

УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



Яструб Оксана Александровна,
*аспирант Восточноевропейского
национального университета
имени Леси Украинки, Луцк (Украина)*

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ

В статье проведен анализ подходов ученых к определению составляющих внеаудиторной работы. Внеаудиторная работа охарактеризована как процесс систематической и целенаправленной организации воспитательной, научно-исследовательской и практической работы студентов, целью которой является формирование высоконравственной личности, специалиста, способного быстро адаптироваться к сложным условиям реальной профессиональной среды, который умеет сотрудничать с другими людьми, налаживать конструктивное взаимодействие с окружающими, слушать и слышать собеседника, аргументировать и доказывать свои мысли, сопереживать и рефлексировать. Среди особенностей внеаудиторной работы определены: добровольное участие студентов; создание субъект-субъектных отношений; коммуникативная направленность деятельности; общий характер и разнообразие видов деятельности; возможность постоянного обновления и гибкости содержания, форм, методов; субъектно-личностная основа реализации потенциала личностного развития; эмоциональная окраска, ритмическое чередование и техническое сочетание репродуктивной и творческой, индивидуальной и коллективной работы.

Введение. Целостной платформой формирования культуры межличностного взаимодействия у будущих учителей начальной школы, овладения ими средствами самоактуализации, самовоспитания, самообразования является внеаудиторная работа. «Концепция воспитания детей и молодежи в национальной системе образования» одной из задач высшего образования определяет подготовку сознательной национальной интеллигенции, обновление и обогащение интеллектуального генофонда нации, что обеспечит высокую эффективность профессиональной деятельности будущих специалистов. Реализовать намеченную задачу возможно посредством формирования «Я»-концепции человека-творца на основе саморазвития и самосовершенствования студентов [1, с. 3].

На сегодня в психолого-педагогической литературе внеаудиторная работа рассматривается в различных аспектах: как фактор формирования межличностных отношений студентов и их гуманистических ценностей (Н. Руденко, А. Теплая), как средство развития творческой одаренности и творческих умений личности (Н. Галеев, И. Карпова, А. Медведева), как составляющая профессионального самоопределения студента (Т. Иванайская).

В контексте проблемы изучения внеаудиторной работы актуальными являются труды Р. Абдулова, И. Андреевой, О. Барткив, И. Бежа, Н. Волковой, К. Галацин, В. Коваль, И. Соколовой и др. В то же время сегодня недостаточно внимания акцентировано учеными на роли внеаудиторной работы в формирова-

нии культуры межличностного взаимодействия будущих учителей. Анализ практики деятельности современной школы убедительно свидетельствует, что учитель начальной школы, выполняя свои профессиональные обязанности, реализует ряд функций, среди которых особо важной является коммуникативная. Для успешной реализации этой функции учитель должен владеть культурой межличностного взаимодействия, чтобы формировать у школьников коммуникативную культуру, налаживать контактное взаимодействие с ними, регулировать отношения между учениками, а также полноценно взаимодействовать с педагогами и родителями в совместной учебно-воспитательной деятельности.

Целью статьи является раскрытие особенностей внеаудиторной работы в формировании культуры межличностного взаимодействия будущих учителей начальной школы.

Основная часть. Внеаудиторная работа студентов – это процесс, который позволяет гармонизировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование у студентов профессиональной культуры в целом и культуры межличностного взаимодействия в частности, а также создает дополнительные условия для реализации духовного потенциала, удовлетворения тех потребностей, которые в процессе аудиторной работы не удовлетворяются.

Стоит отметить, что современные ученые, употребляя термины «внеучебная работа», «внеаудиторная работа», «внеаудиторная деятельность», к их толкованию подходят по-разному. Большинство авторов (Р. Абдулов, Л. Кондрашова, А. Медведева, Г. Троцко и другие) рассматривает внеаудиторную работу студентов только в воспитательном аспекте. Тогда как Л. Заремба, В. Кутьев внеаудиторную работу ограничивают в основном познавательной деятельностью, развитием интеллекта, продолжением в соответствующих условиях процесса познания. В научных исследованиях Р. Абдулова, О. Барткив, К. Галацин, С. Савченко, А. Стоян, Н. Яксы внеаудиторная работа трактуется как специально организованные и целенаправленные внеаудиторные занятия и система познавательных и воспитательных мероприятий, целью которых является углубление и расширение знаний, полученных в условиях учебного процесса, формирование творческих способностей, научных интересов, различных умений и навыков.

