

ВОСПИТАНИЕ – ПЕРВОСТЕПЕННЫЙ ПРИОРИТЕТ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ



Виленчик Любовь Васильевна,
*методист высшей квалификационной
категории отдела руководящих кадров
и инновационного образования
государственного учреждения
дополнительного образования
взрослых «Витебский областной
институт развития образования»,
«Выдатнік адукацыі Рэспублікі Беларусь»*



Ситникова Ида Александровна,
*начальник отдела воспитательной,
идеологической, социальной работы
и специального образования
государственного учреждения
дополнительного образования
взрослых «Витебский областной
институт развития образования»*

ФОРМИРОВАТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ЛИЧНОСТЬ – ЦЕЛЬ ВСЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье дается структурированное описание межрегиональных исследований по проблемам освоения педагогическими кадрами новых управленческих функций в системе воспитания, основанных на современных достижениях педагогического менеджмента и построении в учреждении образования персонализированной системы воспитания ребенка.

Два человеческих изобретения
можно считать самыми трудными:
искусство управлять и искусство воспитывать.

И. Кант

Введение. Воспитание как первостепенный приоритет в образовании является органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс образования.

Развитие современной системы воспитания происходит в условиях развития рыночной экономики, и это неуклонно влияет на возникновение разного рода противоречий, сложных и тревожных социокультурных ситуаций в современной практике воспитания, под воз-

действием которой формируется и развивается человек. Педагогическая наука осуществляет поиск различных концепций и теорий воспитания, отражающих современные тенденции развития общества и культуры. Одной из таких актуальных тенденций является необходимость методологического переосмысления основ традиционного управления процессом воспитания детей в условиях перехода от собственно управленческой системы к менеджерской системе управления, когда на смену философии

«воздействия» в управлении приходит философия «взаимодействия», «рефлексивного управления», «сотрудничества». Все чаще в педагогических дискуссиях поднимаются вопросы управления процессом воспитания в новых условиях, но тем не менее далеко не всегда они решаются по-новому.

По-прежнему в управленческой практике важное значение продолжают придавать функциям планирования и контроля, но коэффициент полезного действия планов остается очень низким и формальным, «мероприятийным», работа по ним носит неупорядоченный характер. Управление достаточно часто складывается в большей мере стихийно по всем компонентам организации воспитательного процесса. Словом, проблема существует и требует дальнейших научных и практических исследований, а также необходимой квалифицированной подготовки педагогических кадров, чтобы освоить управленческие функции, основанные на современных достижениях педагогического менеджмента.

Гуманистическая позиция требует отношения к ребенку как главной ценности в образовательном процессе на основе субъект-субъектных отношений и признает его способности и право на саморазвитие.

Ребенок воспринимается как активный субъект не только жизнедеятельности, но и воспитания, и его роль в собственном развитии становится определяющей. В этой связи воспитание мы можем определить как педагогическое управление процессом развития личности школьника, включенного в воспитательную систему. А это значит, что надо управлять процессом взаимодействия и взаимовлияния системы и личности. Управление воспитательным процессом требует поиска оптимальных путей и способов включения каждого учащегося как субъекта в процессы анализа системы воспитания и ее результатов, целеполагания, совместного планирования творческой деятельности, совершенствования межличностных и групповых отношений, создания проблемных ситуаций, побуждающих как ученика, так и педагога к рефлексии, самопознанию, самореализации.

Практика управления процессом воспитания в школе показывает, что большинство педагогов в воспитательной деятельности руководствуется не научным, а житейским опытом и опирается не на развитие личности ребенка,

а на традиционное воздействие на него по формирующей педагогике. К сожалению, при этом педагоги неадекватно оценивают значимость своей личности в деле воспитания, не владеют гуманистическими ценностями, новыми смыслами педагогических понятий. Без современного педагога, наделенного «педагогическим интеллектом», школьник трудно идет к достижению главной внутренней цели детства – взрослению. Современный менеджер – лидер, носитель нового управленческого мышления, ориентированного на интеграцию усилий всех членов коллектива для решения стратегических задач с учетом обновления содержания и использования технологий.

