при изучении таких учебных дисциплин, как

«Фармакология» и «Фитофармакология» при изучении действия лекарственных веществ на организм животного.

Также в практике преподавания ветеринарных дисциплин можно использовать такой метод, как сюжетный кейс, т.е. ситуационное упражнение, нацеленное на принятие решения. Кейс включает следующие этапы: исходные данные, выделение и оценка проблем, решение проблемы, выводы, подведение итогов.

Учащийся получает ситуации, которые содержат противоречивые, избыточные, неверные данные, взаимоисключающие альтернативы. К учащимся мы предъявляем требования преобразовать ситуации в соответствии с определенными критериями или найти недостающую информацию.

Ситуации составлены в соответствии с темой и целями занятия, включают проблемные вопросы. Решение проблемы дает возможность учащимся мотивировать всю их последующую деятельность. Работа учащихся осуществляется индивидуально или методом малых бригад. Положительная сторона данного метода: решение ситуации занимает небольшую часть занятия.

Структурирование материала и составление дифференциальных таблиц можно применять на занятиях по дисциплине «Внутренние незаразные болезни» после изучения раздела болезней определенной системы органов. Болезни одной системы органов, как правило, имеют схожие симптомы, поэтому зачастую их сложно отличить. Также этот метод успешно применяется при изучении схожих болезней в рамках дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни сельскохозяйственных животных с основами микробиологии и вирусологии». На занятиях ребята составляют таблицу, в горизонтальной строке которой перечисляются симптомы болезней, а по вертикали – заболевания. В клетках таблицы ставятся знаки «+» или «-».

Достоинства метода:

- четкое запоминание сходства и отличия болезней, их дифференциальной диагностики;
- развитие концентрации внимания;
- в процессе проведения занятия учащиеся не отвлекаются от темы, но вместе с тем актуализируются внутридисциплинарные и междисциплинарные связи;
- позволяет оценить знания и уделить боль-

ше внимания скромным, малоактивным и слабо мотивированным учащимся.

Недостатки метода: не вызывает у ребят столь сильного интереса, как методы, описанные выше.

Игра «Пойми меня». Эту игру мы применяем, когда ребятам необходимо вспомнить большое количество терминов и понятий. На маленьком листке преподаватель пишет термин, а вышедший к доске учащийся объясняет выданное ему слово без использования однокоренных слов. Тот из учащихся группы, кто первым назвал загаданное слово, выходит к доске следующим и объясняет следующее слово. Чем больше слов учащийся отгадал и успешно объяснил, тем более высокую отметку за занятие он получит.

Из достоинств этой игры можно выделить следующие:

- ребята всегда охотно играют в эту игру;
- может применяться при изучении любой дисциплины, так как термины и понятия встречаются в любой науке;
- позволяет охватить обширный материал, реализовать внутридисциплинарные и междисциплинарные связи;
- имеет диагностическое значение, так как помогает легко выявить пробелы в знаниях сразу у всей группы, причем в разрезе всего изученного ранее материала;
- через развитие междисциплинарных связей формируются системные, более устойчивые знания;
- способствует включению в работу даже учащихся с невысокой познавательной мотивацией, поскольку обычно учащиеся, играя в эту игру, проявляют довольно сильные положительные эмоции;
- развивает находчивость, активность, позволяет расширить словарный запас учащихся.

Однако следует учитывать и недостатки применения данной игры в учебных группах:

- в игре в основном принимают участие ребята-экстраверты, в то время когда скромные учащиеся, даже зная правильный ответ, зачастую не называют его, чтобы не выйти к доске и не попасть в неудобное для них положение. Таким учащимся после окончания игры необходимо уделить дополнительное внимание, чтобы оценить их знания и восполнить пробелы;
- зачастую ребята, не зная точного определения слова, начинают увиливать от ответа, объясняя слова по частям, таким образом, теря-

ется основная задача игры: обобщить изученный материал, закрепить в памяти термины и понятия.

Творческое задание «Предложите производственную ситуацию» и деловая игра «Решение производственной ситуации». При обобщении материала в рамках дисциплины «Организация ветеринарного дела» можно предложить ребятам самостоятельно придумать производственную ситуацию. После прохождения технологической практики у учащихся, как правило, уже есть немалое количество вопросов и производственных ситуаций, решение которых их волнует, поэтому такое задание не составляет труда, особенно для заинтересованных в будущей работе учащихся. Предложенная производственная ситуация коллективно решается с применением элементов деловой игры. Как правило, в ролевой игре принимает участие положительный персонаж – Ветеринарный специалист, который следует Ветеринарному законодательству и выполняет все его требования, и противостоящие ему «отрицательные» персонажи – Руководитель сельскохозяйственного предприятия, Зоотехник и Экономист, которые препятствуют выполнению работы Ветеринарного специалиста в соответствии с Законом «О ветеринарной деятельности». Достоинства задания:

- формируется творческий подход к заданию;
- ребята активно участвуют в обсуждении ситуаций, предлагают версии действий Ветеринарного специалиста;
- актуализируются всегда необходимые знания по разделу «Ветеринарное законодательство»;
- развивается находчивость, умение отстаивать свою точку зрения.

Среди недостатков игры мы отмечаем следующие:

- многие ребята отказываются быть «отрицательными» персонажами;
- работая в некоторых учебных группах, бывает сложно включить ребят в игру из-за межличностных конфликтов в коллективе.

Подводя итог вышесказанному, мы считаем важным отметить, что применение нестандартных подходов к закреплению и обобщению изученного материала весьма интересно как для учащихся, так и для педагога. С использованием нестандартных технологий активизируются познавательные резервы учащихся, возрастает интерес к занятиям. Однако, кроме традиционных методов закрепления знаний, необходимо использовать методы, повышающие эффективность запоминания.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод о значительном повышении интереса учащихся и активном вовлечении их в учебный процесс при использовании нестандартных методов при преподавании ветеринарных дисциплин. Кроме того, следует отметить, что применение данных методов обладает следующими неоспоримыми достоинствами:

- выделяется самое существенное в объясненном материале, преподаватель направляет внимание учащихся на связь и взаимозависимость изученных процессов и помогает им образовать точные понятия и правильные суждения;
- повторное проверочное воспроизведение знаний дает возможность преподавателю убедиться, в какой степени, с какой глубиной и полнотой учащиеся усвоили то, что им объяснялось, насколько они поняли специфические особенности, их локальность и комплексность.