Так, Л. Петриченко внеаудиторную работу в высшем педагогическом учебном заведении рассматривает как совокупность учебно-воспитательных мероприятий, являющихся неотъемлемой составляющей в процессе профессионально-педагогической подготовки будущих учителей и осуществляющихся с целью создания условий для интеллектуального, духовного и профессионального развития студентов и их самореализации [2]. В свою очередь В. Коваль отмечает, что внеаудиторная деятельность студента – личностно регулируемый и вместе с тем педагогически организованный процесс, так как проходит в течение получения образования в высшем учебном заведении и является подчиненным общей цели учебно-воспитательного процесса, включение студентов во внеаудиторную деятельность как составляющую социально-педагогической среды высшего учебного заведения, в котором субъективно задаются отношения и налаживаются связи между субъектами этой среды [3, с. 247].

Собственный опыт работы позволяет утверждать, что, действительно, внеаудиторная работа имеет значительный воспитательный потенциал для развития коммуникативных способностей и качеств, необходимых для результативности будущего взаимодействия в педагогическом процессе начальной школы, но она не ограничивается только воспитательным воздействием. Внеаудиторная работа предполагает связь с аудиторной, так как усвоенная в ходе занятий учебная информация по теоретическим основам общения, сущности и видам коммуникативных умений, умений конструктивного решения педагогических задач и реализации педагогических действий и поступков, совершенствуется и закрепляется в ходе научно-исследовательской, воспитательной работы и практической подготовки студентов. Конечно, эффективным будет такой процесс в условиях его системности, целенаправленности и продуманности, связи с будущей профессиональной деятельностью.

Обобщая идеи Р. Абдулова, О. Барткив, Г. Овчаренко, Л. Петриченко, можно сделать вывод, что целью внеаудиторной работы является создание условий для всестороннего личностного развития студентов и их самореализации. Поэтому все составляющие и формы внеаудиторной работы студентов объединяет то, что они находятся вне расписания

учебных занятий и участие студентов в них добровольное.

Так, Р. Абдулов определил следующие характерные признаки внеаудиторной работы студентов, учет которых обеспечит ее эффективность: добровольное участие студентов; создание субъект-субъектных отношений во время межличностного взаимодействия; коммуникативная направленность деятельности студентов; общий характер и разнообразие видов деятельности; отсутствие оценки профессиональных знаний и умений студентов; возможность постоянного обновления или гибкости содержания, форм, методов; предоставление студентам свободы в выборе места, роли и степени участия во внеаудиторных мероприятиях с учетом их интересов, возможностей и самооценки способностей; возможность раскрытия внутреннего потенциала и самореализации в различных сферах деятельности, независимо от успехов в учебе. Исследователь подчеркивает, что особенность ситуаций внеаудиторной работы в том, что они частично повторяют ситуации, типичные для будущей профессиональной деятельности, а это, в свою очередь, дает возможность будущим специалистам учиться находить правильные решения в межличностном взаимодействии, моделировать будущее конструктивное взаимодействие [4]. Анализ исследования позволил нам дополнить особенности внеаудиторной работы следующими компонентами: субъектно-личностная основа реализации потенциала личностного развития; эмоциональная окраска, ритмическое чередование и техническое сочетание репродуктивной и творческой, индивидуальной и коллективной работы.

Приняв во внимание особенности внеаудиторной работы, нами определены принципы ее организации. Так, по нашему мнению, в ходе внеаудиторной работы необходимы учет принципов актуальности, активности, сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы, коммуникативной активности (как составляющей принципа активности), сотрудничества и сотворчества и принцип коммуникативной направленности в условиях продуктивного билингвизма [5].