Таким образом, современное управление – это новая философия и политика управления с иной системой ценностей, приоритетов, иным инструментарием, новым пониманием принципов управления, которая, во-первых, позволяет уйти от командно-административной формы управления и перейти к профессиональному сотрудничеству, в основе которого учет природосообразных качеств каждого человека; во-вторых, оно обеспечивает каждой личности возможность развития в условиях психолого-педагогического комфорта для всех участников педагогического процесса; в-третьих, оно предоставляет личности возможность освобождения творческой и профессиональной самостоятельности, инициативы, ответственности и создает атмосферу уважения, доверия и успеха каждому члену школьного коллектива.

Эффективное управление воспитательным процессом в школе важно начинать с изменения стиля мышления и поведения педагогов и школьников, с «окультуривания» (наполнения этическими смыслами) воспитательной деятельности, с разрешения противоречия между потребностью системы образования в эффективном управлении процессом воспитания и недостаточной сформированностью такой области познания и преобразования практики, как педагогический менеджмент.

Именно поэтому в данной статье мы остановились на научно-практических исследованиях «Менеджмент воспитания» и «Моделирование и создание персонифицированной системы воспитания ребенка», реализуемых в рамках международного сотрудничества Витебского областного института развития образования.

Основная часть. Главной базой научно-исследовательской и инновационной деятельности являются учреждения образования – инновационные площадки Витебской области Республики Беларусь, Белгородской, Ивановской, Кемеровской, Липецкой, Псковской, Смоленской, Ярославской областей и Удмуртской Республики Российской Федерации.

В состав межрегионального исследовательского коллектива входят научные, методические и практические работники перечисленных регионов. Руководство исследовательской деятельностью осуществляют научный руководитель исследований Е.Н. Степанов, заведующий кафедрой теории и методики воспитания Псковского областного ИПК, доктор педагогических наук, профессор, координатор Е.В. Володина и руководители региональных исследовательских (творческих) групп (коллективов). В Витебском регионе творческую группу возглавили сотрудники Витебского областного института развития образования.

В 2008 году для решения первой проблемы была сформулирована цель – апробация менеджмента воспитания как теории, методики и практики эффективного управления воспитательным процессом и адаптация ее к современным условиям.

В качестве задач данного исследования были определены:

- развитие нового управленческого мышления;
- разработка теоретически обоснованных и эмпирически проверенных подходов, принципов и функций управления воспитательным процессом;
- внесение изменений в практику планирования, организации, контроля и анализа и отработка необходимых обновленных функций педагогического менеджмента.

Система управления в исследовании рассматривалась как целостный процесс реализации управленческих функций, направленных на поддержание, функционирование и развитие воспитательной системы.

Каждая функция в соответствии с концепцией менеджмента воспитательного процесса также представляла собой процесс, так как она, в свою очередь, состоит из серии последовательных взаимосвязанных действий.

Данное межрегиональное исследование строилось на основе функционального под-

хода, что позволяло системно отработать и определить роль и место каждой функции в современном управлении. Важно «видеть» управляемую воспитательную систему через указанное количество функций в логике относительно законченного управленческого цикла. Следует отметить, что апробация педагогического менеджмента воспитания осуществляется исследователями с учетом не только накопленного практического национального опыта, но и мирового.

Основным целевым ориентиром деятельности участников исследования являлась разработанная инновационная программа, в которой указывались порядок и сроки деятельности по реализации ожидаемых результатов исследования:

- формирование теоретических представлений о феномене «менеджмент воспитания»;
- разработка теоретических и методических аспектов анализа процесса и результатов воспитательной деятельности;
- выявление особенностей текущего и перспективного планирования как функции эффективного управления воспитательным процессом;
- разработка форм и способов организации воспитательного процесса на основе использования системного и индивидуального подхода;
- издание учебно-методического пособия «Как эффективно управлять воспитательным процессом».

В ходе реализации первого этапа исследования в 2008/2009 учебном году творческие группы исследователей – классных руководителей и заместителей директоров школ по воспитательной работе из 18 учреждений образования Витебской области работали над формированием теоретических представлений о феномене «менеджмент воспитания»; определили методологические подходы и принципы эффективного управления процессом воспитания детей; разрабатывали теоретические проблемы анализа воспитательного процесса, создавали практико-методические разработки по обогащению технологического арсенала форм, приемов и методов анализа воспитательной работы, составляли на основе системного анализа схемы, памятки, сценарии, формы проведения классных дел и др.