На сегодня у ученых нет единодушия в определении структурных компонентов внеаудиторной работы. Г. Овчаренко, С. Савченко, Л. Петриченко, О. Стоян, Н. Скрипник к составляющим внеаудиторной работы относят

научно-исследовательскую, художественно-эстетическую (культурно-досуговую), самостоятельную воспитательную работу и студенческое самоуправление. По-другому подходит к определению составляющих внеаудиторной работы Л. Белова, отмечая, что межличностное взаимодействие студентов реализуется в процессе организации различных видов внеучебной деятельности, в частности ценностно-ориентированной, общественно-полезной, игровой, культурно-досуговой, социально-коммуникативной, не характеризуя, что включает в себя ценностно-ориентированная и социально-коммуникативная деятельность. При этом автором подчеркивается направленность содержания внеаудиторной деятельности на реализацию социально-ценностных потребностей личности студента (удовлетворение потребности в общении, во взаимодействии, раскрытие каждым воспитанником своих возможностей, способностей); ценностно-ориентированный характер внеучебной деятельности (познание человеческих отношений в их многообразии, формирование личностной позиции студента, развитие навыков конструктивного взаимодействия); направленность содержания внеучебной деятельности на развитие мотивационно-ценностной, познавательной, деятельностной сфер; расширение сферы внеучебной деятельности студента, и, в частности, совместной деятельности с одноклассниками, обогащение ее предметно-развивающей среды [6, с. 52].

В нашем исследовании за основу взяты компоненты внеаудиторной работы, предложенные К. Галацин, которая определяет следующие составляющие: воспитательную, научно-исследовательскую работу студентов и практическую подготовку будущих специалистов (прохождение различного вида практик) [7]. Исходя из этого, внеаудиторная работа как необходимая составляющая общего процесса профессиональной подготовки учителей начальной школы в вузе, при согласованном взаимодействии всех субъектов педагогического процесса должна быть целенаправленной на организацию научно-исследовательской и воспитательной работы для максимального удовлетворения познавательных и культурных потребностей студентов, всестороннего развития их индивидуальных творческих потенций и как следствие – перехода к самовоспитанию; эффективную организацию практической подготовки студентов [8].

На основе исследований ученых нами внеаудиторная работа определена как процесс систематической и целенаправленной организации воспитательной, научно-исследовательской и практической работы студентов, целью которой является формирование высоконравственной личности, специалиста, способного быстро адаптироваться к сложным условиям реальной профессиональной среды, который умеет сотрудничать с другими людьми, налаживать конструктивное взаимодействие с ними, слушать и слышать собеседника, аргументировать и доказывать свои мысли, сопереживать и рефлексировать.

Так, анализ подходов ученых к трактовке внеаудиторной воспитательной работы свидетельствует о том, что она определяется как: система воспитательных мероприятий, которая является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и осуществляется с целью создания условий для интеллектуального и духовного развития студентов и их самореализации (Р. Абдулов [1]); система мероприятий (организационных, социально-психологических, информационных, педагогических, правовых, культурно-просветительских и социальных), направленных на формирование и развитие у студентов профессионально необходимых психологических качеств, планетарного мышления, нравственного самосознания, что обеспечивает высокую готовность будущих специалистов к профессиональной деятельности (О. Дурманенко [9]); система воспитательных мероприятий, направленных на воспитание высокоразвитой личности будущего специалиста со сложившейся личностной нравственной культурой, творческим мышлением, ответственностью, разносторонними интересами и настоятельными стремлениями их удовлетворения и действенной конкурентоспособности (А. Семилуки [10]). В каждом из определений отмечается, что внеаудиторная воспитательная работа является целенаправленной, системной, поэтому позволяет придать процессу приобретения профессии личностную окраску.

В свою очередь научно-исследовательская работа направлена на привлечение к творческой, коммуникативной профессиональной деятельности студентов, способствует углублению теоретических знаний студентов, овладению ими поисково-исследовательскими умениями и умениями представить свои исследования и развитие их творческого мышления,

гибкости, рефлексии. Важная роль научно-исследовательской работы в подготовке будущих учителей начальной школы к межличностному профессиональному взаимодействию обусловлена формированием осведомленности выпускника высшего учебного заведения о новых современных коммуникативных концепциях, технологиях. Участие студентов в научно-исследовательской работе и научных разработках способствует развитию у них самостоятельности и инициативности, исследовательской позиции, индивидуального профессионального стиля, творческих способностей, педагогической техники, без чего невозможно осуществление профессиональной деятельности на высоком уровне.

В процессе практической подготовки студентов – будущих учителей начальной школы – формируются практические профессиональные умения и навыки в целом и коммуникативные в частности. В ходе прохождения различных видов практик студенты наиболее полно знакомятся со спецификой профессиональной среды, становятся ее активными участниками; общаясь со специалистами-практиками, овладевают навыками межличностного взаимодействия с детьми, их родителями, выполняют профессиональные задачи и поручения, представляют отчеты о проделанной работе.

Заключение. Таким образом, совершенный анализ педагогической литературы свидетельствует о том, что на сегодня у ученых нет единого подхода к трактовке и определению структурных компонентов внеаудиторной работы. Мы определяем внеаудиторную работу систематическую, целенаправленную организацию воспитательной, научно-исследовательской и практической деятельности студентов, целью которой является формирование высоконравственной личности, специалиста, способного быстро адаптироваться к сложным условиям реальной профессиональной среды, умеющего сотрудничать с другими людьми, слушать и слышать собеседника, аргументировать и доказывать свои мысли, сопереживать и рефлексировать. Среди основных особенностей внеаудиторной работы определены: добровольное участие студентов; создание субъект-субъектных отношений; коммуникативная направленность деятельности; общий характер и разнообразие видов деятельности; возможность постоянного обновления и гибкости содержания, форм, методов; субъектно-личностная основа

реализации потенциала личностного развития; эмоциональная окраска, ритмическое чередование и техническое сочетание репродуктивной и творческой, индивидуальной и коллективной работы.

Для того чтобы будущие учителя начальной школы чувствовали необходимость в сформированности такого личностного образования, как культура межличностного взаимодействия, они должны сами быть активными в этой работе, а затем внеаудиторная работа должна быть интересной для студентов, познавательной, профессионально ориентированной по содержанию, поскольку в процессе внеаудиторной работы происходит не только профессиональное, но и социальное становление личности будущего учителя начальной школы, формируются его ценностные ориентации, раскрывается творческая индивидуальность как единство интеллектуальных, эмоциональных и физических сил.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее рассмотрение проблемы, детального анализа требует экспериментальное изучение влияния каждой из составляющих внеаудиторной работы на формирование культуры межличностного взаимодействия у будущих учителей начальной школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция воспитания детей и молодежи в национальной системе образования // Информ. сб. М-ва образования Украины. – 1996. – № 13. – С. 2–15.
2. Петриченко, Л.А. Подготовка будущего учителя начальной школы к инновационной деятельности во внеаудиторной работе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Л.А. Петриченко. – Кировоград, 2007. – 20 с.
3. Коваль, В.Ю. Особенности формирования культуры межличностных отношений студентов с использованием туристско-краеведческой деятельности / В.Ю. Коваль // Гуманитар. вестн.: науч.-теор. сб. / гл. ред. В.П. Коцур. – Переяслав-Хмельницкий: Изд-во ДВНЗ Переяслав-Хмельн. гос. пед. ун-та им. Гр. Сковороды, 2010. – Спецвып. – С. 247–249.
4. Абдулов, Р.М. Организация внеаудиторной воспитательной работы со студентами (негосударственные высшие учебные заведения): учеб.-метод. пособие / Р.М. Абдулов. – Павлоград: ЗПИЭУ, 2003. – 137 с.
5. Коломинский, Я.Л. Человек среди людей / Я.Л. Коломинский. – М.: Молодая гвардия, 1970. – 224 с.
6. Белова, Л.А. Воспитательная система вузов: вопросы теории и практики / Л.А. Белова. – Х.: НУА, 2004. – С. 52.
7. Галацин, К.О. Формирование коммуникативной культуры студентов высших технических учебных заведений в процессе внеаудиторной работы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / К.О. Галацин. – Луцк, 2014.
8. Барткив, О. Внеаудиторная работа как фактор воспитания личности студента / О. Барткив // Педагогика и психология: актуальные научные проблемы и пути решения: сб. тезисов науч. работ участников междунар. науч.-практ. конф. – Львов, 2013. – С. 129.
9. Дурманенко, О.Л. Педагогические условия мониторинга организации воспитательной работы в высших учебных заведениях: автореф. ... дис. канд. пед. наук, спец. 13.00.07 / О.Л. Дурманенко. – Умань, Уман. гос. пед. ун-т им. П. Тычины, 2014. – 20 с.
10. Смалько, О. Система формирования ответственного отношения к родительству у студентов университета во внеаудиторной воспитательной работе / О. Смалько // Вестн. Восточноевроп. нац. ун-та им. Л. Украинки. Сер. Пед. науки. – 2015. – № 1(302). – С. 71–76.