В рамках второго этапа в 2009/2010 учебном году шла активная апробация теоретических и методических особенностей текущего



и перспективного планирования процесса воспитания как функции эффективного управления воспитательным процессом в образовательном учреждении. Практико-методические разработки включали:

- выявление и обоснование методологических подходов к планированию воспитательного процесса, определение критериев оценки планов, классификацию приемов и методов планирования воспитательного процесса;

- установление содержания и структуры плана воспитательной работы образовательного учреждения, плана работы классного руководителя, плана работы воспитателя группы продленного дня, оригинального плана работы заместителя директора по воспитательной работе;

- разработку схем, алгоритмов, анкет, памяток, рекомендаций, форм воспитательной работы, составление сценарных планов, описания приемов и методов, технологий коллективного планирования воспитательной работы в школе (классе).

В 2010/2011 учебном году исследователи занимались изучением проблем моделирования,

программирования, проектирования как методов стратегического планирования воспитательного процесса:

- создание алгоритмов деятельности классного руководителя, учащихся и родителей по моделированию (программированию, проектированию) воспитательной системы школы (класса, группы продленного дня);

- определение оригинальной концепции и оптимальной структуры программы деятельности по построению воспитательной системы (общей или тематической) в школе (классе);

- разработка и описание приемов и методов организации участия детей, родителей в моделировании (проектировании, программировании) воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе (классе).

На четвертом этапе (2011/2012 учебный год) апробированы организационные аспекты эффективного управления процессом воспитания детей.

В рамках реализации пятого этапа (2012/2013 учебный год) внесены в соответствии с концепцией менеджмента воспитательного процесса изменения и корректировки

в методику и практику реализации функции контроля в воспитательной деятельности учреждений образования.

В 2013/2014 учебном году, после отработки контрольной функции в управлении воспитательным процессом, исследователи вышли на этап создания центров повышения квалификации в своих педагогических коллективах. Важно отметить хороший творческий потенциал и активность всех участников исследования, высокую степень включенности, результативности и продуктивности в выполнении поставленных задач проекта.

За период межрегионального исследования командой педагогов-исследователей было подготовлено 170 научно-методических разработок с высоким уровнем внесения новизны (46 методистов и педагогов-авторов), часть из которых опубликована в центральных научно-методических журналах Республики Беларусь и Российской Федерации «Воспитание школьников», «Классный руководитель» (специальный номер), научно-методический журнал «Заместитель директора по воспитательной работе», учебно-методическое пособие «Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и в классе», сборник методических разработок «Педагогический анализ воспитательного процесса: современные подходы и технологии», «Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы». По мнению самих участников проекта, результаты исследования способствовали обновлению и повышению эффективности управленческой практики воспитания школьников.

С сентября 2014 года совместная научно-исследовательская деятельность продолжилась в новом исследовании «Моделирование и создание персонифицированной системы воспитания ребенка».

Дойти до каждого ребенка – мечта многих поколений педагогов. Однако следует признать, что до сих пор она не в полной мере осуществилась.

Происходящие в последние десятилетия радикальные преобразования политического, экономического, социального обустройства общества детерминировали существенные изменения в сфере образования и воспитания детей. Стала очевидной необходимость смены социоцентрического по направленности и автори-

тарного по характеру подхода к построению педагогической практики на человекоцентрированную гуманистическую парадигму обучения и воспитания школьников.

Можно констатировать, что в современной теории и практике воспитания существуют следующие противоречия между:

- целевыми ориентирами педагогической деятельности и интересами и потребностями детей, на развитие которых она направляется;

- системной природой ребенка и процесса его развития, с одной стороны, и бессистемным характером воспитательного взаимодействия педагога и школьника – с другой;

- необходимостью использования системного подхода в познании и преобразовании сложных воспитательных явлений и недостаточной разработанностью теоретических и технологических основ применения данной методологической ориентации в создании системы воспитания конкретного ребенка.

Научная деятельность межрегионального исследовательского коллектива направлена на разработку теоретических и технологических основ персонифицированной системы воспитания ребенка. Ее можно рассматривать как попытку развития теории и практики воспитательных систем. Но чтобы внести свой вклад в развитие этого направления педагогической науки и практики, необходимо опираться на результаты ранее проведенных исследований, в ходе которых уже были сформулированы и обоснованы положения о системной организации процесса воспитания детей.

На основе полученных сведений из справочной литературы и философских, психологических и педагогических публикаций представляется возможным сформировать гипотетические представления о персонифицированной системе воспитания ребенка.

Можно предположить, что персонифицированная система воспитания – это общность людей, их идей, отношений и действий, направленных на создание благоприятных условий для развития конкретной персоны ребенка и его самовыражения.

Объектом межрегионального исследования выступает воспитательный процесс обучающихся в учреждениях образования, а предметом – моделирование и создание персонифицированных систем воспитания детей.



Целью исследования является разработка теоретических и технологических основ моделирования и создания персонифицированной системы воспитания ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1) выявить и описать существующие в науке и практике теоретические и практико-методические предпосылки для формирования концептуальных представлений о моделировании и создании персонально ориентированной системы воспитания школьника;

2) дать сущностную характеристику персонифицированной системы воспитания ребенка;

3) выяснить состав компонентов этой системы и возможные связи между ними;

4) определить методологические подходы, принципы, методы и условия моделирования и создания персонифицированной системы воспитания ребенка.

В исследовании были выделены этапы со следующим содержанием деятельности:

I этап (март 2014 г. – июнь 2015 г.):

– составление и обсуждение концепции межрегионального исследования;

– формирование межрегионального исследовательского коллектива и региональных исследовательских (творческих) групп (коллективов);

– заключение договоров об организации совместной исследовательской деятельности;

– выявление существующих в науке и практике теоретических и практико-методических предпосылок для формирования концептуальных представлений о моделировании и построении персонально ориентированной системы воспитания школьника;

– проведение опросов научных, методических и практических работников для выяснения их мнения о возможностях, средствах и условиях осуществления педагогической деятельности по созданию персонифицированных систем воспитания детей;

– определение характерных черт и компонентного состава персонифицированной системы воспитания ребенка;

– гипотетическое описание данной системы как педагогического явления.

II этап (сентябрь 2015 г. – июнь 2016 г.):

– формирование предварительных представлений (на уровне предположе-

ния) о механизме функционирования персонифицированной системы воспитания школьника;

– моделирование (проектирование) персонифицированных систем воспитания особо одаренных школьников, детей с осложненным поведением, учащихся с ослабленным здоровьем и других категорий обучающихся в общеобразовательных учреждениях;

– описание приемов, методов, форм и условий педагогического моделирования (проектирования) и деятельности ребенка по составлению планов (программ) собственного развития и своей дальнейшей жизнедеятельности.

III этап (сентябрь 2016 г. – июнь 2018 г.):

– разработка модели (моделей) механизма функционирования персонифицированных систем воспитания детей;

– описание реально функционирующих персонифицированных систем воспитания школьников;

– систематизация приемов и методов взаимодействия детей и взрослых в созданных системах.

IV этап (сентябрь 2018 г. – июнь 2019 г.):

– определение критериев, показателей, приемов и методов анализа и оценки эффективности персонифицированной системы воспитания ребенка;

– подведение итогов межрегионального исследования (проведение научно-практических конференций и семинаров, подготовка научно-методических публикаций, презентация опыта моделирования и создания персонифицированных систем воспитания детей);

– разработка программ, форм и способов повышения квалификации педагогов-воспитателей по вопросам моделирования, создания и функционирования персонифицированных систем воспитания детей.

Ежегодно программа действий уточняется и конкретизируется путем составления плана работы межрегионального коллектива на каждый учебный год.

В процессе проведения межрегионального исследования планируется получить следующие результаты:

1) сформированность теоретически обоснованных и эмпирически проверенных представлений о методологических подходах, принципах, методах и условиях моделирования и создания персонифицированных систем воспитания, о механизме их влияния на развитие детей;

2) подготовка и издание практикоориентированной монографии «Персонифицированная система воспитания ребенка»;

3) составление программы спецкурса повышения квалификации педагогов-воспитателей по теме «Моделирование, создание и функционирование персонально ориентированных систем воспитания детей».

Участники данного исследования (14 площадок на базе учреждений образования области и 5 сотрудников института) планомерно изучали теорию данного вопроса, подготовили рефераты, которые стали отправной точкой для дистанционного повышения квалификации, а также двух интернет-сессий и веб-форума «Проектирование персонифицированной системы воспитания ребенка и процесса ее развития».

В дополнение к этим межрегиональным мероприятиям были проведены областные семинары, подготовлен тематический выпуск информационно-методического бюллетеня Витебского областного института развития образования «Поиск».

Заключение. Прогнозируемые результаты исследовательской деятельности будут способствовать, по нашему мнению, обновлению и повышению эффективности практики воспитания детей в учреждениях образования.